



Facultad de Ciencias de la Salud

Grado en Terapia Ocupacional

Curso académico 2022-2023

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Aproximación crítica al papel del
adultocentrismo en el juego de las niñas
y los niños en los patios de los colegios**

Alexandre Rodríguez Táboas

Junio 2023

Directoras

- **Natalia Yanaína Rivas Quarneti**
Terapeuta Ocupacional. Profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidade da Coruña.
- **Inés Viana Moldes**
Terapeuta Ocupacional. Profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidade da Coruña.

“Un hombre va paseando por la ribera cuando se da cuenta de que hay un cuerpo flotando río abajo. En aquel momento, un pescador se lanza al río, arrastra el cuerpo hacia la orilla, le hace la respiración boca a boca y salva la vida del hombre. Unos minutos después sucede lo mismo y así una y otra vez. Posteriormente, flota de nuevo otro cuerpo río abajo. Esta vez el pescador ignora totalmente al hombre que se está ahogando y empieza a correr por la orilla río arriba. El observador pregunta al pescador: ‘¿Qué estás haciendo? ¿Por qué no intentas rescatar a este hombre que se está ahogando?’. ‘Esta vez’, replica el pescador, ‘me voy río arriba a ver quién demonios está tirando a esta pobre gente al agua’”.

Saul Alinsky (citado por Stanley Cohen, 1985).

Resumen

Título. “Aproximación crítica al papel del adultocentrismo en el juego de las niñas y los niños en los patios de los colegios”.

Introducción. La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce el derecho de las niñas y los niños a participar libremente en el juego, siendo el patio del colegio uno de los entornos que proporciona mayores oportunidades para ello durante la infancia y la adolescencia. Sin embargo, una revisión de la literatura expone que las decisiones y los comportamientos de los adultos pueden constituir una barrera en el juego de las niñas y los niños. A este respecto, la evidencia previa señala que el adultocentrismo, término referido al estereotipo generacional que sitúa a las niñas y a los niños bajo la potestad de los adultos, atenta peligrosamente frente al derecho al juego. La Terapia Ocupacional, teniendo en cuenta que el juego se trata de la ocupación más relevante en el transcurso de la infancia, tiene la obligación de priorizar el abordaje del juego en los patios de los colegios.

Objetivo. El objetivo general de este proyecto de investigación consiste en explorar, desde una perspectiva ocupacional crítica, cómo el adultocentrismo en los colegios genera o limita las oportunidades de juego de las niñas y los niños en los patios.

Metodología. Este proyecto de investigación, por medio de una metodología cualitativa y desde el prisma de la teoría crítica, consistirá en un análisis secundario de la información capturada en un estudio primario. Se contará para ello con el apoyo del software AtlasTi para facilitar un análisis temático de los datos.

Palabras clave. Juego, infancia, adultocentrismo, Terapia Ocupacional, perspectiva crítica.

Tipo de trabajo. Proyecto de investigación.

Resumo

Título. “Aproximación crítica ao papel do adultocentrismo no xogo das nenas e os nenos nos patios dos colexios”

Introdución. A Convención sobre os Dereitos do Neno reconece o dereito das nenas e os nenos a participar libremente no xogo, sendo o patio do colexio unha das contornas que proporciona maiores oportunidades para isto durante a infancia e a adolescencia. Non obstante, unha revisión da literatura expón que as decisións e os comportamentos dos adultos poden constituír unha barreira no xogo das nenas e os nenos. A este respecto, a evidencia previa sinala que o adultocentrismo, termo referido ao estereotipo xeracional que sitúa ás nenas e ós nenos baixo a potestade dos adultos, atenta perigosamente fronte ao dereito ao xogo. A Terapia Ocupacional, tendo en conta que o xogo se trata da ocupación máis relevante no transcurso da infancia, ten a obrigaón de outorgarlle prioridade á abordaxe do xogo nos patios dos colexios.

Obxectivo. O obxectivo xeral deste proxecto de investigación consiste en explorar, desde unha perspectiva ocupacional crítica, como o adultocentrismo nos colexios xera ou limita as oportunidades de xogo das nenas e os nenos nos patios.

Metodoloxía. Este proxecto de investigación, por medio dunha metodoloxía cualitativa e desde o prisma da teoría crítica, consistirá nunha análise secundaria da información capturada nun estudo primario. Contarase para iso co apoio do software AtlasTi para facilitar unha análise temática dos datos.

Palabras clave. Xogo, infancia, adultocentrismo, Terapia Ocupacional, perspectiva crítica.

Tipo de traballo. Proxecto de investigación.

Abstract

Title. “Critical approach to the role of adultcentrism in children's play in school playgrounds”.

Introduction. The Convention on the Rights of the Child recognizes the right of children to freely participate in play, being the schoolyard one of the environments that provides the greatest opportunities for it during childhood and adolescence. However, a review of the literature shows that adult decisions and behaviours can constitute a barrier to children's play. In this regard, previous evidence indicates that adultcentrism, a term referring to the generational stereotype that places children under the authority of adults, is a dangerous threat to the right to play. Occupational therapy, taking into account that play is the most relevant occupation during childhood, has the obligation to prioritize the approach to play in school playgrounds.

Objective. The overall objective of this research project is to explore, from a critical occupational perspective, how adultcentrism in schools generates or limits play opportunities for children in the playground.

Methodology. This research project, through a qualitative methodology and from the prism of critical theory, will consist of a secondary analysis of the information captured in a primary study. It will be supported by AtlasTi software to facilitate a thematic analysis of the data.

Keywords. Play, children, adultcentrism, Occupational Therapy, critical perspective.

Type of work. Research project.

Índice

Índice de tablas	1
1. Antecedentes y estado actual del tema.....	2
1.1. Introducción	2
1.2. El juego como un derecho en el colegio	2
1.3. Terapia Ocupacional y su rol en los colegios.....	4
1.4. Perspectiva ocupacional crítica de la Terapia Ocupacional.....	6
1.5. Estado del arte.....	8
1.6. Justificación de la investigación.....	12
2. Bibliografía.....	14
3. Objetivos	25
3.1. Objetivo general.....	25
3.2. Objetivos específicos	25
4. Metodología	26
4.1. Tipo de estudio	26
4.2. Posicionamiento del investigador	26
4.3. Diseño del estudio	27
4.4. Estudio primario	27
4.5. Técnica de recolección de datos	29
4.6. Elaboración del informe final.....	30
4.7. Rigor y credibilidad metodológica	31
4.8. Limitaciones.....	32
4.9. Aplicabilidad.....	33
5. Plan de trabajo.....	34
6. Consideraciones éticas	35
7. Plan de difusión de los resultados	36

7.1. Congresos	36
7.2. Revistas	36
8. Financiación de la investigación	38
8.1. Recursos necesarios	38
8.2. Posibles fuentes de financiación.....	40
9. Agradecimientos	42
10. Apéndices.....	43
10.1. Apéndice I: Listado de acrónimos utilizados.....	43
10.2. Apéndice II: Revisión de la literatura	44

Índice de tablas

Tabla I: Cronograma de la investigación	34
Tabla II: Congresos	36
Tabla III: Revistas científicas.....	37
Tabla IV: Presupuesto de la investigación.....	39
Tabla V: Términos clave para la búsqueda bibliográfica	44
Tabla VI: Estrategia de búsqueda bibliográfica	45
Tabla VII: Artículos seleccionados en la revisión bibliográfica	46

1. Antecedentes y estado actual del tema

1.1. Introducción

Este trabajo de fin de grado (TFG) consiste en un proyecto de investigación que tiene como objetivo explorar cómo el adultocentrismo en los colegios genera o limita las oportunidades de juego de las niñas y los niños en los patios.

En los siguientes apartados se presenta una contextualización y un marco teórico que fundamentan el motivo que origina la pregunta de investigación.

1.2. El juego como un derecho en el colegio

La Convención sobre los Derechos del Niño (United Nations, 1989), aprobada por las Naciones Unidas en 1989 y convertida en ley en España en 1990, marca un antes y un después en el reconocimiento de las/os niñas/os como sujetos de derechos (Pastor Seller et al., 2018). Se trata de un documento internacional de carácter vinculante, conformado por 54 artículos, que articula los derechos de la infancia y la adolescencia, poseyendo como principio rector el interés superior del menor. Este tratado reconoce, entre otros, el derecho de las/os niñas/os a participar libremente en el juego y en las actividades recreativas propias de su edad.

Definir el juego resulta difícil debido a que el concepto es complejo y ambiguo (Eberle, 2014). Adoptando la definición aportada por Garvey en 1990, el juego se trata de “una gama de actividades voluntarias, intrínsecamente motivadas, normalmente asociadas con el placer y el disfrute recreativo” (Garvey, 1990). Independientemente de la definición que se adopte, existe unanimidad a la hora de afirmar que el juego se elige libremente (Bundy, 2011). Otro aspecto para el que no existe debate consiste en el reconocimiento de la importancia del juego para el desarrollo de las/os niñas/os en todas sus esferas, es decir, tanto a nivel físico como cognitivo, emocional y social (Fisher, 1992; Lai et al., 2018). El juego, por

la tanto, es fundamental para garantizar un correcto desarrollo y aprendizaje en la primera etapa del ciclo vital (Lull & García, 2009).

Las/os niñas/os pasan la mayor parte de su tiempo en el colegio, lo cual convierte a este entorno como el que proporciona las mayores oportunidades para fomentar la participación en el juego durante la infancia y la adolescencia (Hyndman et al., 2016), permitiendo a las/os niñas/os co-crear activamente su mundo con sus compañeras/os del colegio y aprender a través de la interacción con ellas/os (Fleer, 2013). En las escuelas, tanto los patios (Unal, 2009; Vidal Franco & Trigo Martínez, 2018) como el tiempo de recreo (Council on School Health, 2013) reportan beneficios vitales para el desarrollo satisfactorio de las/os niñas/os.

A pesar de que el recreo y el patio a veces se empleen como sinónimos, el primero se refiere al tiempo escolar de desconexión disciplinar y el segundo al sitio destinado para ello (Artavia Granados, 2013), aparte de ser el lugar prioritario pensado para el juego de las/os niñas/os en los colegios (Marín, 2013). El tiempo del recreo en el patio, según Martínez y colegas (Martínez Muñoz et al., 2003), “debe de ser un contexto para explorar y descubrir nuevas posibilidades, para dar respuesta a situaciones novedosas, para crear, configurando un universo de significados que, por supuesto, enriquecerá a las personas”, aparte de que, como menciona De la Torre (De la Torre Navarro, 2012) y en línea con lo expuesto en la Convención sobre los Derechos del Niño, “se identifica con la libertad y autonomía para practicar aquellas actividades más lúdicas y recreativas libremente elegidas”.

Aproximaciones teóricas modernas se enfrentan a las teorías tradicionales individualistas del desarrollo de la/del niña/o al acentuar la naturaleza multidimensional y compleja del juego (Fleer, 2013). Concretamente, en el marco de las teorías sociocultural (Vygotsky, 1978), ecológica del desarrollo (Bronfenbrenner, 1977) y de la reproducción interpretativa (Corsaro, 1992), el discurso actual sobre el juego reconoce que este se halla profundamente influido por el contexto sociocultural en el

que se desarrolla. De estos postulados se interpreta que la participación libre en el juego en el transcurso del recreo en los patios escolares puede verse perjudicada debido a factores contextuales ajenos al control del/de la menor.

1.3. Terapia Ocupacional y su rol en los colegios

La Terapia Ocupacional juega un papel crítico a la hora de detectar las barreras que comprometen la participación plena en el juego de las/os niñas/os en los colegios. La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT por sus siglas en inglés) define a la Terapia Ocupacional como “una profesión centrada en el cliente que se preocupa en promover la salud y el bienestar a través de la ocupación. El objetivo principal de la Terapia Ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida cotidiana. Las/os terapeutas ocupacionales logran este resultado trabajando con las personas y las comunidades para mejorar sus habilidades para participar en las ocupaciones que quieren, necesitan o se espera que hagan, o modificando la ocupación o el entorno para apoyar su compromiso ocupacional” (WFOT, 2012).

En una declaración de posicionamiento sobre los servicios de la Terapia Ocupacional en los colegios del 2016, la WFOT “respalda el enfoque basado en la ocupación y educativamente relevante, recomendado por las Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud, que apoya a todas/os las/os alumnas/os a desempeñar las ocupaciones escolares diarias” (Farias & Rudman, 2016). Asimismo, la WFOT sostiene que todas las personas tienen el derecho a participar en ocupaciones que les permitan prosperar y desarrollar su potencial humano (WFOT, 2019). Teniendo en cuenta que el juego es la ocupación más relevante durante la infancia y aquella en la que se debería invertir más tiempo (González Lagos et al., 2017), la Terapia Ocupacional tiene la obligación de priorizar su abordaje en los colegios.

En el contexto español, la figura de las/os terapeutas ocupacionales en los centros escolares no se encuentra, generalmente, muy extendida y su foco suele orientarse sobre el alumnado con necesidades educativas especiales o con alguna patología (Guerra Begoña, 2015). Un TFG reciente (Ortiz Domínguez, 2019) confirma estos hechos y revela que los servicios de Terapia Ocupacional, procedentes de recursos privados externos, se realizan predominantemente en colegios urbanos públicos de educación infantil y primaria. Esta investigación también desvela que, por lo común, estas/os terapeutas ocupacionales cuentan con formación específica en integración sensorial y que, en más de la mitad de los casos, sus intervenciones se desenvuelven a partir de las ocupaciones significativas de las/os niñas/os.

A escala internacional, un estudio (Kaelin et al., 2019) examinó la colaboración de las/os terapeutas ocupacionales pediátricas/os de Suiza en los colegios del país, mostrando que aproximadamente la mitad de las personas encuestadas ofrecen servicio directo en las escuelas ordinarias del país, aparte de que la gran mayoría de las/os niñas/os destinatarias/os de dicho servicio presenta una gran diversidad de condiciones de salud, tales como el trastorno del desarrollo de la coordinación, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad o el trastorno del espectro autista. En línea con estos resultados, un mapeo sistemático de 127 artículos (de Oliveira Borba et al., 2020) expone que, a nivel mundial, los trabajos de las/os terapeutas ocupacionales en los colegios acostumbran a estar centrados en niñas/os con discapacidad y a ser individualizados.

Las acciones de la Terapia Ocupacional para promover la inclusión educativa en las escuelas conllevan la construcción de alianzas con el profesorado y con las familias del alumnado (Vázquez Quintana, 2019). Este trabajo colaborativo con ambas partes facilita ya no solo el rol de las/os terapeutas ocupacionales en el colegio (Fingerhut et al., 2013; Hargreaves et al., 2012) sino también el compromiso de las/os niñas/os en actividades relacionadas con el contexto escolar (Hasselbusch & Penman, 2008). No obstante, la inclusión del equipo docente y de las familias como parte del

proceso de la Terapia Ocupacional en los colegios españoles es poco habitual ya que las intervenciones suelen tener un enfoque reduccionista con el fin de “mejorar la habilidad del estudiante para participar en la escuela” (Guerra Begoña, 2015).

1.4. Perspectiva ocupacional crítica de la Terapia Ocupacional

El trabajo de la Terapia Ocupacional en cualquier comunidad, incluida la educativa, se centra en todas las personas que la integran, independientemente de si presentan o no una situación de discapacidad (Pino M & Ceballos C, 2015). A pesar de que, tradicionalmente, la disciplina es conocida por su foco en el individuo, existe cada vez un mayor auge de terapeutas ocupacionales que, revitalizando las raíces históricas de la profesión en respuesta a las injusticias sociales, están trabajando colaborativamente con comunidades y poblaciones para promover una agenda de justicia social (Farias & Rudman, 2019).

El surgimiento de una epistemología en Terapia Ocupacional cimentada en las dimensiones políticas y sociales (Malfitano et al., 2014) apuesta por ver más allá del individuo para, con un enfoque crítico, poner la lente en los factores sociales y estructurales globales y problematizar el modo en el que las relaciones de poder condicionan la participación ocupacional (Gerlach et al., 2017; Lauckner et al., 2019). La interrelación entre la ocupación, el entorno donde se realiza y la salud es el resultado de un proceso político de carácter hegemónico regulado por las personas que ocupan puestos de autoridad (Hammell, 2009). Por ende, las normas establecidas por quienes ejercen el poder pueden convertirse en un determinante social de la salud (Pitonyak et al., 2020). Debido a ello, la Terapia Ocupacional tiene el imperativo de reflexionar críticamente sobre el impacto de las normas institucionales y la política en la participación de la ciudadanía en ocupaciones (Pitonyak et al., 2015; Sakellariou et al., 2008).

Para atajar las causas que producen situaciones de injusticia ocupacional (Wilcock, 2006), la Terapia Ocupacional utiliza procesos de participación alineados con los del *desarrollo comunitario*, el cual está considerado como una importante estrategia de promoción de la salud (Trentham et al., 2007) consistente en una práctica colaborativa con comunidades de personas para crear conciencia acerca de los sistemas que los oprimen y, conjuntamente, decidir e implementar acciones para abordar las injusticias sociales (Irvine-Brown et al., 2022; Westoby & Ingamells, 2012). Nilsson y Townsend se refieren a la injusticia ocupacional como “un resultado de las políticas sociales y otras formas de gobernanza que estructuran el modo en que el poder es ejercido para restringir la participación en las ocupaciones cotidianas de poblaciones e individuos” (Nilsson & Townsend, 2010).

Por medio de una perspectiva ocupacional crítica, en línea con los fundamentos epistemológicos de la Ciencia de la Ocupación, se puede conseguir una transformación social que corrija situaciones de injusticia ocupacional y social (Farias et al., 2016; Farias & Rudman, 2016; Rudman et al., 2019). El concepto de *transformación social*, dentro de la literatura basada en la ocupación, se define como un “enfoque colaborativo para investigar y llevar a la práctica el desarrollo de una sociedad justa a través de las ocupaciones” (Farias et al., 2019). Concretamente, la *transformación social basada en la ocupación* es la terminología común que engloba a las prácticas transformadoras de la sociedad, independientemente de la disciplina que las promulgue, “que se centran en el uso de la ocupación como medio para reestructurar las prácticas, los sistemas y las estructuras con el fin de mejorar las desigualdades ocupacionales y sociales” (Van Bruggen et al., 2020). Estas prácticas, en contraposición a las individualistas que enmarcan a la ocupación como disociada de sus influencias contextuales, comprenden a la ocupación desde una perspectiva social (Farias, 2017; Guajardo et al., 2015) y promueven el cuestionamiento de los factores socioeconómicos, culturales y políticos que restringen el acceso a las ocupaciones (Hocking, 2009).

1.5. Estado del arte

Con el fin de explorar estudios desde la Terapia Ocupacional y/o la Ciencia de la Ocupación sobre el juego de las/os niñas/os en los patios de los colegios, se implementó una revisión de la literatura científica según se detalla en el [apéndice II](#).

Una revisión sistemática (Gately et al., 2023) se propuso identificar y sintetizar la investigación existente sobre los facilitadores y las barreras en la participación de las/os niñas/os con discapacidad en los entornos de juego reconocidos como accesibles. Ocho de los nueve estudios recopilados informaron de que las/os niñas/os con movilidad reducida, a pesar de que los patios donde jugaban estaban catalogados como accesibles, se enfrentaban con frecuencia a barreras físicas para jugar. Además, las personas participantes en cuatro de los estudios señalaron que el estigma social suponía una barrera invisible para el juego en los patios debido a que las/os niñas/os con discapacidad sentían que pertenecían a un área separada de las/os niñas/os sin discapacidad o neurotípicas/os y, por lo tanto, se percibían excluidas/os de sus compañeras/os. Estos resultados coinciden con los obtenidos en un estudio en Suecia (Prellwitz & Tamm, 2000) destinado a describir cómo percibe el alumnado con movilidad reducida su entorno escolar con respecto a la accesibilidad física y social. En este último estudio también se identificó la corta duración del recreo como una barrera para la participación en el patio.

En otra revisión sistemática, efectuada por Moore y colegas (Moore et al., 2022), se buscó recapitular la evidencia disponible con respecto a las características físicas y no físicas del diseño de los patios infantiles públicos que facilitan o dificultan el juego de las niñas y los niños. Como características físicas facilitadoras se identificaron la presencia de espacios con vegetación y diversos aspectos relacionados con el diseño y la accesibilidad de los patios y de sus componentes, tales como entradas accesibles o elementos de juego inclusivos; por el contrario, la ausencia de una gran cantidad de características de diseño físico de los patios limitaba

la participación en el juego, destacando la superficie irregular del suelo, los bordillos altos o una iluminación inadecuada. Las actitudes positivas de las/os niñas/os y de sus familias, en cuanto a la importancia que les otorgaban a los patios, se determinaron como características no físicas que facilitaban el juego; en contraste, las actitudes negativas de las personas adultas y su falta de conocimiento para diseñar patios inclusivos (atribuida, entre otros aspectos, a la carencia de políticas que aborden el juego infantil) actuaban como obstáculos no físicos en el juego de las/os niñas/os en los patios.

Por su parte, Morgenthaler y colegas (Morgenthaler et al., 2023) realizaron una revisión bibliográfica exploratoria para recabar las investigaciones que examinan la perspectiva de las niñas y los niños, con y sin discapacidad, con respecto a las características contextuales que mejoran sus experiencias de juego en los patios comunitarios. Así, se identificaron cinco temas que permiten comprender la interconexión entre los entornos donde juegan las/os niñas/os y sus experiencias al jugar: las/os niñas/os buscan experiencias de juego más intensas, quieren elegir por sí mismas/os a qué jugar, valoran jugar tanto con pares y adultos como hacerlo lejos de ambos, quieren sentir que pertenecen a los patios donde juegan y, por último pero no por ello menos trascendental, desean divertirse al jugar.

De manera similar, un estudio en Irlanda (Bergin et al., 2023) se planteó explorar las experiencias de juego de las/os niñas/os irlandesas/es en los patios, aunque esta vez tratándose en concreto del entorno escolar y desde la perspectiva del profesorado. Las/os docentes de esta investigación valoraron el juego como un instrumento que fomenta el aprendizaje social, el descanso, el estar con pares y la actividad física; no obstante, calificaron la experiencia del patio escolar como estresante, dándole prioridad a la seguridad de las/os niñas/os en las actividades del patio ante los temores de litigio por imprudencia profesional.

Por otro lado, un estudio desarrollado en Suecia por una terapeuta ocupacional y una psicóloga (Prellwitz & Skär, 2007) se encargó de comprender con más detalle de qué manera las niñas y los niños, con o sin discapacidad, utilizan los patios. Como resultados se obtuvo que la función más importante que cumplían los patios para las/os niñas/os, independientemente de sus capacidades, era ofrecer un espacio para la participación social con otras/os, aparte de ser un lugar para tener conversaciones privadas o hacer amistades. Asimismo, la participación en los patios presentaba desafíos diferentes según se tratase de niñas/os con o sin discapacidad. Por ejemplo, un desafío para las/os niñas/os sin discapacidad era jugar a juegos prohibidos por los adultos. En cuanto a las/os niños/as con discapacidad, se detectaban dificultades en el juego relacionadas con el uso de componentes en el patio que nunca antes habían utilizado o con la ausencia de adultos que les ayudasen a jugar.

Con respecto a la participación escolar general del alumnado con discapacidades físicas, un estudio en Islandia (Egilson & Traustadottir, 2009) se ocupó de investigar los factores que la facilitan o dificultan. Se reveló que existen una serie de aspectos institucionales, tales como las restricciones en el tiempo debido a tareas prácticas y educativas, que repercuten negativamente en las oportunidades de participación ocupacional de las/os niñas/os con discapacidad en los entornos escolares. Asimismo, se evidenció que la rígida adhesión por parte del profesorado a los planes de estudio establecidos y los métodos de aprendizaje tradicionales disminuyeron, de manera generalizada, las oportunidades de participación ocupacional del alumnado con discapacidad física en los colegios.

En Australia, el “Sydney Playground Project” (Serman et al., 2020), liderado por un equipo multidisciplinar en el que se incluía la participación de terapeutas ocupacionales, utilizó una intervención innovadora para fomentar la participación de las niñas y los niños en los patios de recreo de los cinco colegios participantes en el proyecto. Para ello, el protocolo contaba con dos componentes diferenciados. El primero consistía en

colocar materiales reciclados sin aparente valor lúdico (neumáticos, cajas de leche, tubos, barriles, etc.) en los patios. El segundo se trataba de sesiones colaborativas con el profesorado y las familias de las/os niñas/os en las que se realizaban "Talleres de replanteamiento del riesgo" para promover que las niñas y los niños, con o sin discapacidad, fueran más independientes a la hora de asumir riesgos durante el juego.

Cabe resaltar que, debido al bajo número de resultados encontrados en la revisión de la literatura, se optó por incorporar estudios relacionados al tema de interés por medio de una búsqueda manual. Se encontró que la aportación hallada desde la Terapia Ocupacional y la Ciencia de la Ocupación con respecto a la participación de las/os niñas/os en el juego en los patios escolares es escasa. Dicho esto, se divisa una inquietud incipiente por parte de ambas disciplinas hacia esta temática ya que la gran mayoría de las revisiones sistemáticas y estudios cotejados son del año 2020 o posteriores. Por otra parte, toda la documentación revisada procede de un contexto lejano al español con excepción de un único proyecto, "Transformando patios" (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022), el cual no solo resulta innovador por originarse en España sino que también lo es debido a la mirada ocupacional crítica que aporta, atendiendo al modo en el que diversos factores contextuales ajenos al control de las/os niñas/os favorecen u obstaculizan su participación ocupacional en los patios del colegio.

El proyecto colaborativo "Transformando patios" (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022), iniciado en 2017 entre un equipo docente investigador de Terapia Ocupacional de la Universidade da Coruña (UDC) y la comunidad educativa de un colegio de infantil y primaria de una zona suburbana del noroeste de Galicia, se propuso como objetivo comprender las barreras y los facilitadores de la participación en ocupaciones en los patios escolares para comenzar un proceso de transformación social del colegio a través de la ocupación y proponer acciones que promoviesen la inclusión y la participación. La comunidad educativa identificó la iniciativa de los *juegos*

de préstamo, consistente en tener material de juego a disposición de todas/os las/os niñas/os durante el recreo, como un potente facilitador del juego en los patios. Por otra parte, el alumnado de primaria detectó las siguientes barreras a la participación en el patio: la corta duración del recreo, el suelo deteriorado del patio, las situaciones de violencia debido a peleas que producen daños físicos y, por último, el “ambiente carcelario” del patio, es decir, la prohibición por parte del profesorado de la realización de determinados juegos.

1.6. Justificación de la investigación

Tal y como se puede constatar en la revisión de la literatura del apartado previo, las niñas y los niños identifican que las decisiones y comportamientos de los adultos pueden constituir una barrera para su participación en el juego. A este respecto, cabe recalcar que el adultocentrismo atenta peligrosamente frente al derecho a jugar libremente de las/os niñas/os establecido por la Convención sobre los Derechos del Niño (Liebel, 2022). Este término, el adultocentrismo, se refiere al estereotipo generacional que sitúa a las/os niñas/os bajo la potestad y superioridad de las personas adultas (Pavez Soto, 2012). El adulto, mediante este posicionamiento, desoye las preferencias de las/os niñas/os y, consecuentemente, limita su capacidad de autonomía e independencia (Kärtner & von Suchodoletz, 2021). Desde el punto de vista del adulto, el juego se considera únicamente como una actividad que implica diversión y se ignora su papel imprescindible en el desarrollo global de las/os niñas/os (de la Jara Morales, 2018). Por ello, hay ocasiones en las que el adulto restringe el juego libre, lo cual equivale a una negación de la propia infancia (Moreno Doña, 2018). En este sentido, el impedimento por parte de las personas adultas a que las/os niñas/os participen libremente en ocupaciones significativas como el juego se puede considerar como un desafío al derecho ocupacional de desarrollarse "mediante la participación en ocupaciones para la salud y la inclusión social" (Townsend & Wilcock,

2004), convirtiéndose entonces en una cuestión de injusticia ocupacional por riesgo de privación ocupacional (Wenger et al., 2021).

Existe evidencia previa, proveniente de otras disciplinas, resaltando que las oportunidades para el juego libre en los colegios se están reduciendo debido a un mayor énfasis en actividades lectivas dirigidas por las/os docentes en las aulas (Baines & Blatchford, 2019). Además, la colonización por parte del adulto de los patios de los colegios para crear espacios seguros y fáciles de supervisar puede boicotear la conducta esporádica y de exploración del juego del menor (Graham et al., 2022; Thomson, 2007). Sin embargo, no se han encontrado investigaciones dentro del contexto español en los campos de la Terapia Ocupacional o de la Ciencia de la Ocupación que exploren de qué manera moldea el adultocentrismo las oportunidades de participación en el juego de las/os niñas/os en los patios de los colegios.

Entre las barreras contextuales para la participación ocupacional identificadas en “Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022) destacaba el peso que suponen las prioridades y decisiones de las personas adultas del centro en la configuración de las oportunidades de juego de las/os niñas/os en los patios del colegio. Es por ello por lo que se considera pertinente visitar los datos de este proyecto para, desde una perspectiva ocupacional crítica, explorar cómo el adultocentrismo en los colegios genera o limita las oportunidades de juego de las niñas y los niños en los patios.

2. Bibliografía

- Artavia Granados, J. (2013). Vamos al recreo... *Revista Herencia*, 26(1-2).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/herencia/article/view/14530>
- Baines, E., & Blatchford, P. (2019). Full report - School break and lunch times and young people's social lives: A follow-up national study. En *UCL Institute of Education: London, UK*. (pp. 1-115) [Report]. UCL Institute of Education. <https://www.nuffieldfoundation.org/follow-survey-break-and-lunch-times-schools>
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bergin, M., Boyle, B., Lilja, M., & Prellwitz, M. (2023). Irish Schoolyards: Teacher's Experiences of Their Practices and Children's Play—"It's Not as Straight Forward as We Think". *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*.
<https://doi.org/10.1080/19411243.2023.2192201>
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Boyatzis, R. E. (1998). *Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development* (pp. xvi, 184). Sage Publications, Inc.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Bundy, A. C. (2011). Children: Analysing the Occupation of Play. En *Occupation Analysis in Practice* (pp. 131-146). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781118786604.ch9>
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.

- Corsaro, W. (1992). Interpretive Reproduction in Children's Peer Cultures. *Social Psychology Quarterly*, 55(2). <https://doi.org/10.2307/2786944>
- Côté, L., & Turgeon, J. (2005). Appraising qualitative research articles in medicine and medical education. *Medical Teacher*, 27(1), 71-75. <https://doi.org/10.1080/01421590400016308>
- Council on School Health. (2013). The Crucial Role of Recess in School. *Pediatrics*, 131(1), 183-188. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-2993>
- de la Jara Morales, I. (2018). Adultocentrismo y género como formas negadoras de la cultura infantil. *Revista Saberes Educativos*, 1. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2018.51604>
- De la Torre Navarro, E. de la. (2012). *Significados de la educación física en el ámbito educativo. Un estudio desde las percepciones de los estudiantes de magisterio* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61735>
- de Oliveira Borba, P. L., Pereira, B. P., de Souza, J. R. B., & Lopes, R. E. (2020). Occupational Therapy Research in Schools: A Mapping Review. *Occupational Therapy International*. <https://doi.org/10.1155/2020/5891978>
- Eberle, S. G. (2014). The Elements of Play: Toward a Philosophy and a Definition of Play. *American Journal of Play*, 6(2), 214-233.
- Egilson, S. T., & Traustadottir, R. (2009). Participation of Students With Physical Disabilities in the School Environment. *The American Journal of Occupational Therapy*, 63(3), 264-272. <https://doi.org/10.5014/ajot.63.3.264>
- Farias, L. (2017). *Advancing Social Transformation Through Occupation: A Critical Examination of Epistemological Foundations, Discourses and Contextual Factors Shaping Research and Practice* [Electronic Thesis and Dissertation Repository, The University of Western Ontario]. <https://ir.lib.uwo.ca/etd/4955>
- Farias, L., & Rudman, D. L. (2016). A Critical Interpretive Synthesis of the Uptake of Critical Perspectives in Occupational Science. *Journal of*

- Occupational Science*, 23(1), 33-50.
<https://doi.org/10.1080/14427591.2014.989893>
- Farias, L., & Rudman, D. L. (2019). Challenges in enacting occupation-based social transformative practices: A critical dialogical study. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 86(3), 243-252.
<https://doi.org/10.1177/0008417419828798>
- Farias, L., Rudman, D. L., & Magalhães, L. (2016). Illustrating the Importance of Critical Epistemology to Realize the Promise of Occupational Justice. *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 36(4), 234-243. <https://doi.org/10.1177/1539449216665561>
- Farias, L., Rudman, D. L., Pollard, N., Schiller, S., Malfitano, A. P. S., Thomas, K., & van Bruggen, H. (2019). Critical dialogical approach: A methodological direction for occupation-based social transformative work. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 26(4), 235-245. <https://doi.org/10.1080/11038128.2018.1469666>
- Fingerhut, P. E., Piro, J., Sutton, A., Campbell, R., Lewis, C., Lawji, D., & Martinez, N. (2013). Family-Centered Principles Implemented in Home-Based, Clinic-Based, and School-Based Pediatric Settings. *The American Journal of Occupational Therapy*, 67(2), 228-235.
<https://doi.org/10.5014/ajot.2013.006957>
- Fisher, E. P. (1992). The impact of play on development: A meta-analysis. *Play & Culture*, 5, 159-181.
- Fleer, M. (2013). *Play in the Early Years*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781316841341>
- Freimuth, J., & Straub, F. (1996). *Demokratisierung von Organisationen*. Gabler. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-322-86746-9>
- Gamboa Araya, R. (2011). El papel de la teoría crítica en la investigación educativa y cualitativa. *Diálogos educativos*, 21, 48-64.
- Garvey, C. (1990). *Play*. Harvard University Press.
- Gately, K. A., Zawadzki, A. H., Mosley, A. M., Badua, A. K., Swanberg, J. E., & Rosenthal, S. R. (2023). Occupational Injustice and the Right to Play: A Systematic Review of Accessible Playgrounds for Children

- With Disabilities. *The American Journal of Occupational Therapy*, 77(2), 7702205040. <https://doi.org/10.5014/ajot.2023.050035>
- Gerlach, A., Teachman, G., Rudman, D. L., Aldrich, R., & Huot, S. (2017). Expanding beyond individualism: Engaging critical perspectives on occupation. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 25. <https://doi.org/10.1080/11038128.2017.1327616>
- González Lagos, D. P., Leal Barriga, G. E., Monsalves Ferrada, N. L., & Salazar Betanzo, K. A. (2017). El régimen de jornada escolar completa y la participación en el juego: Una política pública en deuda con los niños y niñas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 1(1). <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2017.46377>
- Graham, M., Dixon, K., Azevedo, L. B., Wright, M. D., & Innerd, A. (2022). A socio-ecological examination of the primary school playground: Primary school pupil and staff perceived barriers and facilitators to a physically active playground during break and lunch-times. *PLOS ONE*, 17(2), e0261812. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261812>
- Guajardo, A., Kronenberg, F., & Ramugondo, E. L. (2015). Southern occupational therapies: Emerging identities, epistemologies and practices. *South African Journal of Occupational Therapy*, 45(1), 3-10. <https://doi.org/10.17159/2310-3833/2015/v45no1a2>
- Guerra Begoña, G. (2015). Terapia ocupacional en la escuela: De la teoría a la práctica. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 2(7 (Monográfico Octubre)), 8.
- Hammell, K. W. (2009). Sacred Texts: A Sceptical Exploration of the Assumptions Underpinning Theories of Occupation. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 76(1), 6-13. <https://doi.org/10.1177/000841740907600105>
- Hargreaves, A. T., Nakhoda, R., Mottay, N., & Subramoney, S. (2012). The collaborative relationship between teachers and occupational therapists in junior primary mainstream schools. *South African Journal of Occupational Therapy*, 42(1), 7-10.

- Hasselbusch, A., & Penman, M. (2008). Working Together: An Occupational Therapy Perspective on Collaborative Consultation. *Kairaranga*, 9(1), 24-31.
- Heaton, J. (2008). Secondary analysis of qualitative data: An overview. *Historical Social Research*, 33(3), 33-45. <https://doi.org/10.12759/hsr.33.2008.3.33-45>
- Hocking, C. (2009). The challenge of occupation: Describing the things people do. *Journal of Occupational Science*, 16(3), 140-150. <https://doi.org/10.1080/14427591.2009.9686655>
- Hyndman, B., Benson, A., & Telford, A. (2016). Active Play: Exploring the Influences on Children's School Playground Activities. *American Journal of Play*, 8(3), 325-344.
- Irvine-Brown, L., Ware, V.-A., & Malfitano, A. P. S. (2022). Exploring the Praxis of Occupational Therapy-Community Development Practitioners. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 89(1), 26-35. <https://doi.org/10.1177/000841742111066662>
- Johnston, M. P. (2017). Secondary Data Analysis: A Method of which the Time Has Come. *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*, 3(3).
- Kaelin, V. C., Ray-Kaesler, S., Moiola, S., Kocher Stalder, C., Santinelli, L., Echsel, A., & Schulze, C. (2019). Occupational Therapy Practice in Mainstream Schools: Results from an Online Survey in Switzerland. *Occupational Therapy International*, 2019, e3647397. <https://doi.org/10.1155/2019/3647397>
- Kärtner, J., & von Suchodoletz, A. (2021). The role of preacademic activities and adult-centeredness in mother-child play in educated urban middle-class families from three cultures. *Infant Behavior and Development*, 64. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101600>
- King, N. (2004). Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research. En *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research* (pp. 256-270). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446280119>

- Lai, N. K., Ang, T. F., Por, L. Y., & Liew, C. S. (2018). The impact of play on child development—A literature review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(5), 625-643. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1522479>
- Lauckner, H., Leclair, L., & Yamamoto, C. (2019). Moving beyond the individual: Occupational therapists' multi-layered work with communities. *British Journal of Occupational Therapy*, 82(2), 101-111. <https://doi.org/10.1177/0308022618797249>
- Liebel, M. (2022). Contrarrestar el adultocentrismo. Sobre niñez, participación política y justicia intergeneracional. *Ultima década*, 30(58), 4-36. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362022000100004>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. SAGE.
- Llull, J., & García, A. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editex.
- Malfitano, A. P. S., Lopes, R. E., Magalhães, L., & Townsend, E. A. (2014). Social occupational therapy: Conversations about a Brazilian experience. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 81(5), 298-307. <https://doi.org/10.1177/0008417414536712>
- Marín, I. (2013). Los patios escolares: Espacios de oportunidades educativas. En *Derecho al juego* (Vol. 8, pp. 88-94). Revista iberoamericana sobre niñez y juventud en lucha por sus derechos. <https://cojetac.wordpress.com/?s=%22derecho+al+juego%22&search=lr>
- Martínez Muñoz, L. F., Santos-Pastor, M., & Fraile Aranda, A. (2003). Un recreo escolar para una motricidad en juego. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 14, 83-92.
- Mieles Barrera, M. D., Tonon, G., & Alvarado Salgado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: El análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, 74, 195-225.
- Moore, A., Lynch, H., & Boyle, B. (2022). Can universal design support outdoor play, social participation, and inclusion in public

- playgrounds? A scoping review. *Disability and Rehabilitation*, 44(13), 3304-3325. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1858353>
- Moreno Doña, A. (2018). Colonialidad del conocimiento e infancia lúdica: Rescatando los saberes infantiles desde el decir/hacer de los niños. En *Juego y Corporeidad: Una mirada al aprendizaje desde el sur global* (pp. 13-30). Ediciones JUNJI.
- Morgenthaler, T., Schulze, C., Pentland, D., & Lynch, H. (2023). Environmental Qualities That Enhance Outdoor Play in Community Playgrounds from the Perspective of Children with and without Disabilities: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph20031763>
- Nayar, S., & Stanley, M. (2014). *Qualitative Research Methodologies for Occupational Science and Therapy*. Routledge.
- Nilsson, I., & Townsend, E. (2010). Occupational Justice-Bridging theory and practice. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 17, 57-63. <https://doi.org/10.3109/11038120903287182>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
- Nowell, L., Norris, J., White, D., & Moules, N. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative*, 16. <https://doi.org/10.1177/1609406917733847>
- Ortiz Domínguez, N. (2019). *Terapia ocupacional en las escuelas ordinarias: Exploración de la realidad en España* [Universidade da Coruña]. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/23904>
- Pastor Seller, E., Prado Conde, S., & Moraña Boullosa, A. (2018). Impacto de la Convención sobre los Derechos del Niño en los estados de Argentina, Brasil, Chile, España y Uruguay. *Prisma Social: revista de investigación social*, 23, 66-100.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications. <https://books.google.es/books?id=FjBw2oi8EI4C>

- Pavez Soto, I. (2012). Sociología de la infancia: Las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, 27. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2012.27479>
- Pino M, J., & Ceballos C, M. (2015). Terapia Ocupacional comunitaria y rehabilitación basada en la comunidad: Hacia una inclusión sociocomunitaria. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(2). <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2015.38167>
- Pitonyak, J. S., Mroz, T. M., & Fogelberg, D. (2015). Expanding client-centred thinking to include social determinants: A practical scenario based on the occupation of breastfeeding. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 22(4), 277-282. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020865>
- Pitonyak, J. S., Pergolotti, M., & Gupta, J. (2020). Understanding Policy Influences on Health and Occupation Through the Use of the Life Course Health Development (LCHD) Framework. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 7402090010p1-7402090010p6. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.742002>
- Prellwitz, M., & Skär, L. (2007). Usability of playgrounds for children with different abilities. *Occupational Therapy International*, 14(3), 144-155. <https://doi.org/10.1002/oti.230>
- Prellwitz, M., & Tamm, M. (2000). How Children with Restricted Mobility Perceive their School Environment. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 7(4), 165-173. <https://doi.org/10.1080/110381200300008706>
- Rivas Quarneti, N., Magalhaes, L., Veiga Seijo, S., Canabal López, M., & Viana Moldes, I. (2022). *Many things that we would like to do are forbidden: Children's play barriers and facilitators, an occupation based participatory project to transform school playgrounds*. 18th World Federation Congress of Occupational Therapists, Paris. <https://orcid.org/0000-0001-9444-4347>
- Rivas Quarneti, N., Viana Moldes, I., & Magalhaes, L. (2022). *Critical reflections from a photovoice project: Politicizing children's*

- occupations at school playgrounds*. World Occupational Science Conference, Vancouver. <https://orcid.org/0000-0001-9444-4347>
- Rudman, D. L., Pollard, N., Craig, C., Kantartzis, S., Piškur, B., Simó Algado, S., van Bruggen, H., & Schiller, S. (2019). Contributing to social transformation through occupation: Experiences from a think tank. *Journal of Occupational Science*, 26(2), 316-322. <https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1538898>
- Sakellariou, D., Pollard, N., & Kronenberg, F. (2008). Time to Get Political. *British Journal of Occupational Therapy*, 71(9), 359-359. <https://doi.org/10.1177/030802260807100901>
- Soratto, J., Pires, D. E. P. de, & Friese, S. (2020). Thematic content analysis using ATLAS.ti software: Potentialities for researchs in health. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73, e20190250. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0250>
- Starks, H., & Brown Trinidad, S. (2007). Choose Your Method: A Comparison of Phenomenology, Discourse Analysis, and Grounded Theory. *Qualitative Health Research*, 17(10), 1372-1380. <https://doi.org/10.1177/1049732307307031>
- Sterman, J., Villeneuve, M., Spencer, G., Wyver, S., Beetham, K. S., Naughton, G., Tranter, P., Ragen, J., & Bundy, A. (2020). Creating play opportunities on the school playground: Educator experiences of the Sydney playground project. *Australian Occupational Therapy Journal*, 67(1), 62-73. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12624>
- Thomson, S. (2007). Do's and don'ts: Children's experiences of the primary school playground. *Environmental Education Research*, 13(4), 487-500. <https://doi.org/10.1080/13504620701581588>
- Tobin, G. A., & Begley, C. M. (2004). Methodological rigour within a qualitative framework. *Journal of Advanced Nursing*, 48(4), 388-396. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03207.x>
- Townsend, E., & Wilcock, A. (2004). Occupational justice and Client-Centred Practice: A Dialogue in Progress. *Canadian Journal of*

- Occupational Therapy*, 71(2), 75-87.
<https://doi.org/10.1177/000841740407100203>
- Trentham, B., Cockburn, L., & Shin, J. (2007). Health Promotion and Community Development: An application of Occupational Therapy in Primary Health Care. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 26(2), 53-70. <https://doi.org/10.7870/cjcmh-2007-0028>
- Tuckett, A. (2005). Applying Thematic Analysis Theory to Practice: A researcher's experience. *Contemporary nurse*, 19, 75-87. <https://doi.org/10.5172/conu.19.1-2.75>
- Unal, M. (2009). The Place and Importance of Playgrounds in Child Development. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*.
- United Nations. (1989). *UN General Assembly, Convention on the Rights of the Child, 20 November 1989, Treaty Series, vol. 1577*. https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=IV-11&chapter=4&clang=_en
- Van Bruggen, H., Craig, C., Kantartzis, S., Rudman, D. L., Piskur, B., Pollard, N., Schiller, S., & Simó Algado, S. (2020). *Case studies for Social Transformation through Occupation*. European Network of Occupational Therapy in Higher Education. <https://ereseach.qmu.ac.uk/handle/20.500.12289/10596>
- Vázquez Quintana, M. (2019). *Construyendo alianzas: Estudio de alcance de la producción científica de terapia ocupacional en el contexto educativo* [Universidade da Coruña]. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/23905>
- Vidal Franco, M., & Trigo Martínez, C. (2018). El patio al que aspiramos: Una propuesta educativa. En *Arte, ilustración y cultura visual: Diálogos en torno a la mediación educativa crítica dentro y fuera de la escuela* (pp. 617-622). Universidad de Bilbao. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7813326>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

- Wang, C. C., & Burris, M. (1997). Photovoice: Concept, Methodology, and Use for Participatory Needs Assessment. *Health Education & Behavior*, 24(3), 369-387. <https://doi.org/10.1177/109019819702400309>
- Wenger, I., Schulze, C., Lundström, U., & Prellwitz, M. (2021). Children's perceptions of playing on inclusive playgrounds: A qualitative study. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 28(2), 136-146. <https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1810768>
- Westoby, P., & Ingamells, A. (2012). Teaching Community Development Personal Practice Frameworks. *Social Work Education*, 31(3), 383-396. <https://doi.org/10.1080/02615479.2010.550913>
- WFOT. (2012). *About Occupational Therapy* (<https://www.wfot.org/>). WFOT. <https://www.wfot.org/about/about-occupational-therapy>
- WFOT. (2016). *Code of Ethics* (<https://www.wfot.org/>) [Text/html]. World Federation of Occupational Therapists; WFOT. <https://www.wfot.org/resources/code-of-ethics>
- WFOT. (2019). *Position Statement: Occupational Therapy and Human Rights* (<https://wfot.org/>) [Text/html]. WFOT. <https://wfot.org/resources/occupational-therapy-and-human-rights>
- Wilcock, A. A. (2006). *An Occupational Perspective of Health*. SLACK Incorporated.
- WMA. (1964). *Declaración de Helsinki – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. World Medical Association. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Zarco Colón, J., Ramasco Gutiérrez, M., & Pedraz Marcos, A. (2019). *Investigación cualitativa en salud*. CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaudc/titulos/121818>

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Explorar cómo el adultocentrismo en los colegios genera o limita las oportunidades de juego de las niñas y los niños en los patios.

3.2. Objetivos específicos

- Describir las prohibiciones o limitaciones que imponen los adultos en el juego de las niñas y los niños en los patios de los colegios.
- Analizar de qué manera los intereses y las necesidades de los adultos moldean el juego de las niñas y los niños en los patios de los colegios.
- Identificar los obstáculos y los facilitadores con los que cuentan los adultos para promover el juego de las niñas y los niños en los patios de los colegios.
- Definir el papel que puede jugar la Terapia Ocupacional ante las necesidades en el juego en los patios de las niñas y los niños originadas por el adultocentrismo en los colegios.

4. Metodología

4.1. Tipo de estudio

La implementación de este proyecto de investigación empleará una perspectiva cualitativa, la cual permite alcanzar una comprensión profunda de la realidad desde la perspectiva de los sujetos (Zarco Colón et al., 2019) y cuyo uso es frecuente en los campos de investigación de Terapia Ocupacional y de la Ciencia de la Ocupación (Nayar & Stanley, 2014). Además, el estudio se abordará desde el prisma de la teoría crítica (Bisquerra Alzina, 2004), cuyos fundamentos son coherentes con los que sustenta la Terapia Ocupacional. Esta teoría intenta dar respuesta a las desigualdades de poder y a la multitud de situaciones de opresión que generan injusticia social (Gamboa Araya, 2011), hallándose “orientada al cambio, a la transformación social y a la emancipación humana”.

4.2. Posicionamiento del investigador

Paralelamente a la realización de este proyecto de investigación, el investigador principal efectuó parte de sus estancias prácticas, pertenecientes a una asignatura del grado en Terapia Ocupacional centrada en el trabajo de la disciplina con/para la comunidad, en el Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Isidro Parga Pondal. En este centro se desarrolló “Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022) y, a lo largo del transcurso de la asignatura y del trabajo con el colegio, surgió la idea de visitar la información generada en el proyecto ya que la temática que aborda este resultaba de interés para el investigador, así como también lo hacía la perspectiva ocupacional crítica que lo nutre.

4.3. Diseño del estudio

La investigación consistirá en un análisis cualitativo secundario (Heaton, 2008) de los datos generados por el proyecto “Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022). Por definición, un análisis cualitativo secundario utiliza datos preexistentes procedentes de un estudio original para formular nuevas preguntas de investigación (Heaton, 2008). Existen diversos tipos de análisis cualitativos secundarios, siendo el que se utilizará en este caso el suplementario, es decir, un análisis más profundo de una cuestión o aspecto emergente de los datos que no se abordó o se hizo solo parcialmente en el estudio primario (Heaton, 2008).

4.4. Estudio primario

“Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022), el estudio primario, es un proyecto de investigación cualitativo y colaborativo entre la comunidad educativa del CEIP Isidro Parga Pondal y un equipo docente investigador de la UDC formado por terapeutas ocupacionales.

En el proyecto participaron 450 estudiantes de 3 a 12 años, 12 familias, 15 docentes y 3 miembros del personal de servicios del colegio. Se cedió el protagonismo indiscutible a las niñas y a los niños para, desde su propia percepción, explorar como primer paso las barreras y los facilitadores de la participación en ocupaciones en los patios escolares y, en última instancia, co-crear cursos de acción que transformasen los patios (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022).

Se establecieron distintas fases en “Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022), según el siguiente orden, para el proceso de reflexión-acción:

- i. Detección de las necesidades y participación de la toda la comunidad educativa en el diseño del proyecto.
- ii. Proceso comunitario de generación de datos.
- iii. Análisis de los datos y priorización comunitaria de acciones de transformación de los patios.
- iv. Exposición pública del proceso entre la comunidad educativa y planeación de una agenda consensuada para la transformación de los patios.

El proceso de generación de datos acometido en la segunda fase se desarrolló mediante diversas metodologías de acción-participación, tales como el Fotovoz (Wang & Burris, 1997) y el Metaplan (Freimuth & Straub, 1996). Al contar el centro con dos patios de recreo independientes, uno asignado para el alumnado de educación infantil y el otro para el de primaria, el trabajo de campo también se dividió en dos grupos, uno conformado por las/os niñas/os de entre 3 y 6 años (educación infantil) y el otro por las/os niñas/os de entre 7 y 12 años (educación primaria) (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022). En cada aula y en los distintos cursos de educación primaria, las/os niñas/os trabajaron en pequeños subgrupos de 4 o 5 personas. Cada uno de estos subgrupos, tras un debate interno, tomó fotos que representaban tanto lo que les gustaba hacer o ver en el patio como lo que no. Después, cada subgrupo compartió ante el resto de su clase sus fotografías y describió de manera narrativa lo que estas simbolizaban. El proceso con el alumnado de educación infantil fue similar pero, aparte de las fotos, las/os niñas/os también realizaron dibujos (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022).

Paralelamente, todavía en la segunda fase del proyecto, se organizaron diversos grupos de discusión con las familias y el equipo docente para obtener su visión acerca de cómo deberían ser los patios para promover en ellos la participación ocupacional del conjunto del alumnado (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022).

Posteriormente, ya en la tercera fase del proyecto, para estudiar el conjunto de los datos recogidos se empleó AtlasTi (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022), un programa informático especializado en el análisis de todo tipo de datos en investigaciones cualitativas que permite a la persona investigadora almacenar toda la información relevante en un único lugar, proporcionando así una mayor seguridad en la gestión de datos y reduciendo las tareas manuales (Soratto et al., 2020). A través de este software se utilizó un análisis temático, el cual se trata de un método "para identificar, analizar e informar sobre patrones (temas) dentro de los datos" que está considerado como fundamental para el análisis cualitativo (Braun & Clarke, 2006).

4.5. Técnica de recolección de datos

En línea con la estrategia seguida en el estudio primario, para el análisis cualitativo secundario de los datos de "Transformando patios" (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022) se contará con el apoyo del software AtlasTi y se empleará un análisis temático de los datos obtenidos en la segunda fase del proyecto, generados tanto por el alumnado como por las personas adultas participantes, tomándose como guía del proceso las fases establecidas por Braun y Clarke (Braun & Clarke, 2006):

- i. *Familiarizarse con los datos*: se comenzará por una "inmersión" en los datos, es decir, por una lectura repetida y detenida de los datos buscando significados, patrones, etc. Para ello, se leerá el conjunto de los datos, al menos, dos veces. Además, se irán tomando notas e ideas para el siguiente paso del proceso.
- ii. *Generar los códigos iniciales*: se organizará la información en grupos de un mismo significado o *códigos*. Se entiende por *código* al "segmento o elemento más básico de información en crudo que se pueda considerar como significativo en relación con el tema de estudio" (Boyatzis, 1998). Siguiendo las pautas recomendadas por

Braun y Clarke, se codificará la mayor cantidad posible de patrones y se incorporará en cada código la suficiente información para no perder la perspectiva del contexto.

- iii. *Buscar temas*: se empezará a analizar los códigos y a considerar cómo se pueden combinar estos para formar temas de estudio que tengan relación con los objetivos de la investigación.
- iv. *Revisar los temas*: implica el refinamiento de los temas de la fase previa. Para conseguirlo, primeramente se leerán todos los códigos cotejados para cada tema y se valorará si forman un patrón coherente. El segundo paso será similar pero en relación con la totalidad de los datos. Así, se evaluará la validez de los temas individuales en relación con el conjunto de los datos.
- v. *Definir y nombrar los temas*: se identificarán de manera definitiva los temas y se elaborarán las jerarquías (temas/subtemas). Para cada uno de los temas finales se realizará y escribirá un análisis pormenorizado.
- vi. *Elaborar el informe*: se redactará un informe derivado de la comprensión e interpretación de la información recogida en el proceso de análisis (Mieles Barrera et al., 2012).

4.6. Elaboración del informe final

Una vez finalizado el análisis cualitativo secundario de los datos, se procederá a realizar un informe en el que se plasmarán los resultados obtenidos seguidos por una discusión en la que se construirá un diálogo entre dichos resultados y la evidencia científica consultada para la elaboración de esta investigación.

4.7. Rigor y credibilidad metodológica

Los criterios de rigor y de credibilidad de Lincoln y Guba (Lincoln & Guba, 1985), establecidos para garantizar la calidad final de cualquier investigación cualitativa (Castillo & Vásquez, 2003), se listan y definen brevemente a continuación.

- *Credibilidad*: se refiere a la relación que debe existir entre los resultados obtenidos por el investigador y la realidad que se pretende estudiar (Noreña et al., 2012).
- *Transferibilidad o aplicabilidad*: consiste en la medida en la que los resultados de esta investigación se pueden transferir a otras poblaciones o contextos (Noreña et al., 2012).
- *Confirmabilidad o reflexividad*: se trata de establecer que las interpretaciones y conclusiones del investigador se derivan claramente de los datos (Tobin & Begley, 2004)
- *Dependencia o consistencia*: se refiere a la posibilidad de que si otro/a investigador/a analizase los datos del presente estudio se podría llegar a las mismas conclusiones o semejantes (Castillo & Vásquez, 2003).

Para el cumplimiento de estos criterios en esta investigación se seguirá la estrategia que sugieren Nowell y colegas (Nowell et al., 2017) a la hora de realizar un análisis temático. El uso de un software como AtlasTi facilitará un análisis sofisticado y profundo del gran número de datos existentes en el estudio primario (King, 2004). Se documentarán los pensamientos reflexivos y teóricos tras haberse familiarizado de manera prolongada con los datos (Braun & Clarke, 2006). Tal y como sugiere King (King, 2004), en el informe de resultados se incluirán citas textuales de las personas participantes en el estudio para ilustrar la complejidad de los datos. Además, en la discusión se utilizará la literatura científica para confirmar los resultados obtenidos o para desafiar lo preestablecido e incorporar nuevos conocimientos (Tuckett, 2005). Asimismo, la discusión abordará todos los resultados relevantes relacionados con los objetivos de

investigación, abarcando también aquellos que fueron inesperados (Côté & Turgeon, 2005). A su vez, el investigador principal procurará ser lo más honesto posible y vigilante sobre sus creencias y maneras de pensar para reflejar una interpretación adecuada de los datos (Starks & Brown Trinidad, 2007).

Por otra parte, habrá una constante comunicación a lo largo de toda la investigación con dos de las investigadoras del estudio primario (Nowell et al., 2017), con quienes se efectuará periódicamente una triangulación o análisis del fenómeno de estudio (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005). De esta manera, se reducirán los sesgos de utilizar un único investigador en el análisis de datos y se incrementará la consistencia de los hallazgos (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005; Patton, 2002). Adicionalmente, la participación de las dos principales investigadoras del estudio primario en el presente estudio incrementa la credibilidad y el rigor metodológico de este, así como también lo hace la identificación de posible limitaciones abordadas en el siguiente apartado.

4.8. Limitaciones

Esta investigación abordará unos asuntos que no fueron prioritarios en el estudio primario. Consecuentemente, es posible que los datos originados en “Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022) carezcan del nivel de profundidad suficiente para contestar satisfactoriamente a los objetivos planteados en este estudio y que existan lagunas en los resultados. Otra de las limitaciones de este estudio radica en el hecho de que, al tratarse de un análisis secundario de datos, se carecerá del control sobre el proceso de recolección de datos del estudio primario.

4.9. Aplicabilidad

La realización de este proyecto de investigación contará con aplicabilidad a diferentes niveles:

- *Profesional:* se ampliarán los conocimientos de la Terapia Ocupacional sobre las necesidades ocupacionales de la infancia en los patios de las escuelas. En este sentido, a diferencia del abordaje en “Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022) de todo el abanico de ocupaciones existentes en los patios de recreo del colegio, este estudio resultará novedoso ya que se focalizará de manera única en el juego.
- *Infancia:* se dará a conocer la manera en la que el adultocentrismo en los colegios moldea las oportunidades de juego de las niñas y los niños en los patios.
- *Comunidad:* este estudio permitirá visibilizar ante la sociedad el papel trascendental de la Terapia Ocupacional a la hora de fomentar la participación de las niñas y los niños en el contexto educativo y de detectar, desde una perspectiva ocupacional crítica, los factores contextuales que causan situaciones de injusticia ocupacional para, así, generar una agenda emancipadora de manera colaborativa con los actores sociales implicados en busca de la transformación social (Farias & Rudman, 2016).

5. Plan de trabajo

La voluntad del investigador principal consiste en cursar, durante el próximo curso académico, una formación de postgrado cuya rama de conocimiento es afín a la temática del presente estudio. Aprovechando esta coyuntura, se pretende implementar este proyecto de investigación como parte del trabajo de fin de máster (TFM) de dicha titulación. Teniendo esto en consideración, el plan de trabajo para el desarrollo global de la investigación engloba a los periodos de realización tanto del TFG como del TFM, tal y como se puede comprobar en el cronograma completo de la investigación de la tabla I. En este se detallan las fases que conforman el estudio y la temporalización asignada para cada una de estas.

Curso académico	2022/23 (TFG)			2023/24 (TFM)		
	Sep-Dic	Ene-Mar	Abr-Jun	Sep-Dic	Ene-Mar	Abr-Jun
Fases/meses						
Revisión bibliográfica						
Diseño del estudio						
Recogida de datos						
Análisis de datos						
Informe final						
Difusión resultados						

Tabla I: Cronograma de la investigación. Fuente: elaboración propia

6. Consideraciones éticas

Tal y como establece el Código de Ética de la WFOT (WFOT, 2016), las/os terapeutas ocupacionales tienen el deber de cumplir los principios éticos en su práctica profesional para garantizar el bienestar de las personas o comunidades con las que trabajan y resguardar la reputación de la disciplina. Es por ello por lo que este trabajo de investigación se preocupará por satisfacer los requisitos éticos que disponen tanto el Código de Ética de la WFOT (WFOT, 2016) como la Declaración de Helsinki (WMA, 1964).

De inicio, se debe enfatizar que el consentimiento informado empleado con las personas participantes del estudio primario incluye el permiso para obtener un futuro uso de los datos obtenidos en el proyecto.

El acceso a los datos de “Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022) se obtendrá mediante la modalidad del intercambio de datos informal, es decir, cediendo sus datos el equipo de investigación del estudio principal de manera voluntaria (Heaton, 2008). A pesar de no haber participado en el estudio original, el investigador principal de este estudio contará con el permiso oficial del equipo docente investigador de “Transformando patios” (Rivas Quarneti, Magalhaes, et al., 2022; Rivas Quarneti, Viana Moldes, et al., 2022) para acceder a la información capturada en el proyecto. De este modo se podrá obtener toda la documentación generada por el estudio primario, incluyendo sus datos en bruto y cualquier publicación científica asociada a la investigación, lo cual constituye un elemento obligatorio a cumplir para proceder con un análisis secundario de datos (Johnston, 2017).

7. Plan de difusión de los resultados

Tras la finalización de la investigación se procederá a la divulgación de los resultados obtenidos a la comunidad científica. La difusión se realizará a través de congresos y de revistas científicas, tanto de carácter nacional como internacional, que se hallen vinculados/as a la Terapia Ocupacional y/o a la Ciencia de la Ocupación y que estén relacionados/as con la temática de estudio.

7.1. Congresos

En la tabla II se muestran los posibles congresos para la difusión de los resultados junto con la temática tratada, la fecha y el lugar donde se realizan.

Congreso	Temática	Fecha	Lugar
1st Occupational Therapy Europe Congress	Future-Proofing Occupational Therapy	15-19 octubre 2024	Cracovia (Polonia)
8th Asia Pacific Occupational Therapy Congress	Empowering Collaborative Community: Sustainable and Evidence-Based Occupational Therapy	6-9 noviembre 2024	Hokkaido (Japón)

Tabla II: Congresos. Fuente: elaboración propia

7.2. Revistas

En la tabla III se presenta una lista de revistas científicas, ordenadas por orden de preferencia de publicación, en las que se intentarán divulgar los resultados de la investigación. La tabla incluye el factor de impacto más reciente conocido y el cuartil de las revistas. A fin de conocer el factor de impacto se utilizaron las herramientas Journal Citation Reports (JCR) y el SCImago Journal Rank (SJR).

Revista científica	Factor de impacto	Cuartil
American Journal of Occupational Therapy (AJOT)	2,813 (JCR año 2021)	Q1
Canadian Journal of Occupational Therapy (CJOT)	0,413 (SJR año 2022)	Q2
Scandinavian Journal of Occupational Therapy (SJOT)	2,077 (JCR año 2021)	Q2
Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	0,278 (SJR año 2022)	Q3
Journal of Occupational Science (JOS)	0,463 (SJR año 2022)	Q2
Revista Terapia Ocupacional Galicia (TOG)	*	

Tabla III: Revistas científicas. Fuente: elaboración propia

Si bien es cierto que la revista TOG no cuenta con cifras sobre su factor de impacto, se considera pertinente su inclusión al tratarse de una publicación que realiza una importante divulgación de la Terapia Ocupacional a nivel nacional y, concretamente, a escala regional en Galicia, lugar donde se desarrolló el estudio primario que dio origen a este proyecto de investigación.

8. Financiación de la investigación

8.1. Recursos necesarios

En este apartado se detallan los recursos necesarios para desarrollar este proyecto de investigación, exponiendo en la tabla IV un presupuesto en el que se desglosan todos los gastos asociados y se muestra el coste estimado total para la financiación de la investigación.

- **Infraestructura:** se utilizarán las propias instalaciones de las que dispone la UDC.
- **Recursos humanos:** conllevará la contratación durante el periodo perteneciente a dos cursos académicos (10 meses en cada uno de ellos), a media jornada (20 horas semanales), de una persona terapeuta ocupacional, tratándose en este caso del investigador principal y autor del presente proyecto de investigación. El importe solicitado se estimó por medio de la calculadora de contratos de investigación versión 1.2 de la UDC e incluye los gastos derivados de la indemnización por finalización de contrato, de Seguridad Social y de compensación por posibles aumentos de las cotizaciones durante la duración del contrato.
- **Material inventariable:** se requerirá un ordenador portátil con acceso a Internet y una impresora.
- **Material fungible:** se precisarán un paquete de folios, dos bolígrafos y un cartucho con tinta para la impresora.
- **Servicios:** para el análisis cualitativo secundario de datos se adquirirá el paquete estudiantil del software AtlasTi con una validez de dos años.
- **Difusión de los resultados:** comprenderá el coste para la inscripción, el desplazamiento, el alojamiento y las dietas correspondientes a los dos congresos mencionados en el apartado previo.

Recursos	Concepto	Cantidad	Coste
Infraestructura	Instalaciones UDC	1	0 €
Humanos	Terapeuta ocupacional (10 meses a tiempo parcial)	2	24233 €
Material inventariable	Ordenador portátil con acceso a Internet	1	400 €
	Impresora	1	65 €
Material fungible	Paquete de 500 folios	1	9 €
	Bolígrafo	2	2 €
	Cartucho con tinta impresora	1	15 €
Servicios	Licencia de 2 años AtlasTi (versión para estudiantes)	1	75 €
Difusión de los resultados	Inscripción en congresos	2	662 €
	Desplazamiento a congresos	2	2285 €
	Alojamiento durante congresos	2	725 €
	Dietas durante congresos	2	295 €
Subtotal			28766 €
Imprevistos (5% del subtotal)			1438,30 €
Total			30204,30 €

Tabla IV: Presupuesto de la investigación. Fuente: elaboración propia

8.2. Posibles fuentes de financiación

Con el fin de conseguir financiación para la realización de esta investigación se presentarán solicitudes de ayudas y/o becas a organismos tanto de carácter público como privado.

Fuentes de financiación de índole pública:

- Becas de colaboración de estudiantes en departamentos universitarios para el curso académico 2023/24: en el caso de que el investigador principal opte por cursar un máster perteneciente a una rama de conocimiento relacionada con la temática de este proyecto de investigación en el próximo curso 2023/24 en la UDC, el Ministerio de Educación y Formación Profesional convoca 29 becas de colaboración destinadas a estudiantes universitarios en su primer curso de máster para desarrollar tareas de investigación en los departamentos de la UDC. Estas becas ofrecen la posibilidad a la persona destinataria de ampliar sus conocimientos y concretar intereses para su posible incorporación a futuras labores docentes o investigadoras. La dotación total de la beca para cada una de las personas beneficiarias es de 2000 €.

Fuentes de financiación de índole privada:

- Beca Doctora Silvia Sanz Victoria: la Fundació per la Docència Sant Llàtzer de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT), adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), convoca para el año 2023 una beca para la realización de un proyecto de investigación en el que el investigador principal debe ser terapeuta ocupacional. En concreto, este proyecto se encuadraría en la línea de investigación de "Terapia Ocupacional basada en la comunidad". En el caso de que el proyecto fuese seleccionado se obtendría una ayuda económica de 1500 €.

- Ayudas a proyectos de investigación en Terapia Ocupacional: el Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura (COPTOEX) convoca dos ayudas de investigación en el año 2023, disponibles para cualquier persona titulada en Terapia Ocupacional, para promover, divulgar y potenciar la disciplina. La cuantía de la ayuda asciende a los 1800 €.
- Thelma Cardwell Foundation Award for Research 2023: el objetivo de este premio, otorgado por la WFOT, consiste en financiar proyectos piloto o a pequeña escala que puedan reforzar el campo de la investigación en Terapia Ocupacional. El proyecto de investigación ganador recibe una financiación máxima de \$5500 (dólares americanos).

9. Agradecimientos

A mis tutoras, Natalia e Inés, por vuestra confianza depositada en mí, por vuestras enseñanzas, por vuestros ánimos y por la paciencia que tuvisteis conmigo a lo largo de este camino, el cual ha estado repleto de baches pero, sin duda, ha resultado muy enriquecedor.

Un gracias muy especial a papá y a mamá, por educarme de la manera que soy, por transmitirme vuestros valores, por estar siempre ahí, por creer en mí a ciegas, por transmitirme tranquilidad, por apoyarme incondicionalmente y por ofrecérmelo todo para llegar hoy hasta aquí.

A la UDC por la oportunidad que me has brindado durante esta etapa académica. Llegué con 33 años, plagado de ilusión pero también de incertidumbres por volver a la universidad tras más de una década. Casi 4 años más tarde me voy con una mochila llena de competencias para tratar de ser un gran defensor y embajador de la Terapia Ocupacional allí donde pose mis alas. Gracias también a todas y a cada una de las personas docentes que nos habéis transmitido vuestros conocimientos a lo largo del grado. Me llevo algo de cada una de vosotras.

Gracias a la Terapia Ocupacional. Un año antes de comenzar este trayecto ni siquiera te conocía. Ahora que el viaje llega a su fin puedo decir lleno de orgullo que no podría haber escogido una mejor profesión. Tus valores y principios me han ayudado a convertirme en una mejor persona.

A Noe y a María, por escucharme, por soportarme, por volver a escucharme, por volver a soportarme, por vuestra compañía y por vuestro cariño constante cuando más lo he necesitado.

Llegué a la universidad con miedo a que mi diferencia de edad con vosotrxs dificultase mi adaptación y participación. Nada más lejos de la realidad. Todxs me recibisteis con las brazos abiertos y colaborasteis para que esta etapa haya sido inolvidable y, claramente, una de las mejores de mi vida. Puedo decir, sin miedo a equivocarme, que me llevo amistades de por vida. Muchas gracias desde el fondo de mi corazón, ¡os quiero!

10. Apéndices

10.1. Apéndice I: Listado de acrónimos utilizados

AJOT: American Journal of Occupational Therapy

CEIP: Colegio de Educación Infantil y Primaria

CJOT: Canadian Journal of Occupational Therapy

COPTOEX: Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura

EUIT: Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa

JCR: Journal Citation Reports

JOS: Journal of Occupational Science

SJOT: Scandinavian Journal of Occupational Therapy

SJR: SCImago Journal Rank

TFG: Trabajo de Fin de Grado

TFM: Trabajo de Fin de Máster

UAB: Universitat Autònoma de Barcelona

UDC: Universidade da Coruña

WFOT: World Federation of Occupational Therapists

10.2. Apéndice II: Revisión de la literatura

Se implementó una búsqueda bibliográfica para hacer una revisión de la literatura científica existente sobre el tema de estudio. Para ello, se accedió a las siguientes bases de datos: Scopus, Web of Science, Dialnet, Scielo y Lilacs.

Los términos o palabras clave empleados, tanto en español como en inglés, fueron los mostrados en la tabla V:

Términos en español	Términos en inglés
Terapia Ocupacional	Occupational Therapy
Ciencia de la Ocupación	Occupational Science
Colegio, escuela	School
Juego, jugar	Play
Patio	Playground, play area

Tabla V: Términos clave para la búsqueda bibliográfica. Fuente: elaboración propia

Seguidamente, en la tabla VI, se presenta la estrategia de búsqueda empleada en cada base de datos y el número de resultados hallados:

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Resultados
Scopus	("occupational therapy" OR "occupational science") AND school* AND play* AND (playground* OR "play area")	13
Web of Science	("occupational therapy" OR "occupational science") AND school* AND play* AND (playground* OR "play area")	6
Dialnet	("terapia ocupacional" OR "ciencia de la ocupacion") AND (colegio* OR escuela*) AND (jugar OR juego*) AND patio*	0

Scielo	("terapia ocupacional" OR "ciencia de la ocupacion") AND (colegio* OR escuela*) AND (jugar OR juego*) AND patio*	0
Lilacs	("terapia ocupacional" OR "ciencia de la ocupacion") AND (colegio* OR escuela*) AND (jugar OR juego*) AND patio*	0

Tabla VI: Estrategia de búsqueda bibliográfica. Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta el bajo número de resultados conseguido en la búsqueda bibliográfica, también se incluyeron en la revisión de la literatura estudios recomendados por parte de las tutoras del TFG. Adicionalmente, se incorporaron estudios hallados tras una búsqueda manual de los artículos referenciados en los estudios obtenidos con anterioridad.

Se realizó una lectura del resumen de todos los resultados capturados para indagar si su contenido era de interés. Tras ello, se seleccionaron los artículos detallados en la tabla VII, la cual también indica las/os autoras/es y el año de publicación, para su lectura completa y análisis pormenorizado.

Título	Autoras/es	Año
Occupational Injustice and the Right to Play: A Systematic Review of Accessible Playgrounds for Children With Disabilities	Kelsey A. Gately, Anna H. Zawadzki, Alyssia M. Mosley, Alyssamarie K. Badua, Jennifer E. Swanberg, Samantha R. Rosenthal	2023
How Children with Restricted Mobility Perceive their School Environment	Maria Prellwitz, Maare Tamm	2000
Can universal design support outdoor play, social participation, and inclusion in public playgrounds? A scoping review	Alice Moore, Helen Lynch, Bryan Boyle	2022
Environmental Qualities That Enhance Outdoor Play in Community Playgrounds from the Perspective of	Thomas Morgenthaler, Christina Schulze, Duncan Pentland, Helen Lynch	2023

Children with and without Disabilities: A Scoping Review		
Irish Schoolyards: Teacher's Experiences of Their Practices and Children's Play-"It's Not as Straight Forward as We Think"	Michelle Bergin, Bryan Boyle, Margareta Lilja, Maria Prellwitz	2023
Usability of playgrounds for children with different abilities	Maria Prellwitz, Lisa Skär	2007
Participation of Students With Physical Disabilities in the School Environment	Snaefridur Thora Egilson, Rannveig Traustadottir	2009
Creating play opportunities on the school playground: Educator experiences of the Sydney playground project	Julia Serman, Michelle Villeneuve, Grace Spencer, Shirley Wyver, Kassia S. Beetham, Geraldine Naughton, Paul Tranter, Jo Ragen, Anita Bundy	2020
Critical reflections from a photovoice project: Politicizing children's occupations at school playgrounds	Natalia Rivas Quarneti, Inés Viana Moldes, Lilian Magalhaes	2022
Many things that we would like to do are forbidden: children's play barriers and facilitators, an occupation based participatory project to transform school playgrounds	Natalia Rivas Quarneti, Lilian Magalhaes, Silvia Veiga Seijo, Marta Canabal López, Inés Viana Moldes	2022

Tabla VII: Artículos seleccionados en la revisión bibliográfica. Fuente: elaboración propia