

Un caso práctico de utilización del juego aplicado en la práctica pedagógica de los deportes de equipo

Gabriel Torres Tubío
Profesor INEF de Galicia

Algunas variantes de actividad en el juego de los 10 pases:

En este caso práctico nos centramos, fundamentalmente, en proponer y orientar situaciones de ataque.

Inicialmente, se suelen provocar variantes en alternancia y progresivamente se introducirán variantes en combinación con un grado de dificultad mayor o menor en función del grupo.

A. Variantes en alternancia:

1. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Lograr 10 ó más pases, evitando ser tocado el jugador en posesión del balón: adaptado, o progresando en bote”.
- *Consigna defensores:* “Evitar que atacantes logren 10 ó más pases, intentando tocar al jugador portador del balón”.

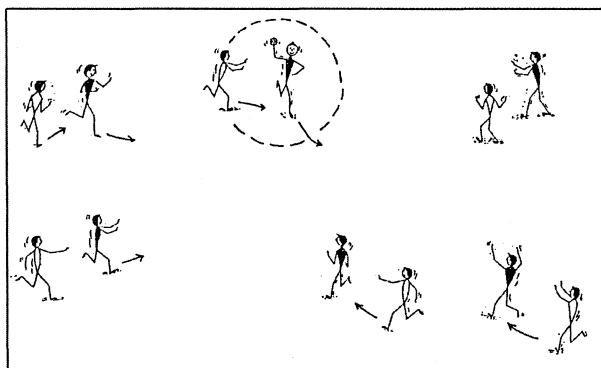


Figura 1

Regla: Si un jugador es tocado estando en posesión del balón, no se contabilizará su pase; sin embargo, el ciclo de pases continuará en el número de pases que se hayan ejecutado sin ser tocados.

Esta variante favorece:

- Que se imprima más velocidad al pase (riesgo a ser tocado).
- La observación de los elementos del entorno (compañeros, espacios, oponentes...) antes de recibir, para reducir el tiempo entre recepción y pase.
- Descubrir las distancias de desmarque en relación a los defensores: alejarse para pasar y recibir.

2. Tarea:

- *Consigna atacantes:* "Idem anterior, pero todos deben tocar, al menos, una vez el balón".
- *Consigna defensores:* "Idem anterior".

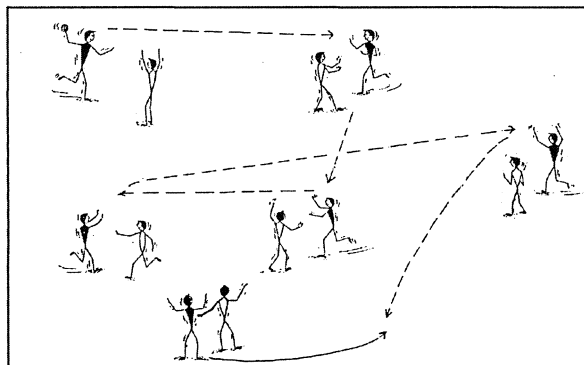


Figura 2

Esta variante favorece:

- La participación de todos en el juego y evita el individualismo.
- Obliga a los atacantes y defensores a recordar quién recibió y quién falta por recibir, por lo que se condiciona el pase y el marcaje (ya no se marca a quien recibió).

3. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Lograr 10 pases o más con seguridad y precisión con defensor a distancia”.
- *Consigna defensores:* “Interceptar pases estando próximos al jugador sin balón, pero no se puede robar el balón al jugador que lo posee adaptado o botando, ni interceptar el pase próximo a él... Marcaje a los jugadores que no tienen balón; no se puede marcar al jugador que lo tiene”.

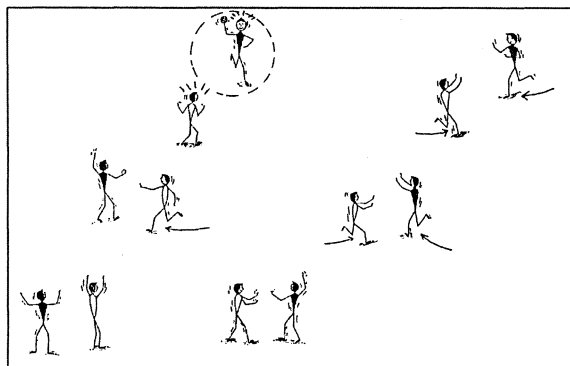


Figura 3

Esta variante favorece:

- Que los jugadores menos hábiles-técnicos adquieran confianza y eliminen la incertidumbre en la toma de decisiones con el balón.

4. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Lograr 10 ó más pases sin que nos roben el pañuelo que colgamos en la parte superior de la cintura”.
- *Consigna defensores:* “Robar el pañuelo sólo al jugador que tenga el balón adaptado o se desplace botando”.

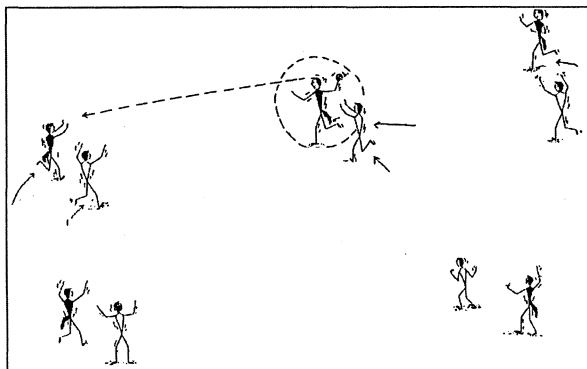


Figura 4

Esta variante favorece:

- Que el jugador se desmarque para recibir (alejarse para recibir: distancia defensor).
- Que observe diferentes alternativas de pase antes de recibir y no sólo después de recibir (favorece tiempo de decisión).
- Mantenimiento permanente de la distancia de recepción.
- La orientación respecto al defensor para recibir y pasar.
- Acciones de cambio de dirección y “esquivar” con el balón.

5. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “El pase nº 10 (o último) debe de recibirlo el jugador <Jesús> o el jugador que recibió el pase nº 3 ó 6”.
- *Consigna defensores:* “Tratar de interceptar pase y a la vez evitar que el jugador que reciba el pase nº 5, no reciba el nº 10 (o último)”.

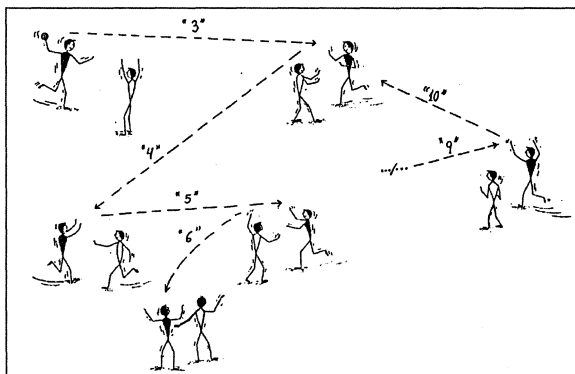


Figura 5

Esta variante propone:

- Acciones finales intencionales; es decir, la selección pensada de último pase (asistencia)".

6. Tarea:

- *Consigna atacantes:* "Los pases nº 2-5-8-10 debe recibirlos el jugador Jesús". (Esta propuesta sólo deben conocerla los atacantes).
- *Consigna defensores:* "Tratar de interceptar pase y a la vez descubrir que jugador es el director del equipo atacante".

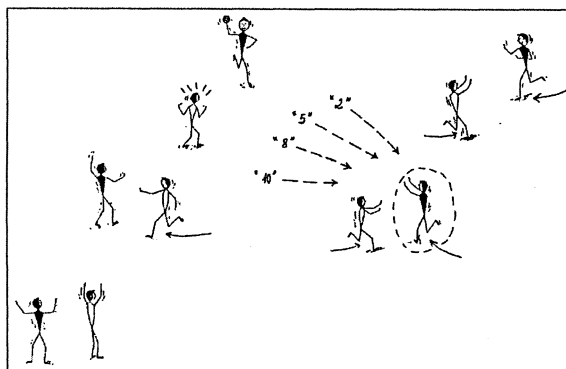


Figura 6

Esta variante favorece:

- Selección permanente de acciones intencionadas.
- Selección de pase.
- La asignación de responsabilidades e intenciones tácticas prioritarias.

7. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Lograr 10 o más pases; pero no se pueden dar más de tres pases seguidos en cada medio campo”.
- *Consigna defensores:* “Tratar de interceptar pases”.

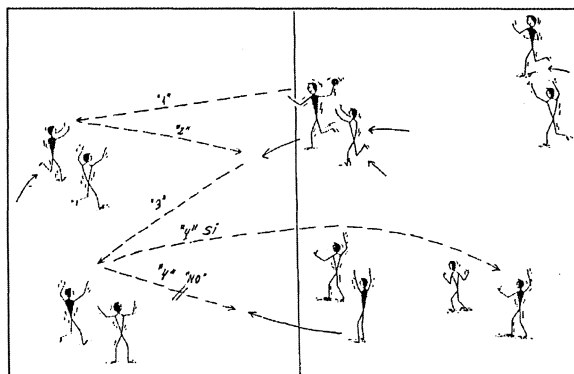


Figura 7

Esta variante favorece:

- La ocupación equilibrada del espacio en cuanto a agrupamiento y dispersión.
- La ocupación equilibrada del espacio.

8. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Lograr 10 o más pases, pero sólo se puede pasar de una zona a otra del campo”. (Los 10 pases entre fronteras).
- *Consigna defensores:* “Interceptar los pases”.

Algunas consignas para atacantes sobre esta tarea:

- No se puede pasar a la zona de donde nos han pasado, ni a la zona donde hemos recibido.

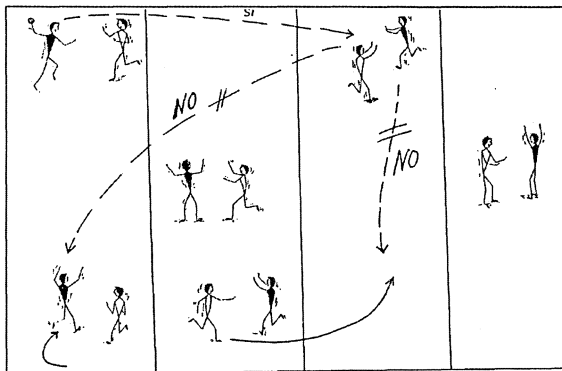


Figura 8

- No se puede pasar desde la zona en la que hemos recibido, ni a la zona donde hemos recibido.

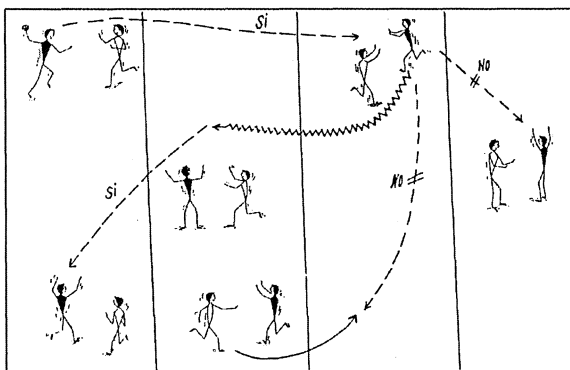


Figura 9

- No se puede pasar a la zona donde hemos recibido, ni a las zonas colindantes.

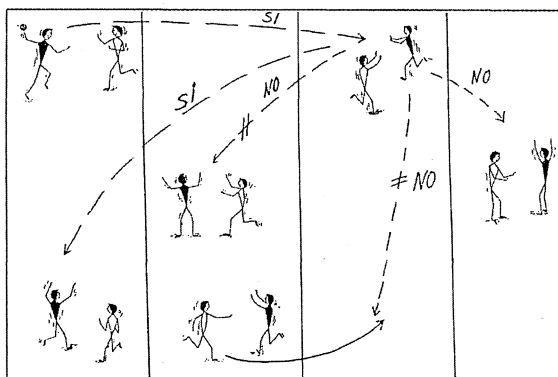


Figura 10

Otras variantes alternativas de esta tarea son:

- a) No pasar a la zona de donde me han pasado.
- b) No se puede pasar desde la zona que hemos recibido.
- c) No pasar a la zona de donde me han pasado ni desde la zona que hemos recibido.
- d) No pasar a donde me han pasado, ni desde la zona donde he recibido, ni a la zona donde he recibido...

Esta variante favorece:

- La selección de pase.
- La ocupación equilibrada del espacio.
- Desmarque y marcajes condicionados.

9. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Lograr 10 ó más pases pero no se puede pasar en la misma línea de pase-recepción (Vertical-horizontal-diagonal)”. (Si recibo en anchura, paso profundo o en diagonal...)
- *Consigna defensores:* “Interceptar pases”.

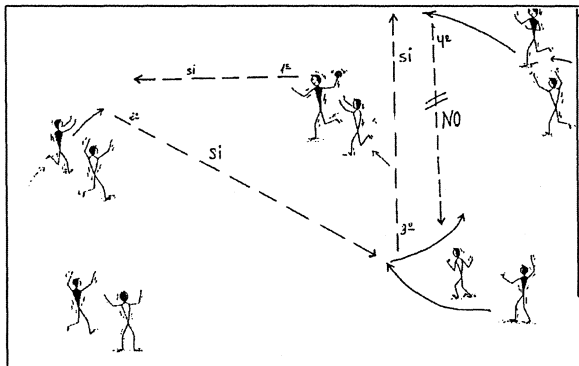


Figura 11

Esta variante favorece:

- Trabajo de orientación pase.
- Desmarques y marcajes condicionados.

10. Tarea:

- *Consigna atacantes:* "Lograr 10 o más pases sin perder el balón".
- *Consigna defensores:* "Interceptar pases, pero cada dos pases no se puede estar marcando al mismo atacante, sino que se debe cambiar de oponente".

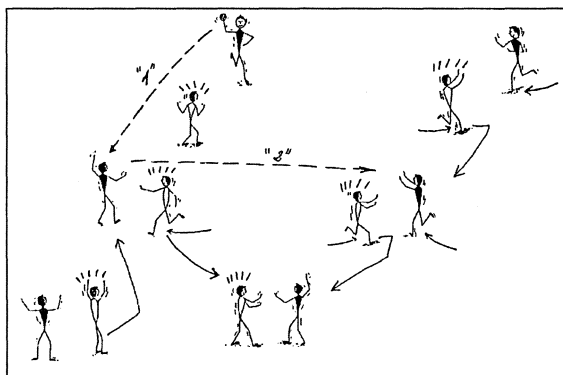


Figura 12

Esta variante favorece:

- La continuidad de pase y la posesión del balón.
- Solicita la actividad defensiva.

11. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Dar 10 o más pases, pero no se puede pasar a quien me pasó”.
- *Consigna defensores:* “Interceptar pases”.

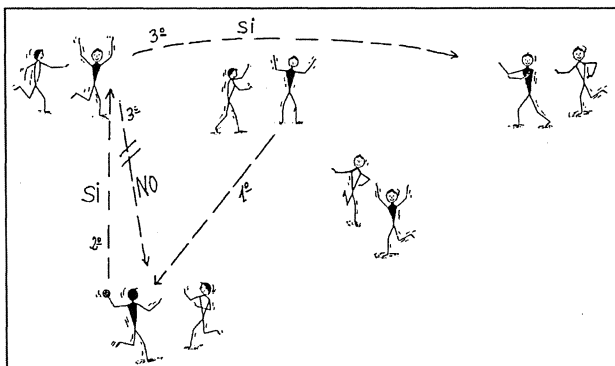


Figura 13

Otras variantes alternativas a esta tarea son:

- No pasar al anterior que me pasó.
- No pasar a los dos anteriores que tuvieron el balón.

Esta variante favorece:

- La selección de pase.

12. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Dar 10 o más pases; pero deberán ser pases en bote buscando la línea de pase”.
- *Consigna defensores:* “Interceptar pases”.

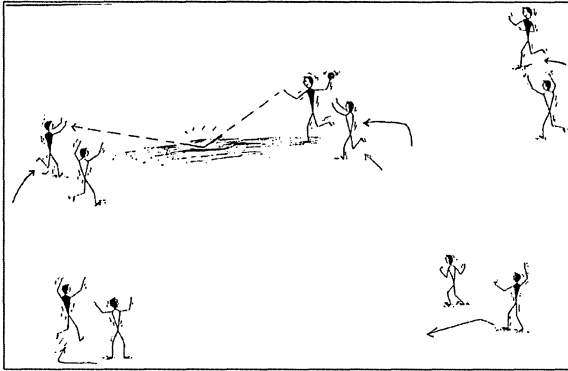


Figura 14

Esta variante favorece:

- Búsqueda de líneas de pase.

13. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Dar 10 o más pases recibiendo dentro de aros y pasando fuera sin ser tocado con balón”.
- *Consigna defensores:* “Tocar al jugador con el balón e interceptar pases”.

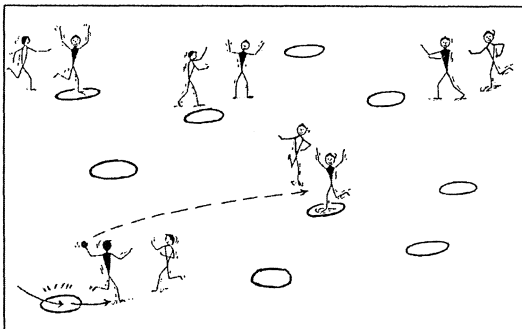


Figura 15

Otras variantes alternativas a esta actividad son:

- Recibir dentro de aros y pasar dentro del mismo.
- Recibir dentro de aros y pasar dentro de otro.

c) Recibir fuera de aros y pasar dentro.

Esta variante favorece:

- La ocupación de espacios para recibir y pasar.

(Observación: Se colocarán el doble de aros que defensores).

14. Tarea:

- *Consigna atacantes:* “Dar 10 o más pases, pero sin pasar al mismo color del compañero que me pasó”. (Los 6 jugadores con el balón vestirán petos de diferente color: entre 4 y 6 colores diferentes)
- *Consigna defensores:* “Interceptar pases”. (Los defensores del mismo color)

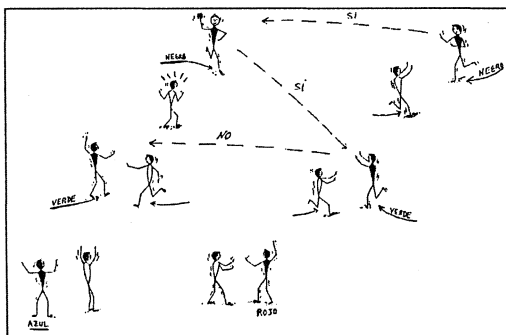


Figura 16

Esta variante favorece:

- La discriminación visual.
- La selección de pase.

15. Tarea:

Esta variante podemos denominarla *los tres frentes*.

Se organizan tres equipos:

- *Consigna atacantes A:* “Dar 10 o más pases sin ser tocado el jugador con el balón, y sin perder la posición del mismo”.
- *Consigna defensores:* “Interceptar pases y tocar al jugador con el balón”.

- *Consigna atacantes B*: “Grupo de jugadores sin balón, que exclusivamente tratan de cortar trayectoria de desplazamiento a los defensores que tratan de tocar a los atacantes A... Colaboran con los atacantes A”.

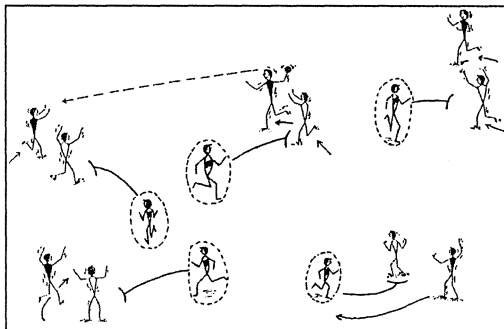


Figura 17

Esta variante favorece:

- La continuidad y selección de pase.
- La distancia de marcaje.
- La iniciación a la conducta básica del bloqueo (cortar trayectoria).

Observación: Esta propuesta, se puede combinar con otras variantes definidas anteriormente. (No pasar a quien me pasó, no pasar en la misma orientación línea)

B. Variantes en combinación

Seguidamente proponemos algunas variantes, de todas las que puedan surgir de combinar las variantes en alternancia vistas anteriormente.

1. Tarea:

- *Tarea atacantes*: “Dar 10 o más pases; pero no se puede pasar a quien me pasó (*Persona*), ni en la misma orientación del pase anterior (*Línea*)”.
- *Tarea defensores*: “Intentar tocar al jugador con el balón”.

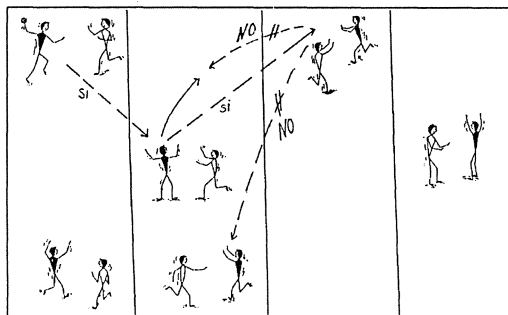


Figura 18

2. Tarea:

- *Tarea atacantes:* “Dar 10 o más pases sin ser tocado el jugador con balón, y además; no se puede pasar a quién me pasó (*Persona*), ni en la misma orientación del pase anterior: largo-ancho-diagonal (*Línea*), ni en la misma zona que me pasaron (*Espacio*)”.
- *Tarea defensores:* “Intentar tocar al jugador con el balón”.

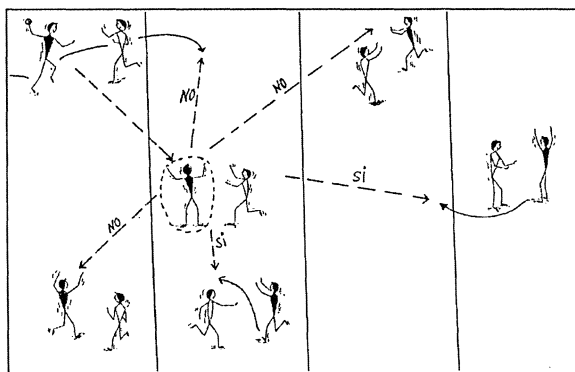


Figura 19

Así podríamos crear diferentes alternativas de variantes en combinación en función de una intencionalidad concreta.

Hasta el momento hemos visto variantes en las que las propuestas se centran en la realización de:

- “*La secuencia básica de construcción de juego ataque*”:
 - Desplazarse sin balón para recibir (desmarcarse)...
 - Recibir el balón...
 - Desplazarse con balón para pasar...
 - Pasar a un compañero...
- “*Secuencia def. de evitar continuidad de posesión balón*”:
 - Marcaje de proximidad o distancia (distancia marcaje).
 - Desplazamiento para llegar a tiempo de..evitar recepción..evitar pase..disuadir..presionar..evitar progresión..interceptar..apoderarse del balón...

Pero ahora, añadiremos a la secuencia de construcción básica de ataque la finalización con lanzamiento; la que definiremos como “*Secuencia básica de finalización de ataque*”. Por otra parte, a nivel defensivo se añade la acción de evitar el lanzamiento.

De este modo se busca *Construir + Finalizar juego* con intencionalidades permanentes constantes (en función consignas). Siendo la intencionalidad principal el lograr lanzar a canasta-portería al final de:

- La 1ª secuencia de 10 pases.
- O bien a la 2ª secuencia de 10 pases (20 pases).

Logra conservar el balón (continuar posesión) y lanzar al décimo pase es bueno...; pero, ser capaz de conservar el balón 10+10 (dos secuencias de 10 pases) y lanzar el pase 20, eso será mejor; porque implica una mayor continuidad de posesión del balón y un alto grado de eficacia en la selección e intencionalidad.

3. Tarea:

- *Tarea atacantes:* “Dar 10 o más pases sin perder el balón; pero el pase nº10 lo debe recibir el jugador que recibió el pase nº 3 ó 7, y lanzar”.
- *Tarea defensores:* “Tratar de interceptar el pase y a la vez evitar que el jugador que recibió el pase nº 3 o/y nº 7 no reciba el 10º para lanzar”.

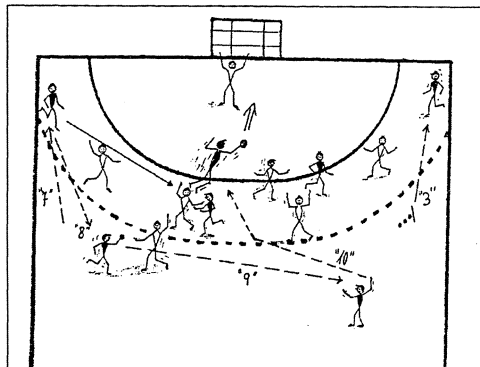


Figura 20