

## **Percepción Profesional del alumno de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del INEF de Galicia. Universidade da Coruña**

*M<sup>a</sup> José Mosquera; Antonio Rivas; Miguel Saavedra*

Profs. INEF de Galicia. Universidade da Coruña

En el marco de las “Jornadas Manuel Becerra” nos planteamos analizar como los alumnos del INEF de Galicia perciben desde dentro, todavía como alumnos, su futura situación laboral.

Para este análisis hemos elaborado una encuesta cuyas características y metodología de aplicación es la siguiente: cuestionario de 56 ítems que se aplica en horas lectivas a una muestra de 454 alumnos de todos los cursos correspondientes a una población de 867 sujetos. El criterio de configuración de la muestra es el número de alumnos que han asistido a clase los días de aplicación del cuestionario.

Para el análisis de los datos, además de realizar una valoración general hemos seleccionado dos variables de referencia: el sexo y el ciclo en el que se encuentran los alumnos, con la intención de averiguar si estas cuestiones son significativas y determinan o condicionan las respuestas analizadas.

La muestra que hemos analizado presenta las siguientes características generales.

La mayoría de los encuestados son hombres (72%), situándose sus edades entre los 18 y los 25 años (95,5%).

Los cursos en los que hemos recogido mayor número de cuestionarios son los más bajos, por lo que podríamos concluir que en la medida que el alumno pasa al 2º ciclo de sus estudios la asistencia a clase disminuye considerablemente.

Una gran mayoría de los matriculados son gallegos (85,9%) y los que vienen de fuera pertenecen básicamente a comunidades autónomas colindantes como son Castilla-León y Asturias. A Coruña (39,4%) y Pontevedra (25,8%) son las provincias que más estudiantes aportan, seguidas de Lugo (13,4%) y Orense (6,4%), siendo la procedencia fundamentalmente urbana (64%).

Con respecto a cuestiones académicas indicar lo siguiente.

El 65,6% estudian únicamente la licenciatura en Educación Física y el 32,8% de los encuestados han comenzado otros estudios universitarios. Esto parece indicar que en esta situación tiene mucho que ver la existencia de unas Pruebas de Acceso a los estudios. Si no se superan se inician otros estudios para no perder cursos académicos, pero en el momento que son admitidos los abandonan. De ahí que las carreras más habitualmente elegidas sean las relacionadas con la educación (Magisterio, Psicología y Pedagogía), ya que a posteriori pueden dar lugar a posibles convalidaciones.

Por otra parte, el 82 % de los alumnos que comienzan otras carreras las abandonan sin concluir las en primer ciclo y los que las terminan, el 7%, suelen ser mujeres matriculadas en el 2º ciclo de la licenciatura. Sólo 11 de los que realizan otras carreras siguen estudiándolas (fig.1)

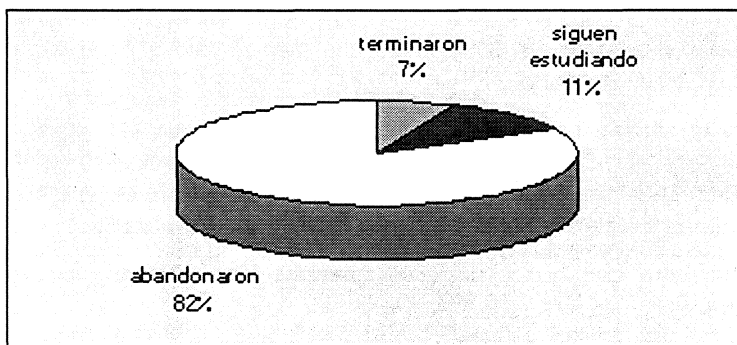


Figura 1

Las razones por las que los encuestados estudian en el INEF tienen que ver mayoritariamente con el gusto por el mundo del deporte (61,5%), sin embargo el gusto por la docencia no tiene consideración. De todas formas hay que señalar que casi el 30% no manifiesta explícitamente sus motivos, sobre todo en el caso de las chicas (fig.2).

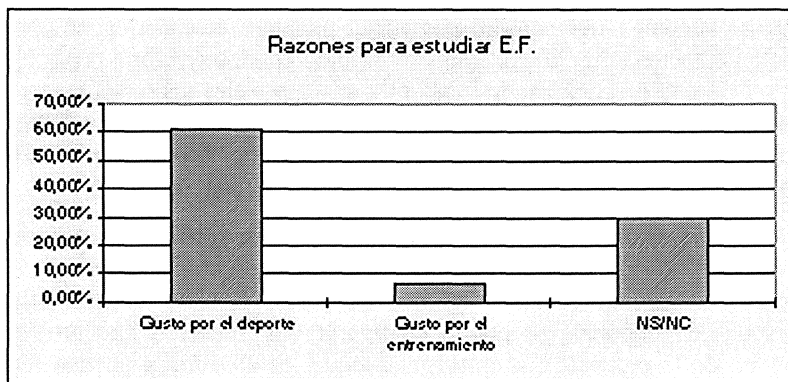


Figura 2

Estos datos parecen manifestar, por lo tanto, una percepción de los estudios, a priori, más vinculados con la práctica deportiva como tal que con las cuestiones técnico-deportivas y profesionales.

En relación con este gusto por el deporte está la trayectoria deportiva personal, puesto que un 97,1 % manifiestan su vinculación con este mundo, sobre todo a nivel de federación, con un ligero predominio de los chicos sobre las chicas (fig.3).

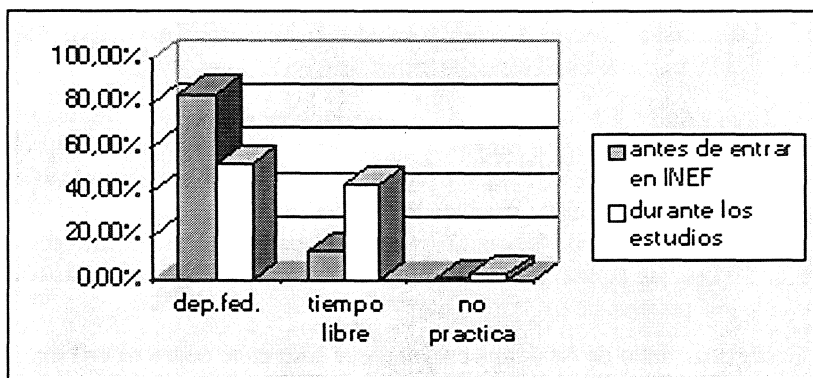


Figura 3

Resulta curioso constatar que los hábitos deportivos se modifican con la entrada en el INEF. Aunque la mayoría sigue practicando deporte, el porcentaje de los que lo hacían en el ámbito de las federaciones disminuye considerablemente (más de un 30 %) y el número de no practicantes aumenta aunque de forma poco significativa (fig.3).

Estos abandonos que constatamos quizás podamos entenderlos, en parte, al conocer los factores que consideran han influido en su trayectoria deportiva. El 24% señala que practica deporte debido a sus especiales aptitudes y el 16,5% estima que es debido al apoyo de la familia. Igualmente un 16,5% considera que el grupo de amigos ha sido decisivo en su trayectoria. Y, por último, un 9,5% señala como factor relevante la influencia del profesor/entrenador

De ahí que, una vez que se trasladan de residencia durante el curso y pierden ese entorno cercano, toda vez que las exigencias de los estudios se hacen mayores y, además, realizan práctica deportiva a nivel de las distintas asignaturas de deportes, se podría configurar una situación que propicia el abandono de la práctica. Sin embargo, aunque los abandonos puedan resultar teóricamente justificables, entendemos que la dinámica y la predisposición del centro facilita en buena medida la continuidad deportiva. Por lo tanto, creemos que estos abandonos deben responder más a cuestiones de actitudes, hábitos y compromisos personales de los propios alumnos.

Con respecto a la variable sexo, hay que decir que, los chicos se dejan influir en su práctica deportiva por los amigos y familia más que las mujeres y éstas por su profesor/entrenador más que los chicos.

En cuanto al ciclo, debemos señalar que los alumnos de primer ciclo atribuyen las influencias de su tipo de práctica a causas externas, sin embargo en 2º ciclo tiene lugar una internalización de estos motivos. Esto puede ser debido a que a medida que el alumno adquiere nuevos conocimientos, atribuye su práctica deportiva a factores de salud restando importancia a factores sociales.

Si comparamos los datos referidos con la vinculación al deporte de los padres, encontramos que son muy pocos los que profesionalmente se relacionan con este mundo (6,9%), si bien un porcentaje considerable ha tenido o tiene trayectoria deportiva tanto a nivel federado como de tiempo libre (31%). De todas formas, la ausencia de vinculación de los padres no es un impedimento para que exista de forma generalizada un ambiente familiar favorable o muy favorable a la práctica de los hijos (71,2%).

Desde otro punto de vista, una cuestión que sorprende de los datos recogidos es el hecho de que los alumnos se vinculen al mundo laboral mucho antes de terminar sus estudios. Lo mas destacado de esta situación es lo siguiente.

El 30,2% trabajan durante el curso (fig.4). El porcentaje nos resulta bajo puesto que contrasta con las percepciones informales que a nivel de centro existían. En el primer ciclo trabajan aproximadamente un 20% de los alumnos, mientras que en el 2º ciclo el porcentaje se eleva hasta el 50%. Hay una

progresión clara, de ahí quizás las ausencias en el momento de aplicar los cuestionarios.

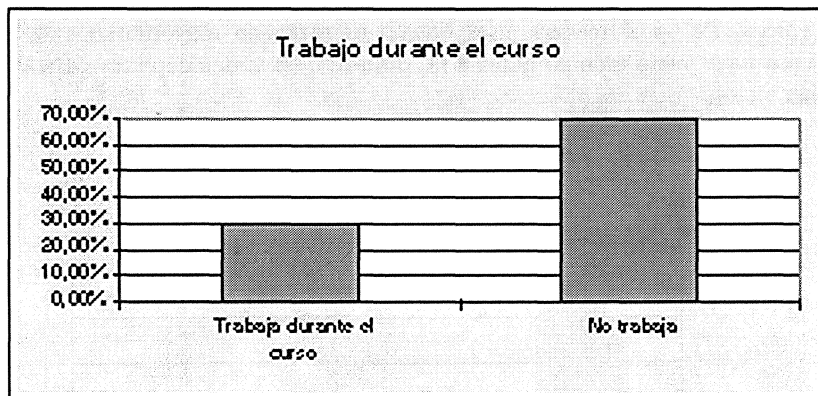


Figura 4

El 44,8% trabaja sin ningún tipo de contrato (fig.5), siendo superior el porcentaje correspondiente a los chicos que al de las chicas. Con respecto a la variable ciclo, también podemos decir que en el 2º se trabaja menos sin contrato. Esta situación consideramos que puede resultar alarmante, no sólo desde el punto de vista laboral, sino también desde el punto de vista de las posibles lesiones.

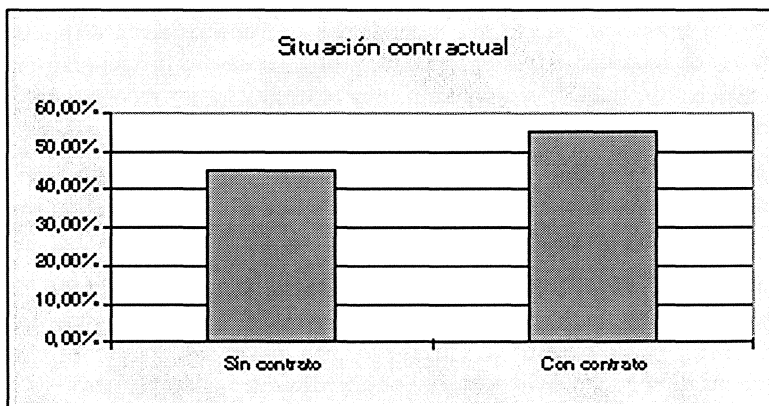


Figura 5

Por otra parte, el trabajo que desempeñan es generalmente de monitores y entrenadores, puesto que otras tareas alcanzan porcentajes mucho menos significativos (fig.6). En proporción las chicas trabajan más como monitores que los chicos. De igual manera, este trabajo es realizado mayoritariamente por alumnos de 2º ciclo (debido quizá a la formación en varios deportes durante el primer ciclo).

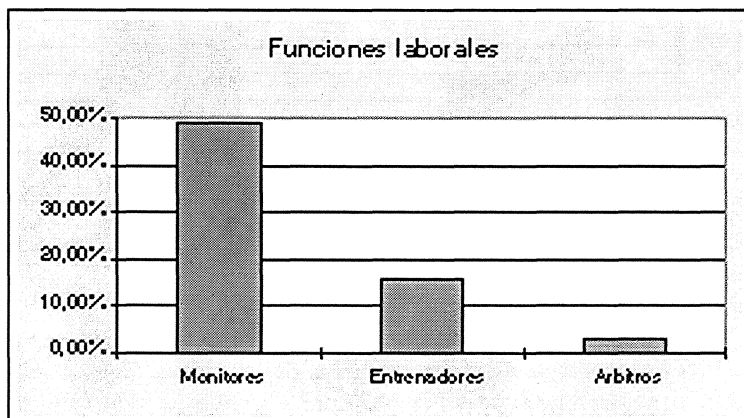


Figura 6

El problema que acarrea esta realidad para la profesión no es el hecho de que trabajen sin titulación, puesto que entendemos que posiblemente dispongan de los títulos de monitor o entrenador. El problema se puede generar por las consecuencias de trabajar sin contrato, nos referimos al no reconocimiento de una actividad como profesión.

Con respecto al ámbito de trabajo, los alumnos se incluyen sobre todo en el deporte base y la competición. Un 13,2 % se dedica a la recreación y el resto de los porcentajes son poco significativos.

Los salarios por el trabajo realizado son muy variados: el 15,9% cobran menos de 700 ptas./hora, el 57,9% entre 800 y 1500 y el 20,3% más de 1500 ptas./hora (fig.7). En general las chicas perciben mayor salario que los chicos y los alumnos de segundo ciclo están mejor pagados que los del primero.

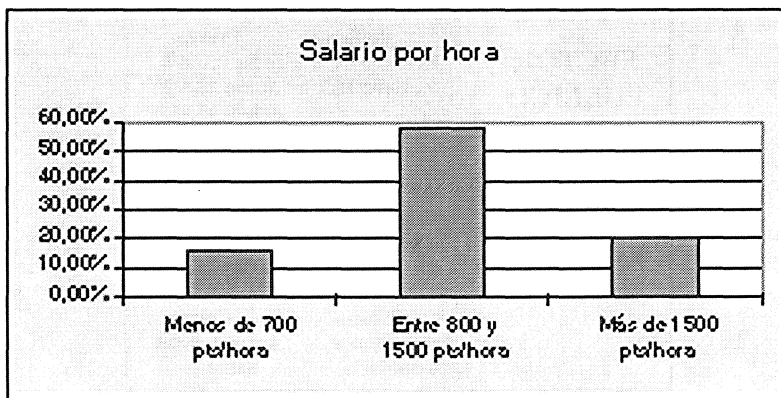


Figura 7

Centrándonos en la percepción y valoración de las salidas profesionales, los datos nos presentan la siguiente situación.

En el sector público les gustaría trabajar mayoritariamente en la enseñanza secundaria y universitaria y consideran que tienen posibilidades, aunque no sea una percepción muy exacta de la realidad, en el primer ámbito referido: la enseñanza secundaria. Con respecto al ámbito universitario, se dan cuenta que no les ofrece salidas reales ya que apenas existe porcentaje en esta categoría. En cambio si consideran que la animación, la salud y los grupos especiales pueden constituir ámbitos con posibilidades aún sin haber sido elegidas éstas como actividades preferenciales de trabajo (fig.8).

En el sector privado les gustaría trabajar sobre todo en federaciones y enseñanza secundaria. En este caso las percepciones sobre las posibilidades que les ofrece este ámbito pueden ser más ajustadas a la realidad, puesto que aparecen las federaciones, las actividades extraescolares y la enseñanza secundaria como las categorías con mayores porcentajes (fig.8)

Los chicos prefieren la enseñanza o el trabajo federativo y las mujeres se inclinan más por las actividades extraescolares, actividades en la naturaleza o la salud. En cuanto a las previsiones la tendencia es similar (fig.8)

<b>SECTOR PÚBLICO</b>	<b>Prefieren</b>	<b>Prevén</b>
	E. Sec: 39,4%	E. Sec: 33,8%
	E. Univ: 16,7%	Anim: 18,5%
		Salud: 17,4%
		G. Esp: 6,4%
<b>SECTOR PRIVADO</b>	<b>Prefieren</b>	<b>Prevén</b>
	Federac: 39,4%	Federac: 33,8%
	E. Sec: 16,7%	E. Sec: 18,5%
		Act: 17,4%
	<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
	Federaciones	Act. ext. y nat.
	E. Secundaria	Salud

Figura 8

Con respecto al ciclo destacar que es en el 2° cuando se empieza a contemplar la posibilidad de trabajo con grupos especiales.

Con relación a la categoría laboral señalar que prefieren pertenecer a la administración o crear una empresa, sin embargo se dan cuenta de que su futuro puede estar más relacionado con la situación de empleado, aunque el pertenecer a la administración lo siguen viendo como algo real lo mismo que el crear una empresa (fig.9).

En cuanto a la variable sexo, por lo que se refiere a las preferencias, las chicas tienen una iniciativa empresarial más importante que los chicos quienes prefieren asegurarse el trabajo vía administración (fig.9). Las previsiones, de todas formas, manifiestan la tendencia contraria: las mujeres prevén que trabajarán como empleadas y el porcentaje de los chicos que prevén la formación de empresas supera al de las chicas. La tendencia mayoritaria es, en resumen, la de trabajar como empleado.

Del análisis por ciclos se desprende que los alumnos de primer ciclo tienen preferencia por crear su propia empresa, en tanto que los del 2° ciclo se decantan por la administración (fig.9).



CATEGORÍA LABORAL			
<b>Prefieren</b>		<b>Preven</b>	
Administ: 46,3%		Empleado: 46,9%	
Crear emp: 38%		Admnist: 21,1%	
		Crear emp: 16,1%	
		<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
		Administración	Crear empresa
<b>Prefieren</b>	Crear empresa	Empleado	
<b>Preven</b>			
		<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>
		Crear empresa	Administración

Figura 9

El hecho de que casi un 50 % considere que pueden transcurrir entre 1 y 2 años antes de encontrar su primer trabajo parece indicar que el análisis de la situación laboral es ajustado. De todas formas existe un grupo relativamente importante (20%) que es más optimista, puesto que el período de búsqueda de empleo lo estima en menos de un año (mayoritariamente son alumnos de 2º ciclo), así como un porcentaje también significativo (24,1) que, en cambio, se muestra mucho más pesimista que sus compañeros al creer que deberá esperar más de tres años para empezar a trabajar (fig.10).

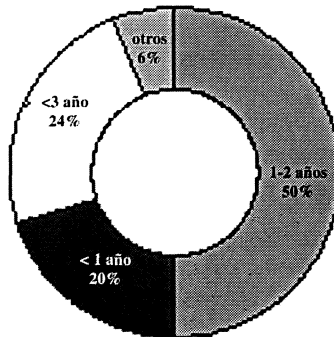


Figura 10

Dentro ya del mundo del trabajo, las características que más apreciarían en su primer trabajo están en relación con lo que a continuación indicamos: posibilidades de mejorar laboral y profesionalmente y formación y experiencia para el desarrollo de la profesión.

Lo que indica un talante de predisposición a la mejora y a la formación profesional (con predominio en las mujeres frente a los hombres), más que una postura materialista preocupada por los horarios flexibles, salarios adecuados o posibilidades de futuro en el trabajo.

En esta línea se sitúa también la opinión sobre el salario que debería de cobrar un Licenciado en Educación Física en sus comienzos profesionales:

- El 49,2 % estima que entre 100.000 y 150.000 ptas.
- El 31% considera que más (entre 150.000 y 200.000), como cualquier otro trabajador con la categoría de Licenciado.

De todos modos es preciso tener en cuenta que estamos refiriendo la actitud de personas que todavía no han entrado en el mundo laboral y, lo que es más importante, que desean hacerlo.

Por otra parte, consideran, en términos generales, que para que un Licenciado en Educación Física sea rentable laboralmente no es necesario que pase tiempo alguno (27,5%), acentuándose esta opinión en el 2º ciclo. Sin embargo, hay un grupo que estima que debería pasar más de un año (16,5%).

La clave del éxito en el ejercicio profesional, una cuestión tan subjetiva como esta, consigue respuestas muy diferenciadas. Valoran en un 30,6% la capacidad para desarrollar nuevos conocimientos, en este caso mucho más las chicas que los chicos, siendo también más significativa esta afirmación en los alumnos del primer ciclo. Aprecian bastante los contactos establecidos (26,2%), más los hombres que las mujeres y más cuando cursan segundo ciclo que primero. Estiman, de un modo semejante, la formación sólida en la carrera (20%), sobre todo los alumnos de primer ciclo. Y por último reconocen lo importante que es la amplia experiencia para conseguir el éxito en su ejercicio profesional (12,1%).

Preguntados por su conocimiento de los organismos vinculados con la defensa de los intereses profesionales, la mayoría de los alumnos responde que no conoce ningún organismo de este tipo. Sólo el 10,4% conoce el Colegio de Licenciados, el 2,2% la Asociación Gallega de Licenciados y, únicamente, el 4,6% conoce ambos organismos (fig.11). Es de señalar que la información sobre estas instituciones no aumenta conforme se completa la formación del alumno, algo que lógicamente sería deseable.

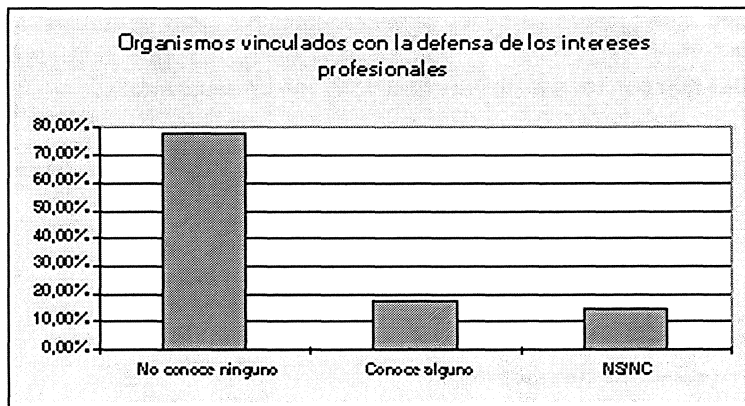


Figura 11

En función de estos datos, es lógico entender que cuando se les pregunta sobre su opinión con respecto al intrusismo profesional algo más del 40 % no contesta a la pregunta. De todas formas un 45,2% considera que se debe a la ausencia de legislación reguladora del ámbito.

Las áreas en las que se detecta que el alumnado percibe una falta de formación en sus estudios, tanto en cuanto a fundamentos como a procedimientos, son básicamente aquellas que se corresponden con materias que no existían en el plan antiguo o que pertenecen a los últimos años de la carrera.

El mundo laboral y la asistencia a cursos, congresos y jornadas constituyen las vías que consideran más adecuadas para recibir una formación complementaria.

En este caso ambos sexos se inclinan por la mundo del trabajo y la asistencia a cursos, congresos y jornadas. Sin embargo, los chicos valoran más la primera opción y las mujeres la segunda (cursos, congresos y jornadas).

En cuánto al ciclo, destacar que en los primeros años existe una ligera tendencia a valorar más los cursos y congresos, así como los estudios de tercer ciclo. Sin embargo esta opinión no se mantiene en el segundo ciclo ya que se incrementa el porcentaje de la opción referida al mundo del trabajo, a la experiencia.

Antes de finalizar el cuestionario, consideramos oportuno incluir una relación de características que nos permitieran conocer el perfil que el alumnado estima que debería tener el profesional de Educación Física.

Después de incluir cuestiones desde cuantitativas (años de trabajo, amplios conocimientos, etc.) hasta técnicas y personales, las que resultaron más valoradas, con porcentajes superiores al 95%, son las siguientes:

- Programación y organización de su actividad profesional.
- Capacidad para crear un clima positivo .
- Responsabilidad y compromiso laboral.
- Habilidad para contextualizar su trabajo.
- Capacidad para elaborar técnicas y recursos adecuados.
- Capacidad para transmitir gusto por la Educación Física.
- Amplitud de conocimientos.
- Reconocimiento de errores y limitaciones.
- Conocimiento de habilidades técnicas y recursos.
- Capacidad para dinamizar un equipo de trabajo.
- Apertura al replanteamiento y reformulación de su trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo.

Es de destacar que características que serían definitivas de la tarea profesional del Licenciado en Educación Física se valoran menos que las anteriormente señaladas. Nos referimos a la capacidad de diagnosticar científicamente situaciones de diverso tipo sobre las que intervenir, así como de evaluar científicamente la práctica profesional.

## **Conclusiones**

- Los alumnos tienen una percepción de la realidad laboral del sector público bastante inexacta, a pesar de estar conectados con el mundo del trabajo durante los estudios.
- Persiste la idea de poder acceder con facilidad a la enseñanza secundaria pública.
- Los ámbitos de trabajo no tradicionales (animación, salud y grupos especiales) no se perciben como empleos estables. No resultan tan deseables, son campos por consolidar y desarrollar.
- Se contempla poca iniciativa de autoempleo.
- Asumen como un hecho el tiempo de espera para encontrar trabajo, reconocen la saturación del mercado.

- Valoran en el primer trabajo las cuestiones de formación más que las materiales.
- Reconocen la capacidad del Licenciado en Educación Física del INEF de Galicia. No ven necesario que pase tiempo alguno para que resulte rentable laboralmente.
- Están desinformados de la existencia y funcionamiento de los organismos vinculados con la defensa de los intereses profesionales.
- La formación académica se contempla como el factor determinante del éxito profesional frente a aspectos como los contactos previos o la experiencia.
- La experiencia en el mundo laboral se percibe como poco relevante para la formación complementaria, prefieren otras actividades. Empiezan a trabajar pronto pero luego se dan cuenta de que la experiencia no lo es todo.

Finalmente, las características de talante personal predominan sobre las de formación en el perfil ideal del Licenciado en Educación Física, aunque hayan valorado anteriormente la formación para alcanzar el éxito profesional