

La Historia de la Educación en México: Nuevos enfoques y fuentes para la investigación¹

The History of Education in Mexico: New Approaches and Sources for Investigation

Rosalía MENÍNDEZ MARTÍNEZ²

Universidad Pedagógica Nacional. México

RESUMEN: La historia de la educación en México ha transitado por diferentes etapas a lo largo del siglo XX; los años ochenta constituyen el momento de definición para ésta área de estudio. Resulta necesario conocer el proceso que ha experimentado un país como México al intentar estudiar su historia educativa. En este artículo se analiza en primer lugar el camino recorrido a lo largo del siglo XX; después, se presentan los espacios institucionales que han impulsado la investigación en este campo; y como tercer punto se ofrece un panorama sobre los objetos de estudio que actualmente interesan a los investigadores. Así mismo se anotan las nuevas temáticas que hoy en día se desarrollan en los institutos y centros de investigación del país. Por último, se ofrece un apartado sobre las fuentes y archivos que encierran materiales valiosísimos sobre la historia de la educación en México.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Educación, investigación educativa.

ABSTRACT: The History of Education in Mexico has passed through various stages over the course of the 20th Century; the 1980s were a defining moment for this area of study; it is essential to know how a country like Mexico has evolved in order to study the History of its Education. This article first analyzes the long trajectory made during the 20th century; Secondly, it presents the institutional spaces that have propelled research in this field; thirdly, it gives an overview of the objects of study that currently interest researchers. Also it presents the new themes that are being developed in research centers and institutes across the

¹ Este artículo lo dedico a la Dra. Luz Elena Galván, quien ha dedicado gran parte de su vida a impulsar y promover los trabajos de investigación sobre la Historia de la Educación en México.

² Profesora-Investigadora del Cuerpo Académico: Teoría Pedagógica y Formación Docente. Universidad Pedagógica Nacional, México.

country. Finally, the article offers a section on the sources and archives that hold priceless materials on the History of Education in Mexico.

KEY WORDS: History of Education, educational investigation.

Antecedentes: camino recorrido

Por fin la historia de la educación en México ha conseguido un espacio propio; es una disciplina académica consolidada, y es, a su vez, un espacio de investigación. Si bien ha transitado por diversas etapas, es a partir de finales de la década de los setenta del siglo XX, cuando se abren nuevos caminos para la investigación, todo ello como resultado de la influencia de las ciencias sociales y de una historiografía renovada. Al igual que otros países México fue impactado por corrientes historiográficas innovadoras: sin lugar a dudas la publicación de la revista *Annales d'Histoire Economique et Sociale*, bajo la dirección de Marc Bloch y Lucien Febvre, así como la *Escuela de los Annales*, despertaron un gran interés por nuevos objetos de estudio, metodologías, temas, etc.³ Esta influencia y vínculo teórico con Francia se mantuvo a lo largo del siglo, tanto por la difusión de los trabajos de investigadores destacados, como por la formación de nuevos investigadores que realizaban estudios de doctorado en Francia. La publicación del texto de Philippe Ariès *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime* (1961) permitió también abrir nuevos horizontes y renovar enfoques de los estudios en historia de la educación.

A su vez, las publicaciones inglesas, como *Economic History Review*, *Past and Present*, *New Left Review*, *History Workshop* y los trabajos de Lawrence Stone y Eric Hobsbawm, publicados respectivamente en 1979 y 1980, permitieron reflexionar en torno a las formas de concebir y escribir la historia.⁴ La divulgación de estas ideas se dio gracias a la publicación que de ellas hizo el Fondo de Cultura Económica de México en el año de 1986.

Por su parte, el marxismo también tuvo su aportación para el tratamiento de nuevos temas, sobre todo de índole social. Basándose en él se intentó reflexionar sobre el fenómeno educativo en sus relaciones con el resto de la sociedad; y no se hizo de un modo aislado; especialmente los estudios sobre cultura popular, y la historia “desde abajo” cobraron interés entre los investigadores mexicanos; y los trabajos de Eric Hobsbawm y E. H. Thompson, fueron fundamentales para este enfoque historiográfico.

La circulación en México de algunos de estos libros, así como de revistas editadas en el extranjero, abrió la pauta para la entrada de nuevas ideas entorno a la historia de la educación.⁵

³ Al respecto ver el trabajo de Luz Elena Galván, “La corriente de los Annales y la historia social de la educación” en Mario Aguirre Beltrán y Valentina Cantón, *Inventario Varia. Textos desde y para la historia de la educación en México*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1999.

⁴ Lawrence Stone, “The Revival of Narrative: Reflexion on New Old of History” *Past and Present*, 85, 1978; Eric Hobsbawm, “The Revival of narrative. Some Comments”, *Past and Present*, 86, 1980

⁵ Otras de la revistas consultadas en el país fueron: *Education Quarterly*, *History of Education Society*, *Paedagogica Histórica*, *History of Edutation Society*.

El libro de Carlo Guinzburg *El queso y los gusanos* introdujo la línea de la microhistoria, que es complementada por los trabajos de Giovanni Levy. Ambos autores abrieron nuevas ideas para realizar estudios sobre la microhistoria de la escuela. Particularmente, el libro citado brindó pautas para indagar el ámbito etnográfico de la vida escolar; con él se inició el estudio de aquellos espacios de silencio de la escuela. Los resultados fueron interesantes, sobre todo en el ámbito regional.

Algunos historiadores norteamericanos como Hayden White, despertaron el interés por temas innovadores que recurren a la “metahistoria” como herramienta metodológica.

A partir de la década de los noventa fue España quien ha ejercido con mayor fuerza su liderazgo en los estudios histórico-educativos de investigadores mexicanos; fundamentalmente destacan autores como Agustín Escolano, Julio Ruiz Berrio y Antonio Viñao, quienes con sus aportaciones teóricas han incidido en la apertura de nuevos temas y enfoques; como es el caso de la historia material de la educación, la cultura escolar, memoria y educación. Para temas muy específicos encontramos los trabajos de Verónica Sierra, María del Mar del Pozo, Antonio Molero Pintado, Antonio García, entre otros.

El Dr. Agustín Escolano señala que en este momento la historia de la educación ha renunciado a cualquier paradigma teórico predominante y ha preferido los modelos de investigación interdisciplinarios.⁶ Tanto los temas como los enfoques han dado un giro y se han posicionado en esta tendencia postmoderna.

Estos vientos de cambio trajeron consigo nuevas miradas en torno a la historia de la educación en el mundo, lo que generó de manera paralela la creación de espacios para la reflexión, el debate y la publicación de trabajos, tales como institutos de investigación relacionados con la historia de la educación, como el *Service d' Histoire de l'Education* que forma parte del *Institut National de Recherche Pédagogique*, de Francia (1977); asociaciones científicas de historia de la educación internacional, que convocan a investigadores y estudiosos de la historia de la educación a participar en foros; congresos y publicaciones como la *International Standing Conference on History of Education* (1979); y también se impulsó la creación de sociedades de Historia de la Educación como, por ejemplo, la *Sociedad Española de Historia de la Educación* (1989).

Puede decirse que entre 1970 y 1990 se dio en el mundo, especialmente en Europa y Estados Unidos, un gran impulso al desarrollo de temas de historia de la educación. México no quedó aislado de ese proceso, y se puede constatar que en la década de los ochenta tuvo lugar la aparición de la Historia de la Educación en tanto que disciplina renovada; destacando el papel decisivo en el mismo del Seminario de Historia de la Educación de El Colegio de México, dirigido por Josefina Vázquez. Más tarde, bajo el liderazgo de la Dra. Luz Elena Galván, ese Seminario se transformó en el renombrado *Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social* (CIESAS) en la ciudad de

⁶ Ver Agustín Escolano, “Postmodernity or High Modernity? Emerging Approaches in the New History of Education”, *Paedagogica Historica, International Journal of the History of Education*, Bélgica, XXXII, 2, 1996.

México. Este Seminario acogió a investigadores de diferentes universidades e institutos de investigación del país, con lo que se generó un interesante grupo de trabajo que es considerado hoy en día como uno de los espacios de investigación en historia de la educación más serios y prestigiados en el ámbito académico nacional.

Actualmente la historia de la educación en México ha aprovechado los avances de la historiografía contemporánea, se ha beneficiado de la corriente de *Annales*; así como de la historia de las mentalidades, y de la historia social y cultural. Toda esta influencia teórica e intercambio en las ideas de investigadores, profesores y estudiosos de la historia de la educación de diferentes espacios del globo terráqueo, ha permitido que la escritura de la historia de la educación en México tenga importantes avances.

Cabe mencionar que en México, al igual que en otros países, no existe un paradigma teórico predominante. Bajo esta tendencia, algunos investigadores se permiten combinar métodos de varias disciplinas; de lo que es una muestra importante la diversidad de temas y objetos de estudio que actualmente se cultivan en las universidades y centros de investigación del país, tanto del campo de la investigación profesional como por parte de profesores y estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado.

Espacios institucionales: La investigación en historia de la educación

Durante la década de los setenta del siglo XX, las instituciones pioneras en el trabajo de investigación en historia de la educación fueron la Universidad Nacional Autónoma de México, El Colegio de México y el Centro de estudios Superiores en Antropología Social (México y Occidente). Para las siguientes décadas, los investigadores interesados en estas temáticas se incrementaron y con ello las universidades y centros de investigación ampliaron su presencia en el entorno nacional. A continuación se anotan todos los espacios institucionales, que hoy día desarrollan investigación en historia de la educación en el país:

Distrito Federal

- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
- Instituto de Investigaciones Bibliográficas. UNAM
- Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), México
- El Colegio de México (COLMEX), Centro de Estudios Históricos
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Ajusco
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Iztapalapa
- Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV-IPN
- Instituto de Investigaciones Dr. José María Luís Mora
- Universidad Iberoamericana (UIA)
- Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Jalisco

- Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Occidente
- Instituto Superior de Investigaciones y Docencia para el Magisterio en Jalisco
- Universidad de Guadalajara

Estado de México

- Colegio Mexiquense
- Instituto Superior de Ciencias de la Educación. Secretaría de Educación Pública del Estado de México
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)
- Escuela Normal no. 1 Toluca

Morelos

- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Cuernavaca

Colima

- Universidad Autónoma del Estado de Colima

Chihuahua

- Universidad Autónoma del Estado de Chihuahua
- Universidad Pedagógica, Chihuahua

Michoacán

- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)

San Luis Potosí

- Colegio de San Luis
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Puebla

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Coahuila

- Universidad Autónoma de Coahuila
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Saltillo
- Universidad Iberoamericana (UIA), Campus Saltillo

Sinaloa

- Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)

recordar que Dorothy Tanck de Estrada hizo una llamada a explorar el ámbito de la historia de la educación social, y otras investigadoras como Josefina Vázquez, Carmen Castañeda, Cecilia Greaves, Lourdes Alvarado iniciaron trabajos con nuevas temáticas.

A partir de la década de 1990 se llevaron a cabo nuevas aproximaciones a la historia de la educación en México: se avanzó en temáticas novedosas que plantean una diversidad de objetos de estudio y que hoy en día dan cuenta de la riqueza y variedad de temas. A continuación se presentan las principales líneas que actualmente se desarrollan en las universidades y centros de investigación del país, lo que permite apreciar un panorama general sobre la investigación en historia de la educación en México.

a) Historia de la Educación Colonial

La última década del siglo XX ha dado cuenta de la publicación de una serie de trabajos, con una visión de conjunto; los mismos que han sido detonadores de líneas de investigación nuevas. Entre estos trabajos destaca el estudio de Pilar Gonzalbo sobre la educación de los indígenas y los criollos, además de otros estudios más específicos sobre la educación popular de los jesuitas⁷. Otra autora relevante es Dorothy Tanck, que con su tema sobre la educación ilustrada y el tránsito al México independiente, permitió apreciar la vida escolar al interior de la escuela. Su investigación nos habla de la relación del Ayuntamiento de la ciudad de México y las escuelas a su cargo, investigación pionera en el campo y sin lugar a dudas generadora de nuevas líneas de investigación⁸.

Por su parte, Anne Staples ha investigado más sobre los primeros años del siglo XIX, con aportaciones al panorama general de la educación de este siglo⁹. Carmen Castañeda¹⁰, investigadora de la Ciudad de Guadalajara, es una promotora nata de investigaciones centradas en el ámbito de la antigua Audiencia de Guadalajara, con lo que vincula el trasfondo virreinal y transcontinental del imperio hispánico. En años recientes esta investigadora se ha dedicado al estudio de la cultura del libro; temática que es importante impulsar para comprender el significado de las instituciones educativas en tanto que receptoras, creadoras y difusoras de la cultura escrita en nuestro país.

Si bien las investigaciones antes mencionadas fueron pioneras en su momento, poco tiempo después se desarrollaron muchas otras líneas en torno a la Historia de la Educación Colonial, con lo que se convirtió en área de estudio en expansión. Algunos de los actuales

⁷ Pilar Gonzalbo, *Historia de la Educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México, 1990; *Familia y Educación en Iberoamérica*, México, El Colegio de México, 1999; *Educación y Colonización de la Nueva España 1521-1821*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2001.

⁸ Dorothy Tanck, *La educación ilustrada en México*, México, El Colegio de México, 1994; *Pueblos de indios y educación en el México colonial, 1750-1821*, México, El Colegio de México, 1999.

⁹ Anne Staples, *Educar, panacea del México Independiente*, México, Secretaría e Educación Pública/ El Caballito, 1987.

¹⁰ Carmen Castañeda, *Historia Social de la Universidad de Guadalajara*, Guadalajara, Jalisco, Universidad de Guadalajara/CIESAS, 1995.

trabajos se enfocan a temas vinculados con la cultura del libro, historia de institutos literarios (Chihuahua, Zacatecas, Puebla, Valladolid), historia de la Real Universidad de México y de la de Guadalajara, así como la relación entre la historia de la educación y la familia, la vida cotidiana. Un ámbito más al que también se le ha dado énfasis es al estudio de diferentes grupos sociales como son los indígenas, los criollos y los negros¹¹.

b) La Educación Primaria

Los estudios sobre la educación primaria, desde el período colonial hasta el siglo XX, han sido objeto de un interés especial. Algunas investigaciones se han centrado en problemáticas generales, como pueden ser los trabajos de la ya citada Dorothy Tanck sobre las escuelas primarias de la ciudad de México. Por su parte Milada Bazant aborda la historia de la educación durante el Porfiriato, y Josefina Granja se esfuerza por explicar algunos procesos educativos generados a lo largo del siglo XIX. A partir del año 2000 los estudios han abordado temas como el de la vida escolar, donde se destacan las aportaciones al respecto de la cultura escolar, entre las que se encuentra la investigación de la autora de este artículo sobre las escuelas primarias de la ciudad de México, durante el gobierno de Porfirio Díaz¹². María Eugenia Chaoul ha realizado interesantes aportaciones al tema al estudiar las escuelas del Ayuntamiento de la ciudad de México. Por su parte, Antonio Padilla ha trabajado en el tema de las escuelas elementales en el Estado de México, a finales del siglo XIX; con lo que esta línea de investigación cobra interés entre los investigadores de la educación¹³.

La historiografía de la educación primaria se ha enriquecido con una serie de temas que abordan las siguientes líneas: contenidos y métodos para la enseñanza, libros escolares, formas de evaluación, higiene escolar y el muy atendido tema sobre las políticas y reformas educativas. También se han planteado varios estudios regionales sobre la historia de colegios privados y públicos, así como sobre la educación femenina. La ciudad de México, Guadalajara, Morelia, Querétaro y Puebla representan las regiones más estudiadas del país en este tipo de temas.

¹¹ María Adelina Arredondo, *La educación en Chihuahua 1767-1867*, Tesis de Doctorado, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán, 1998; Clementina Díaz y de Ovando, *Los veneros de la ciencia mexicana, crónica del Real Seminario de Minería, 1792-1892*, México, Facultad de Ingeniería, UNAM, 1998; Margarita Menegus (coord.) *Saber y poder en México*, CESU-UNAM y Miguel Ángel Porrúa, 1996. Dorothy Tanck, "La educación indígena en el siglo XVIII" en *Diccionario de Historia de la Educación en México*, México, CONACYT, 2002; *Pueblos, Indios y Educación en el México Colonial, 1750- 1821*, México, El Colegio de México, 1999.

¹² Milada Bazant, *Historia de la Educación durante el Porfiriato*, México, El Colegio de México, 1993; *En busca de la modernidad-Procesos educativos en el Estado de México, 1873-1912*, México, El Colegio Mexiquense y el Colegio de Michoacán, 2002; Josefina Granja Castro, *Formaciones Conceptuales en Educación*, México, Universidad Iberoamericana, 1998, Rosalía Menéndez, Tesis Doctoral, *Modernidad y Educación Pública: Las escuelas primarias de la ciudad de México, 1876-191*, México, Universidad Iberoamericana, 2004;

¹³ María Eugenia Chaoul, Tesis de Maestría, *La instrucción pública y el Ayuntamiento de la ciudad de México una visión de la educación municipal en la ciudad de México*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1998; Antonio Padilla, "Voces y actores, espacios y vocetos. La educación elemental en el Estado de México, a finales del siglo XIX", Alicia Civera (coord..) *Experiencias Educativas en el Estado de México. Un recorrido histórico*, México, Colegio Mexiquense, A. C., 1999.

c) Magisterio

La temática sobre el magisterio es muy recurrente al presentar ponencias y artículos académicos, aunque también se han desarrollado importantes investigaciones sobre La Escuela Normal de la ciudad de México, historias de maestras e instituciones. Al respecto deben mencionarse los trabajos ya clásicos de Milada Bazant, *Historia de la Educación durante el Porfiriato*, (quién aborda una diversidad de temas educativos en este texto) y Luz Elena Galván, *Soledad compartida: una historia de maestros*. Por su parte, los estudios de corte pedagógico son abordados en el excelente trabajo de Ernesto Meneses, *Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1911*.

La mayoría de los trabajos sobre el magisterio se vuelcan sobre el siglo XIX, sobre todo a partir de la creación de las Escuelas Normales: tal es el caso de las escuelas normales de Querétaro, Estado de México, Tabasco, Chihuahua, Guanajuato, Xalapa, Orizaba y por supuesto la Ciudad de México¹⁴.

Los estudios sobre maestras y su labor académica han despertado interés entre algunas investigadoras, como es el caso de los trabajos de Oresta López y de Lourdes Alvarado.

d) Los Institutos Científicos y Literarios

El estudio de los institutos científicos y literarios se inscribe dentro del tema de los estudios sobre educación superior y abarca una amplia gama de trabajos de corte regional. Anne Staples fue pionera en estas temáticas, ya que su trabajo sobre *Los institutos científicos y literarios de México*, publicado en 1984, abrió camino en este desarrollo tal línea de investigación. En la última década del siglo XX las investigaciones han privilegiado los casos del norte del país, destacando los trabajos de los estados como: Zacatecas, Sinaloa, Chihuahua, Coahuila. Sin embargo aún, quedan pendientes las historias de los institutos científicos y literarios del resto del país¹⁵.

Los estudios sobre la Universidad Nacional y la Escuela Nacional Preparatoria han abierto un amplio espacio de investigación para atender temáticas tales como: reforma

¹⁴ Luz Elena Galván, "Maestra y Maestros en el tiempo. Una mirada desde la historia", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, Centro de Estudios Educativos, Vol. XXIV, núm. 2, 1996; "Del arte de ser maestra y maestro a su profesionalización. Nacimiento de las Escuelas Normales 1821-1921", en *Diccionario de Historia de la Educación en México*, Publicación en multimedia. México, CONACYT/ CIESAS/ DGSCA-UNAM, 2002; Carlos Escalante, "Los maestros en el Estado de México (1876-1911)", en *Memoria Electrónica del V Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Aguascalientes: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 1999.

¹⁵ Angélica Peregrina, *La educación superior en el occidente de México*, tomo I. siglo XIX, Universidad de Guadalajara/ El Colegio de Jalisco, México, 1993, Guillermo Hernández Orozco, *Instituto Científico y Literario de Chihuahua, 1827-1850*, Universidad Autónoma de Chihuahua, México, 1994; Carmen Castañeda 8coomp.), *Historia Social de la Universidad de Guadalajara*, México, Universidad de Guadalajara/ CIESAS, 1995, Rosalinda Ríos Zúñiga, "La secularización de la enseñanza en Zacatecas. Del Colegio de San Luis Gonzaga al Instituto Literario (1784- 1838) en *Historia Mexicana*, vol. XLIV, México, El Colegio de México, 1994.

universitaria, nuevas profesiones, comunidad estudiantil y científica, vida académica de los profesores, movimientos estudiantiles y sociales, saberes enseñados, nuevos métodos, formación de élites culturales, entre otros.

La diversidad de los trabajos continúa en crecimiento y se van uniendo nuevos estudios que, gracias a nuevas fuentes, permiten enriquecer y ampliar el conocimiento sobre la educación superior en México.

e) La educación preescolar

La temática sobre la educación preescolar ha sido abordada por muy pocos investigadores. Entre algunos de los libros clásicos se encuentran: los de Elisa Osorio Bolio, *Educadores del jardín de niños mexicano*, de 1980; *Diez personalidades del jardín de niños mexicano*; Bertha von Glümer, *Apuntes y Técnicas del Kindergarten*, 1957. Posteriormente a estos trabajos, se ha dado énfasis a los períodos del Porfiriato y el Cardenismo. El interés se ha centrado en reseñas cronológicas, biografías, crónicas, así como aspectos relacionados con la profesionalización del magisterio de este nivel educativo.

La mayoría de estos trabajos inciden en el estudio de la situación en el Distrito Federal, aunque en los últimos años se han iniciado algunas investigaciones sobre este nivel educativo en los estados de Jalisco, Veracruz, Campeche y Michoacán; sin embargo aun falta mucho para recuperar la historia de la educación preescolar¹⁶. Cabe mencionar que hoy en día María Bertley, investigadora del CIESAS-México, ha avanzado en el tema, por lo que resulta obligada la lectura de sus trabajos.

f) Historia de la lectura y la cultura escrita: Libros de texto y manuales escolares

Este es un tema que hoy día ha ganado un espacio importante dentro de la historiografía de la educación en México, ha generado un importante número de artículos, ponencias, libros, conferencias, tesis, etc. Las instituciones que han auspiciado investigaciones con esta temática, abarcan gran parte del país, pero la mayor producción se centra en el Distrito Federal. Las temáticas estudiadas abordan el libro de texto desde diferentes ángulos; se investigan los métodos, contenidos, casas editoriales, autores, imprentas, influencia extranjera en los libros escolares y muchas otras temáticas que utilizan al libro de texto como fuente de estudio.

Para estos estudios, además del libro de texto, se han utilizado otras fuentes que han permitido generar investigaciones que profundizan en el ámbito de la lectura y la escritura. Tal es el caso de las revistas pedagógicas y de educación, diarios, cartas, planes y programas de estudio, periódicos, gacetas, exámenes escolares, entre otras.

¹⁶ Elisa Osorio Bolio, *Educadores del jardín de niños mexicano*, México, Ediciones del Magisterio, 1980; *Diez personalidades del jardín de niños mexicano*, México, Ediciones del Magisterio, 1980; Bertha von Glümer, *Apuntes y técnicas del kindergarten*, México, UNAM, 1957.

Entre los investigadores que han hecho aportaciones al tema se encuentran: Lucía Martínez, Irma Leticia Moreno, Rosalía Menéndez, Carmen Castañeda, María Guadalupe García, María de los Ángeles Rodríguez, Elvia Montes de Oca, Patricia Hurtado, Federico Lazarín, Luz Elena Galván, Carmen Castañeda, entre otros¹⁷.

g) La educación privada

Si bien la educación pública ha sido la más estudiada por los historiadores de la educación en México, en la década de los noventa del siglo XX, el tema de las escuelas privadas ha despertado interés, siendo el trabajo más representativo el de Valentina Torres Sepián, *La educación privada en México*, 1994. Estas escuelas se han historiado en su mayoría vinculadas a la construcción del Estado; y las escuelas católicas han sido de las más estudiadas, concentrándose en casos de Guadalajara y ciudad de México. Sin embargo, el avance en la temática es todavía escaso, por lo que se necesitan más estudios para avanzar en el conocimiento de la educación ofrecida por los particulares.

h) La educación técnica

La historia de la educación técnica fue retomada como tema de estudio a partir de los años ochenta. La mayoría de los investigadores realizó crónicas de sus propias instituciones, destacando las del Instituto Politécnico Nacional (IPN), hubo algunos trabajos más sobre carreras específicas como las ingenierías, administración y contaduría. María De los Ángeles Rodríguez, profesora e investigadora del IPN realizó una obra pionera sobre este Instituto, *50 años en la Historia de la Educación Tecnológica*, 1988. Algunos historiadores han considerado el tema como parte de trabajos más amplios, donde se introducen capítulos sobre la historia de los oficios o de ciertas carreras y de su currícula. En lo que concierne a esta línea de investigación, puede decirse que aun falta mucho por hacer. Se

¹⁷ Lucía Martínez (coord.), *La infancia y la cultura escrita*, México, Siglo XXI- UAEM, 2001; Luz Elena Galván, "Un rincón en la cultura escrita. Los libros escolares para los niños de ayer" en *Educación*, 2001, núm. 36, mayo 1998; Valentina Torres Sepián, "Notas sobre urbanidad y buenas maneras: de Erasmo al Manual de Carreño" en Pilar Gonzalbo (coord.) *Historia y Nación*, México, El Colegio de México, 1998; Irma Leticia Moreno, "Los libros escolares de lectura y las formas de leer" en *Experiencias educativas en el Estado de México. Un recorrido Histórico*, México, El Colegio Mexiquense, 1999; Carmen Castañeda, *Imprenta, Impresores y Periódicos en Guadalajara, 1793-1811*, Guadalajara Jalisco, Ayuntamiento Constitucional de Guadalajara/ Museo del Periodismo/ CIESAS, 1999; María de los Ángeles Rodríguez y Sara Griselda Martínez, *Una obra ignorada de la pedagogía mexicana. La enseñanza elemental de J. Manuel Guillé*, Colima, México, Universidad de Colima, 2003; Elsie Rockwell, "Historia de la lectura y los textos escolares", en *V Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Aguascalientes, México, 1999; Rosalía Menéndez, "Los libros de texto de historia utilizados en las escuelas primarias de la ciudad de México, 1877-1911"; Federico Lazarín, "Los niños lectores de *El Mosaico* en el último tercio del siglo XIX; Las mujeres lectoras en la década de 1920, en *Lecturas y lectores en la Historia de México*, México, CIESAS, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, El Colegio de Michoacán, ISBN 968-496-547-8, 2004; "Nacionalismo y patriotismo, fundamentos para la formación de ciudadanos. Los libros de texto de civismo para educación primaria, 1876-1921". En *Las disciplinas escolares y sus libros*, México, CIESAS, 2009; María Guadalupe García "Imaginario y prácticas de lectura. Los libros infantiles de José Rosas Moreno", ISCHE, XXI, España, 2000.

requieren por ejemplo, estudios que vinculen la escuela con la industria, a fin de apreciar el impacto que ésta última ha causado en su entorno. También se requiere de estudios sobre la vida académica¹⁸.

i) Educación Indígena

Este tema ha sido retomado con gran interés a partir de los años noventa del siglo XX, tanto por investigadores nacionales como extranjeros. Podríamos decir que más que un campo de estudio es un tema en construcción, muy vinculado con la educación popular y rural. En 1996 se publicó el libro *Educación Rural e Indígena en Iberoamérica*, coordinado por Pilar Gonzalbo, en el cual hay varios trabajos no solo sobre México, sino también sobre Ecuador, Brasil, Bolivia, Panamá, Colombia y Perú.

También se han presentado trabajos de índole regional sobre Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Puebla (zonas netamente indígenas). En el caso de Oaxaca se cuenta con la investigación de María Bertely sobre la historia social de la escolarización y del uso del castellano. Los trabajos de Carlos Escalante han enriquecido el conocimiento sobre la educación de los indígenas en el Estado de México¹⁹.

Los estudios de larga duración han sido fundamentales para la historia de la educación indígena. Esta línea puede dar cuenta de la riqueza que existe en la heterogeneidad de los procesos educativos de la historia de México.

j) Educación superior

Esta línea de investigación se ha especializado en estudios sobre determinadas universidades; siendo las más estudiadas la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Guadalajara y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

La UNAM fundó un centro especializado para el estudio de todo lo relativo a la Universidad Nacional, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. El propósito esencial de la historiografía de la educación superior en México ha sido reconstruir la trayectoria de las instituciones educativas y de las políticas estatales que las orientaron. Hoy en día se desarrollan diversas investigaciones desde las mismas universidades, preocupadas por conocer su propia historia institucional, pero también se abordan en novedosas temáticas como por ejemplo: los colegios militares, vida social, educación femenina, movimientos estudiantiles, historia científica, entre otras.

¹⁸ María de los Ángeles Rodríguez y Max Krongold Pelzerman (cords.) *50 años en la Historia de la Educación Tecnológica*, México, IPN, 1998, ESCA. *Pionera en la enseñanza comercial, contable y administrativa en América, 1845-1995*, México, IPN, 1995; Federico Lazarín, *La política para el desarrollo, las Escuelas Técnicas Industriales y Comerciales en la ciudad de México*, México, UAM, 1996.

¹⁹ Carlos Escalante, "Los indígenas en la historia de la educación en México" en Bertely, María (Coord.) *Educación, derechos sociales y equidad. Vol. 1 Educación y diversidad cultural*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa; "Indígenas y educación en el siglo XIX mexicano" en Galván, Luz Elena, Susana Quintanilla y Clara Inés Ramírez (Coords.) *Historiografía de la educación en México*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Fuentes e Historia de la educación

A continuación me permito anotar algunas de las principales fuentes que han apoyado la investigación en historia de la educación en México:

- Libros de Texto
- Libros escolares
- Periódicos
- Revistas
- Gacetas
- Folletos
- Boletines pedagógicos
- Memorias de gobernantes
- Estadísticas
- Censos
- Diario oficial
- Colecciones de decretos
- Informes presidenciales
- Leyes de Instrucción Pública
- Informes de trabajo
- Cuadernos escolares
- Exámenes escolares
- Imágenes y grabados

Las anteriores son sólo algunas fuentes de la gran diversidad que actualmente utilizan investigadores y estudiantes sobre la materia. Muchas de ellas van siendo descubiertas por el propio investigador en su camino de la construcción de su objeto de estudio.

Archivos y Centros de Documentación

Archivos

- Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública
- Archivo General de la Nación
- Archivo de la Ciudad de México
- Archivo Histórico. Instituto de Antropología e Historia
- Archivo Histórico. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM

- Archivo Histórico del Instituto Politécnico Nacional
- Archivo Histórico de la Secretaría de Salud
- Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana
- Archivos Históricos:

Del Estado de México, Jalisco, Querétaro, Tabasco, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Yucatán.

Archivos Municipales

- Chihuahua, Chihuahua; Guadalajara, Jalisco; Toluca, Estado de México; Tula, Hidalgo; San Juan del Río, Querétaro; Cuernavaca, Morelos.

Bibliotecas

- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad Pedagógica Nacional. Fondo Reservado
- Universidad Iberoamericana
- El Colegio de México
- Instituto José María Luíz Mora
- Biblioteca Nacional de México
- Biblioteca de la Escuela Normal de la Ciudad de México
- Bibliotecas locales y regionales de los diferentes estados del país

Consideración final

La historia de la educación en México ha transitado por diferentes etapas, que la han enriquecido y le han permitido conformarse como un espacio reconocido y valorado en el entorno académico. Sus objetos de estudio se han ido definiendo a la vez que diversificando, lo cual ha permitido la generación de importantes investigaciones que dan cuenta de la actual historiografía de la educación mexicana.

La influencia teórica recibida de países como España y Francia ha sido de gran valor en este proceso, lo que ha permitido un intercambio de conocimientos y saberes que han retroalimentado a los investigadores y a sus estudios. A su vez, la diversidad y novedad en las fuentes, los nuevos enfoques y metodologías ha permitido un tránsito hacia nuevos caminos para la historia de la educación; las vetas posibles aún son muchas y están en espera de ser descubiertas por el investigador dedicado a la historia de la educación.