

## ***A percepción dos docentes do ensino primario ourensán a comezos do século XX: un profesorado en entredito***

***How early 20th century elementary school teachers in Ourense were perceived: a teaching staff called into question***

*Rosa María CID GALANTE*

*I.E.S. Lama das Quendas (Chantada)*

RESUMO: O precario estado da educación de comezos de século na provincia ourensá era, en parte debido —entre outros moitos aspectos de carácter estrutural—, á escasa formación do profesorado. Como o espírito ou calidade escolar estaba a cargo do docente, nesta época, comeza a verse indispensable mellorar a súa formación e dar solución aos seus mesquiños soldos. Así que, para Romanones o fornecemento da formación docente sería un dos seus cabalos de batalla e urxía a reforma das Escolas Normais para revalorizar o ensino primario. Malia todo, a percepción que se tiña das mestras e mestres da provincia de Ourense era moi negativa, como así o reflectían os Informes da Inspección do momento. Neste estudo quere-mos afondar nestes informes de valoración do profesorado en Ourense de comezos de século para ver que consideración se tiña deles por parte da Administración e se había diferenzas por sexo, titulación, soldos, etc.

PALABRAS CHAVE: ensino primario, ourense, reforma educativa, programa, inspección educativa, formación do maxisterio

ABSTRACT: The precarious situation of the educational system at the beginning of the century throughout the province of Ourense was largely due to the limited training of teachers — among other aspects of a structural nature. Since it was the teacher who was in charge of maintaining the spirit or quality of education at that time, improving teacher training and upgrading their meager salaries started to take on importance. For this reason one of the key issues that Romanones focussed on was strengthening teacher training and the reform of the Normal Schools to be able to offer better quality education at the elementary level. Nevertheless, the teachers of the province of Ourense were perceived in a negative light, as documented in inspection reports from that time period. Our objective in this study is to take an in-depth look at these inspection reports on the schoolteachers in Ourense in the early 20th century to determine how they were considered by the Administration and to point out any differences found in relation to sex, qualifications, salaries, etc.

KEY WORDS: elementary education, ourense, education reform, program, school inspection, teacher training

### Requisitos para rexer unha escola de ensino primario a comezos do século XX

É pertinente que fagamos un repaso de como se foi xerando unha normativa en col dos requisitos que debía ter aquel/a que quixese desempeñar o oficio de ensinante ou docente. É un repaso obrigado pois, lonxe do que puidera pensarse, as esixencias para dito exercicio eran mínimas ata mediados do século XIX. En efecto, para rexer unha escola de ensino primario diríamos que no século XIX, e tal como o regulaba o artigo 181 da Lei Moyano, requiríase ser mestre titulado para as escolas completas (lembramos que eran aquelas que desempeñaban todo o currículo) pero para as incompletas e as de párvulos era suficiente ter un certificado de moralidade e aptitude expedida pola Xunta Local e visado polo Gobernador da provincia. Coa Lei de Instrución primaria de 1868 mantívose certa lasitude ao respecto de quen ía exercer de docente e estende a capacidade do exercicio pedagóxico a todo español que acreditase, ademais do título de aptitude necesaria, boa conduta moral e relixiosa, ser maior de vintedous anos; e aquel que tivera título académico recibido en Universidade ou Seminario, ou o Bacharel en Artes, ou terse examinado e aprobado para o ingreso nalgunha Escola das recoñecidas pola lexislación vixente podería aspirar ao diploma de aptitude (artigos 31 e 32 do 2 de xuño de 1868) <sup>1</sup>. Como pode observarse, a marxe para o desempeño deste oficio era moi ampla pois ía dende docentes “amateur”, por vocación ou necesidade-obriga, ate aqueles que garantían certa profesionalidade. É mostra evidente de que a Administración non se tomou en serio esixir unha titulación para rexer en determinadas escolas públicas nin por suposto privadas —o control sobre as escolas privadas era mínimo e a maioría destas estaban rexidas por ensinantes sen acreditación profesional e que gozaban dunha ampla liberdade de ensinanza— dando como resultado unha práctica escolar carente da máis mínima calidade pedagóxica e coa consabida diferenciación entre unhas escolas e outras segundo fosen estas atendidas por titulados ou acreditados por certificado.

Todo isto preténdese cambiar chegados á nova centuria, cando o Estado toma as rendas da educación eximindo aos Concellos de tal responsabilidade. É cando se crea o Ministerio de Instrución Pública cun ministro á sazón. Prodúcese, de partida, un xiro importante na educación pois vaise tomar máis en serio o ensino primario, uniformándose e unificándose os currículos. Será o Ministro Romanones o que se atreva a acometer directamente sobre os graves problemas educativos con tres obxectivos prioritarios: o fornecemento da formación docente —que sería un dos seus cabalos de batalla, urxindo a reforma das Escolas Normais para revalorizar o ensino primario, será cando se organicen estes estudos con carácter específico<sup>2</sup>—; tamén vai a reforzar a función inspectora; e

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación y ciencia, *Historia de la educación en España: de las Cortes de Cádiz a la Revolución de 1868*, Tomo II, Breviarios de Educación, Madrid, 1989, pp. 278-279 e 306-307.

<sup>2</sup> Apréciase a preocupación que o novo Ministro ten sobre a precaria formación e preparación dos docentes no discurso de inauguración do curso na Universidade de Salamanca. Vid: Conde de Romanones, “Discurso leído

intentar exercer un férreo control sobre os docentes (do ensino público e privado) acouitando a práctica total liberdade de calquera a facer escola (RD 1 de xullo de 1902 e normas complementarias)<sup>3</sup>. Pero non o ía ter doado pois as estruturas educativas do momento eran unha rémora da centuria pasada e as súas propostas terían visos de cambio a longo prazo. É dicir, aínda se contaba cun gran número de ensinantes con certificado de aptitude e sen titulación que impartían nas escolas incompletas, inviables de ser reciclados e, malia o convencemento que o lexislador tiña da necesidade de esixir a acreditación profesional de todos os que querían dedicarse ao ensino ou fundar unha escola privada, nada se fixo ao respecto<sup>4</sup>, como indicaban, nesta época, bos coñecedores do ensino, entre eles Victoriano F. Ascarza (ex conselleiro de Instrución Pública e director de “El Magisterio Español”), que se lamentaban de que o Goberno non tivese o valor suficiente para establecer o principio fundamental de que para o exercicio do ensino se esixise o título profesional, acabando con aquelas persoas que sen ningunha preparación fan do ensino “un industrialismo baixo e desprezable, ou arma contra o mestre público”<sup>5</sup>. Finalmente, como tivemos ocasión de comprobar na nosa provincia, a función inspectora de entón tampouco chegou a ser moi eficiente limitándose case a un “laissez faire”. En definitiva, as intencións eran encomiables pero difíciles de levar a cabo —ao que había que engadir os asuntos do ensino secundario cuxos plans de estudo estaban en pleno debate.

Parece quedar claro que o ministro partía da base de que para mellorar a situación educativa do país era necesario dar unha preparación profesional e con garantías a todas aquelas persoas que quixesen dedicarse á docencia, de aí que propuxera a *reforma das Escolas Normais*<sup>6</sup> e se comprometera a reorganizar estes establecementos para elevar o

---

en la Universidad de Salamanca en la inauguración del curso académico 1902-1903” en Ministerio de Educación y Ciencia, *Historia de la educación en España: de la Restauración a la Segunda República*, Breviarios de Educación, Tomo III, Secretaría General y Técnica, Madrid, 1989, pp. 352-357.

<sup>3</sup> Ministerio de Educación y Ciencia, *Historia de la educación en España. De la Restauración... Op.cit.*, pp. 174-175.

<sup>4</sup> As intencións de Romanones de controlar o ensino privado fracasaron pois sábese que ata ben entrado o século XX aínda seguían a funcionar establecementos deste carácter rexidos por ensinantes sen titulación limitándose o seu control á inspección do local. Todo isto foi abordado no seguinte artigo Vid Carmen Benso Calvo e Rosa María Cid Galante, “A enseñanza privada en Ourense a comezos de século”, *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación*, 2004, pp. 43-77.

<sup>5</sup> V.F. Ascarza.: *Diccionario de Legislación de Primera Enseñanza*, Madrid, El Magisterio Español, 1913, p. 206.

<sup>6</sup> A primeira vez que en España se fala de Escolas Normais é no período liberal en 1834 nunha “Instrución para o réxime e goberno das escolas públicas do Reino”. As razóns da aparición das Escolas Normais concretábanse en tres puntos esenciais: a primeira, pola propia historia da escola, entidade insuficiente que se nutría de profesores que se formaran polo sistema de pasantías; segundo, para difundir unha metodoloxía didáctica, e por último, a institución serviría de aglutinante do coñecemento educativo que estaba moi espallado. Pero, despois deste longo proceso, a situación das Normais era bastante calamitosa, por varias razóns, a primeira, por non intervir o Estado na súa organización, a segunda, por non esixirse o título de mestre para o ensino privado —segundo a Orden do 2 de Decembro de 1869 calquera persoa podería abrir un establecemento educativo— e finalmente, pola exención da obrigatoriedade de realizar as prácticas no ensino oficial. Isto fixo decaer o nivel formativo dos/as docentes. Intentos por parte de Conde Toreno en 1876 e a ILE, que amosaron grande interese pola formación do profesorado, pois segundo eles viña determinado pola necesidade de dignificar o seu papel ante a sociedade e mellorar a súa formación, tiveron froitos. Pero sería nos congresos pedagóxicos de 1882, 1888 e 1892 onde se afondou nas verdadeiras raíces dos problemas, pois considerouse que as escolas

nivel cultural, intelectual, moral e social dos/as mestres/as aprendendo os modernos procedementos pedagóxicos para aproximarse a ser como os europeos<sup>7</sup>. Non obstante, considerou que ditos estudos había que facelos nos mesmos Institutos provinciais, o que suporía un aforro para as arcas do Estado, medida que non foi compartida por algún sucesor del, como foi o caso de Gabino Bugallal quen a creu contraproducente para asentar, definir e independizar os estudos de maxisterio:

“Yo recuerdo haber oído en una ocasión a un hombre muy estudioso y muy distante de mi en ideas políticas, cuando yo solicitaba su opinión sobre la forma de aumentar el material de la primera enseñanza: ¡Ah señor ministro, no se preocupe usted del material de escuelas! Lo primero es que haya maestros. Ya se cuidará los maestros de reclamarlo, porque sin maestros buenos nos exponemos a una cosa que ya sucedió en alguna ocasión, y es que se asignó a una escuela un material de importancia, apropiado a los fines de la enseñanza y cuando se fue a ver el estado en que se hallaba, se vio una parte deteriorada y otra arrinconada en un armario pues no se había hecho uso de él.

Al referir este hecho no llevo a una conclusión tan radical, hay también maestros buenos, lo he recordado, porque el objeto mío es hacer resaltar la importancia práctica de las Escuelas Normales.

...Están las Escuelas Normales aquí en un momento de transición. Cuando yo tuve el honor de ser ministro de Instrucción pública dependían o estaban fusionadas a los Institutos de segunda enseñanza, y me encontré con que esta reforma de mi antecesor había producido un fenómeno de que había desaparecido casi en absoluto la matrícula para las Escuelas Normales, porque los alumnos de estas Escuelas, unos no se avenían bien con los adolescentes que van a estudiar la segunda enseñanza; otros se cohibían por la diferencia de posición social entre los que hacían estos y aquellos estudios; en fin, yo no sé cuáles serían las verdaderas causas pero el resultado era que la matrícula decrecía extraordinariamente y que los profesores de las Escuelas Normales señalaban como causa esta fusión de enseñanza en los Institutos. Entendí que debía apresurarme a devolver a las Escuelas Normales su independencia...<sup>8</sup>

Cando as Escolas Normais, xa independizadas dos centros de secundaria, van adquirindo corpo e en 1914 a vella estruturación de estudos elementais e estudos superiores foi suprimida —comprendendo catro cursos e unha única titulación— podemos pensar que

---

debían ser da mesma categoría; gozar dos mesmos dereitos; ser sostidas polo Estado; aumentar un ano máis a carreira do maxisterio e o número de profesores; incluír novas materias e dar unidade aos programas para todos os centros; e, finalmente, a esixencia do título aos mestres tanto dos públicos como dos privados. Estes debates estimularían o decreto do 23 de setembro de 1898 que palía o problema establecendo un novo plan de estudos. Vid: Manuel B. Cossío, *La enseñanza primaria en España*, Madrid, Fontanet, 1897, pp. 20 e ss., Manuel de Guzmán, *Vida y muerte de las Escuelas Normales*, Barcelona, PPU, 1986, pp. 39 e 116-119; Aurora Marco López e Anxo S. Porto Ucha, *A Escola Normal de Santiago de Compostela*, A Coruña, Universidade de Santiago, 2000, p.27; Narciso de Gabriel, “Historia de la profesión docente en España”, en A. Novoa e J. Ruíz Berrio (eds), *A Historia da Educaçao em Espanha e Portugal*. Investigaçoes e actividades, Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciencias da Educaçao, Sociedade Española de Historia de la Educación, 1993, pp. 137-138; Consuelo Flecha García, *Las mujeres en la legislación educativa Española: enseñanza primaria y normal en los siglos XVIII-XIX*, Sevilla, Gihus, 1997; pp. 371-379.

<sup>7</sup> Ministerio de Educación y Ciencia, *Historia de la Educación en España. De la Restauración...Op. cit* p. 127.

<sup>8</sup> “Discurso de Gabino Bugallal”, *El Eco de Orense*, 20-12-1905, p. 1.

comezarían a ir desaparecendo as diferenzas de preparación entre os docentes e debía quedar garantida unha educación profesional e de certa calidade. Non obstante, nas valoracións que atopamos dos mestres e mestras da provincia de Ourense, tivemos ocasión de comprobar que a maioría destes profesionais seguía a ser considerada regular e mala. Todo elo fai pensar que se mantiña un profesorado aínda herdeiro e “inercial” da centuria anterior, con formas de ensinanza obsoletas, e que, aínda que pareza paradoxo, podían ser mellor considerados polo pobo pouco esixente e bastante conforme con que o profesorado garantise uns mínimos de aprendizaxe, mentres que aqueloutros que comezaban a saír mellor formados, máis profesionais, con coñecemento de novas metodoloxías, podían ser considerados con maiores prexuízos porque as xentes non entendían de novas técnicas e programas de ensino-aprendizaxe máis modernas, algo que deixa moi claro o seguinte escrito asinado por Antonio López, un mestre nacional da época, e que foi publicado na prensa local:

El maestro es un esclavo del medio en que vive. Los labradores acostumbran a pedir un programa mínimo: leer, escribir y cuentas. Hay madres que aún reducen los términos; consideran la escritura como un peligro serio para las niñas, que así se cartearán mañana con el novio, como si las relaciones epistolares fuesen más peligrosas que el visiteo amoroso, realizado al estilo de la aldea.

He oído las más acres censuras, porque los niños perdían el tiempo cantando los nombres de las provincias españolas. ¡Cualquiera tiene la audacia de hacer excursiones en el campo, los paseos escolares, que tanto recomienda la moderna pedagogía...!. El innovador, que a tal cosa se atreva, será culpable de que los niños gasten inútilmente los clavos de sus zapatos.

La pedagogía del pueblo es de una dureza espartana: “La letra con sangre entra”.

En otros tiempos los pequeñuelos de la calle huían asustados ante la figura del dómine hosco y huraño ¡Dichosa edad, en la cual los niños eran respetuosos! Hoy, desde que el maestro no azota, desde que ha quemado la siniestra palmeta y los niños le rodean con confianza, no se puede con los chiquillos traviesos. ¡Pobres niños y pobre Maestro!

El pedagogo necesita la fuerza de aquellos gigantes que aglomeraban montañas sobre montañas. El se empapará en las lecturas de Pestalozzi, de Froebel, de Manjón; tratará de imitar el ejemplo de esas pequeñas figuras del arte de educar, pero el pueblo le motejará de iluso y trastornado, cuando no de peligroso.

Si el maestro desfallece y se adapta, esfumándose entre las capas roñosas de la aldea, el pueblo será cada día ... más pueblo, sin posible esperanza de resurgimiento espiritual; un coto cerrado a la civilización, con unas murallas como las de China.

Hay que soñar, sí, para no separar en el prosaico puñado de calderilla por el ímprobo trabajo de educar, mañana y tarde, ochenta alumnos. Hay que soñar para no sentir desmayos con el aditamento de dos horas de labor nocturna, mientras la aldea duerme en densas tinieblas, y el cierzo se filtra por las paredes grietas. El Maestro, calzado de unos zuecos, que como dice Onieva semejan las carabelas de Colón, habrá de ahogar las aspiraciones de su espíritu en la abrumadora monotonía de la aldea, olvidado de los de arriba, tal vez vilipendiado de la gente zafia, a quien educa.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Antonio López. Mestre Nacional “La escuela rural”. *La Región* 29-IX-1923.

### Un alicerce interesante: fornecer a función inspectora

Outro dos alicerces por parte do ministro foi fortalecer a función inspectora asignándolle novas encomendas e competencias como a de exercer un maior control no cumprimento das obrigas dos docentes. A lei de 1857 confería ao Rei a facultade de nomear os inspectores dentro das condicións pola mesma lei establecidas entre os artigos 294 e 307. Pero máis tarde na nova centuria, co acacemento do control estatal sobre o ensino, desencadéanse unha serie de normativas nas que se lle daba ao labor de inspección un rango cada vez maior<sup>10</sup> e ao que se accedía por oposición e se establecían diversas categorías como a de inspector xeral, subinspector, inspector de capital de distrito, inspector de capitais de provincia, inspectores de zona e inspectores auxiliares<sup>11</sup>. Configúrase a seguinte clasificación: inspectores natos, especiais e profesionais e a función inspectora tiña o triplo obxecto de levar ás escolas a acción governativa e a orientación pedagóxica do Ministerio, de informar a este sobre o estado do ensino e propor reformas. Os inspectores debían exercer inspección sobre persoal e material docente, métodos de ensinanza, aproveitamento dos alumnos, asistencia escolar, condición dos locais, hixiene, conduta moral, etc. En fin, a perda de autonomía e o control ao que se sometían os/as docentes tanto de escolas públicas como privadas non se limitaba a cuestións morais, de conduta e costumes senón tamén a asuntos de carácter pedagóxico así, tal como se reflectía no RD de 26 de outubro de 1901, ao corpo docente obrigáselle que presentara o programa da súa ensinanza e manifestara o libro adoptado como texto:

“Circular dirigida a los maestros y maestras de la provincia por parte de la Inspección para que aquellos envíen sus ejemplares de los libros que estos están utilizando. Los libros serán revisados por una Comisión y posteriormente les serán devueltos. Si no los envían antes de diez días les será retirado el sueldo.”<sup>12</sup>

Como o maior esforzo polo control escolar recaía na Inspección de primeiro ensino, un Real Decreto de 29 de novembro de 1907 viña a precisar as competencias dos inspectores en orde aos establecementos públicos e privados. O artigo 3º dispuña que nas escolas privadas a Inspección de primeiro ensino se concretaría “a sus condiciones higiénicas, a la conducta moral de sus profesores, a la enseñanza ética y cívica y a impedir cuanto sea contrario a las leyes del país”. Máis preciso resultaba o artigo 29.

“Son atribuciones y deberes de los Inspectores:

1º Inspeccionar las Escuelas públicas y privadas cuidando de que no se de en ellas ninguna enseñanza contraria a la moral y a las leyes del país; inspeccionando los métodos y el material pedagógico en las escuelas públicas, el estado y condiciones de los edificios, los anejos y dependencias, las salas destinadas a clase, las habitaciones de los Maestros cuando éstos

---

<sup>10</sup> RD de 12 de Abril de 1901, o do 26 de agosto de 1902, o RD de 18 de agosto de 1905; RD de 18 de novembro de 1907; RD de 5 de maio de 1913

<sup>11</sup> “RD. De 12 de abril de 1901”, *Gaceta de Madrid*, 13 de abril de 1901, p. 174.

<sup>12</sup> “Circular a los Maestros”, *La Región*, 12-1-1918, p. 2.

reclaman sobre sus malas condiciones; la asistencia escolar y todo cuanto directa o indirectamente pueda contribuir a la mejora y adelantamiento de la educación y cultura popular.

2º Podrán apereibir y amonestar a los Maestros y Auxiliares de las Escuelas públicas, proponiendo contra los mismos ante las Autoridades la aplicación de las penas que consideren necesarias para el régimen de las Escuelas; asimismo podrán proponer al Gobernador civil de la provincia la suspensión o reforma de las Juntas locales cuando no cumplan con los deberes (...).

En casos graves urgentes, y bajo su responsabilidad, podrán clausurar una Escuela privada y suspender de empleo y medio sueldo a los Maestros y Auxiliares de Escuelas públicas, pudiendo proceder a la clausura de éstas si fuere indispensable. (...)<sup>13</sup>

Cada inspector tería ao seu cargo 450 escolas que deberían visitar polo menos unha vez cada tres anos e cada ano inspeccionarían 140 escolas. En 1910 o RD de 27 de maio considerou conveniente distanciar menos as visitas e no artigo 26 díciase que os inspectores debían controlar polo menos unha vez ao ano as escolas públicas<sup>14</sup>. Pero tamén tiñan dificultades para efectuar ditas visitas pois as condicións de accesibilidade supuñan verdadeiros obstáculos para eles. Temos constancia disto a través dunha sesión de Inspectores da provincia de Ourense na que unha inspectora manifestaba que era necesario eliminar da zona feminina algunhas comarcas de Ourense por non ter facilidade de acceder a elas:

En Orense a veinticuatro de septiembre de mil novecientos veintiuno se reúnen en la oficina de la Inspección de Primera Enseñanza los Inspectores Sres. Benito Luís Lorenzo, Don Daniel Rodríguez Rubín, Don Antonio Couceiro, Don Manuel Maceda e Dona Antonia Ortiz con el objeto de celebrar la sesión correspondiente al mes actual y proceder a la modificación de la zona femenina de esta provincia en vista de las manifestaciones hechas por la Inspectora respecto de las dificultades que encuentra para realizar la visita a las escuelas de su zona por la situación en que algunas se encuentran alejadas de toda comunicación directa con la capital, teniendo que recorrer distancias de 140 Km. para visitar las del Partido de Viana y sin otro medio de comunicación que la línea de automóviles que hace el recorrido a Verín, del cual dista 41 km. A la línea del ferrocarril cuya estación más próxima la de la Rúa se halla a 26 Km. Además de esta escuela hay otras varias en los restantes partidos alejadas también de los medios directos y fáciles de comunicación y que por corresponder cada una a distinto ayuntamiento no pueden ser visitadas con facilidad existiendo en cambio gran número de escuelas mixtas servidas por maestras situadas en localidades de fácil acceso y que en atención a lo dispuesto en la Orden de la Dirección General de 30 de septiembre del año anterior, no hay inconveniente en que sean visitadas por la Inspectora. Teniendo en cuenta que la regla 6ª del RD. de 7 de febrero de 1913 dice que las Inspectoras tendrán a su cargo escuelas pertenecientes a localidades de la provincia unidas a la capital por medios fáciles de comunicación y que con la modificación que se propone no sufre menoscabo la función inspectora sino que por el contrario será de más rendimiento toda vez que alcanzará anual-

---

<sup>13</sup> “Real Decreto de 18 de noviembre de 1907”, *Gaceta de Madrid* de 24 de novembro de 1907, asinado polo Ministro de Instrucción pública y Belas Artes, Faustino Rodríguez San Pedro.

<sup>14</sup> Vid.: P Ferrer y Rivero, *Tratado de la Legislación de Primera Enseñanza*, Madrid, Librería de los Sucesores de Hernando, 1915, pp. 915-937.

mente en mayor número de escuelas por proximidad a que se encuentran y su fácil acceso por las líneas de automóvil que parten diariamente de Orense se acordó lo siguiente: primero, eliminar de la zona femenina las escuelas de Viana, Bollo, Gudiña y Mezquita del partido de Viana; las de Montederramo, Manzaneda y la Teijeira del partido de Trives, Riós y Villardevos del de Verín, Gomesende, Vilameá de Ramiranes y Penosiños del de Celanova, Avión y Arnoya del de Ribadavia, Boborás en el de Carballiño y Coles, La Peroja, Amoeiro, y Vilamarín en el de Orense. Segundo, agregar a esta zona las escuelas mixtas de las Caldas, Cudeiro, Santa María de Esgos, Villariño, Santa María, Puga y Lamas en el de Orense, Arcos, Veiga, Casas novas, Tellado, Viduedo y San Facundo en el de Carballiño, Santa María de Castrelo, Veite y San Clodio en Ribadavia, Santa Cruz de Lobera Riocaldo en Bande, Morgade, La Pena, Baronzás, Abavides, Piñeira de Arcos, Couso y Sabucedo en Ginzo de Limia, Niñodagua y Ambía en Allariz, Sas de Penelas en Trives, Tamaguelos, Vences y Castrelo del Vella en Verín, y las de Villoria y Santiago en el Barco de Valdeorras. Tercero: que así constituida la zona femenina cuenta con 106 escuelas distribuidas en diez partidos judiciales correspondiendo al de Orense 20 escuelas al de Carballiño 13, Ribadavia 11, Celanova 7, Bande 7, Ginzo de Limia 12, Verín 9, Allariz 13, Trives 6 y Barco de Valdeorras 11 y cuarto que de todos estos acuerdos se remita copia a la superioridad acompañada de un estado de las escuelas que integrarán esta zona para su aprobación. No habiendo más que tratar finaliza la sesión de la que queda constancia en esta acta<sup>15</sup>.

Pese a todas estas normativas a efectividade da inspección non se deixou sentir coa intensidade desexada, polo menos en Ourense, quizais por falta de celo profesional ou a súa pouca operatividade —como o caso concreto ao que se aludiu anteriormente— pois ao facer o estudo das actas da Xunta Local dalgunhas localidades así como as denuncias formuladas polos proxenitores ás Institucións púñase en evidencia que, ante os problemas que xurdían (abandono do mestre ou mestra, peche da escola, necesidade de envío dun substituto, etc) estes non eran resoltos coa celeridade debida porque o Inspector do lugar practicamente non acudía á localidade e non se daba por informado. Todo elo foi motivo de queixa por parte do Sr. Gobernador da provincia quen emitiu un escrito á Inspección dando conta disto e ante tal misiva os Inspectores abordaron este tema nunha das súas sesión.

“Sesión de mes de diciembre de 1922

En Orense a ocho de diciembre de mil novecientos veintidós reunidos en la oficina de la inspección de primera enseñanza todos los inspectores que al margan se expresan con objeto de celebrar la sesión mensual reglamentaria dio cuenta el Señor Inspector Jefe de un oficio del Sr. Gobernador Civil de la provincia dirigido al Excmo. Ministro y enviado por la Dirección General de Primera enseñanza a la Inspección para que este centro informe respecto de la quejas formuladas por dicho Sr. Gobernador acerca del modo de proceder de los Sres. Inspectores. Leyó asimismo una certificación que acompaña al referido oficio sobre el número de abandonos en las escuelas de la provincia comprobados por la guardia Civil el día 30 del pasado mes de octubre. Enterados del contenido de ambos escritos y de las quejas que el Sr. Gobernador expone en contra de la Inspección se acordó que por cada Inspector se aporten los datos correspondientes para justificar la actuación de la Inspección en todo

---

<sup>15</sup> Arquivo da Delegación Provincial de Educación de Ourense, *Sesiões de reunións dos inspectores de Ourense*, libro 245.



momento y acompañar estos a un resumido informe que contendrá todos los extremos del expresado oficio. Formado el plan de informe que se ha de emitir y de los datos que es preciso aportar no habiendo más asuntos que tratar se dio por terminada la sesión de la cual es la presente acta que firman todos los asistentes.”<sup>16</sup>

Á par da maior presenza da función inspectora o desencanto medraba entre os docentes en xeral ao poñer en evidencia a pouca estima e prestixio que tiñan ante a sociedade o que vai ser motivo dalgunhas queixas na provincia por parte deste colectivo, algunhas protagonizadas por mestras. Tal é o caso dunha mestra ourensá que manifestaba os abusos do entón Gobernador Civil de Ourense sobre os docentes enviando á Garda Civil á localidade para formular preguntas aos veciños sobre a súa conduta e moralidade:

“No hemos querido intervenir hasta ahora en la campaña que viene sosteniendo la Zarpa a favor del Magisterio provincial, que el Sr. López Boulosa reconocería sus yerros y se marcharía en buena hora a Puente Caldelas....Es tan enorme el dislate que significa, está tan falto de sindéresis el acuerdo de mandar la Guardia Civil por las localidades donde existen escuelas, para que levanten atestados sobre la concepción pública de los maestros, que esta humilde profesora estimó desde el principio de la aludida campaña, que el Sr. López Boulosa no debía continuar un momento más al frente del Gobierno Civil de Orense, una vez probada su fenomenal hazaña.

Más, como no ha sido así, en nombre de todas mis compañeras y en el mío propio, protesto enérgicamente en contra de esta torpeza gubernativa y desde hoy ofrezco mi colaboración entusiasta para cuanto pueda contribuir a despachar, aunque sea a cajas destempladas, a esa primera autoridad provincial que intenta implantar en las escuelas de Orense un régimen absurdo de vigilancia e inspección...

Las maestras nacionales somos acaso las más agraviadas en esa orden inverosímil por el Sr. López de la Guardia Civil. Los hombres así como así, tienen su espíritu más templado que nosotras para lo imprevisto, cuentan con más presencia de ánimo...La generalidad de las mujeres somos más asustadizas, excesivamente nerviosas e inquietas, con una gran propensión a creer que, a toda hora, el peligro, como cazador en acecho, nos ronda...Yo debo confesar, sinceramente que ha puesto mi alma en un tris el Sr. López Boulosa.

Sería las once de la mañana de aquel lluvioso día 30 del mes último, cuando, al asomarme a una ventana de mi salón de clases —mi escuela tiene ventanas, a Dios gracias— observé que una pareja de la Guardia Civil, después de hablar con varios paisanos, que señalaban mi colegio con un ademán, se fue acercando hasta la casa en que desempeño mi misión y, penetrando en la escuela, me hizo en presencia de las niñas numerosas preguntas que yo fui contestando llena de sorpresa y ¿por qué no decirlo?, también de indignación ¿Qué venía a buscar la Guardia Civil en mi escuela? ¿Qué delito habría cometido yo sin darme cuenta?

Luego, supe que la benemérita había preguntado por mi conducta a muchísimas personas y que formara un atestado con las respuestas ¿Qué hiciera yo Dios mío, para que la Guardia Civil me tomase como objeto de aquella requisitoria...¡Y sentí vergüenza de presentarme en

---

<sup>16</sup> ADPE., (Arquivo da Delegación Provincial de Educación), *Actas de las sesiones de reuniones de los Inspectores de la provincia*, libro 245.

público! Y lloré, lloré de corazón, porque entonces no conocía esa orden histórica del histórico poncio, Sr. López Boullosa. Hoy, que ya es público y notable, que tal señor pretendió hacerse célebre con el lanzamiento de una famosa comunicación al Jefe del Tercio de la Guardia Civil, hoy que en toda España se registra la ideología del Sr. López como un caso único y fantástico en los anales de la política nacional, yo, repuesta de mi impresión, quiero unir mi pobre voz a la de todos los compañeros que han visto en la orden del gobernador de Puente Caldelas, todas las apariencias de un insulto.”<sup>17</sup>

Tamén se producen actitudes receosas por parte dos docentes ante a intención de medir e valorar a súa eficiencia por medio da práctica tradicional, por parte das Xuntas Locais, de examinar aos nenos e nenas das escolas. Vexamos como foi a reacción dun mestre e a súa dona, tamén mestra, en Xinzo de Limia ante este feito:

“En la Consistorial de Ginzo de Limia a veintiocho de mayo de 1913 se reunieron bajo la Presidencia del Señor Alcalde don José Recaredo Morenza y por convocatoria de este los señores vocales...Acto seguido manifestó el Presidente que convocó a Sesión a la Junta por que, habiendo esta en reunión particular designado las dos comisiones que debían asistir a los exámenes de las escuelas públicas de esta villa para seguir así la antiquísima costumbre en este municipio de que los exámenes coincidan con las fiestas del Corpus que el Ayuntamiento costea, debía enterar a la junta de los motivos por que esos exámenes no se celebraron y al efecto expuso que por el Alguacil del Ayuntamiento envió al Maestro de la escuela de niños de esta villa un atento aviso enterándole de que la comisión designada se presentaría a celebrar exámenes más a este asunto contestó dicho maestro que los exámenes no podían celebrarse no solo por estar prohibidos sino también por que no tenía preparados a los niños y que en vista de tan extraña conducta participó a las comisiones que no se presentasen para asistir a los exámenes para evitar así el conflicto que deliberadamente el maestro creaba, que desistió de pasar el aviso a la maestra de la escuela de niñas, porque siendo esposa del maestro es de suponer que seguiría igual conducta y aún tiene datos para asegurar que tenía preparada la misma respuesta, temiendo por rogar a la junta que adopte los acuerdos que estime más convenientes en vista de lo ocurrido.

La Junta Local en vista de lo manifestado por el Señor Presidente por unanimidad acuerda haber visto con profundo disgusto la anómala conducta seguida por el Maestro de la escuela Nacional de niños de esta villa y que se le participe lo ocurrido al señor presidente de la Junta provincial de Instrucción pública a los efectos oportunos y teniendo además en cuenta la manifestación del propio maestro de que los niños no estaban preparados lo cual demuestra descuido en la enseñanza que se ponga este hecho en conocimiento del señor Inspector provincial de primera enseñanza para que tome las medidas que estime conveniente.”<sup>18</sup>

### **As denuncias aos docentes ourensáns: causas e sancións**

Con todo, hai testemuñas de que o profesorado non cumpría coas súas encomendas. En efecto, os docentes tiñan prescrito cumprir unha serie de obrigas, como residir no lugar onde radicaba a escola, non ausentarse sen licenza, seguir os ditames do Ministerio en canto a

---

<sup>17</sup> María de la Consolación, “Las maestras contra el gobernador”, *La Zarpa*, 19-11-1922, p. 1.

<sup>18</sup> ACXL., *Actas de la Junta Local*, caixa 821.

método, libros, materias, etc., e desempeñar a súa función coa máis estrita moralidade. Se quebrantaba estes principios aplicaríase as correccións disciplinarias pertinentes, ben vía xudicial ou administrativa, serían amostados privada ou publicamente e terían que cumprir as penas de censura, suspensión de emprego, separación do cargo e interdicción escolar<sup>19</sup>.

Pero a realidade desta época demostra que un dos problemas máis perentorios era o abandono do destino por parte do profesorado, entendendo por este a ausencia voluntaria da escola, sen licenza, prórroga ou algunha autorización, de tal xeito que o docente non tomaba posesión no prazo sinalado. A Lei de 1857 xa castigaba no seu artigo 171 esta infracción abríndolles un expediente gubernativo que debía ser comunicado polas autoridades. Este mesmo precepto reiteraríase en posteriores normativas, como o RD de 17 de xaneiro de 1908, a RO do 18 de xullo de 1911 e o RD de 20 de xullo de 1918 e en definitiva viñan indicar que o mestre que non acudise perdería a escola, a categoría, os servizos prestados e quedaría como se rematase de deixar a Escola Normal<sup>20</sup>.

A Xunta Provincial de Instrución Pública de Ourense chamaba a atención dos mestres e das mestras, sobre todo destas últimas, porque tendían a ausentarse do seu posto permanecendo a escola pechada ou en mans doutras persoas nas que se delegaba que non gozaban, na maioría dos casos, da titularidade pertinente (cítanse nas fontes a carabineiros, persoas maiores, veciños/as calquera, etc.)<sup>21</sup>. As fontes consultadas — neste caso os documentos manuscritos (fontes primarias) depositados no Arquivo Histórico da Universidade de Santiago sobre *Comunicación-Inspección* entre os anos 1859 e 1918 así como a través das Actas das Xuntas Locais revisadas nos concellos de O Barco de Valdeorras, Xinzo de Limia, O Carballiño e Ourense— así o demostran, e ofrecen un considerable número de denuncias aos mestres e mestras ante a Xunta Local propiciadas polos propios pais que, á súa vez, tiñan que elevalas á inspección para que corrixise ou castigase tales prácticas como procedese. Cursada a denuncia, o organismo competente comunicábalo ao Reitor quen esixiría saber as causas do abandono ou ausencia. Os docentes afectados, se quixeran, darían contestación e, nalgún caso, alegaban diversos motivos (sobre todo por enfermidade, problemas persoais entre os que estaba non residir na zona tendo o seu domicilio lonxe, etc.). Se a causa non era plenamente xustificada, a sanción consistía en suspendelos de emprego e soldo durante o tempo que se considerara oportuno; outras veces esixíase a incorporación inmediata. Dende logo a gravidade do asunto traería preocupado a máis dalgún, chegándose a remitir ao reitor notificacións da necesidade de exercer un maior control sobre os docentes da provincia como o do Inspector Pousada en Ourense no 1906:

“Ilmo. Señor:

Tengo el honor de contestar a la atenta comunicación de V.I.L. de 28 de Agosto último significándome, que apreciando de igual modo que V.I.L. el censurable abuso cometido por algunos

---

<sup>19</sup> Vid.: V.F. Ascarza *Diccionario de legislación...* *Op.cit.*, pp. 259-266.

<sup>20</sup> Vid.: V.F. Ascarza, *Diccionario de legislación...* *Op.cit.*, pp. 9-11.

<sup>21</sup> *BOP*, 31-6-1899-1900, nº. 25, p. 1.

maestros que no desempeñan personalmente sus cargos, y proponiéndome evitar este modo de proceder por todos los medios que estén a mi alcance, hice que el Sr. Gobernador Civil enviase a los Sr. Alcaldes un oficio como el que tengo el honor de incluirme, pudiendo tener la seguridad de que con todas mis energías secundaré los loables propósitos que le animan a favor de la enseñanza confiando en que V.I.L. atenderá mis quejas, si las produjese".<sup>22</sup>

Pero a pesar desta manifesta preocupación, a Administración non actuaba con grande efectividade, pois tardaban en responder e non chegaban a mandar os substitutos, do mesmo xeito que os inspectores, como xa indicamos anteriormente, efectuaban escasas visitas ás escolas, motivo polo cal a escola podía quedar pechada case un ano.

No cadro 1 faise unha tabulación das Comunicacións manuscritas ás que se aludiu anteriormente e nel recóllense as motivacións das denuncias, os denunciante e tamén as sancións que en determinados casos se aplicaron.

### Cadro 1.- Denuncias e queixas do cumprimento do persoal docente ourensán (1859-1918)

Iniciativa da denuncia	Pais	50%
	Inspección	44.7%
	Mestre	1.3%
	Cura	5.2%
Motivo da denuncia	Ausencia total	61.8%
	Ausencia parcial	9.2%
	Mala conduta	15.7%
	Por ter substituto	5.2%
	Por escola clandestina	5.2%
Docentes denunciados	Mestres	42.1%
	Mestras	44.7%
	Sen especificar	13.2%
Sanción	Suspensión de soldo	2.6%
	Suspensión de soldo e emprego	3.8%
	Expediente gubernativo	11.8%
	Non consta	81.7%

(Fonte: elaboración propia a través dos oficios e comunicacións da inspección. AHUS Ensino Primario. Comunicaciones-Inspección. 1859-1918, Caixa 87.)

O que salientamos é que as denuncias ou queixas eran principalmente promovidas polos pais e tamén pola inspección da zona. Nalgúns casos o párroco do lugar afectado, en nome de toda a aldea, facía o escrito pertinente. A maioría das delacións eran debidas, como xa indicamos, á ausencia do mestre ou mestra, así consta que un 72% das queixas eran causadas por un abandono total e/ou parcial destes. O procedemento normal, unha

<sup>22</sup> AHUS, *Comunicacións-Inspección 1880-1918*, cartapacio 87.

vez efectuada a denuncia, era que o inspector, tras o aviso ao demandado de que debía incorporarse á escola, abríalle expediente e era separado definitivamente da ensinanza se este non chegaba a incorporarse, tal como aconteceu coa profesora Dona Juana Elorza, mestra de Castromarigo no concello de A Veiga en 1926<sup>23</sup>.

Unha serie de misivas de pais da provincia de Ourense eran enviadas ao reitor como esta que cursaron os/as veciños/as da aldea de Bangueses en 1913 onde se dicía que a profesora non se incorporara á escola tras ser nomeada:

“Ilmo. Sr. Rector de la Universidad de Santiago.

Los que suscriben padres de familia y vecinos de la parroquia de San Miguel de Bangueses, Municipio de Vereas en la provincia de Orense por si en nombre de los demás ante su Ilma. rendidamente y con el acatamiento y respecto debido exponen:

Pasa de tres años poco más o menos fue nombrada Maestra de dicha escuela Doña Dolores Araujo vecina que es de Quintela de Leirado.

Desde la fecha que fue nombrada no tiene asistido a las clases un mes poco más o menos y tan solo puso al frente de la enseñanza primeramente a un carabinero retirado inculto completamente, pues ignoraba la sustracción de números, ahora puso a su padres Don Manuel Araújo, persona de ochenta o más años que es completamente inútil para la enseñanza esto a parte de que no puede la maestra nombrar por si sustituto sin previa formación del oportuno expediente y con la probación de V.I.

La citada maestra se dedica continuamente a la administración de un comercio que tiene en el pueblo y municipio de Quintela de Leirado, tanto es así que en toda la parroquia de Bangueses no existe un mozo ni niños de todas edades que sepa leer ni escribir su nombre ni los números.

Con estos Maestros Ilmo. Señor, la enseñanza e ilustración retrocede y los habitantes de la parroquia son inútiles para toda clase de empleos por su ineptitud por eso recurrimos para que se dignen mirar por estos pobres ignorantes, pues encontrándonos en el siglo XX en el cual la instrucción pulula en alto grado y nuestros pobres hijos nunca podrán hacer un buen papel en la sociedad.

Es por lo que suplicamos a V.I. como Jefe superior atiendan nuestras súplicas y obre como en Justicia procede, imponiéndole correctivo que merece por abandono del ejercicio y cargo.”<sup>24</sup>

Otra denuncia enviada en 1913 pola veciñanza do pobo de Xermade, acusaba a mestra de non presentarse na escola en ningunha ocasión e seguir cobrando o soldo. O escrito recriminaba ao reitor pola brandura con que se tratou á mestra e pola pouca eficiencia para enviar un substituto:

“Ilmo. Sr.

Los que subscriben padres de familia vecinos de Germade en el Ayuntamiento de Muíños provincia y diócesis de Orense a V.I.L. con el debido respecto exponen:

---

<sup>23</sup> BOP, 8 de marzo 1926.

<sup>24</sup> AHUS, *Comunicacións-Inspección 1880-1918*, cartapacio 87.

Que pasa de año y medio que la escuela pública de este pueblo se halla en el mes completo y lamentable abandono, dándose el triste caso de que una señora Maestra que dice es propietaria de la misma, no sepa siquiera donde está el pueblo ni la capital del Ayuntamiento, y sin embargo, según nos aseguran, viene cobrando el sueldo y material de la misma desde el doce de Marzo del año de mil novecientos doce. Hemos recurrido ya en queja a V.I. y dicen se le formó expediente á la referida señora y que por único castigo se le impusieron dos meses de suspensión que según rumores cumplió en Junio pasado.

Le surtió tal efecto, a la referida señora maestra, el correctivo impuesto, que hoy es el día que no supimos más de ella ni por si ni por medio de sustituto alguno.

Acudimos en queja al sr. Secretario en este Ayuntamiento y por única contestación supimos que la señora maestra propietaria de la escuela de este pueblo se llama D<sup>a</sup> María del Carmen Eladia Ugaz, que reside tranquilamente en la Capital de Orense, desde cuyo sitio desafía a todo el mundo sin temor alguno por contar según rumores con la protección de un señor Inspector provincial y de la Junta provincial y local. Cosa que tiene visos de verdad por cuanto a pesar de haber llamado ya la atención del Sr. Inspector provincial no sabemos por ahora haya nadie tomado medida alguna para poner remedio a tan grave escándalo.

¿Debe esto y puede continuar así Sr. Rector? ¿Es que las leyes no rigen para este pueblo? ¿Es que nosotros, pobres labradores, no tenemos derecho a la instrucción de nuestros hijos? ¿No merecemos que nos visite más que el agente de Fisco para sacarnos el fruto de nuestro sudor sin que en recompensa se cumplan siquiera las leyes que el Estado impone para la educación de nuestros hijos?. Esto no debe ni puede continuar así y confiamos en la rectitud de V.I. que pondrá coto a tanta injusticia y abuso, tomando las medidas oportunas con el fin de que la protección, que a la referida señora maestra, dispensa la Junta provincial y local, deje impugne su osadía e incumplimiento de sus sagrados deberes.”<sup>25</sup>

Nalgúns casos foron desoídas as denuncias e nin sequera se chegaba a enviar un substituto ou a implantar de novo o docente titular. Por iso, aínda que existía unha excelente normativa para evitar os abusos dos mestres, as repercusións na realidade non eran tanxibles.

Gran parte do profesorado denunciado por abandono apuntaba ás mestras, con casos nos que se indicaba que deixaba ao cargo da escola a un contratado, fora ou non titulado. O por que parecen ser as mestras as máis demandadas talvez sexa debido a que estas tiñan maiores problemas de adaptación ao mundo rural, téñase en conta que moitas delas proviñan dunha clase social media alta e fundamentalmente urbana cuxa mentalidade chocaba coas xentes do pobo. Como mostra desta incompatibilidade válenos a queixa que o día 22 de agosto de 1908 se abordou da xunta local de Xinzo de Limia e que dicía así:

“Se pasa a discutir los asuntos del día que figuran en la convocatoria para esta sesión donde se cuenta por el Señor Alcalde de una comunicación del dueño de la casa de la escuela mixta de Piñeira Seca en la cual manifiesta que por incompatibilidad de caracteres con la actual maestra de aquella escuela es indispensable que se traslade la escuela de la casa que hoy ocupa (...) inmediatamente manifiesta el Sr. Presidente que para solucionar este conflicto pro-

---

<sup>25</sup> AHUS, *Comunicacións-Inspección 1880-1918*, cartapacio 87.

vocado por la intemperancia de la referida maestra practicó muchas y trabajosas gestiones para encontrar casa para escuela y habitación para la maestra pero que estas gestiones no dieron resultado hasta ahora por las pocas simpatías con que en aquel pueblo cuenta la maestra mas que al fin ha podido conseguir que el propietario Manuel Gil Parada ceda para escuela y como habitación para la maestra dos edificios de su propiedad que a juicio del vocal y médico que los ha reconocido resultan apropiados para el objeto que se le destinan y en su vista por unanimidad la Junta acuerda trasladar la escuela para la casa sita en Piñeira en el camino que conduce a Sarreaus y señalada con el número trescientos veintiocho y para la habitación de la maestra la casa número trescientos treinta y dos.”<sup>26</sup>

A inadaptación ao lugar provocaban nas mestras a tendencia a eludir as súas responsabilidades e a non cumprir profesionalmente como deberan:

“23 de Abril de 1914

Se dio lectura a la comunicación del Sr. Inspector de primera enseñanza para que esta junta local informe la proposición que le dirigió la maestra de Barouzás para que se le autorice a vivir en Ginzo e ir a diario a dar clases a Barouzás o se le alquile otra casa más amplia que la que actualmente tiene y la junta por unanimidad acuerda informar que la casa destinada actualmente a escuela en Barouzás reúne muchísimas mejores condiciones que ninguna de las otras del mismo pueblo que pudieron arrendarse para tal objeto y que de autorizar a la maestra para residir en Ginzo sufriría grandes daños la enseñanza sobre todo durante el invierno.

Acto continuo también se dio cuenta de que en la misma comunicación dice el señor inspector que habiendo llegado a sus noticias que la maestra de Barouzás deja bastante que desear en el cumplimiento de sus deberes profesionales y relaciones con el vecindario se abra una amplia información para oír y consignar las manifestaciones de la mayor parte de los padres de familia y que se le remita después. La junta dice que tiene por verdad las manifestaciones de los padres de familia en la que al abandono de dicha maestra se refiere.”<sup>27</sup>

As demandas no termo municipal de Xinzo de Limia seguían produciéndose aínda que esta situación non era anómala pois acontecía así en toda a provincia. Vexamos outra denuncia lida na Sesión da Xunta Local o día 30 de marzo de 1921:

“Denuncia de varios vecinos del pueblo de Boado contra la maestra de dicho pueblo doña Mercedes García por el mal cumplimiento en los deberes de su profesión puesto que tiene abandonada la enseñanza diciendo públicamente que las madres que quieran educar a sus hijos que lo hagan en sus casas que ella no está para llevar trabajo con ellos sin tener en cuenta que si el estado le paga sus haberes es para que cumpla con su deber dando la instrucción o enseñanza a que está obligada.”<sup>28</sup>

A estas mestras, a de Baronzás e a de Boado, abríuselles expediente sancionador.

---

<sup>26</sup> ACXL., *Actas de la Junta Local*, caixa 821.

<sup>27</sup> ACXL., *Actas de la Junta Local*, caixa 821.

<sup>28</sup> ACXL., *Actas de la Junta Local*, caixa 821.

## **Informes e valoracións sobre os docentes ourensás de comezo de século**

Sabemos que nestes anos viviuse un progresivo aumento da dignificación dos mestres, grazas a unha maior formación docente, máis completa e esixente e con programas mellor elaborados.

Por medio da documentación que atopamos no Arquivo da Delegación Provincial de Ourense *Registro general de escuelas y cualificación de maestros propietarios (1909-1910)* fíxose un estudo estatístico sobre a percepción que se tiña do profesorado da provincia, permitíndonos dar resposta ás preguntas que a continuación expoñemos: cal era a consideración valorativa por parte dos inspectores dos ensinantes ourensás? Apreciouse unha estimación diferente entre mestras e mestres? Constatábase que a titulación dos docentes —elemental, superior ou sen titulación (certificado)— garda relación coa avaliación que fai a inspección? Acontece o mesmo co soldo que perciben?

Fagamos unha descrición do documento. Preséntase ante nós un rexistro de 254 escolas de Ourense, sen dúbida realizado por un Inspector de zona, pois as escolas pertencían tan só aos partidos xudiciais de Allariz, Bande, Viana e Xinzo, das que se especificaba o estado do local, do material, se estaban rexidas por mestre ou mestra, o soldo, a titulación do profesorado, o concepto profesional e nalgún caso unha observación ou valoración acerca dalgunha sanción imposta por incumprimento ou premio concedido. Agora ben, cumpriría saber cales son os parámetros a medir que se usaban á hora de valorar a ditos mestres, pois en nada se nos especifica, e debemos pensar que, para a mentalidade da época, o concepto que se tiña do que debería ser un bo mestre ou mestra era que ensinara cuestións básicas, que cumprira coas obrigas de atender debidamente a escola e, no que respecta ás mestras, que estas fosen, entre outros requisitos, recatadas, que gardaran a estrita moralidade, que non fosen ostentosas... Por iso, á hora de comprender a valoración destes docentes teríamos que ser capaces de conxectar a cerca do que se consideraba un bo e un mal docente. O que inferimos da fonte manexada é que se baseaban nos seguintes parámetros:

- Se tiña moito ou pouco material
- Se este material estaba ben coidado
- Se era de bo trato coa autoridade
- Se acudía ás clases e non as abandonaba.
- Se tivo algún expediente gubernativo.
- Se obtiña bos resultados
- Se tiña un carácter humanitario co alumnado

Feito este comentario, e tras procesar os datos que nos ofrecía a fonte de información, os resultados aos que se chegou foron os seguintes.

### **a) Valoración dos docentes segundo a súa titulación**

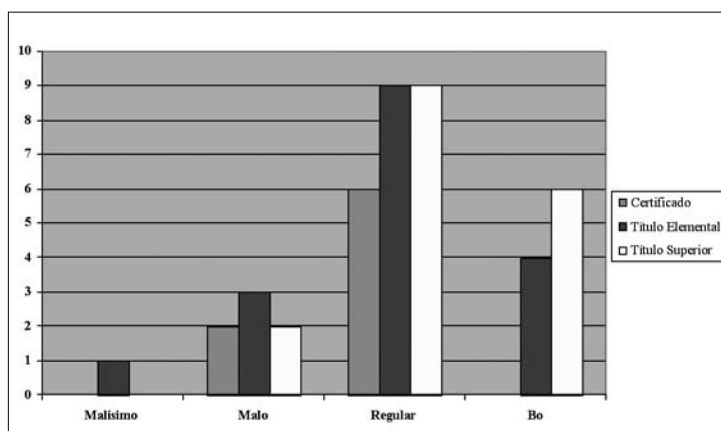
Na fonte manexada observamos que por titulación dos docentes, o 50% dos ensinantes —mestres e mestras— teñen a titulación elemental, o 32% teñen a superior e os res-



tantes presentan algún certificado (14%) ou teñen a categoría de interinidade (4%). Atopouse neste parámetro diferenciación por sexo, de tal xeito que había unha maior porcentaxe de mestras co título superior que de mestres con dita acreditación sendo a discrepancia moi ampla, un 56,8% fronte ao 9%, o que significa que por cada mestre superior había seis mestras con dita titulación. Acontece, obviamente, á inversa en relación á titulación elemental, xa que había un 41,17% de mestras con titulación elemental fronte ao 57,6% de mestres. Dos datos despréndese que non existía ningunha muller que exercese con certificación de aptitude mentres que no caso dos homes si había, concretamente un nada desprezable 28% do total de mestres (homes).

Isto apunta a unha precaria preparación por parte dos mestres fronte ás súas compañeiras que podería vir dado pola maior necesidade destes de conseguir un traballo remunerado canto antes, acadando o título elemental, o que lle posibilitaría, se consideramos que durante esta época aínda se mantiña a idea de que o home debía manter o fogar, poder dispor dun soldo para contribuír ou manter unha familia.

**Gráfica 1.-Valoración do profesorado segundo a súa titulación (1909-1910)**



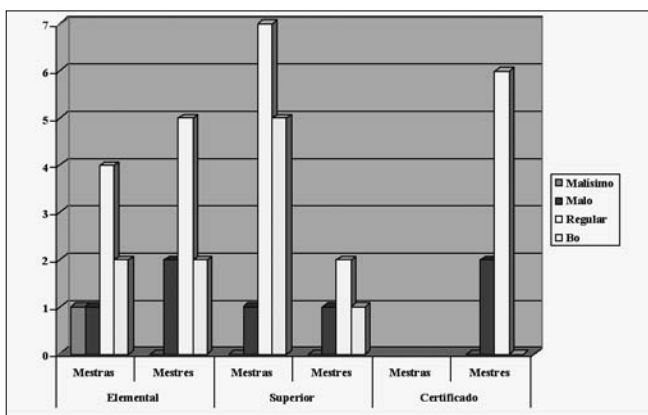
Arquivo da Delegación Provincial de Educación de Ourense, *Registro General de Escuelas y cualificación de maestros propietarios (1909-1910)*, Libro 212.

Non obstante, no concepto ou valoración dos docentes, e tal como se amosa no gráfico 1, en nada parece influír a súa titulación pois, tanto titulados superiores como elementais, son xulgados indistintamente como malos profesionais. Agora ben, non hai ningún mestre con Certificado que sexa valorado positivamente, como tamén é certo que os titulados superiores son algo mellor valorados. Pero en xeral, o panorama provincial era bastante mediocre e, en certo modo, desalentador pois predominaba a catalogación de regular para os ensinantes en xeral (mestres e mestras), aproximadamente o 51%, e son considerados bos docentes o 25%, os restantes valóranse como malos ou malísimos.

Observamos anteriormente certa diferenza no tipo de titulación entre os docentes, pero agora trátase de ver como son avaliados os mestres e as mestras tendo en conta o seu título.

Por sexo e titulación a gráfica, que a continuación se presenta (gráfica 2), ven a salientar que, en xeral, hai un panorama pouco alentador xa que a maioría de mestres e mestras con título elemental son considerados profesionais regulares e malos, concretamente o 56%. Dos que se acreditan con titulación superior temos que o 62% das docentes son valoradas como mediocres (regular-mala) fronte ao 75% dos mestres, resultando sorprendente que a maioría dos docentes superiores sexan suspendidos. Pódese puntualizar que hai poucas diferenzas por sexo pero parece que as mulleres exercían o seu labor con maior entrega (un 38% fronte a un 25%). En canto aos mestres cun certificado ningún deles goza de boa consideración, polo que de aquí se deduce que non tiñan preparación.

**Gráfica 2.-Consideración e valoración do profesorado por sexo e titulación (1909-1910)**



Arquivo da Delegación Provincial de Educación de Ourense, *Registro General de Escuelas y cualificación de maestros propietarios (1909-1910)*, Libro 212.

### **b) Valoración dos docentes por sexo**

Quixemos indagar, segundo a valoración ou concepto que os inspectores fan do profesorado, se había diferenza, no desempeño do seu labor, entre mestres e mestras. A táboa, que a continuación se inserta, ofrécenos unhas certas diferenzas por sexo. Nela apréciase que son as mestras mellor valoradas, en termos xerais, que os seus compañeiros, a razón dun 33% de mestras fronte a un 14% de mestres, é dicir, case 20 puntos por diante no concepto de boa profesional. Así mesmo estas están 14 e 10 puntos por tras dos seus colegas na consideración respectiva de mala e regular.

**Cadro 2.- Valoración dos docentes por sexo (1909-1910) (%)**

	Mestras	Mestres
Malísima	5	-
Mala	10	24
Regular	52	62
Boa	33	14
Total	100	100

Arquivo da Delegación Provincial de Educación de Ourense, *Registro General de Escuelas y cualificación de maestros propietarios (1909-1910)*, Libro 212.

Todo parece indicar que, a pesares de certos casos como aos que aludimos anteriormente sobre que eran maiormente as mulleres as que abandonaban fisicamente a escola, as mestras parecían ter maior vocación docente, eran menos esixentes ante a Administración e un tanto máis sumidas. Non en van, a propia Administración e a sociedade vía, nesta época, con bos ollos, que se incorporase a muller a esta profesión por ser a máis adecuada para ela —percibíase como unha prolongación do traballo do fogar, da nai. Ela estaría mellor preparada por ese carácter maternal que imprimía no seu labor docente.

**c) Valoración dos docentes segundo o soldo**

Outra liña a investigar consiste en ver a relación que pode haber entre o soldo e a eficiencia. Pois ben, parece ser que non existe tal relación.

Os emolumentos cobrábanse, a partir de 1910, segundo a antigüidade e méritos e non por razóns de censo poboacional e en 1913 o maxisterio clasifícase en nove categorías que van de 825 a 4000 pesetas aínda que os mestres rurais seguen a percibir a maioría deles 500 pesetas<sup>29</sup>. Ditas remuneracións oscilaban nesta zona da provincia ourensá e nestes anos entre as 500 e 1.100 pesetas ao mes. Segundo a fonte manexada o reparto, en números absolutos e en datos porcentuais, sería o se reflicte no cadro 3.

**Cadro 3.- Soldo do profesorado de Ourense (1909-1910)**

	Homes (%)	Mulleres (%)	Total (%)
500	33 (56,8)	25 (43,10)	58 (100)
550	23 (82,14)	5 (17,8)	28 (100)
625	59 (50,4)	58 (49,5)	117 (100)
825	19 (54,2)	16 (45,7)	35 (100)
1100	1 (50)	1 (50)	2 (100)

Arquivo da Delegación Provincial de Educación de Ourense, *Registro General de Escuelas y cualificación de maestros propietarios (1909-1910)*, Libro 212.

<sup>29</sup> Para profundar nos asuntos das remuneracións dos mestres e mestras débese recurrir, entre outros, ao estudo de Ramón Navarro, Barcelona, PPU, 1998.

Apenas hai diferenzas entre os docentes e as súas homólogas, tan só entre os que percibían 550 pesetas. En definitiva, o 35,8% dos ensinantes cobraba entre 500 e 550 pesetas, o 48,7% percibía 625 pesetas, un 14,5% cobraba 825 e tan só un 0,83% recibía 1100.

Púxose en relación o soldo, o sexo e o concepto e o resultado é o que segue:

#### Cadro 4.-Soldo e estimación do concepto dos docentes (1909-1910) (%)

	500		550		625		825		total
	Mestres	Mestras	Mestres	Mestras	Mestres	Mestras	Mestres	Mestras	
Bo	7,14	21,4			7,14	<b>42,8</b>	7,14	14,28	100
Regular	14,28	7,14	10,7	7,14	25	<b>28,5</b>	3,57	7,14	100
Malo	25	8,3	8,3		16,6	<b>33,3</b>	8,3		100
Malísimo		100							100

Arquivo da Delegación Provincial de Educación de Ourense, *Registro General de Escuelas y cualificación de maestros propietarios (1909-1910)*, Libro 212.

Da táboa salientamos que non hai unha relación entre o percibir unha remuneración elevada e unha boa consideración, non obstante, apréciase levemente que a maior porcentaxe de docentes que son validados como bos cobran entre 625 e 825, aínda que, gran parte destes mesmos, tamén son vistos como malos docentes. Por tal motivo, que se perciba un soldo maior non implicaba por parte dos docentes un maior celo profesional, tamén é certo que certas circunstancias contribuían a ese “posible” mal desempeño docente como a falta de material, o estado de dito material e cantidade, as condicións do local, etc. Actuarían estes como factores desmoralizantes e desmotivadores para aqueles docentes que se vían inmersos nun mundo rural pouco dado a valorar a educación.

#### e) *Valoración segundo o tipo de escola*

Outra perspectiva é estudar a valoración por tipoloxía de escolas. Estas tipificábanse en escolas unitarias de nenos, nenas e mixtas. En Galicia, como xa se ten demostrado en numerosos estudos sobre a educación primaria nestes anos, había un claro predominio das escolas mixtas. Aquí tamén se constata, pois o 70,6% deste rexistro consultado trátase de escolas mixtas. Agora ben, apréciase, polo cadro que a continuación se insire, que obteñen unha valoración máis positiva, de entre todas elas, as escolas de nenas, mentres que cualifícase de regular a maioría das escolas de nenos, sendo as mixtas as que parecen funcionar deficientemente. Pensando nas posibles razóns de dita apreciación, cabe pensar en que, ao estar as unitarias de nenas rexidas por mestras, estas, como xa indicabamos anteriormente, tiñan unha valoración mellor que a dos seus homólogos.

**Cadro 5.-Valoración das escolas segundo o seu tipo (1909-1910)**

	Mixtas	Nenas	Nenos
Valoración boa	19,5%	<b>57,1%</b>	28,5%
Valoración mala	<b>26,8%</b>	14,28%	14,28%
Valoración regular	53,6%	28,5%	<b>57,1%</b>

Arquivo da Delegación Provincial de Educación de Ourense, *Registro General de Escuelas y cualificación de maestros propietarios (1909-1910)*, Libro 212.

No que atinxe ás sancións, non nos foi posible facer un balance dos apercibimentos impostos ao profesorado cando eran avaliados negativamente porque a fonte non o especificaba. Tan só nalgúns casos reflíctese de forma concreta a apreciación negativa como, por exemplo, ser descoidado co material ou ser pouco respectuoso cos seus superiores, abandono da escola, ausencia, etc; así como das sancións impostas como a apertura de expediente gubernativo ou a redución do soldo en 5-10 días por ausencia... Tamén se constatou que un 77% destas amonestacións foron dirixidas a mestres e un 33% a mestras.

Pero tamén aparece algún caso, hai que dicir escasos, nos que, a algúns, concedéuse-lle votos de graza polos bos resultados obtidos e tamén polo trato humanitario cos alumnos.

Xa para concluír, indicamos que fixemos un percorrido pola situación do profesorado de primeiros de século XX na Galicia interior, concretamente na provincia de Ourense e resumindo diríamos que non se tiña un bo concepto do profesorado en xeral e que en dita estimación non influían nin o soldo, nin a penas a titulación que tivesen cada un dos docentes; agora ben, observouse en detalle que había máis mestras que mestres con titulación superior e que estas eran mellor valoradas que os seus homólogos, así como as escolas de nenos tiñan un funcionamento máis favorable. Sería interesante realizar estudos comparativos interprovinciais para ver que grao de similitude e diferenza se poderían constatar.