



RECENSIÓN

Santos-Rego, M.A. (Ed.). *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad.* Barcelona: Octaedro. (235pp.).

Luis FERNÁNDEZ RÍOS

Facultad de Psicología.

Universidad de Santiago de Compostela

Los contenidos teórico-prácticos de la presente publicación encajan en las líneas de trabajo investigador del Equipo Esculca, Grupo de Investigación Escola-Cultura, de la Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de Ciencias de la Educación (Web: www.usc.es/esculca), que lidera el prof. Migel Anxo Santos Rego. El libro objetivo de esta recensión analiza y reflexiona acerca de la siempre interesante cuestión de la equidad y calidad en las políticas educativas como compromiso social. Uno de los objetivos de cualquier sistema educativo justo en una sociedad democrática multicultural es luchar por una cada vez mejor equidad y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Introducción (p.16) se reconoce que la diversidad y complejidad de elementos que interviene en la educación.

El texto se estructura en dos partes. La Parte I (“Las políticas educativas en el espacio público. El compromiso con la equidad y la calidad”) incluye los contenidos que se van a exponer a continuación. En el primer capítulo (“Calidad, reforma escolar y equidad social”) se efectúa una reflexión acerca de la calidad de la educación como problema y como ideología.

Por muchas discusiones históricas y polémicas ideológicas que se hagan, el autor concluye que “los hechos son tozudos: el mejor recurso te los países sigue siendo un población altamente instruida” (p. 39). El segundo capítulo incluye una serie de consideraciones críticas acerca del Informe PISA (Programme for international student assessment, Programa para la evaluación internacional de los alumnos). Se expone lo que es el Informe PISA y las competencias que evalúa. Además se señalan algunas controversias que dicho Informe ha suscitado y lo continúa haciendo en España. Se concluye que para España “la información suministrada por PISA resulta de gran relevancia e interés” (p. 57). El tercer capítulo (“Sistema educativo e indicadores de equidad y calidad en su contexto”) se centra en un análisis de la evaluación del Sistema Educativo en Galicia. Con admite que las políticas de equidad y la calidad del sistema educativo gallego incluye múltiples factores, “que giran en torno a cuatro ejes fundamentales: planificación, presupuestos, profesionalidad y trabajo colaborativo entre instituciones” (p. 72).

El capítulo cuatro (“La investigación educativa como referente de las políticas educati-

vas”) establece que para favorecer las políticas educativas es necesaria la investigación educativa fundamentada en “investigadores reflexivos...(y)...profesores con experiencia práctica” (p. 82). Lo cual conlleva, como se pone de manifiesto en el capítulo quinto (“¿Es posible cambiar calidad y equidad en los sistemas educativos?”), la utilización de diseños de investigación longitudinales en vez de transversales. Así se podrá ir más allá de los datos aportados por el Informe PISA y mejorarlo. Un ejemplo de cómo se puede mejorar el rendimiento educativo es el capítulo sexto (“Equidad e inclusión educativa: hacia una interacción con los procesos motivacionales y el aprendizaje”), en el cual se enfatiza la equidad y la inclusión social favoreciendo procesos motivacionales cognitivo-afectivos incluidos en el proceso de aprendizaje.

La Parte II (“Territorio, sociedad civil y progreso de la equidad y la calidad en educación”) expone los conocimientos que se mencionan a continuación. El primer capítulo de esta Parte II (“Las políticas educativas y el compromiso local en España”) se centra en la descentralización educativa teniendo en cuenta la educación municipalizada o a través de cualquier otra entidad local. Se llevan a cabo así las políticas educativas de el compromiso local, pues cualquier contexto territorial bien utilizado se puede transformar en “escuela de la civilidad” (p. 138). Esto sería una alternativa, como se señala en el segundo capítulo (“La calidad y la equidad en la educación como quehacer cívico-social”), para luchar por la mejora de la educación cívico-social. Lo cual conlleva, “un entramado social en el que la capacidad de iniciativa colectiva sea un exponente de la libertad, al justicia y la equidad que impregna al vida de cada persona” (p. 153).

Las políticas educativas socialmente comprometidas se aplican en contexto sociogeográfico,

como es el caso de la Galicia rural, véase por ejemplo capítulo tercero (“La escuela rural como escenario educativo de la conquista de la igualdad”). ‘Preescolar na Casa’, vease capítulo cuarto (“Preescolar na Casa: un aporte a la equidad y a la calidad educativa”) constituye una buena alternativa para llegar a la población diseminadas por el territorio rural gallego. Lo cual implica, como se menciona en el capítulo quinto (“El cuidado de la infancia como referente de equidad y calidad”), enfatizar la relevancia de la escuela infantil como “compensadora de la desigualdades” (p. 183) y forjadora de cohesión y justicia social. Función compensadora que, además de aplicarse al mundo rural gallego, también se puede llevar a cabo con etnias, por ejemplo la gitana, como se señala en el capítulo sexto (“Etnia gitana y sistema educativo: ¿en qué hemos avanzado?”) y a los emigrantes, como se indica en el séptimo (“Inmigración y desigualdad educativa: exploración de una idea”). El octavo y último capítulo (“La educación para la ciudadanía y los procesos de socialización democrática”) se centra en la relevancia de la educación de la ciudadanía para socializar ciudadanos libres, competentes y responsables en una sociedad democrática.

De lo expuesto se infiere que el presente libro es de lectura recomendable para todos aquellos profesionales, pedagogos, psicólogos, sociólogos de la educación y políticos de cualquier orientación política y académica. A todos les aportará interesantes reflexiones y fundamentos teóricos con una implicación práctica inmediata. En primer lugar, los más favorecidos siempre serán en primer lugar los alumnos y docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En segundo momento también extraerá provecho la sociedad a través de una mejorar del capital social de sus futuros ciudadanos.