



**ALVAREZ PEREZ, Luis; GONZALEZ-PIENDA, Julio Antonio;
GONZALEZ-CASTRO, Paloma; NUÑEZ PEREZ, José Carlos (2007).
*Prácticas de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención
Psicoeducativa. Madrid: Pirámide.***

A veces se publican libros de orientación y contenidos para universitarios que reúnen una serie de características intrínsecas de calidad y otra serie de características extrínsecas de funcionalidad. Quiero decir que a veces se publican libros buenos, de calidad, *per se*, y, además, son útiles y funcionales para los lectores o, en su caso, para los alumnos a los que van destinados con el objetivo de completar una formación determinada sobre un área o una materia concreta. Debo decir que no es fácil cumplir estos dos requisitos o características a la hora de la publicación de un libro en el amplio marco de los estudios universitarios.

Pues bien, el excelente equipo que encabezan en la Universidad de Oviedo los profesores Julio González-Pienda y José Carlos Núñez, queridos colegas por otra parte, llevan publicando una serie de textos universitarios del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de excelente calidad y que están contribuyendo con ello a una formación óptima del alumnado, tanto de las especialidades de Psicología como de Psicopedagogía o de Pedagogía e, incluso, del mismo modo, a la formación de maestros. La editorial Pirámide contribuye también al éxito y buen hacer de este equipo dirigido por los profesores González-Pienda y Núñez Pérez.

Pero he de referirme al texto que acaban de publicar y que personalmente considero muy importante para el complemento formativo, en la línea aplicada, del alumnado de Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía y de Magisterio, en lo que atañe a la materia básica en el currículo de este alumnado como es la Psicología de la Educación.

En la actualidad, centrándonos en la universidad española y pensando que estamos caminando hacia la convergencia del espacio europeo de educación superior (EEES) junto a la práctica totalidad de los países europeos, un manual o texto como éste que estamos comentando es una herramienta excelente que sirve como ejemplo de lo que debe ser el trabajo cada vez más autónomo y, a la vez dirigido y facilitado por el profesorado. El alumnado debe llevar a cabo una serie de tareas de estudio y aprendizaje imprescindibles para su formación como persona, como ciudadano y como futuro profesional competente de acuerdo con los principios de las competencias instrumentales, sistémicas y de interacción interpersonal que deberemos tener en cuenta en la planificación e organización instruccional de nuestra docencia universitaria en este nuevo marco del espacio europeo de educación superior.

Se trata, en efecto, de explicitar unas competencias, básicamente instrumentales, sistémicas e interpersonales, en el sentido de saber planificar, organizar, darle sentido a lo que se aprende; aplicar los conocimientos teóricos a la práctica, desarrollo de la capacidad de aprender, de adaptarse a nuevas situaciones, de iniciativa, de capacidad emprendedora, de motivación por el logro y por la calidad y, también, finalmente, será un alumnado que sea competente en su capacidad crítica, en el trabajo de equipo y, específicamente, en habilidades de interacción con los demás colegas que están en el mismo proceso de aprendizaje. Todo ello se contempla en el nuevo proceso de enseñanza/aprendizaje dentro del cambio que se está operando en las enseñanzas universitarias en España y en Europa y que el profesorado se encuentra en la actualidad inmerso en dicho proceso.

El texto que nos ocupa en esta reseña reúne, en definitiva, estos caracteres que exige la reforma iniciada en Bolonia en el año 1999 e impulsada definitivamente por los rectores de las universidades europeas en la reunión de Berlín de 2003. Consta de dos partes (la primera de evaluación y la segunda de intervención psicoeducativas) y 16 capítulos. En el recorrido que se hace a través de los 16 capítulos se incluyen las principales tareas y que deberá desarrollar un psicólogo de la educación, un psicopedagogo, un pedagogo y básicamente un maestro en su práctica profesional.

Temas como el desarrollo de la evaluación inicial y psicotécnica/psicopedagógica de un alumno/a, evaluación de las capacidades, habilidades cognitivas y de aprendizaje, los procesos atencionales y motivacionales, así como de estrategias y estilos de aprendizaje, son los capítulos que se incluyen en la primera parte de la obra. Hay que decir que no se trata sólo de *hacer por hacer*, sino que los autores pretenden

la búsqueda de aspectos básicos en la docencia universitaria como son: la reflexión (¿por qué hacemos esto?, y... ¿para qué hacemos esto...?), la persistencia en la crítica., la estimulación de la interacción entre el estudiante y sus compañeros/as, la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica profesional futura. Busca estos aspectos básicos en la docencia pero, a su vez —y esto es relevante, pretenden la búsqueda con lógica, e impregnándoles un sentido y finalidad a sus actuaciones aplicadas/profesionales.

En esta misma línea están los temas que se incluyen en la segunda parte de la obra centrados en la intervención psicoeducativa como las estrategias de hipertexto para el desarrollo de la comprensión y expresión, estrategias para resolución de problemas, estrategias para aprender a atender, para el desarrollo de habilidades de autorregulación personal, académica y social, así como estrategias de adaptación individual y grupal, centrándose esas últimas en las adaptaciones curriculares para alumnos con dificultades de aprendizaje.

En fin, damos la bienvenida a este nuevo libro especialmente recomendado para el alumnado de las titulaciones de áreas de Educación y Psicología, felicitando por su excelente trabajo a Luis Álvarez Pérez, a Julio González-Pienda, a Paloma Sánchez-Castro y a José Carlos Núñez Pérez y deseándoles a todos que nos sigan ofreciendo textos de esta calidad.

Alfonso Barca Lozano.

Universidad de A Coruña.

Junio, 2007.