



***A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE.
Montero Mesa, L. (2005) Lisboa: Horizontes pedagógicos.***

M^a Dolores FERNÁNDEZ TILVE
Universidade de Santiago de Compostela

ABSTRACT

Although the history of child rearing is probably as old as the history of human families, structured and intentionally planned parenting intervention programs are much more recent. Throughout this article the authors intend to show that parenting intervention programs use a great variety of procedures and are directed to many different target-populations. In order to clarify the different dimensions included in parenting interventions, a four-level pyramidal model is proposed, in which is included what is frequently known as parent education. The specificities of parental education programs are analysed and questions related to the evaluation of their efficacy are discussed.

KEY-WORDS: parenting, parenting interventions, parent education

A preocupação pela construção do conhecimento no ensino (em suas diferentes dimensões e aspectos), sua transformação em conhecimento profissional dos professores e a reivindicação do conhecimento gerado pelos professores através da análise da sua prática pedagógica constituem questões chave da investigação didática durante os anos oitenta e noventa.

Interrogantes relativos a que conhecem os professores, que necessitam conhecer, como adquirem esse conhecimento, que tem que fazer a formação para que os professores o adquiram (sua contribuição nesse processo de aquisição), como o conservam, qual é o papel que o conhecimento desempenha em seu processo de toma de decisões sobre a prática, etc. nos ajudam a entender mais e melhor a formação inicial e o desenvolvimento profissional dos professores.

Muitos são os autores que manifestam o interesse pela construção do conhecimento profissional, mas talvez sejam poucos os que explicitam em suas investigações ou estudos o que estão entendendo e desde onde o fazem. Por outra parte, os pontos de vista daqueles que se atrevem a esmiuçar o tema são diferentes. Em conseqüência, nos encontrarmos ante uma literatura rica sobre o estado da questão, mas sem pertencer claramente a um marco comum. Este trabalho, precisamente, quer somarse a essa diversidade de vozes para, que de alguma maneira, ilumine o processo de construção do conhecimento profissional docente. Ao mesmo tempo, contribuir ao reconhecimento do saber profissional dos professores que tantas vezes questionamos sem saber realmente o que significa ser professor e que demasiadas vezes não valoramos suficientemente.

A ampla e dilatada experiência da autora no campo da formação e o desenvolvimento profissional dos professores desde diferentes âmbitos faz que a obra adquira rigor, apesar da complexidade que entranha o tema. As sugerentes perguntas e consequentes respostas, as aportações e contribuições de diversos autores, as reflexões incluídas, o dinamismo dos argumentos, etc. fazem que o trabalho seja mais atrativo e agradável.

A obra está estruturada em três capítulos:

- Formação e desenvolvimento profissional do professorado: de ontem a hoje.
- A profissionalização docente.
- Aprender a ensinar: A construção do conhecimento profissional

No primeiro capítulo, a autora faz um recorrido pela evolução do valor do conhecimento no campo da formação e desenvolvimento profissional do professorado. Examina através do tempo e de maneira exaustiva a situação da formação do professorado, destacando seu papel integrador e sua inter-relação com os distintos campos conceituais. Assim mesmo, aborda a indesculpável relação teoria e prática.

O segundo capítulo, está concentrada no construto “profissionalização docente”. Aqui se analisa minuciosamente o termo profissionalização desde diferentes perspectivas (social, epistemológica, etc.), sublinhando sua capacidade inclusiva. Também se passa revista as características do território da profissão docente: intensificação e indefinição (vistas como as duas caras da mesma moeda), isola-

mento e individualismo (analisando suas causas e repercussões), feminização, carreira docente plana (entendida como uma carreira com escassas oportunidades de promoção profissional) e mal-estar docente (derivado da confluência das características anteriores). Definem-se, também, as culturas do ensino, tomando em consideração um de seus tópicos como é o que tem que ver com as recompensas no ensino (tanto intrínsecas como extrínsecas). Em definitiva, neste capítulo a autora reflexiona em profundidade sobre a profissão docente (de que estamos falando quando falamos da profissão docente, que caracteriza a mesma, etc.), colocando em manifesto a necessidade de uma maior profissionalização na profissão docente e relação entre a profissionalização do professorado e a sua formação (entendendo esta última como uma condição necessária mas não suficiente).

O terceiro e último capítulo aborda especificamente a problemática ligada a construção do conhecimento profissional. Isto é, tudo que tem que ver com aprender a ensinar: conteúdos e processos da formação que facilitam a construção do próprio conhecimento dos professores, preocupações desde a investigação sobre a eficácia do ensino, reconhecimento do protagonismo dos professores na obtenção do conhecimento sobre o ensino, conhecimento gerado pelos professores a partir da análise de sua experiência profissional (conhecimento prático), conhecimento didático do conteúdo, etc. Resultam especialmente interessantes as contribuições de autores como Elbaz, Schön ou Shulman, entre outros. As potencialidades de melhora tanto no ensino como na formação do professorado através da análise do conhecimento fecham, a modo de conclusão, este capítulo final.