



RECENSIONES

Ángeles AMOR

BARCA, A. (1999). *Manual del cuestionario de evaluación de procesos y estrategias de aprendizaje para el alumnado de Educación Secundaria (CEPA)*. A Coruña: Publicaciones de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. (Universidade da Coruña/ Universidade do Minho/ Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia). (136 pp.).

BARCA, A. (1999). *Manual del cuestionario de evaluación de procesos de estudio y aprendizaje para el alumnado universitario (CEPEA)*. A Coruña: Publicaciones de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación (Universidade da Coruña/ Universidade do Minho/ Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia). (104 pp.).

BARCA, A. (2000). *Escala SIACEPA: Sistema integrado de evaluación de atribuciones causales y procesos de aprendizaje. Técnicas de intervención psicoeducativa (Educación Secundaria). Manual*. A Coruña: Publicaciones de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. (Universidade da Coruña/ Universidade do Minho/ Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia). (278 pp.).

Recientemente ha aparecido, en lengua castellana, la adaptación española de unos cuestionarios destinados a evaluar los procesos de estudio y aprendizaje de los alumnos de Educación Secundaria y Universidad. Estos cuestionarios son: el CEPA, el CEPEA y el SIACEPA. El primero de ellos, el cuestionario de evaluación de procesos y estrategias de aprendizaje para el alumnado de Educación Secundaria (CEPA), tiene como finalidad evaluar los motivos y estrategias de aprendizaje, los enfoques de aprendizaje y los compuestos de enfoques en el ámbito del alumnado de la Educación Secundaria. Este cuestionario de evaluación de los procesos y estrategias de aprendizaje, constituye la adaptación española del Learning Process Questionnaire (LPQ), de Biggs (1987).

Es un cuestionario de autoinforme que se cumplimenta en una escala tipo Likert (1-5), compuesta por 36 ítems, y que proporcionan, en un primer nivel, información relacionada con los motivos y estrategias de aprendizaje de los alumnos. En un segundo nivel, el CEPA proporciona tres escalas de enfoques de aprendizaje (Superficial, Profundo y Logro) que integran a los motivos y estrategias, y por último, en un tercer nivel, presenta dos compuestos de enfoque (Profundo-Logro y Superficial-Logro). El ámbito de aplicación del CEPA abarca las edades correspondientes a la Enseñanza Secundaria Obligatoria, preferentemente entre los 13 y los 17 años.

La escala CEPA es adecuada para mejorar el conocimiento de los enfoques y estrategias de aprendizaje que adopta el alumno de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, con el fin de buscar propuestas que incidan en el mejor aprovechamiento de sus tareas de estudio y en su rendimiento académico. La aplicación de dicha escala ofrece al alumno un conocimiento preciso de las formas de abordar las tareas de estudio y aprendizaje en el contexto escolar. Su aplicación puede tener diferentes objetivos, entre los que destacan: instrumento de psicodiagnóstico con funciones de evaluación inicial del alumno, instrumento de prevención, o bien como instrumento para realizar una evaluación final o de seguimiento del proceso de aprendizaje de un determinado alumno; proporcionando así indicadores para un oportuno asesoramiento para llevar a cabo las tareas de estudio y aprendizaje por parte del alumno, o para una intervención adecuada de cara a mejorar el aprendizaje en general.

El manual del cuestionario incluye toda la información teórica y empírica de la escala. Se ofrece la información referida a los datos estadísticos y propiedades psicométricas de la escala, sus normas de aplicación, corrección (evaluación e interpretación), la explicación teórica de los enfoques, etc.; así como las tablas de baremos de muestras de estudiantes de Educación Secundaria por edades y niveles escolares, y baremos globales, para cada una de las tres muestras independientes analizadas (España, Galicia y Puerto Rico).

El segundo de los cuestionarios es el destinado a la evaluación de procesos de estudio y aprendizaje para el alumnado universitario (CEPEA). Este cuestionario constituye la adaptación española del Study Process Questionnaire (SPQ), de Biggs (1987). El CEPEA es, al igual que el CEPA, un cuestionario de autoinforme que se cumplimenta en una escala tipo Likert (1-5) compuesta por 42 ítems. Al igual que el anterior cuestionario, estos 42 ítems ofrecen, en un primer momento, los motivos y estrategias de aprendizaje que presentan los alumnos en relación con las tareas de estudio y aprendizaje en general; en un segundo nivel se obtienen las puntuaciones de tres niveles de escala de enfoques de aprendizaje que integran a los motivos y a las estrategias (Superficial, Profundo y Logro); y por último, los dos compuestos de enfoque (Profundo-Logro y Superficial-Logro). Tanto la información que proporciona como los objetivos de la aplicación de la escala CEPEA son los mismos que los señalados para la CEPA; puesto que se trata de una misma escala adaptada a dos poblaciones diferentes, los alumnos de la Educación Secundaria, y los alumnos universitarios, respectivamente.

La baremación de los datos obtenidos con el cuestionario de evaluación de procesos de estudio y aprendizaje para el alumnado universitario se lleva a cabo distinguiendo 4 ámbitos universitarios diferentes: Ciencias Sociales-Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias, y Artes Técnicas. Al igual que la CEPA, se ofrecen datos en relación con la muestra española, gallega y puertorriqueña. El manual del cuestionario ofrece toda la información necesaria para el manejo de éste: las bases teóricas, su ficha técnica, las normas de aplicación y corrección, interpretación de puntuaciones, explicación teórica de los enfoques, datos estadísticos y propiedades psicométricas, etc.

El tercero de los cuestionarios/escalas es el que hace referencia al sistema integrado de evaluación de atribuciones causales y procesos de aprendizaje (SIACEPA). La escala SIACEPA supone poner a disposición de los profesionales de la educación un instrumento nuevo para la evaluación de las atribuciones causales y multidimensionales (subescala EACM), así como de los motivos y estrategias de aprendizaje que manifiestan los alumnos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, y los tipos de enfoques de aprendizaje (subescala CEPA) con los que este mismo alumnado aborda las tareas de aprendizaje. La escala SIACEPA evalúa, por lo tanto, los motivos y estrategias de

aprendizaje, los enfoques de aprendizaje y los compuestos de enfoques, así como la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y las atribuciones causales que los alumnos hacen y desarrollan en el ámbito de la Educación Secundaria, especialmente entre los 13 y los 17 años.

La escala SIACEPA, como queda reflejado en las líneas anteriores, se compone de dos subescalas, la subescala de atribuciones causales y multidimensionales (EACM) y el cuestionario de evaluación de procesos y estrategias de aprendizaje para el alumnado de Educación Secundaria. Tanto la subescala EACM como la subescala CEPA, ya anteriormente analizada, son cuestionarios de autoinforme, los cuales se cumplimentan en una escala tipo Likert (1-5). El número total de ítems de los que se compone la escala es 60. La prueba original de la que se deriva esta escala es el Australian Council for Educational Research, de Biggs.

La escala SIACEPA, en un primer nivel, permite la obtención de siete indicadores de atribuciones causales derivados de la escala EACM, así se obtienen siete tipos diferenciales de estilos atribucionales relacionados con los tres enfoques prototípicos de aprendizaje. A partir de la subescala CEPA se obtienen las puntuaciones correspondientes a seis subescalas de motivos y estrategias de aprendizaje. En un segundo nivel, esta misma escala, CEPA, ofrece tres enfoques de aprendizaje que integran a los motivos y a las estrategias, y, finalmente, en un tercer nivel se obtienen los compuestos de enfoques. El objetivo último de la escala SIACEPA es la evaluación del grado, nivel y tipos de estilos o patrones de atribuciones causales que realizan los alumnos a partir de sus resultados académicos o de su rendimiento. Al mismo tiempo, se evalúan los enfoques de aprendizaje o formas de abordar las tareas de estudio y aprendizaje que un estudiante, perteneciente a la Educación Secundaria, adopta y afronta durante su aprendizaje.

Al igual que las escalas anteriormente citadas, la escala SIACEPA se puede emplear como un instrumento de psicodiagnóstico con funciones de evaluación inicial del alumno, de forma preventiva, o bien para una evaluación final o de seguimiento del proceso de aprendizaje, proporcionando así indicadores para un adecuado asesoramiento sobre la forma de abordar las tareas de estudio y aprendizaje. Puesto que la escala SIACEPA sirve para proponer alternativas de mejora en el proceso de aprendizaje, en su manual se incluyen las técnicas de intervención psicoeducativa precisas para mejorar los procesos de estudio y aprendizaje. En dicho manual, aparece también toda la información referida a la fundamentación teórica y empírica de la Escala: datos estadísticos y propiedades psicométricas de la escala, normas de aplicación y corrección, tablas de baremos para las tres muestras analizadas (España, Galicia y Puerto Rico), etc.