



LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN COMO FACTOR DE CALIDAD. UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO

M^a Luisa RODICIO GARCÍA
Juan Carlos PÉREZ CUERVO
Amaya VILLAYANDRE CORELLANO
Universidade da Coruña

RESUMEN

La comunicación que presentamos forma parte de un estudio más profundo de seis publicaciones periódicas (Revista de Orientación y Psicopedagogía, Guidance and Counseling, Journal of Counseling and Development, L'Orientation Scolaire et Professionnelle, Revista de Educación y Revista de Investigación Educativa), en las que se analizaron los artículos de investigación en orientación.

Existen estudios bibliométricos de revistas nacionales e internacionales que nos permiten conocer cuál ha sido la evolución en dichas investigaciones, siendo nuestro objetivo lograr una síntesis descriptiva de la situación actualizada.

Los resultados que exponemos pertenecen al estudio de las tendencias en las líneas temáticas que se siguen, opciones metodológicas y las técnicas en la recogida y análisis de datos, referidas a las revistas “ L'Orientation Scolaire et Professionnelle” y “ Revista de Orientación y Psicopedagogía” desde el año 1990 hasta 1999, concluyendo con una pequeña reflexión.

I.- INTRODUCCIÓN.

En un campo de conocimiento eminentemente práctico como es el de la Orientación, en el que los agentes, destinatarios, ámbitos, etc..., objeto de la misma, conforman un marco de intervención bastante complejo, la investigación se convierte en una pieza clave para su progreso.

-
1. Dpto. de Filosofía y MIDE.
Facultad de CC de la Educación.
Campus de Elviña, s/n.
15071 A Coruña.
Tlf.: 981. 16. 70.00 Ext.: 1800
Fax: 981.16.71.53

Nadie niega la necesidad de la investigación en el campo de la Orientación. Como afirma De Miguel (1985, 513): “ El orientador debe acometer la valoración de aquello que hace y cómo lo hace si realmente quiere presentarse hoy en el contexto social como profesional necesario y útil”.

Asimismo, es indudable la importancia de la orientación como factor de calidad de la educación tal y como queda recogido en el Título IV, Artículo 55 de la LOGSE (1990), referido a la calidad y mejora de la enseñanza.

Pues bien, ambas reflexiones son las que nos llevan a plantear ahora esta comunicación en la cual tratamos de indagar acerca de cuáles son las tendencias de la investigación en esta campo, en lo que respecta a líneas temáticas que siguen y opciones metodológicas que se han ido adoptando a lo largo de esta última década. Este análisis nos va a permitir tener un referente acerca de cuáles son las preocupaciones del momento y cómo se trata de dar respuesta a las problemáticas que están emergiendo, todo ello como un paso hacia la consecución de una práctica orientadora de calidad.

Este trabajo es un anticipo de lo que será un estudio en profundidad de seis publicaciones periódicas, realizado conjuntamente por un grupo de alumnos/as de Tercer Ciclo y la profesora M^a Luisa Rodicio García del área MIDE de la Facultad de CC. Educación de la Universidade da Coruña. De estas publicaciones cuatro de ellas son propias de orientación (Revista de Orientación y Psicopedagogía, Guidance and Counseling, Journal of Counseling and Development y L' Orientation Scolaire et Professionnelle), y las otras dos de educación en general (Revista de Educación y Revista de Investigación Educativa).

A esta selección se llegó después de consultar un total de 17 publicaciones, siendo éstas las que presentaban un mayor número de artículos basados en investigaciones dentro del campo. Concretamente en esta comunicación anticipamos algunos datos referidos a la publicación española “ Revista de Orientación y Psicopedagogía” y a la francesa “L' Orientation Scolaire et Professionnelle”.

II.- DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO.

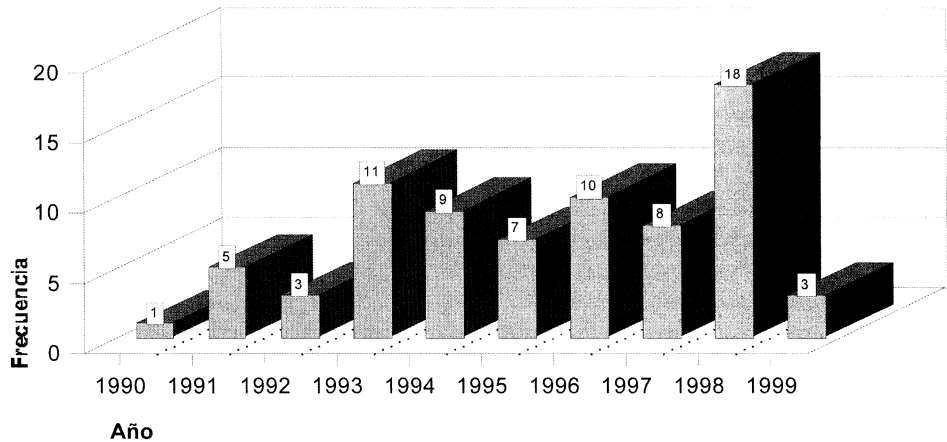
El desarrollo de la investigación en Orientación va ligado a las actuaciones orientadoras que se han llevado a cabo. De igual modo, las líneas de investigación seguidas (los temas tratados, los agentes implicados, los objetivos propuestos, las metodologías empleadas, las técnicas utilizadas, etc.), están en función, además de las corrientes investigadoras vigentes en cada momento, de la forma de entender la Orientación, o más concretamente, el tipo de intervención orientadora, que impere.

Existen algunos estudios bibliométricos, realizados tanto sobre revistas nacionales como extranjeras (Lázaro, 1983; Harman y Harker, 1989; Álvarez González, 1995; Repetto, 1995; Álvarez y Santana, 1996; entre otros), a través de los cuales podemos conocer cuál ha sido la evolución de la investigación en orientación, lo cual pensamos que es muy útil para avanzar en dicho campo.

En este momento, necesitábamos conocer la situación actual por lo que, sin ánimo de ser novedosos, hemos abordado este estudio bibliométrico con el propósito de lograr una síntesis descriptiva de la situación, lo más actualizada posible.

Tomando como referente las dos publicaciones periódicas ya señaladas anteriormente, contamos con un total de 75 artículos referidos a investigaciones que se han realizado a lo largo de estos diez últimos años², de los cuales, 36 pertenecen a la *Revista de Orientación y Psicopedagogía* y 39 a la *L'Orientation scolaire et professionnelle*, lo que representa el 42% y el 52%, respectivamente.

Por año de publicación la distribución es la siguiente.



Gráfica1.- Distribución de las publicaciones sobre investigaciones en orientación a lo largo de la última década.

Como se puede apreciar la evolución parece ir en línea ascendente aunque con pequeñas fluctuaciones. Destaca el gran auge que la investigación cobra en los 80, no siendo significativo lo que sucede en 1999, por lo que comentábamos anteriormente, de que no han sido revisados todos los ejemplares correspondientes a este año.

Para analizar estas investigaciones tomamos como descriptores, tan sólo algunos de los que figurarán en el trabajo completo del que éste forma parte. Concretamente nos hemos fijado en: la temática trabajada, la metodología empleada, la/s técnica/s de recogida de datos y la/s técnica/s de análisis de datos.

Para una mayor claridad en la exposición iremos refiriéndonos a cada una de ellos, explicitando las categorías que hemos marcado a priori, así como los resultados del análisis de las dos publicaciones referidas, para concluir con una pequeña reflexión.

1.- Líneas temáticas seguidas.

Por lo que respecta a la temática señalar la dificultad que entraña, en algunos casos, la catalogación en base a categorías preestablecidas, ya no sólo por el hecho de que puedan no caer plenamente dentro de ellas sino porque no esté claro si son propiamente de orientación por tratarse de

1. La revisión se realizó desde el año 1990 hasta Junio de 1999 por lo que faltan ejemplares de ambas revistas en este último año

un campo multidimensional en el cual convergen otras disciplinas (psicología de la educación, didáctica, organización escolar, educación para la salud, etc.).

Para resolver esta pequeña dificultad, optamos por considerar aquellos artículos de investigaciones que aborden de forma explícita la orientación en alguna de sus áreas (Bisquerra, R. (coord.)(1998)):

- a) *orientación profesional*, dentro de la cual incluimos todas las investigaciones sobre transición, educación para la carrera, elección profesional, toma de decisiones, etc.
- b) *orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (educativa/escolar)*
- c) *atención a la diversidad*
- d) *orientación para la prevención y el desarrollo (autoestima, habilidades sociales, habilidades de vida, etc.)*

Además, hemos contemplado otras temáticas que, aunque recogidas en las áreas

anteriores, están siendo tenidas cada vez más en cuenta, adquiriendo así entidad propia. Nos referimos a temáticas como: orientación y nuevas tecnologías, formación de orientadores, orientación familiar, orientación universitaria y, orientación en el campo de las organizaciones.

Los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica realizada se concretan en los siguientes.

TEMÁTICA	Frecuencia	%
Orientación profesional	32	42,7
Orientación escolar	13	17,3
Orientación universitaria	9	12,0
Formación de orientadores	7	9,3
Orientación personal	4	5,3
Orientación familiar	2	2,7
Orientación y n.e.e.	2	2,7
Orientación y nuevas tecnologías	2	2,7
TOTAL	73	97,4*

* El porcentaje restante se corresponde con artículos que son, a su vez, estudios bibliométricos que no se van a incluir en ninguna tabla que presentemos.

Tabla 1.- Temática abordada en las diferentes investigaciones.

Como se puede ver la Orientación Profesional es la que acapara la mayor parte de la atención de los investigadores representando prácticamente la mitad de los estudios que se realizan (42,7%). En la sociedad actual donde los problemas de empleo y de transición al mundo laboral, es uno de las máximas preocupaciones de todos los

gobiernos, parece evidenciarse que la investigación va por buen camino. Sin embargo, creemos que hay que avanzar más en la línea de interesarnos por las preocupaciones reales de los implicados en dichos procesos, que no son siempre tenidos en cuenta.

En segundo lugar, en cuanto a las temáticas más trabajadas están las escolares, sobre todo en lo que se refiere a dificultades de aprendizaje y a adaptación escolar. Le siguen los temas de orientación universitaria que, aunque dentro de lo profesional, cada día preocupan más por aquello de la

importancia que cobra de cara a la posterior inserción laboral y desarrollo profesional y por la necesidad de “rendir cuentas” de las propias universidades. A mayor distancia, otras temáticas que en todos los estudios bibliométricos quedan rezagadas, como son: orientación personal, familiar, orientación y nuevas tecnologías, orientación y n.e.e. y la orientación en el campo de las organizaciones, todavía emergiendo en nuestro contexto.

2.- Metodología empleada.

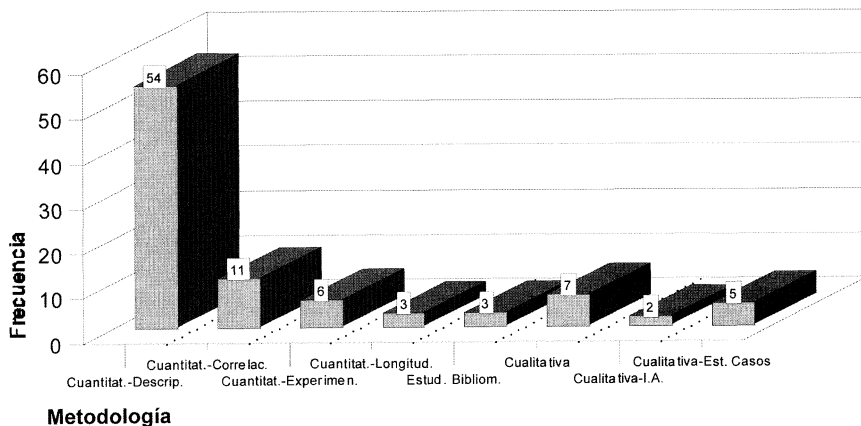
Para categorizar las metodologías de investigación empleadas en las diferentes investigaciones hemos seguido la clasificación ya tradicional que las divide en *Metodologías cuantitativas* y *Metodologías cualitativas*, según la cual, nos encontramos con un 80,7% de casos que se encuadran dentro de las primeras, las cuantitativas y, un 16% dentro de las segundas, las cualitativas.

Para ampliar la información sobre este particular, nada sorprendente, por otra parte, ya que de todos es sabido que las metodologías de corte cuantitativo siguen siendo las más empleadas por múltiples razones que no vamos ahora a detallar, presentamos la distribución de frecuencias en base al tipo de metodología que se utiliza dentro de una y otra categoría.

TIPO DE METODOLOGÍA	Frecuencia	%
Cuantitativa:		
Descriptiva	54	61,4
Correlacional	11	12,5
Experimental	6	6,8
Cualitativa		
Estudio de casos	5	5,7
Investigación-acción	2	2,3
Mixtas	7	8,0
TOTAL	85	96,7*

* El total de frecuencias en este caso supera el de 75, que eran las investigaciones analizadas, porque una misma investigación puede ser realizada utilizando diferentes métodos. El porcentaje de 3,3 que falta se corresponde con estudios bibliométricos.

Tabla 2.- Distribución de frecuencias en función del tipo de metodología empleada.

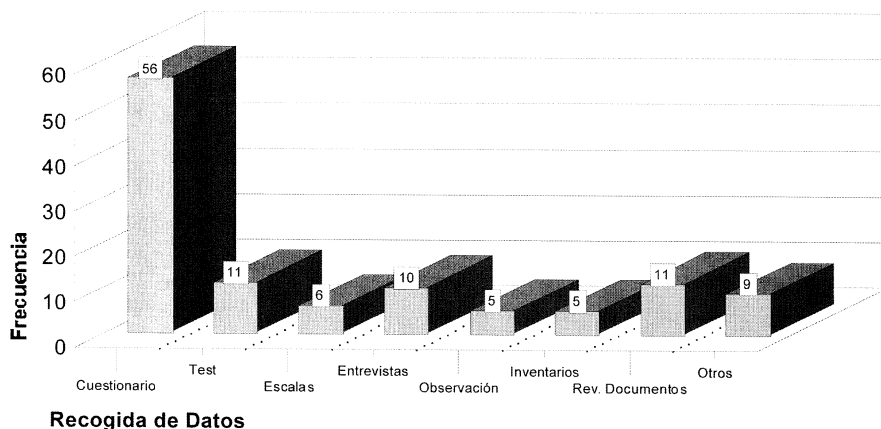


Gráfica 2.- Metodologías más empleadas.

Las políticas todavía bastante restrictivas en lo que a presupuestos destinados a investigación se refiere, pueden ser un factor que “obligue”, en muchos casos, a la utilización de metodologías económicas en tiempo y dinero. Las cuantitativas parecen seguir siendo las que mejor responden a la situación imperante. Siguen siendo pocos los estudios que se acometen con previsión de varios años, ya no sólo por los costes, en nuestra opinión, por la premura que mueve casi siempre a la investigación. Parece que sólo cuenta obtener resultados inmediatos y cuanto más generalizables mejor.

3.- Técnicas de recogida de datos.

Por lo que respecta a las técnicas de recogida de datos, éstas están en consonancia con lo visto en el punto anterior, es decir, a una metodología de un signo determinado se le asocian un tipo de técnicas de recogida de información. Es por ello, tal y como se recoge en la gráfica, que el cuestionario es el instrumento por excelencia llegando a alcanzar el 49,6% de los casos, seguido a mucha distancia, de los tests y revisión de documentos, con un porcentaje de presencia del 9,7%, de las entrevistas (8,8%), escalas (5,3%), observación e inventarios (4,4% respectivamente), quedando sin especificar un 8%.



Gráfica 3.- Técnicas de Recogida de datos más utilizadas

4.- Técnicas de análisis de datos.

Por lo que respecta a este punto, se podría decir algo parecido al anterior, en función de la metodología empleada y del tipo de instrumento de recogida de datos utilizado, se derivará el tipo de técnica de análisis de datos que se realice después.

En los 75 artículos revisados se hace un recorrido por diferentes técnicas que van desde los simples análisis descriptivos en base a frecuencias, porcentajes y medias, hasta análisis de regresión, pasando por análisis factoriales, correlacionales, de correspondencias, de contenido, etc., en función de la metodología que se emplea en cada caso. Al igual que ocurría con las técnicas de recogida de datos, se trabaja sobre un total superior al número de artículos consultados ya que en una misma investigación se emplean varias técnicas. En total se trabaja sobre un n=103.

La distribución resultante es la siguiente:

TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS	Frecuencia	%
Análisis descriptivos	30	29,1
Análisis correlacionales	18	17,5
Análisis de contraste	16	15,5
Análisis factorial	11	10,7
Análisis de varianza	11	10,7
Análisis de contenido	8	7,8
Análisis de regresión	5	4,8
Análisis de correspondencias	4	3,9
TOTAL	103	100

Tabla3.- Técnicas de recogida de datos.

III.- REFLEXIÓN FINAL

Señalar simplemente que en este primer avance de resultados, la situación dibujada difiere poco de lo que han aportado otros estudios centrados en los primeros cinco años de la década. Será el análisis en profundidad de las 6 publicaciones el que confirme o no esta tendencia y así poder extraer conclusiones de cara al futuro de la investigación en orientación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M.(1995): *Orientación Profesional*. Barcelona, Cedecs.

ÁLVAREZ PÉREZ, P.R. y SANTANA VEGA, L.E. (1996): “Los Programas de Educación para la Carrera en los contextos educativos: Un estudio bibliométrico.” *Bordón*, 48, 2, 203-212.

ÁLVAREZ ROJO, V. et al. (1995): “investigación sobre orientación desde la Universidad: entre la realidad y la utopía”. *Revista de Investigación Educativa*, 26,253-283.

ÁLVAREZ ROJO, V. (1993): “Ámbitos temáticos y opciones metodológicas de la investigación en el campo de la orientación”. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 4, 5, 11-23.

BISQUERRA, R. (coord..)(1998): *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis.

HARMON, L.W. y HARKER, H.E. (1989): Special issues of the Journal: Topics of interest over the years”. *Journal of Counseling and Development*, 67, 5. 271-273.

LÁZARO, A. (1983): “ Tendencias temáticas en los estudios sobre orientación escolar en España (1952-1976)”. *Bordón*, 246, 17-27.

MIGUEL, M. De (1985): “ Evaluación de la actividad orientadora”. *I Congreso de Orientación Escolar y Profesional*. Madrid, 513-516

PLESMA, D.M. y CESARI, J.P. (1989): "Content analysis of the Journal of Counseling and Development: Volumes, 48,66". *Journal of Counseling and Development*, 67, 5, 275-278.

REPETTO, E. (1995): "La orientación como intervención psicopedagógica. Avances más relevantes en la investigación de algunos modelos". *Revista de Investigación Educativa*, 26, 233-251.