



CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS: SUPERAÇÃO DE DIFICULDADES

M^a de Fatima RODRIGUES DA TORRE

"...Na aprendizagem da matemática, como em qualquer outra área, as crianças são enormemente dependentes do ambiente e dos materiais à sua disposição. Neles, a criança deverá encontrar resposta à sua necessidade de exploração, experimentação e manipulação..." (Programa do 1º ciclo do Ensino Básico, pág.35)

Apesar dos programas irem de encontro às necessidades das crianças, ainda se verifica que na prática, elas entram desde muito cedo, em contacto com conceitos muito abstractos, perante os quais algumas sentem muitas dificuldades, já que não estão preparadas para o nível de abstracção requerido. O desenvolvimento de muitos conceitos e processos matemáticos, continuam afastados das actividades de manipulação e concretização, o que leva ao desinteresse e a manifestações de dificuldades específicas de aprendizagem nesta área.

Durante muito tempo os currículos da matemática assentaram em princípios, que apontavam para o desenvolvimento de técnicas e métodos de ensino memorístico e mecânico, quase sempre descontextualizados das realidades dos alunos.

A necessidade de reformar e inovar, bem como a modificação da atitude profissional dos educadores, têm sido imperativos inadiáveis.

Assim a matemática no 1º ciclo deixou de ser considerada como um objecto de estudo unitário e simples, para passar a ser uma área de estudo mais ampla e abrangente nos seus conteúdos teóricos e práticos, onde as crianças podem (como é da sua natureza), continuar activas, questionadoras e imaginativas.

Cabe aos educadores proporcionar-lhes condições e campo para a descoberta...