



ATITUDES DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA FACE À INTEGRAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA

Raquel SERRANO

Ana Maria DUARTE

Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto

RESUMO

A crescente inclusão nas escolas regulares de alunos com deficiência, é uma realidade que levanta numerosas questões pertinentes e polémicas. Os professores são um agente fundamental no processo Ensino-Aprendizagem, particularmente, dos alunos com deficiência quando incluídos nas Escolas Regulares. Sabendo que as Atitudes dos professores face à integração desses alunos determinam os seus comportamentos, contribuindo para o sucesso ou insucesso do processo de integração escolar, pretendemos com este estudo identificar as Atitudes dos Professores da disciplina de Educação Física face à integração escolar de alunos com deficiência.

Aplicamos uma adaptação do *Teacher Integration Attitudes Questionnaire* de Sideridis e Chandler (1997) a 349 professores de Educação Física das Escolas dos 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário, do Distrito de Aveiro.

Os resultados evidenciaram que as atitudes dos professores face à integração, são ligeiramente favoráveis. Apresentam-se mais favoráveis face aos alunos com deficiência auditiva e motora do que visual e mental, sendo esta última deficiência a que conduz a atitudes menos favoráveis.

As atitudes dos professores considerando a auto - percepção das suas capacidades e conhecimentos para a plena integração de alunos com deficiência, bem como o apoio material e humano existente nas escolas para o sucesso desse processo, são desfavoráveis.