



**GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (Coordinadores) (1998):
*Dificultades del Aprendizaje Escolar. Madrid: Ediciones Pirámide***

Juan Carlos BRENLLA BLANCO
Silvia SANTAMARÍA CANOSA

La presente obra ha sido elaborada por un amplio grupo de investigadores y profesores de diversas universidades de España, coordinados todos ellos por el profesor Julio Antonio González-Pienda catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Oviedo y el profesor José Carlos Nuñez profesor titular de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Oviedo.

El objetivo que se plantean los autores con esta obra es el análisis riguroso y la descripción de las variables que se encuentran implicadas en la actividad mental que el alumno realiza en el proceso de aprendizaje, ya que, conocer cómo aprende el alumno es importante para saber qué se puede hacer para ayudarle en caso de necesidad.

Para la consecución del objetivo que se plantean los autores estos dividen la obra en cuatro partes:

Una primera parte que titulan: *El aprendizaje y las dificultades en el aprendizaje dentro del marco de la LOGSE*. Está constituida por los tres primeros capítulos. En el primero se habla de lo que se entiende por aprendizaje desde el punto de vista de la LOGSE. Se habla pues del Aprendizaje significativo, presentan-

do las características del mismo y los distintos procesos por los que el alumno pasa para llevar a cabo el aprendizaje significativo.

En el segundo capítulo se hace un recorrido a lo largo de la historia sobre la definición del concepto de Dificultades de aprendizaje, llegando a la conclusión de que una de las grandes dificultades que nos encontramos es el no conseguir una definición universalmente aceptada. Se trata también la evaluación de las Dificultades de aprendizaje exponiendo cuales son los criterios de inclusión y los de exclusión.

Ya en el tercer capítulo se hace una diferenciación entre alumnos que presentan Dificultades de Aprendizaje y los alumnos con Necesidades educativas especiales. Proponiendo que los alumnos con Dificultades de aprendizaje tienen unas características peculiares para aprender relacionadas con habilidades, estrategias, estilo aprendizaje y competencias curriculares, mientras que en los alumnos con Necesidades educativas especiales el origen del problema se centra en la interacción de déficits personales y el ambiente educativo.

La segunda parte del texto: *Variables personales condicionantes del aprendizaje y da*

las dificultades en el aprendizaje escolar abarca desde el capítulo cuarto hasta el décimo. Se comienza en el capítulo cuarto hablando de las habilidades y procesos cognitivos básicos delimitando los conceptos de habilidades, procesos, estrategias, inteligencia y aprendizaje para luego hablar de los procesos cognitivos básicos y finalizar con la inteligencia humana.

El capítulo cinco, *Estrategias de aprendizaje*, destaca que en el aprendizaje humano no solo hay que tener en cuenta los procesos cognitivos internos, sino también las estrategias de aprendizaje que el sujeto emplea para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo; se aclara así el concepto de estrategias, sus diferentes tipos y sus factores determinantes, así como la influencia que tiene en el alumno el tipo de instrucción que reciba del profesor.

En *El conocimiento base: su estructura y su funcionalidad*, capítulo sexto, podemos observar la justificación de los diferentes contenidos tratados (esquemas de conocimiento, aprendizaje significativo, habilidades de aprendizaje, etc.) desde un punto de vista legislativo.

Haciendo referencia a otro de los aspectos fundamentales en el aprendizaje, como es la motivación, en los capítulos siete y ocho se hace referencia respectivamente a dos factores básicos dentro de la delimitación del tipo de motivación del sujeto: *las atribuciones causales* (atribución del éxito y el fracaso escolar) y *las metas académicas* que mueven al alumno.

Una de las variables fundamentales dentro de la personalidad del sujeto para el aprendizaje es tratada en el capítulo nueve, *Autoconcepto y dificultades de aprendizaje*. Se explica en qué consiste el autoconcepto, sus características principales y su influencia en el proceso de aprendizaje escolar, para posteriormente centrarse en la temática que nos ocupa, las Dificultades de aprendizaje; viendo como

es el autoconcepto en los estudiantes con dificultades de aprendizaje y las posibles intervenciones ante una autoimagen negativa.

Si hasta ahora se ha tratado las Dificultades de aprendizaje desde un punto de vista genérico, en la tercera parte de esta obra se concreta dichas dificultades en lo que se considera las materias instruccionales básicas: *lectura, escritura y matemáticas*.

Dentro de esta tercera parte se pueden diferenciar dos bloques. En el primero se trata la lectura y la escritura conjuntamente (la lectoescritura), y en el segundo las matemáticas. La estructura a seguir en ambos bloques es la misma; en un primer momento se procede a una definición de los conceptos y la detección de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en los mismos (capítulo once para la lectoescritura y el capítulo trece para las matemáticas), para luego pasar a una evaluación de estas dificultades en el alumno y sus posibles intervenciones posteriores (en el capítulo doce para la lectoescritura y el catorce para las matemáticas).

Por último, en la cuarta parte se presentan los *Modelos de intervención en las Dificultades de aprendizaje en el ámbito académico*. Esta parte está planteada en dos capítulos, un primer capítulo más genérico en el que se presentan modelos generales y específicos de intervención y un segundo capítulo más práctico en el que se hace referencia a la experiencia de un modelo de intervención.

El capítulo quince, *Modelos generales de intervención en las dificultades de aprendizaje*, comienza exponiendo una breve perspectiva histórica sobre la evolución de los modelos de intervención, para luego dar paso a la explicación de los diferentes modelos (de procesos, de instrucción directa y cognitivo-actual) e instruccionales en estrategias cognitivas y de aprendizaje.

Para finalizar en el capítulo dieciséis, titulado: *Un modelo instruccional integrador y*

operativo. Aprendiendo a pensar trabajando estrategias, se plantea, como hemos mencionado anteriormente, un modelo de intervención que se ha llevado a la práctica; haciendo referencia a las características de la instrucción y del ambiente instruccional estratégico, así como a las diferentes etapas de dicho modelo, para concluir con un ejemplo de intervención (aplicación motivacional de la estrategia ejecutiva).

Consideramos que el objetivo planteado inicialmente por los autores de esta obra se ha

alcanzado en su totalidad, en tanto que no solo se hace un análisis riguroso y una descripción de las variables que se encuentran implicadas en la actividad mental del alumno, sino que al mismo tiempo se proponen procesos de intervención y aplicaciones prácticas.

En suma, una completo manual a nivel teórico y práctico, que por su particular presentación y claridad es útil y recomendado tanto para profesionales en la materia, como para alumnos, como para cualquier persona interesada en este tipo de temática.