



Perinat, A. (1998). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. UN ENFOQUE SISTÉMICO. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya. 325 pp.

Manuel GARCÍA FERNÁNDEZ

Dpto. Psicología Evolutiva e da Educación- Universidade de A Coruña

La aparición de un nuevo libro en el mercado sobre Psicología Evolutiva es siempre un motivo de satisfacción para aquellos que nos movemos en esta área de conocimiento. Como se desprende del título, nos encontramos con una obra con las características de un tratado general sobre el tema, por lo que el lector intentará encontrar un manual donde se le ofrezca no sólo las últimas aportaciones realizadas sino también un marco general y coherente desde el cual pueda dar sentido a los conocimientos acumulados sobre la disciplina. Si a esto le añadimos que el manual con el que nos encontramos no es de compilación (como la mayoría que suelen aparecer) si no de autor (y permítaseme la expresión), la complicación es todavía mayor.

Los lectores que tengan en sus manos este trabajo coincidirán conmigo después de leerlo y estudiarlo en que sus expectativas iniciales se han visto superadas con creces por el excelente trabajo realizado por el profesor Perinat. Se trata de un libro sobre el desarrollo humano durante la infancia y la niñez, escrito con una visión y claridad propias de alguien que es una autoridad en la materia y con un estilo conversacional que hace que su lectura sea no sólo amena sino también “como si” uno estuviese “escuchando” una exposición magistral, con la ventaja de poder “reescucharla” cuantas veces quiera.

El libro se organiza en cinco partes, logrando un equilibrio entre una exposición temática en base a la edad cronológica y por dominios.

Un primer bloque está dedicado a la historia y teoría del desarrollo, en el que se destaca las aportaciones realizadas por autores con una amplia tradición en Psicología Evolutiva como Piaget y Vygotski, al tiempo que se incorporan nuevas aportaciones como las que se vienen realizando desde el enfoque sistémico. Se abordan igualmente temas como el papel de los genes en el desarrollo o la Continuidad vs. Discontinuidad de mismo.

El segundo bloque está dedicado al desarrollo psicobiológico, incluyéndose temas como el desarrollo prenatal y neonatal, el desarrollo perceptivo, del movimiento (capítulo en el cual el autor hace una revisión práctica de lo él denomina desarrollo senso-psicomotor), la teoría de Piaget sobre el nacimiento de la inteligencia y su desarrollo a partir de la acción durante el período sensoriomotor y, por último, el tema de las representaciones mentales y su desarrollo.

Partiendo de la idea de Vygotski de que “el desarrollo psicológico se realiza en el dominio de las relaciones sociales a través de las

cuales cada niño/a construye su nicho ecológico-social” (p. 133) se inicia un tercer bloque temático dedicado al desarrollo social durante los dos primeros años. Se abordan así tópicos como la sociabilidad y socialización, la formación del vínculo afectivo y las secuelas que tienen las carencias afectivas sobre el desarrollo. Otros temas que se tratan en este bloque están íntimamente relacionados con la trayectoria investigadora del profesor Perinat (el dominio de la comunicación). Se incluyen aspectos como la comunicación preverbal, la comunicación como base de la transmisión cultural de significados, la adquisición del lenguaje y sus aspectos comunicativos. Se trata por tanto de estudiar y comprender cómo las relaciones del niño/a se tejen y se expanden gracias a los medios expresivos.

El cuarto bloque temático está dedicado al desarrollo cognitivo. El primer capítulo de este bloque abarca el período de los 2 a los 6 años, comenzando con las aportaciones de Piaget y sus puntos controvertidos, las investigaciones del equipo de Donaldson y finaliza con la propuesta alternativa a la piagetiana formulada por Karmiloff-Smith. En el capítulo siguiente se aborda el desarrollo cognitivo desde los 7 años hasta la adolescencia, teniendo en cuenta tanto las aportaciones de Piaget como las del procesamiento de la información y las aportaciones neo-piagetianas. En el último capítulo de este bloque temático se descri-

be el papel del contexto social en el desarrollo cognitivo partiendo del supuesto general de que el desarrollo cognitivo se realiza en y es encauzado por la interacción social, que ésta propulsa el desarrollo cognitivo y que este último está constreñido por el entorno cultural.

El libro finaliza con un bloque de 7 temas dedicados al desarrollo social durante la niñez. Partiendo del enfoque ecológico de Bronfenbrenner se dedican dos capítulos al tema de la socialización, uno en el ámbito familiar y otro en el escolar, donde también se incluye el papel del grupo de pares y de los medios de comunicación. Se analizan también tópicos como el desarrollo del conocimiento social, la formación y desarrollo de la identidad personal, el estudio de las emociones infantiles y su desarrollo en el marco de los procesos relacionales, el desarrollo de la sexualidad y de la identidad de género y, por último, el altruismo y la conducta prosocial.

Por último, nos gustaría señalar que este libro se edita al amparo de las nuevas tecnologías de la información dado que hay una parte del mismo que se desarrolla con mayor amplitud en las páginas web exclusivas de este libro, y a las cuales el lector puede acceder de forma gratuita durante un período de 2 años, beneficiándose de esta forma en caso de posibles actuaciones y/o ampliaciones de contenido.