

## ***AVALIAÇÃO DAS “ABORDAGENS À APRENDIZAGEM” DOS ALUNOS UNIVERSITÁRIOS: RESULTADOS NO QUESTIONÁRIO SPQ DE BIGGS***

***Pedro Sales Luis Rosário***

*Departamento de Psicologia. Universidade do Minho*

Esta comunicação recolhe os dados de uma primeira análise sobre as abordagens dos alunos universitários ao estudo utilizando o Questionário de Processos de Aprendizagem de Biggs (1987). Foi utilizada uma amostra de 403 alunos (55% de mulheres e 45% de homens) de seis licenciaturas do 1º e do 5º ano de uma universidade privada da cidade do Porto. Os resultados obtidos estão em consonância com os dados aportados pelo autor relativamente à congruência entre motivos e estratégias, assim como com a sua relação com as “Abordagens à Aprendizagem”. Os três motivos básicos (Superficial, Profundo e de Alto Rendimento) e as três estratégias básicas (Superficial, Profunda e de Alto Rendimento) combinam-se dando origem a três “Abordagens à Aprendizagem”, cujos elementos teóricos serão igualmente apresentados.