



UNA APROXIMACIÓN A LA HISTORIA DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL

José M. Gil Beltrán

Universitat JAUME I. Castellón

RESUMEN

Actualmente el Asesoramiento Vocacional representa un campo en continuo desarrollo dentro de la Psicología Vocacional. Así, el que los centros escolares cuenten con Departamentos de Orientación regidos por Asesores, hace que el Asesoramiento Vocacional adquiera gran relevancia en nuestro país. Sin embargo, este rápido desarrollo hace que se pierda de vista la evolución histórica del mismo, con lo cual se incide en un conocimiento parcial de cuales son las funciones del asesoramiento.

De este modo, en el presente artículo llevamos a cabo una aproximación histórica del Asesoramiento Vocacional y para ello hemos dividido su evolución en etapas, analizando en cada una de ellas las características más relevantes, las aportaciones más significativas, la relación de textos de mayor repercusión, y las funciones que desempeñan los asesores. Ello se completa con una visión general del Asesoramiento Vocacional en Europa y España, haciendo especial mención a la aportación en este campo de la LOGSE.

ABSTRACT

At present vocational guidance is making rapid growth within the field of vocational psychology. Thus, the fact that teaching institutions have counseling services run by counselors make vocational guidance much more relevant in our country. Nevertheless, this rapid growth is leaving aside the historical evolution of this task resulting, therefore, in a partial understanding of counseling functions.

This paper presents a historical approach of vocational guidance. We have divided its evolution into different stages, analysing the most relevant characteristics in each one, the most important contributions, a relation of some far-reaching texts and the functions counselors perform.

An overall view of vocational guidance in Spain and Europe, together with the special contribution of the LOGSE in this field, will round off our paper.

El conocimiento histórico de un campo proporciona una profunda comprensión de sus inquietudes e intereses actuales, de sus problemas y carencias, sus dimensiones y su alcance. (BRAYFIELD, 1961)

1. INTRODUCCIÓN.

Al realizar el análisis histórico del asesoramiento apreciamos como éste refleja un cambio continuo y un desarrollo progresivo. Esto no significa que no haya habido crisis o que la evolución haya sido necesariamente fácil o uniforme. El asesoramiento ha sido y continúa siendo un movimiento dinámico.

Ello incide de manera directa en la dificultad que representa el realizar un estudio histórico del mismo, ya que según las tendencias de los autores, estos plantean unos hitos u otros como elementos básicos de ese desarrollo histórico. Así tenemos como BECK (1970) lo hace desde una perspectiva antropológica y cultural; BOROW (1984) desde una óptica metodológica y científica; MOSER y SMALL (1969) desde la institucionalización de los servicios de asesoramiento

Sin embargo, en el caso de la Psicología Vocacional nos encontramos con una falta de "madurez histórica", ya que si bien se han escrito historias de la Psicología, no hay ninguna que se ocupe en concreto del campo de la Psicología Vocacional. Podemos afirmar que el nacimiento de la Psicología Vocacional es genuinamente americano, de ahí que sea importante conocer aquellos aspectos que configuran sus inicios, con el fin de poder interpretar fehacientemente esta disciplina, ya que sin el conocimiento de estos aspectos se pueden producir (y de hecho así ha sido) errores graves a la hora de trasladar y adoptar sus principios a otros países. Así las notas que configuran las elaboraciones de la Psicología Vocacional son (RIVAS, 1988)

- El pragmatismo
- La orientación ética protestante de significación del trabajo.

- La estimulación productiva capitalista y la división del trabajo
- La competitividad individual en pro de una movilidad social sin apenas límite .
- El desarrollo de una psicología basada en una fuerte instrumentación cuantitativa, el tratamiento empírico y la formulación experimental de la conducta.
- La pluralidad ideológica de la sociedad norteamericana y los valores democráticos socialmente asentados.
- La descentralización y flexibilidad de los sistemas educativos federales.

CRITES (1969) distingue tres etapas en el desarrollo de la Psicología Vocacional como campo de investigación científica:

1. *Etapa de Observación.* Abarca el periodo que va desde Parsons y sus precursores hasta la Primera Guerra Mundial, cuando el conocimiento de los fenómenos de la conducta vocacional eran en gran medida cualitativos.
2. *Etapa Empírica.* Comprende los años entre las dos guerras mundiales, cuando se cuantificaban las variables y se establecían las leyes empíricas.
3. *Etapa Teórica.* Se caracteriza por el actual interés por la formulación y la comprobación de hipótesis.

Posteriormente CRITES (1983), afirma que el último periodo no se ha producido y postula la integración de métodos de diseño, análisis estadístico y revisión conceptual o teórica.

Por otro lado RIVAS (1988), acepta la identificación de los dos primeros periodos citados por Crites y señala que a partir de la década de los setenta sería más apropiado hablar de una etapa que podría denominarse como Tecnológica. Esta vendría a integrar lo señalado por Crites más la instrumentación del asesoramiento como solución de proble-

mas individuales con la ayuda de guías informáticas o sistemas similares.

Actualmente, SUPER (1983) pone de manifiesto que la Psicología

Vocacional se interrelaciona con otras áreas de la Psicología, como la personal, organizacional, factor humano..etc. De ahí la interdisciplinariedad de la misma. Al efecto, considera que “ *centra su trabajo en lo que las personas piensan sobre las carreras, la preparación de las ocupaciones, la entrada en el mundo del trabajo, la promoción o cambio en las profesiones y el abandono del trabajo, para investigar que conocimientos y energías deben poseer y movilizar lo más adecuadamente posible a los contenidos ocupacionales o ser asimilados a diferentes tipos de conocimientos y destrezas*”.

En definitiva, tal como expone RIVAS (1988) “ *expresaría el énfasis en el desarrollo personal y su implicación en un área vocacional, presente o futura; esto es, potenciar el desarrollo personal que se actualiza progresivamente en el mundo laboral*”.

2. ETAPAS EN EL DESARROLLO DEL ASESORAMIENTO:

Nuestro objetivo en este artículo no es hacer un análisis histórico en profundidad del tema, sino ofrecer una evolución histórica del asesoramiento a través de los siguientes aspectos:

- A) Características más relevantes
- B) Aportaciones más significativas
- C) Textos de mayor repercusión
- D) Funciones del asesor

Para ello establecemos las siguientes etapas:

2.1. Primera etapa (1900 - 1950)

A.- Características más relevantes:

En un primer momento el asesoramiento vocacional trataba de atender a una nueva

clase trabajadora, a conectar la escuela con el mundo laboral, a solucionar los desplazamientos de unos tipos de tareas ocupacionales a otros. Este asesoramiento carecía de bases científicas ya que, no se había iniciado ningún intento de clasificación de ocupaciones, y sólo se conocían los rudimentos de la psicología diferencial.

Fue PARSONS (1908) quien se esforzó en hallar una manera científica de ayudar a la población productora a elegir un trabajo, proponiendo técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones.

La actividad del asesoramiento vocacional se daba fuera de la escuela, y éste constituía un hecho puntual que, se ofrecía generalmente en el momento de elegir una profesión.

En definitiva en estos primeros momentos, el asesoramiento vocacional obedecía más que nada a criterios predictivos y coyunturales. Pero ya empezó a ponerse de manifiesto la insuficiencia de la utilización exclusiva de los tests y de la información vocacional en las tareas de asesoramiento.

B.- Aportaciones más significativas:

- Fundación en Boston en el año 1908 del Vocational Bureau
- PARSONS (1909) aparece por primera vez el término “vocational guidance “
- BLOOMFIELD (1911) imparte el primer curso de Asesoramiento

Vocacional, y publica “The Vocational Guidance of Youth”, donde hace constar la necesidad de trabajar en esta línea de asesoramiento.

- DAVIS (1907) es el primero en considerar la necesidad de introducir el asesoramiento desde dentro de la escuela. integrado en el curriculum, (Central High School Detroit, 1907)
- ALLEN, (1911) publica la primera revista especializada en Psicología Vocacional, “The vocational guidance newsletter”

- 1913, se crea “ The National Vocational Guidance Association “, NVGA
- 1915. Primera edición del “ Inventario de Intereses Vocacionales “ de Strong .
- 1927. Origen de los estudios sobre la importancia de las “Relaciones Humanas” .
- HULL.(1927). Da a conocer el proyecto de construir una máquina “ pronosticadora” para predecir el éxito probable de una persona en todas las posibles ocupaciones a las que pudiera dedicarse.
- PROCTOR,BENEFIELD y WRENN (1931) introducen el concepto de

“Counseling” como proceso de ayuda individualizada

- 1933, Organización del Servicio de Empleo de los EE UU, y se trabaja en la redacción del “ Diccionario de Nombres de Ocupaciones”
- En 1938 la ley George-Deen y en 1946 la ley George-Barden autorizaron el empleo de fondos federales para llevar a cabo el Asesoramiento Vocacional
- ROGERS (1942) desarrolla la Orientación no directiva o terapia centrada en el cliente

C.- Textos de mayor repercusión:

Época	Autor/es.	Título
1909.	PARSONS.	Choosing a Vocation
1925	KITSON	Psychology of Vocational Adjustment
1926	PROCTOR	Educational and Vocational Guidance
1928	WRENN	Organization guidance program in a small School
1939		Dictionary of Occupational Titles
1942	BREWER	History of Vocational Guidance
1942	ROGERS	Counseling and Psychotherapy
1947	MIRA	Manual de Orientación Profesional
1949		Occupational outlook handbook

D. Funciones del asesor;

En esta primera etapa las funciones del asesor no se encuentran definidas tal como puede deducirse de los aspectos históricos que enmarcan este periodo, ya que ni siquiera las tareas de asesoramiento eran llevadas a cabo por psicólogos, sino especialmente por asistentes sociales.

Es a partir de la incardinación del asesoramiento en las escuelas y el desarrollo de las diversas instituciones, cuando los psicólogos empiezan a darse cuenta del papel que pueden jugar, y es cuando surge la pregunta sobre cual será la función del asesor, derivando al

mismo tiempo hacia la figura profesional del mismo.

2.2.- Segunda etapa (1950 - 1970)

A.- Características más relevantes:

Se caracteriza por ofrecer una revisión de los conceptos de la etapa anterior. Así, el asesoramiento vocacional va a tener una carga educativa y psicológica más intergral y totalizadora. Prueba de ello es la definición de SUPER (1951) en la que hace especial mención al “ contraste y adecuación del concepto de uno mismo, la autoaceptación y el autococimiento, con las realidades ocupacionales”

De esta manera abre ya el camino hacia la dimensión evolutiva de la dinámica individual.

Estas revisiones conceptuales afectan también al modelo de asesoramiento que se tenía, pasando de ser un modelo estático (ocupacional) a un modelo evolutivo o procesual. Todo ello viene auspiciado por la introducción del concepto de “*career*” tomando entidad el concepto de desarrollo vocacional en el que interactúan factores psicológicos, sociológicos, educativos y azarosos. Por otra parte se amplía el periodo en que se consideraba que debía realizarse el asesoramiento, y se abre un abanico de posibilidades tanto de asesoramiento prevocacional como postvocacional.

B.- Aportaciones más significativas:

- En el año 1951 se crea la “ Association Internationale d’Orientation Scolaire et Professionnelle “ AIOSP
- En 1952 se funda la “ American Personnel and Guidance Association. APGA
- SUPER (1953) en la conferencia que imparte como Presidentede la APA, esboza la teoría del desarrollo vocacional.
- Concepto de carrera como proceso del ciclo vital, lo cual implica que el asesora-

ramiento no se limite a la Escuela.

- En 1958. El Congreso aprobó la ley de Educación para la Defensa y acordó fondos (Título 5) para el fortalecimiento de los programas de asesoramiento y la formación de asesores.
- En 1962. El informe WRENN, sobre el análisis de la situación vigente y las perspectivas futuras del asesoramiento.
- En 1964. El Congreso contempla en la adjudicación de sus fondos, una partida para la formación de asesores del nivel superior de enseñanza
- En los años sesenta aparece y desarrolla el concepto de Asesor como “ agente de cambio”
- Los términos vocational guidance, vocational counseling, van a ser substituidos por career development, career guidance, career counseling. Ello no significa un mero cambio terminológico, sino que el hecho va mucho más allá, ya que implica una renovación profunda del concepto de asesoramiento vocacional al introducir el enfoque de ciclo vital.
- A finales de esta etapa, adquieren importancia las técnicas grupales de asesoramiento.

C.- Textos de mayor repercusión:

Época	Autor/es	Título
1951	GINZBERG et al	Occupational Choice
1956	ROE	Psychology of occupations
1957	HOPPOCK	Occupational Information
1962	SUPER & CRITES	Appaising Vocational Interest
1963	BECK	Philosophical foundations of guidance
1965	WILLIAMSON	Vocational Counseling
1968	OSIPOW	Theories in career development
1969	SUPER	Vocational Psychology

D.- Funciones del asesor;

Debido a los profundos cambios conceptuales entorno al asesoramiento Vocacional, las funciones del Asesor van a ir dirigidas hacia tres campos de actuación:

- a) *Nivel Personal.* Su actuación no solo tendrá en cuenta los programas a corto, medio y largo plazo, sino también tendrá que prestar atención al desarrollo del autoconcepto, las actitudes, las destrezas.
- b) *Nivel social.* Se ocupará de los impedimentos y obstáculos al acceso al trabajo y a la capacidad y posibilidad de emplearse.
- c) *Nivel estructural.* Ya no serán dirigidas hacia la atención de una persona que presenta un problema concreto. Al respecto, las funciones del Asesor deberán tener un carácter procesual y sistemático. Así, su intervención deberá centrarse en campos tan variados como: el sistema educativo; la transición escuela-trabajo; organizaciones; vida postprofesional.

2.3. Tercera etapa (1970 - 1985)

A.- Características más relevantes:

En esta etapa el asesoramiento vocacional se va haciendo más global, integral y evolutivo, caracterizándose por las notas de longitudinalidad, complementariedad y pluridimensionalidad. Al respecto GYSBERS (1990), sintetiza las coordenadas que marcan el asesoramiento vocacional en este estadio:

- 1) Los significados que se han dado al “desarrollo de la carrera” continúan evolucionando desde conceptos muy

simples a términos que intentan describir este desarrollo en base a papeles y ámbitos de vida, sucesos vitales ..etc, que se desarrollan a lo largo de todo el espectro vital.

- 2) Están teniendo lugar substanciales cambios en los medios económicos, ocupacional, industrial y social que afectan al desarrollo y asesoramiento vocacional.
- 3) Sigue aumentando el número, diversidad y calidad de los programas de asesoramiento, así como las técnicas utilizadas
4. Hay un crecimiento no sólo de la población asistida por los programas y servicios de asesoramiento vocacional, sino también en los que aquella se ofrece.

Finalmente, queremos destacar que el asesoramiento vocacional empieza a contemplarse en la educación superior y en aquellos ámbitos que se extienden más allá de la enseñanza reglada.

B.- Aportaciones más significativas:

- El asesoramiento vocacional empieza a tener cierta relevancia en el trabajo con grupos especiales: minorías culturales, la mujer, superdotados, disminuidos.etc .

- En 1975, se promulga en Estados Unidos un decreto sobre la integración del disminuido en centros educativos normales.

- Se considera la evaluación de los programas de asesoramiento vocacional como un elemento inherente al mismo proceso asesor.

- El concepto de “ accountability “ amplía los elementos de la evaluación .

- En 1979 se crea la “Career Development Division“

C.- *Textos de mayor repercusión:*

Epoca	Autor/es	Título
1972	HARRIS	Computerized vocational information system
1973	CRITES	Career Maturity Inventory
1973	HOLLAND	Making Vocational Choices
1974	HERR	Vocational Guidance and Human development
1977	RAYMAN & BOWLBEY	DISCOVER
1981	CRITES	Career Counseling
1982	TOLBERT	Técnicas de asesoramiento en orientación profesional
1982	HAYES & HOPSON	La Orientación Vocacional en la Enseñanza Media
1982	HEALY	Career Development
1983	CASTAÑO	Psicología y Orientación Vocacional
1983	OSIPOW	Teorías sobre la elección de carrera
1985	ISAACSON	Basics of Career Counseling
1985	PIETROFESA	Career Development

D.- *Funciones del asesor;*

1) Desarrollar, educar y preparar para la toma de decisiones

2) Formar para la autoceptualización y la conciencia de uno mismo como persona que va a tener que tomar decisiones.

3) Responsabilizar para el ocio, para estilos de vida distintos y cambiantes.

4) Procurar una información ocupacional más profunda y actualizada

5) Atender a las consecuencias de los rápidos cambios socioeconómicos y tecnológicos, preparando para la adaptabilidad y la flexibilidad.

2.4.- Cuarta etapa: (Actual)

Por la proximidad temporal de los hechos, no podemos exponer las características identificativas de la etapa, sino que señalaremos aquellos aspectos que van a marcar el desa-

rollo del asesoramiento vocacional en la década de los noventa. Estos se centran en tres campos:

1) *En los objetivos:* Se tendrá que hacer consciente a los jóvenes de lo que implica su proceso de socialización, preparando para lo que una persona es y además pueda ser

2) *En las estrategias y en la metodología:* Para ello se tenderá a explorar la vida además de la ocupación; a conocer los cambios en los papeles de hombre y mujer; a saber interpretar los datos de la información profesional de modo que sean actualizados y no sesgados; a conectar el trabajo con la identidad y el crecimiento personal. Todo ello repercutirá en la revisión y proyección del nuevo papel del asesor

3) *En los programas:* Los objetivos se centrarán en que sea el propio asesorado quien organice y dirija su vida. Se deberá prestar atención a las necesidades de todos los individuos. Se crearán programas evolutivos a todos

los niveles educativos, e incluso posteducati-
vos (HANSEN,1981).

B.- Aportaciones más significativas:

Siguiendo la línea expuesta en el apartado anterior, las aportaciones más relevantes que se pueden dar, se concentrarán posiblemente en estos cuatro ámbitos:

- 1) Nuevas elaboraciones teóricas: Se replantea la aplicación de las diversas teorías, derivándose hacia la utilización de “ Enfoque “
- 2) Nuevas líneas en el estudio de la eficacia de las intervenciones: validez de instrumentos, evaluación de programas, análisis y comparación de metodologías ...etc

3) Nuevos enfoques en la exploración vocacional: estilos y estrategias en la recogida de la información vocacional; metodologías exploratorias, obstáculos a la exploración...etc

4) Nuevos estudios sobre la toma de decisiones vocacionales. Un ejemplo de ello lo constituye el “ Sistema de Asesoramiento Vocacional S.A.V. 90 (RIVAS et al 1990)”

5) Aplicación de nuevas tecnologías: Programas informáticos, redes de comunicación (Internet..)

6) Intervención a nivel universitario

7) Intervención en el campo de la enseñanza permanente.

C.- Textos de mayor repercusión:

Época	Autor/es	Título
1986	BROWN & BROOKS	Career Choice and Development
1986	WALSH & OSIPOW	Advances in Vocational Psychology, I
1986	GYSBERS	Designing Careers
1987	TWINING	World Yearbook of Education
1987	HOYT	The Future of Carer Education: Aspirations and Expectations
1988	RIVAS	Psicología Vocacional: Enfoques de asesoramiento .
1988	RIVAS	La elección de estudios universitarios
1988	RODRIGUEZ	Orientación Educativa
1990	GYSBERS	Comprehensive Guidance Programs That Work
1990	WALSH & OSIPOW	Career Counseling. Contemporary Topics in Vocational Psychology
1991	SPOKANE	Career Intervention
1992	RODRIGUEZ	Aprender a tomar decisiones
1994	SAVICKAS et al	Convergence in Career Development Theories: Implications for Science and Practice.
1994	WALSH & OSIPOW	Career Counseling for Women
1995	RIVAS et al	Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional

D.- Funciones del asesor;

Tal como se deduce de las propuestas realizadas en los apartados A y B, las funciones del asesor van a ir encaminadas a continuar y consolidar el proceso iniciado en la etapa anterior para conseguir un asesoramiento de calidad y ajustado a la realidad en que nos encontramos.

Sin embargo queremos hacer especial mención a tres aspectos que consideramos básicos para poder llevar a efecto los objetivos planteados. Nos estamos refiriendo en primer lugar, a la necesidad de la implantación real, técnica y eficaz de equipos interdisciplinarios para llevar a cabo el proceso de asesoramiento.

En segundo término, la importancia que tiene el considerar y aplicar el asesoramiento en los ambientes escolares a través del proceso de enseñanza/aprendizaje, utilizando para ello un modelo sistémico de asesoramiento.

Y por último, no podemos obviar los cambios tecnológicos y sociales que están ocurriendo actualmente, de ahí, que el asesor debe plantearse entre sus funciones la atención a los jóvenes y adultos que se encuentran fuera del marco escolar.; atención a las minorías....etc.

3. ASESORAMIENTO VOCACIONAL EN EUROPA.

El asesoramiento en Europa sigue un camino parecido al de su andadura por Estados Unidos. Asimismo tiene su aparición a principios de siglo respondiendo a las crisis económicas que implicaban una reconversión de empleo en las industrias.

Ahora bien la diferencia fundamental entre ambos la constituye el modo de implantación. Así, mientras en Europa adquieren rápidamente un carácter estatal, América sigue la línea de la iniciativa privada. Así tenemos:

Alemania: En Munich se crea la oficina de Orientación Profesional, que será la primera en Europa. En 1913 surge la Comisión para la Orientación Profesional-Laboral en Berlín.

Bélgica: Se funda en 1902 la Oficina Internacional para la Orientación Profesional.

Inglaterra. En 1909 se crea la Fundación del comité de Ayuda Juvenil, realizando trabajos de orientación y colocación.

Luxemburgo. En 1914 el Instituto de E.Metz se convierte en el Centro de Orientación y Formación.

Suiza. En 1902 se constituyen las oficinas de Orientación Profesional y posteriormente en 1916 la Asociación Suiza de la Orientación Profesional.

Francia. Se crea en 1910 un Servicio de Orientación Profesional que tenía como función el preparar a los jóvenes para una adecuada integración al mundo laboral.

Italia. Se funda en 1921 la Oficina de Orientación Profesional de Roma con funciones parecidas al servicio implantado en Francia.

Ahora bien, la preocupación real de los países europeos sobre el asesoramiento vocacional hay que centrarlo en la firma del tratado de Roma (art 128) que pone las bases y los principios generales sobre los que estructurar una política de organización del asesoramiento vocacional. Estos recomiendan la individualidad de acciones y la colectividad de poblaciones, además de su obligatoriedad y dependencia de los poderes públicos que asegurarán su administración y financiamiento.

Ello implica que en los programas educativos de los distintos países europeos el asesoramiento tenga un papel relevante. Así lo encontramos en los programas de Transición a la vida activa, de emigrantes, de discapacitados, relaciones interuniversitarias, investigación...etc. Ya en el programa de 1976 se ponía de manifiesto la importancia del asesoramiento en los cursos terminales de los sistemas educativos, promoviendo la participación tanto de asesores como de profesores, así como del mundo laboral. Todo ello hace que el asesoramiento se conciba no como un acto eminentemente puntual sino que adquiere un carácter permanente que permita vincular el mundo académico con el ocupacional.

Posteriormente la resolución del Consejo en 1983 sobre “Políticas de Formación Profesional de la CEE en los años 80” reconoce la necesidad de especialistas para llevar a cabo el asesoramiento vocacional.

Actualmente las líneas que enmarcan la política europea en este campo se centran en:

- Integrar el proceso de asesoramiento en su currículo.
- Encontrar formas más efectivas para coordinar su trabajo con el de los distintos servicios especializados.
- Recurrir a una gama más amplia de servicios formales o informales de orientación, tanto dentro como fuera del sistema educativo.
- Desarrollar procedimientos útiles para el contacto y el asesoramiento de aquellos jóvenes que al acabar la escolaridad obligatoria corren el peligro de cortar todo contacto con la educación formal y con la formación.

Todo ello ha sido asumido en sus políticas educativas. Ahora bien, respetando la idiosincrasia de cada país, podemos decir que las líneas comunes de actuación giran alrededor de:

1.- *Percepción del asesoramiento vocacional como un proceso continuo*

- Empezar enseguida en las escuelas.
- Continuar durante el periodo de transición a la vida activa
- Ser accesible a lo largo de la vida profesional.
- Debe ser percibido como parte integrante del proceso educativo.
- Aparición de especialistas en materia de asesoramiento en los centros escolares.
- Necesidad de implicar a los enseñantes y desarrollar los medios necesarios para que puedan llevar a cabo tareas de asesoramiento.

- Inclusión de programas de “toma de decisiones” en los cursos escolares.

2.- *Evolución hacia un modelo profesional más abierto.* En definitiva se tiende hacia la utilización de un abanico de intervenciones más largo, y se acuerda una mayor atención a un trabajo con y a través de redes de personas y organismos diversos.

- Inserción de los elementos de asesoramiento en los programas escolares y periodos de formación.
- Utilización de la informática y de otros medios de comunicación.
- Apoyo en su papel de asesoramiento a los profesores, tutores..
- Participación de los padres y de otras personas de su entorno.
- Empleo de medios para conocer las ofertas destinadas a los jóvenes.

3.- *El sujeto como agente activo del proceso de asesoramiento.* Este se percibe a través de:

- El desarrollo de programas que capaciten al joven para la toma de sus decisiones.
- Desarrollar y potenciar la toma de decisiones en vez del dictamen del Consejo Orientador.
- La disminución de test y el empleo de la autoevaluación.
- El desarrollo de los servicios de libre consulta en los centros de información y los sistemas de orientación asistidos por ordenador.

Interés por la “formación para emprender”

- Participación de los jóvenes en la preparación de los folletos de información y en la colaboración en los centros de asesoramiento.

4. ASESORAMIENTO VOCACIONAL EN ESPAÑA.

Siguiendo la línea establecida en los apartados anteriores sobre el análisis histórico del asesoramiento vocacional, encontramos en España los primeros precursores del mismo, no sólo en nuestro país, sino también a nivel Europeo. Nos estamos refiriendo a Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470) y a Juan Huarte de San Juan (1529-1588).

Sánchez Arévalo publica en Roma en 1468 “*Speculum Vitae Humanae*”, que parece ser la obra más antigua que se conoce sobre aspectos ocupacionales, ya que aporta sugerencias sobre la elección de una profesión y resalta la importancia de la información profesional. Así, las ideas básicas que aparecen en la citada obra - publicada en castellano (Zaragoza 1481)

“*Speio de la vida humana*” - son: 1) Las buenas decisiones profesionales están basadas en la información. 2) Cada persona tiene un potencial especial para desarrollar una sola actividad específica. 3) La habilidad y el interés influyen en el desarrollo de una profesión. (CHABASUS y ZYTOWSKI, 1987) .

En cuanto a Huarte de San Juan, su aportación es más conocida por todos, ya que su obra “*Examen de Ingenios para las Ciencias*, publicada en 1575, ha sido ampliamente analizada a lo largo de la Historia. En ella pretende dar las pautas para escoger los sujetos aptos y adecuados para las diferentes actividades. Así distingue entre : 1) sujetos hábiles: aptos para las tareas científicas. 2) Sujetos inhábiles: orientados hacia tareas de tipo mecánico.

Sin embargo podemos decir que el asesoramiento como tal, empieza a desarrollarse a principios de S.XX. Al efecto distinguiremos para su estudio los siguientes periodos:

Primero: 1900 hasta 1936. Así, en 1902 se crea en el Museo Pedagógico Nacional (Madrid) el primer laboratorio de Psicología Experimental, donde se realizan trabajos psicopedagógicos. Durante los años veinte,

algunos autores (CONDE DE ALTEA, ; MALLART, ; TOMAS y SAMPER,) inciden en la necesidad del asesoramiento en las escuelas. En 1924 se crea el Instituto de Orientación y Selección Profesional , como una sección dentro del Ministerio de Trabajo. A partir de este precedente se crea el Instituto de Psicotécnica de Madrid (1928), siendo sus funciones parecidas al Instituto de Orientación Profesional de Barcelona (1919) .

Por otro lado, podemos decir que las características que definen este periodo del asesoramiento en España son (MALLART (1974) :

- a) Integración parcial de la Orientación Profesional en la Formación Profesional.
- b) Participación en la organización científica del trabajo y en la prevención de accidentes laborales .
- c) Utilización de la observación sistemática de los alumnos por parte de los profesores a partir de la psicometría.
- d) Adopción de medidas para favorecer que sean expertos los que realicen las tareas de asesoramiento.
- e) Intervención estatal para que la selección profesional no perjudique a la sociedad ni al individuo.
- f) Desarrollo de técnicas para favorecer el aumento de producción.
- g) Atención a los minusválidos.
- h) Asesoramiento a adultos
- i) Desarrollo de la información profesional a través de monografías profesionales.

Segundo: 1936-1939 . A partir de 1936 se inicia una etapa de ruptura con la época anterior. El exilio de los principales representantes, el aislamiento científico y las circunstancias sociopolíticas del país, sumieron a esta etapa en un claro retroceso.

Tercer periodo: 1939-1967 En 1940 se creó en Valencia la Escuela Especial de

Orientación, perteneciente al Ayuntamiento y dirigida por D^o José Zaragoza, discípulo de Mira y López. Su finalidad en un principio se dirigió a seleccionar y orientar profesionalmente a los niños bien dotados, a realizar terapia pedagógica para los deficientes y a investigar fundamentalmente en el campo de la psicología infantil. Fue asimismo la pionera en nuestro país de las Escuelas de Padres. Por otro lado, su gran aportación fue la creación por parte del Dr Zaragoza de un grupo de trabajo que llevó cabo el esfuerzo de hacer una psicología educativa aplicada desde una perspectiva empírica. Toda esta labor es refrendada por la publicación de la segunda revista más antigua todavía hoy vigente en España “Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas”

A partir de los años cincuenta se inicia cierta recuperación. El Instituto San José de Calasanz y la Sociedad Española de Pedagogía fomentan el nombramiento de los primeros psicólogos escolares (1950) y la creación de la Escuela de Psicología de Madrid (1956). En 1953 se crea en Barcelona l’Institut Municipal d’ Educació (IME)

Cuarto periodo. A partir de 1967. Por lo que respecta a nivel universitario, en la Orden del 26 de Octubre de 1967, se introduce la Especialidad de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, comenzando a funcionar el curso 1968-1969.

Posteriormente la Ley General de Educación de 4 de Agosto de 1970, supone un cambio importante en el sistema educativo español. Allí aparecen varios artículos referidos a la “Orientación”, siendo ésta la palabra que más se repite en la exposición de la citada ley.

Por Orden del 30 de Abril de 1977, se crean con carácter experimental los Servicios Provinciales de Orientación Escolar y Vocacional (SOEV), dependientes del Servicio de Inspección Técnica del MEC. Este servicio se mantiene en todas las provincias hasta el traspaso de competencias a las Comunidades Autónomas.

En 1979 se funda la Asociación Española de Orientación Escolar y Profesional (AEOEP), como filial de la AIOESP en España. En 1980 aparecen con carácter experimental los Equipos Multiprofesionales, dependientes de los Servicios de Educación Especial. En 1983 se crea la Asociación Catalana de Orientación Escolar y Profesional (ACO-EP).

El Instituto Nacional de Empleo (INEM) creado por Decreto Ley (16 de noviembre de 1988), tiene entre sus funciones (art. 1 y 39) desarrollar la información profesional.

En 1990 se publica por parte del MEC “La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica”, donde se ponen de manifiesto las líneas básicas de la orientación: modelos de intervención, acción tutorial, orientación en los centros, equipos interdisciplinarios, desarrollo y organización de la orientación.

Finalmente, hay que citar la aprobación de la LOGSE donde aparece también definida la orientación.

5. EL ASESORAMIENTO VOCACIONAL EN LA LOGSE .

La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (3-10- 1990) consta de cinco TÍTULOS, siendo el CUARTO “ De la Calidad de la Enseñanza” en donde dedica un apartado a la “ Orientación Educativa y Profesional” En este apartado se especifica que:

- La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente
- Los centros educativos coordinarán estas actividades.
- Cada grupo de alumnos tendrá un profesor tutor. (art 60.1)
- Las Administraciones educativas garantizarán la orientación

académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en lo que se refiere:

- . a las distintas opciones educativas
- . a la transición del sistema educativo al mundo laboral

prestando singular atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones .

- Profesionales preparados llevarán a cabo la coordinación de las actividades de orientación
- Las Administraciones educativas garantizarán la relación entre estas actividades y la que desarrollen las Administraciones locales en este campo (art 60.2)
- Todos los alumnos recibirán una acreditación del centro educativo, en el que consten los años cursados y las calificaciones obtenidas en las distintas áreas. Esta acreditación irá acompañada de una orientación sobre el futuro académico y profesional del alumno que en ningún caso será prescriptiva y que tendrá carácter confidencial (art 22.3)
- Las Administraciones educativas proveerán de recursos necesarios para garantizar entre otros, el objetivo de la creación de servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional que atiendan a los centros que impartan enseñanzas de régimen general de las reguladas en la presente ley (Adicional 3ª,punto 3 e).
- Proveerán de los recursos necesarios para garantizar la incorporación a los centros completos de educación obligatoria de, al menos, un profesor de apoyo .(Adicional 3ª punto 3 c).

Tras la visión general de la LOGSE en este TÍTULO, pasamos a especificar las funciones que tendrá el asesor en cada una de las etapas educativas.

En cuanto a **PRIMARIA** vemos que las directrices del rol del asesor hacen referencia a:

- 1) Colaborar en la elaboración del proyecto curricular de etapa.
- 2) Asesorar y apoyar al profesorado en el diseño de los métodos y procesos de evaluación.
- 3) Asistir técnicamente a los profesores para el desempeño de la función tutorial.
- 4) Asesorarles en el tratamiento flexible y diferenciado de la diversidad de aptitudes, intereses, y motivaciones de los alumnos.
- 5) Colaborar en la prevención y detección de dificultades educativas
- 6) Colaborar en la Orientación escolar y profesional de los alumnos, favoreciendo en ellos los procesos de decisión y la madurez vocacional.
- 7) Realizar la evaluación psicológica y pedagógica de los alumnos .
- 8) Cooperar en las adaptaciones curriculares.
- 9) Promover la cooperación entre la escuela y familia.

En relación a la **ENSEÑANZA SECUNDARIA**, las funciones del asesor vienen determinadas por el Departamento de Orientación. Este es definido como “ el espacio institucional desde donde se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como también las de una oferta curricular adaptada y diversificada. Dichas funciones se han de incardinar dentro de la organización general y del Proyecto curricular para darle una operatividad y una funcionalidad propiamente educativas.”

El Departamento de Orientación estará integrado por:

- Un profesor del Cuerpo de Enseñanza Secundaria especialista en Psicología y Pedagogía .

- Un profesor del Cuerpo de Enseñanza Secundaria especialista en el campo tecnológico o científico .
- Un profesor del Cuerpo de Enseñanza Secundaria especialista en el campo social o lingüístico .
- Un profesor del Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional. .

En la Orden del 27 de Abril de 1992 se dictan las instrucciones para la implantación de la Secundaria Obligatoria, y en su apartado decimoséptimo se indican las tareas del Departamento de Orientación. Las funciones a llevar a efecto son (haremos únicamente referencia a las de asesoramiento vocacional):

- 1) Potenciar el asesoramiento a todos los alumnos
- 2) Asesorar al alumno en el acceso a un nuevo centro,cambio de ciclo, elección de materias, líneas optativas.
- 3) Asesoramiento en la elección de itinerarios formativos y profesionales.
- 4) Transición a la vida activa .
- 5) Favorecer el desarrollo y madurez vocacional así como la toma de decisiones
- 6) Información sobre el mundo laboral,y salidas académico- profesionales
- 7) Participar en el consejo orientador que se tiene que dar a todos los alumnos.
- 8) Impartir materias optativas,sea en E.S.O, sea en el Bachillerato, que puedan ser elegidas por los alumnos del centro .
- 9) Facilitar la conexión con los centros de procedencia
- 10) Participar en estudios de investigación.
- 11) Asesorar al profesorado en el desempeño de la acción tutorial.
- 12) Asesorar y facilitar al profesorado las utilización de técnicas de relaciones

humanas, dinámica de grupos, entrevista de asesoramiento vocacional..etc

- 13) Promover la cooperación entre el centro y la familia .
- 14) Estar en contacto con:a) Equipo Interdisciplinar de Sector. b) Otras instituciones provinciales, municipales..
- 15) Establecer relaciones con el mundo del trabajo para facilitar la transición a la vida activa.
- 16) Al profesor especialista en Psicología y Pedagogía le corresponde:

a) Realizar la evaluación psicopedagógica previa a las adaptaciones y diversificaciones .b) Contribuir a la programación individualizada, adaptada o diversificada, y al consejo orientador. c) Responsabilizarse del asesoramiento y apoyo psicopedagógico al centro y a los profesores.d) Asignación en uno o dos grupos docentes, de horas lectivas en materias optativas: Psicología en Bachillerato, o Transición a la Vida Activa en Secundaria Obligatoria

En definitiva, el joven debe convertirse en el agente activo del proceso de asesoramiento, pasando a ser considerado el asesor como un punto de referencia especializado así como un dinamizador tanto del proceso como de otros recursos a los cuales el sujeto puede apelar.

6. BIBLIOGRAFIA.

- Beck.c (1970) *La orientación. Sus fundamentos filosóficos*. Buenos Aires. Ateneo.
- Bisquerra,R. (1992) *Orientació psicopedagògica y desenvolupament de Recursos Humans*. Barcelona. Barcanova
- Borow.H. (1984) *The way were. Reflections on the History of Vocational Guidance. Vocational Guidance Quartely*, 33 (1), 5-14
- Brayfield,A.(1961) *Vocational counseling: A reappraisal in honor of Donald G.*

- Paterson. Minneapolis. University of Minnesota Press
- Crites.J (1983) Research methods in vocational Psychology. In Walsh & Osipow: *Handbook of Vocational Psychology*. Hillsdale. LEA
- Crites.J.((1969) *Vocational Psychology*. New York. McGraw Hill.
- Chabassus,H. & Hytowski, D.(1987) Occupational outlook in the 15 th Century: Sánchez de Arevalo's. Mirror of human life. *Journal of Counseling and Development*, 66 (4), 168-170
- Gil,J.M. & Rocabert,E. (1995) Una aproximación a los contenidos del asesoramiento vocacional. En March,M. y Rigo,E. *Psicología I Pedagogía*. Universitat de les Illes Balears
- Gysbers. N. (1990) *Designing Careers*. New York. Jossey-Bass.
- Hansen,J. (1981) *Asesoramiento de grupos*. México. El Manual Moderno.
- Mallart,J (1974) Cincuentenario del originalmente llamado Instituto de Orientación y Selección Profesional. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 131, 929-1008
- Moser,I. & Small,R.(1969) *Asesoramiento y Orientación*. Buenos Aires. Paidós
- Parsons. F. (1908) *Choosing a vocation*. Boston. Houghton Mifflin.
- Rivas, F. et al (1990) *Sistema de Asesoramiento Vocacional*. SAV-90. Valencia. Coure.
- Rivas. F (1988) *Psicología Vocacional. Enfoques de asesoramiento*. Madrid. Morata.
- Rodriguez.Mª L. (1992)*El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona. Llar llibres
- Shertzer B. & Stone,S. (1980) *Manual para el asesoramiento psicológico*. Buenos Aires. Paidós
- Super.D. (1955) Vocational adjustment implementing and self concept. *Occupation*, 30, 88-92.
- Super.D. (1983) The History of Vocational Psychology: A personal Perspective. In Walsh & Osipow: *Handbook of Vocational Psychology*. Hillsdale. LEA