

IMPACTO DA VERBALIZAÇÃO NA REALIZAÇÃO COGNITIVA: ESTUDO COM AS MATRIZES PROGRESSIVAS DE RAVEN

Maria do Sameiro Araújo & Leandro S. Almeida ()*

** Departamento de Psicologia, Universidade do Minho*

RESUMO

No quadro da avaliação dinâmica das capacidades cognitivas pretende-se apreciar as diferenças na realização de provas de inteligência por crianças confrontando os resultados de uma aplicação *standard* com uma aplicação onde a criança tem a possibilidade de explicitar em voz alta os seus procedimentos de resolução. Este confronto permite-nos apreciar em que medida conseguimos uma avaliação das reais capacidades das crianças quando apenas recorremos a uma aplicação *standard* dos testes. O teste utilizado foi as Matrizes Progressivas Coloridas de Raven (MPCR) e formaram-se três grupos inicialmente equiparados em termos de rendimento escolar, idade e desempenho numa prova cognitiva: Grupo 1 - realização das MPCR de acordo com o procedimento *standard*; Grupo 2 - realização das MPCR devendo a criança verbalizar os seus procedimentos após a solução de cada item; e Grupo 3 - realização das MPCR devendo a criança verbalizar os seus procedimentos durante e após a solução de cada item. A lógica de uma aplicação diferenciada nos três grupos, e o respectivo confronto, prende-se com a análise da interferência no desempenho cognitivo de comportamentos e atitudes mais reflexivas por parte da criança.