

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria

Analysis of motivation for Physical Education class in primary school students

Eddy Jacobb Tolano Fierros^{1*}; Lorenia López Araujo¹; Araceli Serna Gutiérrez¹; Saúl Ignacio Vega Orozco²

¹Licenciatura en Ciencias del Ejercicio Físico, Instituto Tecnológico de Sonora, México

²Licenciatura en Cultura Física y Deporte, Universidad de Sonora, México

* Autor de correspondencia: Eddy Jacobb Tolano Fierros. eddy.tolano@itson.edu.mx
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4543-9725>

Cronograma editorial: *Artículo recibido 17/04/2024 Aceptado: 28/04/2024 Publicado: 01/05/2024*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Tolano, E.J.; López, L.; Serna, A.; Vega, S.I. (2024). Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Sportis Sci J, 10 (2), 401-416 <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Contribución autores: Introducción: EJTF, SIVO; Metodología: EJTF, LLA, ASG; Resultados: EJTF, LLA; Discusión: EJTF, LLA, ASG, SIVO; Conclusión: EJTF, LLA, ASG.

Financiación: El estudio fue financiado por recurso de ITSON a través de apoyos a cuerpos académicos.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Resumen

El tipo de motivación por la clase de Educación Física resulta de las experiencias y vivencias que los escolares reciban de ella. El objetivo del estudio es analizar los tipos de motivación que presentan los escolares por la clase de Educación Física en primaria. Para ello, se ha utilizado un estudio tipo descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 206 participantes con un promedio de edad de 10.2 ± 0.93 años, distribuidos entre cinco planteles en grupos de quinto y sexto grado. El instrumento utilizado es CMEF. Los resultados mostraron que los escolares presentan niveles altos de motivación intrínseca y regulación identificada (88.3 % y 82.6% respectivamente), la regulación introyectada y regulación externa presentaron niveles medios (52.9% y 73.8% respectivamente), mientras que la desmotivación mostró niveles bajos (37.4%). Se aplicó el estadístico de chi cuadrado, resultando $p < 0.05$ en la motivación intrínseca, regulación externa y desmotivación, por tanto, existe relación entre las variables categóricas, es decir, la escuela si influye en estos tipos de motivación. En la regulación identificada y la regulación introyectada dio $p > 0.05$, por lo que no existe relación entre las variables categóricas, es decir, la escuela no influye en este tipo de motivaciones. En conclusión, este estudio encontró que los escolares mantienen un nivel de motivación de tipo intrínseco, lo cual conlleva a determinar que están satisfechos con las clases de Educación Física que están recibiendo en los respectivos planteles educativos, donde predomina el entusiasmo por participar en las actividades propias de la clase.

Palabras claves: motivación; educación física; escolares, primaria.

Abstract

The type of motivation for Physical Education class results from the experiences that students receive from it. The objective of the study is to analyze the types of motivation that students have for Physical Education class in primary school. For this, a descriptive cross-sectional study has been used. The sample was 206 participants with an average age of 10.2 ± 0.93 years, distributed among five schools in fifth and sixth grade groups. The instrument used is CMEF. The results showed that students present high levels of intrinsic motivation and identified regulation (88.3% and 82.6% respectively), introjected regulation and external regulation presented medium levels (52.9% and 73.8% respectively), while amotivation showed low levels (37.4%). The chi square statistic was applied, resulting in $p < 0.05$ in intrinsic motivation, external regulation and amotivation, therefore, there is a relationship between the categorical variables, that is, the school does influence these types of motivation. In the identified regulation and the introjected regulation it gave $p > 0.05$, so there is no relationship between the categorical variables, that is, the school does not influence this type of motivations. In conclusion, this study found that students maintain a level of intrinsic motivation, which leads to determining that they are satisfied with the Physical Education classes they are receiving in the respective educational establishments, where enthusiasm for participating in activities predominates, typical of the class.

Keywords: motivation; physical education; students; primary.

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Introducción

La Educación Física resulta una parte fundamental en la vida de un niño, esta le brinda posibilidades de movimiento a lo largo del ámbito escolar, donde le permite desarrollarse de manera integral y motivarse para seguir realizando algún tipo de actividad física de manera extraescolar, y probablemente estos alumnos adoptarán estilos de vida saludable (Zueck et al., 2020). Lo anterior, dependerá de diversos factores que estarán presente en todo momento como son las actividades que el docente emplee en sus sesiones, los materiales que use, la dinámica que trabaje en clase, los estilos de enseñanza, así mismo, el ambiente y clima de la clase aunado al compañerismo que exista al interior, entre otros (Salazar-Ayala y Gastélum-Cuadras, 2020). Por ello, resulta trascendental que el estudiante de Educación Física tenga experiencias y vivencias positivas en su clase para que la actitud hacia la práctica de actividad física resulte más favorable (de Vargas-Viñado y Herrera-Mor, 2020).

La motivación por la clase de Educación Física debe ser una constante en los escolares para que en todo momento deseen ser partícipes de ella, y por supuesto se aproveche al máximo para que la vida activa perdure en la cotidianidad de los niños, no solo en el ámbito escolar sino también en su vida diaria. En este sentido, el juego resulta fundamental para que el niño se mantenga motivado, este debe ser atractivo y dinámico en todo momento para que permanezcan felices y emocionados y deseen repetir la actividad si fuera necesario (Arias y Vargas, 2024).

En el ámbito de la motivación, no puede dejarse de mencionar la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), la cual constituye una base teórica sólida en términos de la regulación motivacional en el comportamiento humano desde diferentes ámbitos, uno de ellos en la práctica de actividad física, donde los motivos de la práctica varían de acuerdo al grado de autodeterminación de cada persona, donde estos resultan a partir de tres bloques, la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación (Sánchez-Oliva et al., 2012). En este sentido, la motivación intrínseca es el nivel o grado mayor de satisfacción donde la persona realiza la actividad por gusto, convicción y satisfacción misma, mientras que la motivación extrínseca resulta lo contrario, se realiza la actividad por obtener algo a cambio, premio, calificación, o para evitar algún castigo (Ryan y Deci, 2017., como se citó en Navarro-Patón et al., 2020). Como parte de la motivación

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

extrínseca, Deci y Ryan (2000) la clasificaron por tipos de regulaciones, la primera de ellas es la regulación identificada, esta se caracteriza por que la persona realiza la actividad por el beneficio que esta le conlleva, ya sea de índole social o personal, por su parte, la regulación introyectada, es caracterizada por el sentimiento de culpa por no poder realizar la actividad prevista y por último, la regulación externa, es la que se caracteriza por realizar la actividad para obtener algún premio o recompensa a cambio.

Y como último grado de autodeterminación, la cual es la de menor medida, está la desmotivación, la cual se caracteriza por la ausencia de regulaciones intrínsecas o extrínsecas para realizar alguna actividad (Leo et al., 2016).

En el estudio de Navarro-Patón et al. (2020), se estableció la situación de la motivación respecto a la Educación Física durante la escolarización obligatoria, donde fueron partícipes 743 estudiantes, entre los cuales 311 fueron de nivel primaria y 432 de nivel secundaria, donde 333 fueron niños y 410 fueron niñas. Entre los principales resultados, se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas en el factor etapa educativo de la motivación intrínseca ($p < .001$), regulación identificada ($p < .001$) y regulación introyectada ($p = .004$). Respecto al factor edad, existieron diferencias estadísticamente significativas en motivación intrínseca ($p < .001$), regulación externa ($p = .005$) y desmotivación ($p < .001$), mientras que en el factor género, en motivación intrínseca ($p = .005$) y regulación identificada ($p = .007$). la motivación intrínseca fue mayor en niños en comparación con las niñas, mientras que la regulación externa y la desmotivación fue mayor en las niñas.

En tanto, Hernández-Martínez et al. (2020), determinaron el nivel de disfrute de los estudiantes en las sesiones desarrolladas a través de los ambientes de aprendizaje en Educación Física. Los participantes fueron 420 niños de un centro educativo. Los instrumentos para la recolección de datos fueron un sonrisómetro y un registro de observación para identificar las conductas. Entre los resultados destacados se tiene que el disfrute de los estudiantes fue elevado, resultante tanto de un instrumento como el otro, a partir de la aplicación de sesiones organizadas mediante ambientes de aprendizaje. Respecto al género, los niños mostraron mejores resultados en cuanto al disfrute por las sesiones en relación a las niñas.

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Por otra parte, se llevó a cabo un estudio en estudiantes de nivel secundaria, en el cual se analizó el grado de motivación hacia el área de Educación Física según la teoría de la autodeterminación, así como observar el cómo afecta la práctica de actividad física extraescolar con esta teoría. Participaron 300 alumnos de diferentes instituciones de la comarca del Camp del Turia, ubicados en la provincia de Valencia. Como resultados se obtuvo que existen diferencias estadísticamente significativas en función de la práctica de actividad física extraescolar en las tres dimensiones psicológicas básicas de relación con los demás, competencia y autonomía. La dimensión en relación con los demás fue la que mejor valor obtuvo (valor medio de 4.07 sobre 5 puntos en escala de Likert) (Domínguez-Hernández et al., 2021).

Chancusig (2023) en su estudio, determinó que la motivación es sumamente importante, ya que representa un elemento fundamental en el proceso de enseñanza. En este sentido, la motivación intrínseca y extrínseca influyen en la actitud por parte de los alumnos, la forma y modo en que realizan las actividades de la clase, y el nivel de esfuerzo que incorporan para la realización de las actividades.

De acuerdo a lo anterior, es indispensable conocer los factores que aumentan la percepción de importancia de la clase de Educación Física por parte de los alumnos para trabajar con el propósito de aumentar la motivación intrínseca en la que encuentren el gusto y placer por la realización de actividad física y esta permanezca a lo largo de su vida (García y Jiménez, 2022). La clase de Educación Física es un escenario propicio para generar motivación entre los alumnos, no solo para la clase en mención, sino también para otras materias del currículo escolar, y la satisfacción por la Educación Física esté presente en todo momento, mediante la práctica habitual de actividad física y deporte, las cuales formen parte de su vida cotidiana (Tolano et al., 2023).

En el estudio de Tolano et al. (2023), donde se analizó el grado de satisfacción de las clases de Educación Física en primaria, se obtuvo que dicha clase es de las más gustadas con el 20.4%, solo debajo de la clase de matemáticas (33.9%), el 71.1% manifestó que la clase de Educación Física les gusta mucho, mientras el 4% indicó que no le gusta nada.

En su estudio, Cádiz et al. (2021) determinaron el tipo de motivación hacia la clase de Educación Física a partir de la autodeterminación en 717 alumnos de enseñanza

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

media en una institución de Arica, Chile. Entre los resultados se obtuvo que las dimensiones de motivación intrínseca y la regulación identificada presentaron niveles medios-altos (5.09 y 5.22 respectivamente), mientras que las dimensiones de regulación introyectada y regulación externa mostraron valores medios (4.49 y 4.72 respectivamente). En tanto, la dimensión de no motivación obtuvo valor de medio-bajo (3.70). Lo anterior, indica que la población estudiada fue caracterizada por la motivación intrínseca y la regulación identificada, por tanto, se encuentran motivados por su clase de Educación Física.

De igual forma, Hernández-Martín et al. (2020) llevaron a cabo un estudio para conocer la motivación de los escolares en las clases de Educación Física según sexo, edad y el tipo de deporte practicado. Los resultados mostraron que la motivación es superior en hombres a pesar de que en las mujeres se presenta una motivación identificada superior de acuerdo a la edad. Los estudiantes más jóvenes son quienes manifestaron estar más motivados en todas las dimensiones, y conforme aumenta la edad, la desmotivación se hace presente. En lo que respecta a los deportes individuales, estos están asociados a una mayor motivación, en comparación con los deportes colectivos, sin embargo, los deportes colectivos se asocian a una motivación externa. El objetivo de la presente investigación es analizar los tipos de motivación que presentan los escolares por la clase de Educación Física en nivel primaria.

Material y método

Diseño y participantes

Se trata de una investigación de tipo descriptivo no experimental de corte transversal y el tipo de muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia.

Se contó con una muestra de 206 escolares con un promedio de edad de 10.2 ± 0.93 años, distribuidos entre cinco planteles de Ciudad Obregón en grupos de quinto y sexto grado de nivel primaria. Entre los participantes, el 49.51% (n=102) fueron del sexo masculino, mientras que el 50.48% (n=104) correspondieron al sexo femenino (ver tabla n.º 1).

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Tabla n.º 1

Total de alumnos por escuela y por género

	Escuela 1	Escuela 2	Escuela 3	Escuela 4	Escuela 5	TOTAL
Femenino	31	5	24	23	21	104
Masculino	31	7	18	22	24	102
Total	62	12	42	45	45	206

Instrumento

Para la presente investigación se utilizó el Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF), el cual fue desarrollado y validado de manera inicial para estudiantes de nivel secundaria por Sánchez-Oliva et al. (2012), posteriormente se validó para escolares de nivel primaria por Leo et al. (2016), el cual presentaba una adecuada validez factorial a partir de los índices de ajuste obtenidos en el análisis factorial confirmatorio, además estimaron la fiabilidad del instrumento con un Alfa de Cronbach ($\alpha > 0.70$) por lo que existe consistencia interna.

De la misma manera, se correlacionaron los factores del instrumento con la percepción de comportamientos positivos en la Educación Física, obteniendo una adecuada validez nomológica. Por tanto, este cuestionario también permite analizar los tipos de regulación motivacional de los alumnos en las clases de Educación Física de nivel primaria.

El cuestionario inicia con la frase “Yo participo en las clases de Educación Física...” y consta de 20 ítems que analizan las dimensiones de motivación intrínseca (ítems 1, 6, 11 y 16), la regulación identificada (ítems 2, 7, 12 y 17), la regulación introyectada (ítems 3, 8, 13 y 18), la regulación externa (ítems 4, 9, 14 y 19) y la desmotivación (ítems 5, 10, 15 y 20). La valoración es mediante una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1 corresponde a *Totalmente en desacuerdo* y 5 *Totalmente de acuerdo*.

Procedimiento

Para llevar a cabo la realización del estudio, en primer lugar, se contactó a las y los directores de los diferentes planteles, así como a sus respectivos docentes de Educación Física, a quienes se les solicitó el permiso correspondiente para llevar a cabo este estudio, se hizo entrega del cuestionario para su conocimiento, y a su vez se les

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

explicaron los detalles, objetivos y finalidad del estudio, haciendo hincapié en la confidencialidad y protección de los datos. Tras la aceptación de los directivos del plantel, se acordaron las fechas de asistencia para ingresar a los grupos y hacer entrega de las cartas de consentimiento informado a los estudiantes, con una previa explicación del estudio, así mismo, se les indicó que las cartas de consentimiento informado debiesen firmarse por sus padres de familia o tutores y entregarse en caso de acceder a la participación de sus hijos en la investigación. La aplicación del cuestionario fue precedida por una explicación a los escolares, el tiempo que les llevó responder el cuestionario fue de 15 a 20 minutos aproximadamente, estando el investigador presente por cualquier duda o pregunta que surgiera durante el proceso. En todo momento durante la investigación, se han seguido los principios éticos de la Declaración de Helsinki para seres humanos, considerándose una investigación sin riesgo alguno.

Análisis de datos

Se utilizaron los datos de acuerdo con la variable escuela y las variables que miden los tipos de motivación. Los datos se capturaron en una base de datos de Excel para organizarlos y posteriormente se vaciaron al Programa IBM SPSS Statistics 22 para su análisis estadístico.

Para la obtención de los resultados de las variables de interés se obtuvieron tablas de contingencia ya que las variables son categóricas y muestran las frecuencias organizadas en casillas que contienen información sobre la relación existente entre ambos criterios.

De igual manera se obtuvo el estadístico Chi cuadrado para ver el grado de asociación entre las variables analizadas, es decir evaluar la existencia de dependencia estadística.

Resultados

En la tabla n.º 2 se muestran las frecuencias por escuela de la motivación intrínseca, donde el 88.3% están de acuerdo o totalmente de acuerdo, esto quiere decir que los escolares presentan un pensamiento dirigido hacia el disfrute mismo por la clase

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

de Educación Física, donde suelen participar y hacer las cosas por convicción, por deseo interno, sin verse influenciado por nada externo.

Además, se aplicó el estadístico de chi cuadrado, donde dio una $p < 0.05$ por lo que existe relación entre las dos variables categóricas: la variable escuela y los ítems del cuestionario relacionados a la motivación intrínseca, por tanto, la escuela si influye en este tipo de motivación.

Tabla n.º 2

*Tabla de contingencia Escuela * Motivación intrínseca*

		Motivación intrínseca			Totalmente de acuerdo	Total
		En desacuerdo	Ni desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo		
Escuela 1	Recuento	0	6	22	34	62
	% del total	0.0%	2.9%	10.7%	16.5%	30.1%
Escuela 2	Recuento	1	1	1	9	12
	% del total	0.5%	0.5%	0.5%	4.4%	5.8%
Escuela 3	Recuento	0	4	15	23	42
	% del total	0.0%	1.9%	7.3%	11.2%	20.4%
Escuela 4	Recuento	0	5	25	15	45
	% del total	0.0%	2.4%	12.1%	7.3%	21.8%
Escuela 5	Recuento	0	7	30	8	45
	% del total	0.0%	3.4%	14.6%	3.9%	21.8%
	Recuento	1	23	93	89	206
	% del total	0.5%	11.2%	45.1%	43.2%	100.0%

En la tabla n.º 3 se muestran las frecuencias por escuela del tipo de motivación regulación identificada, donde el 82.6% están de acuerdo o totalmente de acuerdo, esto quiere decir que los escolares realizan las actividades de la clase por los beneficios que en determinado caso conlleva, como puede ser de índole social, esto es, que este motivado por un factor externo. Este tipo de regulación forma parte de la motivación extrínseca.

Además, se aplicó el estadístico de chi cuadrado donde dio una $p > 0.05$ por lo que no existe relación entre las dos variables categóricas: la variable escuela y los ítems del cuestionario relacionados a la regulación identificada, por ello, la escuela no influye en este tipo de motivación.

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Tabla n.º 3

*Tabla de contingencia Escuela*Regulación identificada*

		Regulación identificada			Totalmente de acuerdo	Total
		En desacuerdo	Ni desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo		
Escuela 1	Recuento	1	11	22	28	62
	% del total	0.5%	5.3%	10.7%	13.6%	30.1%
Escuela 2	Recuento	1	1	3	7	12
	% del total	0.5%	0.5%	1.5%	3.4%	5.8%
Escuela 3	Recuento	0	4	17	21	42
	% del total	0.0%	1.9%	8.3%	10.2%	20.4%
Escuela 4	Recuento	1	7	27	10	45
	% del total	0.5%	3.4%	13.1%	4.9%	21.8%
Escuela 5	Recuento	1	9	23	12	45
	% del total	0.5%	4.4%	11.2%	5.8%	21.8%
	Recuento	4	32	92	78	206
	% del total	1.9%	15.5%	44.7%	37.9%	100.0%

En la tabla n.º 4 se muestran las frecuencias por escuela del tipo de motivación regulación introyectada, donde el 52.9% están de acuerdo o totalmente de acuerdo, y el 34.5% ni desacuerdo ni de acuerdo, es decir, mantienen una postura neutra. En este tipo de regulación, los escolares suelen realizar las actividades o tareas prácticas para evitar la sensación de culpa por no hacer actividad física o ejercicio físico durante la clase. Este tipo de regulación forma parte de la motivación extrínseca.

Además, se aplicó el estadístico de chi cuadrado donde dio una $p > 0.05$ por lo que no existe relación entre las dos variables categóricas: la variable escuela y los ítems del cuestionario relacionados a la regulación introyectada, por lo cual, la escuela no influye en este tipo de motivación.

Tabla n.º 4

*Tabla de contingencia Escuela*Regulación introyectada*

		Regulación introyectada			Totalmente de acuerdo	Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni desacuerdo ni de acuerdo			De acuerdo
Escuela 1	Recuento	1	6	17	28	10	62
	% del total	0.5%	2.9%	8.3%	13.6%	4.9%	30.1%
Escuela 2	Recuento	0	2	3	5	2	12
	% del total	0.0%	1.0%	1.5%	2.4%	1.0%	5.8%
Escuela 3	Recuento	0	2	10	23	7	42
	% del total	0.0%	1.0%	4.9%	11.2%	3.4%	20.4%
Escuela 4	Recuento	1	6	18	18	2	45
	% del total	0.5%	2.9%	8.7%	8.7%	1.0%	21.8%
Escuela 5	Recuento	0	8	23	9	5	45
	% del total	0.0%	3.9%	11.2%	4.4%	2.4%	21.8%
	Recuento	2	24	71	83	26	206
	% del total	1.0%	11.7%	34.5%	40.3%	12.6%	100.0%

En la tabla n.º 5 se muestran las frecuencias por escuela del tipo de motivación regulación externa, donde el 73.8% están de acuerdo o totalmente de acuerdo, esto indica que los escolares consideran el realizar las actividades o tareas propias de la

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

clase, por el simple hecho de recibir algún tipo de recompensa, aunque el realizarlo no les sea lo suficientemente interesante para ellos. Este tipo de regulación forma parte de la motivación extrínseca.

Además, se aplicó el estadístico de chi cuadrado donde dio una $p < 0.05$ por lo que existe relación entre las dos variables categóricas: la variable escuela y los ítems del cuestionario relacionados a la regulación externa, por ello, la escuela si influye en este tipo de motivación.

Tabla n.º 5
*Tabla de contingencia Escuela*Regulación externa*

		Regulación externa			Totalmente de acuerdo	Total
		En desacuerdo	Ni desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo		
Escuela 1	Recuento	8	17	24	13	62
	% del total	3.9%	8.3%	11.7%	6.3%	30.1%
Escuela 2	Recuento	1	4	4	3	12
	% del total	0.5%	1.9%	1.9%	1.5%	5.8%
Escuela 3	Recuento	2	8	20	12	42
	% del total	1.0%	3.9%	9.7%	5.8%	20.4%
Escuela 4	Recuento	1	5	36	3	45
	% del total	0.5%	2.4%	17.5%	1.5%	21.8%
Escuela 5	Recuento	0	8	28	9	45
	% del total	0.0%	3.9%	13.6%	4.4%	21.8%
Recuento		12	42	112	40	206
% del total		5.8%	20.4%	54.4%	19.4%	100.0%

En la tabla n.º 6 se muestran las frecuencias por escuela y la desmotivación, donde el 37.4% están de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo cual revela que los escolares participan en la clase de Educación Física, pero sin entusiasmo, sin comprender la utilidad real de la materia, generando sentimientos pesimistas por su práctica.

Además, se aplicó el estadístico de chi cuadrado donde dio una $p < 0.05$ por lo que existe relación entre las dos variables categóricas: la variable escuela y los ítems del cuestionario relacionados a la desmotivación, en efecto, la escuela si influye en este tipo de motivación.

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Tabla n.º 6

*Tabla de contingencia Escuela*Desmotivación*

		Desmotivación				Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo		
Escuela 1	Recuento	5	28	15	12	2	62
	% del total	2.4%	13.6%	7.3%	5.8%	1.0%	30.1%
Escuela 2	Recuento	2	5	1	3	1	12
	% del total	1.0%	2.4%	0.5%	1.5%	0.5%	5.8%
Escuela 3	Recuento	5	10	15	8	4	42
	% del total	2.4%	4.9%	7.3%	3.9%	1.9%	20.4%
Escuela 4	Recuento	0	3	21	17	4	45
	% del total	0.0%	1.5%	10.2%	8.3%	1.9%	21.8%
Escuela 5	Recuento	0	5	14	22	4	45
	% del total	0.0%	2.4%	6.8%	10.7%	1.9%	21.8%
total		12	51	66	62	15	206
% del total		5.8%	24.8%	32.0%	30.1%	7.3%	100.0%

Discusión

El objetivo del presente estudio fue analizar los tipos de motivación que presentan los escolares por la clase de Educación Física en nivel primaria. El resultado del presente estudio demostró que la mayoría de los escolares (88.3%) presentaron niveles altos de motivación intrínseca respecto a su clase de Educación Física. Por consecuencia, los escolares externaron que la clase les parece agradable e interesante, así como divertida, además, consideran que se la pasan bien realizando las actividades y les resulta satisfactorio el llevarlas a cabo, esto coincide con el pensar de los estudiantes del estudio de Tolano et al. (2023), donde un porcentaje de 71.1% manifestó gustarles mucho la clase de Educación Física.

Como parte de la motivación extrínseca, el 82.6% presentaron niveles altos de regulación identificada, donde se puso de manifiesto que los escolares realizan las actividades en la clase de Educación Física porque pueden aprender conocimientos y habilidades que les permitirá utilizar en otras áreas de sus vidas, valorando los beneficios que conlleva para desarrollarse como persona, resultado que coincide con el estudio de Cádiz-Chacón et al. (2021), donde se hallaron niveles medios-altos.

Respecto a la regulación introyectada, el 52.9% de los escolares presentaron niveles medios, donde manifiestan que participan en las actividades de la clase de Educación Física porque consideran que necesitan realizarlas para sentirse bien consigo mismo, y el no realizarlas les haría sentir mal, incluso, si faltan a clase les causa sentirse mal consigo mismo.

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

En relación con la regulación externa, el 73.8% de los escolares presentaron niveles medios, donde participan en las clases de Educación Física porque es bien visto tanto por el profesor como sus compañeros, y, además, porque consideran importante que el profesor piense que son buenos estudiantes al mostrar disposición en la clase y sus compañeros valoren lo que hace, y de esta manera, demostrar al profesor y compañeros el interés que tiene por el curso o materia. Mientras tanto, en el rubro de la desmotivación, se mostraron niveles bajos, donde el 37.4% participa en las clases de Educación Física, sin embargo, no comprenden del porque tienen esta clase, por lo cual consideran que solamente pierden el tiempo en ella, y manifiestan que no les gusta nada de la clase, por ende, quizá asisten únicamente para obtener calificación aprobatoria. La falta de motivación suele ser una de las causas por la cuales los escolares abandonan la práctica de actividad física (Ordoñez-Bustamante y Heredia-León, 2021).

En términos generales, la motivación intrínseca y la regulación identificada presentaron niveles altos entre los escolares evaluados (88.3% y 82.6% respectivamente), resultados semejantes a los de Navarro-Patón et al. (2020). Para el nivel primaria, a los escolares les resulta sumamente interesante e importante la clase de Educación Física, sobre todo porque es una etapa donde disfrutan todo lo relacionado al juego, el cual funge un papel fundamental en la reacción emocional, presenciando niveles altos de alegría y buen humor (Duran et al., 2015., como se citó en Sánchez y Chacón, 2021), por ello, se puede inferir en el resultado del presente estudio. Así mismo, cabe destacar que se presentaron niveles medios en lo que respecta a la regulación externa y regulación introyectada, lo cual, puede representar una señal, para que el profesor desde el interior de la clase de Educación Física plantee alternativas que logren incrementar el nivel de motivación intrínseca, atendiendo las necesidades propias de los escolares, así como identificar las oportunidades de mejora. La desmotivación presentó niveles bajos, sobresaliendo el mayor porcentaje (32.0%) en una postura neutra (Ni desacuerdo ni de acuerdo), mientras que la suma del rubro de acuerdo y totalmente de acuerdo con un porcentaje similar (37.4%), resultados que muestran afinidad con lo obtenido en el estudio de Cádiz et al. (2021), donde los bajos porcentajes predominan en la no motivación por la clase de Educación Física.

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Una de las limitaciones presentadas en este estudio fue la muestra, ya que en algunas escuelas fue poca la cantidad de escolares, en comparación con la muestra de otras escuelas por los grupos reducidos en los planteles.

Por último, para futuras investigaciones, se pueden evaluar otras variables que detonen en comparaciones, y tener una gama de información más amplia entorno a la temática. Igualmente, puede implementarse algún programa de sesiones para intervenir y comparar datos entre un grupo control y uno experimental.

Conclusiones

En conclusión, este estudio encontró que los escolares mantienen un nivel de motivación de tipo intrínseco, lo cual conlleva a determinar que están satisfechos con las clases de Educación Física que están recibiendo en los respectivos planteles educativos, donde predomina el entusiasmo por participar en las actividades propias de la clase. Respecto a lo anterior, por supuesto tiene bastante relación la práctica docente, como el profesor lleva a cabo las clases para que los escolares se mantengan en constante motivación, y la manera en que la transmite para que le encuentren un sentido a la misma. Otros factores que coadyuvan a mantener una motivación intrínseca resultan de la relación interpersonal con sus compañeros de clase, el ambiente, los materiales, las instalaciones, entre otros, para que perciban la clase de manera positiva.

De igual manera, la regulación identificada que forma parte del nivel de motivación extrínseca, pero que tiene una cercanía con la motivación intrínseca, predominó en segundo lugar, la cual mantiene aspectos positivos relacionados a los beneficios que conlleva el participar en las actividades de la clase de Educación Física, y que estas sean útiles en otras facetas de la vida diaria.

Derivado de lo anterior, es sumamente importante continuar trabajando de la forma en la que se está haciendo, e identificar aspectos que puedan incidir en el incremento de la motivación intrínseca de los escolares en su clase de Educación Física.

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

Referencias bibliográficas

- Arias, L., y Vargas, A. (2024). Mejoras en el aprendizaje orientado a objetivos a través de la actividad del juego y su desarrollo en las habilidades motoras. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 13, 15.
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, A., Milla, M, y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de educación física. *Retos*, 41, 88-94. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.80998>
- Chancusig, L. (2023). La motivación como beneficio en las clases de educación física: una revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. 2(5), 265-280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). *Intrinsic and self-determination in human behavior*. New York. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *psychological inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- de Vargas-Viñado, J. F. y Herrera-Mor, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187-208. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Domínguez-Hernández, D., Gene-Morales, J., González-García, R., y Pérez-Campos, C. (2021). Análisis del grado de motivación en el área de educación física relación con la teoría de la autodeterminación en periodo post COVID-19. *Calidad de vida y salud*, 14(2), 33-44.
- García, A., y Jiménez, J. (2022). Factores que influyen en la percepción del alumnado sobre la importancia de la educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11(26). <https://doi.org/10.6018/sportk.487511>
- Hernández-Martínez, A., González, I., Sánchez, Y., y Carrión, S. (2020). Los ambientes de aprendizaje en educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*. 38, 761-767. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77441>
- Hernández-Martín, P., Guevara, R., Urchaga, J., y Moral-García, J. (2020). Autopercepción de la motivación en las clases de educación física según el sexo,

Artículo original. Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. Vol. 10, n.º 2; p. 401-416, Mayo 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>

la edad, y el tipo de práctica físico-deportiva. *Papeles Salmantinos de Educación*, 24, 149-162. <https://doi.org/10.36576/summa.132087>

Leo, F., García-Fernández, J., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J., y García-Calvo, T. (2016). Validación del cuestionario de motivación en educación física en educación primaria (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 15-26. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.vmpe>

Navarro-Patón, R., Lago-Ballesteros, J., y Arufe-Giráldez, V. (2020). Midiendo la motivación auto-determinada hacia la educación física en la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(4), 126-134.

Ordoñez-Bustamante, D., y Heredia-León, D. (2021). Niveles de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 504-524. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1251>

Salazar-Ayala, C., y Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*, 38, 838-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>

Sánchez, A., y Chacón, R. (2021). Estudio de la inteligencia emocional en escolares de educación primaria: Alcance en el área de educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 87-94. <https://doi.org/10.6018/sportk.461701>

Sánchez-Oliva, D., Leo, F., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(2), 227-250.

Tolano, E., López, L., Morales, F., y Toledo, I. (2023). Satisfacción de las clases de educación física en estudiantes de nivel primaria. En C. Favela, J. Oloño y D. Rendón (Ed), *Actividad física, deporte y salud en contextos educativos* (pp. 63-74). Ciudad de México, México. Cromberger.

Zueck, M., Ramírez, A., Rodríguez, J., y Irigoyen, H. (2020). Satisfacción en las clases de educación física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 37, 33-40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>