

Construimos igualdad: coeducación activa y prevención de la violencia de género

Beatriz Maceda Abeleira
Eduardo R. Rodríguez Machado
[CEIP Raquel Camacho](#) de A Coruña

Educación es proporcionar una formación integral que les permita a niños y niñas, chicos y chicas una formación plena y que ayude a configurar su identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a su vez el conocimiento y su valoración ética y moral. Coeducar implica educar sin diferenciar los mensajes en función del sexo.

La coeducación es un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a una convivencia entre los sexos alejada de la opresión mutua y tendente a una relación de justicia y respeto y en interés de una formación integral y una efectiva igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Por ello, el presente proyecto de la coeducación “Galicia en Femenino” pretende ser una continuidad de los proyectos llevados a cabo en nuestro centro los cursos anteriores, contando desde su inicio con la participación e implicación de toda la comunidad educativa del C.E.I.P. Raquel Camacho de A Coruña.

Contexto

Uno de los aspectos que más incide en el estilo del centro y las metas que desde el mismo se pretenden abarcar, es el contexto próximo en el que está enmarcado. El contexto geográfico y el contexto socioeconómico y cultural de los alumnos y sus familias, constituyen poderosas variables a tener en cuenta, pues determinan, en gran medida, todo lo que el centro es y hace. El tipo de familias y el alumnado al que atiende, las problemáticas con las que se encuentra, las oportunidades que se le ofrecen, o la perspectiva futura de seguir teniendo



alumnos, son entre otros, aspectos claramente condicionados por el contexto de referencia. Frente a esas condiciones que le vienen dadas, el centro dispone asimismo de una serie de medios y recursos, tanto humanos como materiales que también van a condicionar su labor educativa.

El CEIP Raquel Camacho cuenta con seis unidades de Educación Infantil y doce unidades de Educación Primaria. Nuestro alumnado está formado por 385 niños y niñas, de los cuales casi un 35% son de otras nacionalidades.

Contamos con el siguiente profesorado, ocho especialistas en Educación Infantil, doce generalistas (tutoras), dos especialistas en Filología Inglesa, dos especialistas en Educación Física, una especialista de Música, un orientador, una especialista de Pedagogía Terapéutica, una especialista de Audición y Lenguaje, un profesor de Religión Católica y una profesora itinerante compartida con otro centro.

El tema de la coeducación y de la igualdad entre hombres y mujeres, es un tema muy presente en nuestro entorno y nuestro centro educativo. La escuela ha de dar respuesta a los cambios sociales que exigen tanto a hombres como mujeres una serie de capacidades, habilidades, así como valores que les permitan independientemente de su sexo, enfrentarse a una sociedad en continuo cambio, teniendo

en cuenta la necesidad de conseguir su propia integración como sujetos que participan activamente y que son copartícipes de los cambios paulatinos que se producen en ella, disponiendo de las habilidades necesarias para una óptima adaptación.

Objetivos

Los objetivos que intentamos conseguir con la elaboración de este proyecto tienen como finalidad crear en el marco educativo las condiciones necesarias que permitan seguir avanzando en la construcción de una sociedad más igualitaria desde la convivencia, la cooperación y el respeto mutuo, y así, poder educar en igualdad, erradicar estereotipos y discriminaciones por razones de sexo y prevenir sus consecuencias, entre las que se encuentra la violencia hacia las mujeres.

Destacamos algunos de los objetivos a desarrollar en el siguiente proyecto:

- Desarrollar las actividades de centro y aula contemplando la perspectiva de género y evitando cualquier tipo de discriminación.
- Desarrollar en los alumnos/as un pensamiento crítico hacia actitudes discriminatorias en el entorno inmediato que les ayude a ser personas comprometidas con nuestra sociedad.
- Prestar especial atención a tratos discriminatorios dentro y fuera de la escuela.
- Crear materiales didácticos en las aulas y dedicar tiempos a tratar temas relacionados con la coeducación.
- Conocer a través de actividades lúdicas la realidad social en la que viven las mujeres de otros países en vías de desarrollo y compararla con nuestra sociedad actual.
- Desarrollar actitudes de igualdad en el entorno próximo y modificar aquellas que reflejen comportamientos sexistas.
- Fomentar la participación de las familias en el proceso coeducativo del alumnado.
- Facilitar pautas de actuación a los padres/madres, así como actividades formativas.

Metodología

El enfoque a seguir en estas actividades deber ser de carácter investigador y constructivo, pues se proponen actividades que llevan aparejadas modificaciones en los estereotipos.

En este sentido hemos de prestar atención a las reacciones del alumnado tras realizar las actividades e intervenir en torno a ellas.

El tiempo empleado en cada actividad será flexible, dependiendo del grupo concreto que la esté realizando, del momento, del lugar, etc.

Todas las actividades estarán adaptadas a cada grupo concreto, de forma que algunas irán destinadas a todo el centro y otras, sólo a algunos niveles

educativos. En este sentido se adaptarán también las actividades al alumnado con necesidades de apoyo educativo.

Planificación de las actividades

El proyecto que presentamos lo estamos desarrollando a lo largo de este curso. Se llevan a cabo actividades (durante todo el curso), a medio plazo (en cada trimestre) y a corto plazo (con las efemérides o días puntuales). También se harán de forma individual, en pequeños grupos, con el grupo-clase o bien a nivel de centro.

El presente proyecto tiene la intención de ser un proyecto en cual exista la participación de toda la comunidad educativa y en particular se necesitará la colaboración de las familias desde casa, utilizando materiales y recursos en las diversas actividades.

Así, elaboraremos nuestro trabajo estructurándolo a lo largo de los tres trimestres.

Algunas de las actividades destacadas serían las siguientes:

PROFESIONES: MUJERES HOMBRES ¿TRABAJAMOS XUNT@S?

Preguntas que nos harán pensar.

- ¿Qué es trabajar? Trabajar es realizar alguna actividad que implica tiempo, energía y esfuerzo. A través del trabajo las personas nos realizamos y aseguramos nuestra supervivencia.
- Hagamos una lista de trabajos:
- Cuando pensamos en el trabajo: tendemos a pensar en un empleo como actividad por la que recibimos un sueldo. Pero, todas las actividades que realizamos las personas para vivir y atender nuestras necesidades son pagadas con dinero, es decir, ¿recibimos un salario por su realización?
- ¿Es lo mismo trabajo que empleo? Si lo pensamos veremos que no.
- Pensad en trabajos que suponen un esfuerzo y son necesarios para nuestra supervivencia y bienestar, y que no reciben un sueldo las personas que las realizan. Haced una lista.
- ¿Define que es un trabajo de casa?
- ¿Cuáles piensas que son esos trabajos?
- ¿Son necesarios? ¿Podría vivir sin ellos?
- ¿Quién crees que realiza mayoritariamente los trabajos de casa?

¿Cuánta importancia tiene para ti los trabajos de casa?

- ¿Quién y qué cosas tenemos que cuidar?
- ¿Son visibles y se valoran este tipo de trabajos?
- ¿Qué es más divertido leer un cuento, jugar a la Wii o hacer este tipo de trabajos?
- ¿De qué género son las personas que suenan realizar este tipo de trabajos?
- Piensa en esta frase: “Muchas mujeres tienen más de un trabajo”

Ahora vamos a hacer una tarea que nos hará pensar:

Lleva la siguiente tabla a tu casa (que será anónima) y realiza una encuesta con las personas que viven en ella, incluyéndote tú. Con los datos vas rellenando la tabla.

Tabla 1: Actividades en casa.

ACTIVIDAD	PERSONAS QUE LA REALIZAN	TIEMPO QUE LE DEDICA
Hacer las camas.		
Poner la ropa en la lavadora o lavarla.		
Tender la ropa y recogerla.		
Planchar.		
Barrer o pasar el aspirador.		
Limpiar las ventanas.		
Hacer las comidas.		
Lavar los platos o meterlos en el lavavajillas.		
Poner la mesa.		
Limpiar el polvo.		
Cuidar de las personas cuando alguna está enferma.		
Preparar los desayunos.		
Limpiar los baños.		
Sacar la basura.		
Arreglar averías sencillas.		
Asistir a las reuniones en la escuela.		

Hagamos la misma tabla, entre tod@s, repartiendo equitativamente las tareas. Si lo consideras puedes llevar la propuesta a tu casa.

Y, para ampliar la información podemos ver este vídeo: <https://youtu.be/Uo58-i3rZjM>

Conclusiones: podemos recoger aquí algunas y también ponerlas en nuestro espacio del proyecto para verlas y analizarlas todas juntas.

PROFESIONES DE HOMBRES Y MUJERES REMUNERADAS

Preguntas que nos harán pensar.

- ¿Crees que hay trabajos de mujeres y trabajos de hombres? ¿Si tu respuesta es sí, explica por qué?
- ¿Piensas que hay trabajos que no pueden realizar las mujeres? ¿Por qué?
- Vamos a dibujar las siguientes profesiones y ponemos nombre al personaje: bombero/a, obrero/a, arquitecto/a, cirujano/a, enfermero/a, maestro/a...
(Antes el profesorado puede visionar el siguiente vídeo: <https://youtu.be/pJvJo1mxVAE>)
- Buscamos información sobre las diferencias de salario segundo seas hombre o mujer. Elegimos cuatro o cinco países de Europa, observamos los datos y hacemos una gráfica explicativa.
- Vamos a ver un vídeo: https://youtu.be/L_fZun-QnQ ¿Estáis de acuerdo?
- Un poco de historia. Mujeres y hombres en la universidad. ¿Fue siempre así? <https://youtu.be/mCOqhRJK9ho>

Las Mujeres de nuestra ciudad:

- **“Investigamos I”:** cada aula había escogido un distrito de La Coruña
 - Número de calles con nombre de mujer y de hombre.
 - Una pequeña biografía y fotografía de las mujeres del distrito correspondiente.
 - Habrá una carpeta en el escritorio del ordenador de la sala de maestr@s para que vayáis metiendo, cada aula, vuestros trabajos, la intención es hacer un libro digital.

Algunas actividades para los cursos

E. Infantil: Papeles domésticos. Hacer una representación diarias papeles en el aula. Luego la grabamos.

E. Primaria: La coeducación se trabaja de forma diaria y transversal al currículum. Así en la etapa de educación primaria, se trabaja el vocabulario distinguiendo el género masculino y femenino cuando hablamos de forma general, ej.: niños y niñas, padres y madres, alumnos y alumnas... A través de lecturas y

cuentos donde aparecen historias donde los protagonistas no suelen estar estereotipados.

1º y 2º: “Te cambia el cuento” escogéis entre todos unos cuentos en el que el protagonista sea masculino y le dais la vuelta, o también, entre todos inventáis un cuento no sexista.

3º y 4º: Representan el cuento de 1º y 2º en teatro de marionetas, siendo los propios alumnos los personajes.

5º y 6º: un curso hace el guion para un anuncio publicitario no sexista y lo otro lo graba.

El libro digital de los distritos con la fotografía y la pequeña biografía será un trabajo conjunto.

Todas estas actividades han sido grabadas y puestas en nuestros blogs de la biblioteca de infantil: <http://rakontopequeno.blogspot.com/> y primaria: <http://bibliotkrc.blogspot.com/>

¿Qué aporta la biblioteca?

- Se han adquirido libros que tratan la igualdad de género y la forma de relación entre ellos.
- Los libros de lectura que tiene cada curso este año tienen relación con la temática del proyecto.
- Se buscan páginas web, películas, artículos periodísticos o de opinión, documentales, fotografías, anuncios publicitarios; el blog de la biblioteca había aportado también información y estará dedicado al proyecto casi en su totalidad. Todo este material se entregó a las tutoras para facilitar el trabajo; siempre las alumnas/os forman parte de esa búsqueda.
- Las autoras de los libros visitarán la biblioteca, cada nivel ha escogido una niña/o para realizar una entrevista a la autora en perspectiva de género.
- Visitas a la biblioteca de mujeres y hombres del entorno de profesiones en la que la presencia de la mujer eres minoritaria.
- La mujer rural y su relación con la naturaleza (enlazamos con proyecto de Voz Natura que va a trabajar “nuestros montes”).
- La mujer del mar, también tan presente e importante en nuestra tierra.
- La mujer en el arte (trabajo conjunto que se hará con el Museo de Bellas Artes de A Coruña).
- La participación de la comunidad educativa a través del AMPA.
- Las conmemoraciones a lo largo del curso tendrán relación con él proyecto. Así el 22 de noviembre, día de la música; dedicamos esa semana a conocer la mujer en este campo. El día de

la Paz (mujeres en paz); el día del libro, de la ilustración, de la ciencia...

- Cada nivel (el ciclo) escogerá el campo del proyecto en el que quiere trabajar, ya que tendremos cada trimestre una presentación en la biblioteca del trabajo de los distintos ciclos lo niveles.
- 4º, 5º y 6º harán debates en la biblioteca (con público) sobre distintos aspectos de la temática del proyecto.
- Se celebrará el día Internacional de la Mujer con una actividad en la biblioteca en la que estará una editora, las autoras y una ilustradora. Con ellas habían hablado y harán talleres.
- La radio: con alumnas y alumnos fuimos a hablar de nuestro proyecto.
- La semana del libro se dedicará en su totalidad al papel de la mujer en los distintos campos: humanidades, ciencias... así como al papel de las mujeres en la literatura.

Conclusión

Con nuestro proyecto “Galicia en femenino”, pretendemos conseguir una escuela inclusiva atendiendo a todo el alumnado para conseguir la igualdad efectiva de todos y de todas atendiendo a sus diferencias sean de sexo, clase social, cultural o etnia, garantizando así la igualdad de oportunidades.

Se han programado una serie de actuaciones y actividades concretas que están ayudando a mejorar el clima coeducativo de nuestro centro y contexto.

Debemos aprovechar cualquier situación cotidiana para trabajar coeducativamente, ya que nuestro alumnado va a tener un aprendizaje más significativo si partimos de su propia realidad e interés, de lo que viven y experimentan en cada momento.

La evaluación de las actividades se llevará a cabo mediante las conclusiones y puesta común de los temas tratados. Así como el desarrollo de algunos trabajos, fichas, dibujos...

Bibliografía

I Plan de actuaciones para la Igualdad en los centros educativos de Galicia 2016-2020 Igualdade. Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.