

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación
Life skills in pre-service physical education teachers and pre-service sports coaches: a study under Self-Determination Theory

Verónica Ortiz-Rodríguez¹; Argenis P. Vergara-Torres¹; Rubén Ramírez-Nava¹;
Jeanette M. López-Walle¹; Eduardo Huerta-López²; José Tristán¹.

¹Facultad de Organización Deportiva. Universidad Autónoma de Nuevo León

²Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Nuevo León

Contacto: argenis.vergaratr@uanl.edu.mx

Cronograma editorial: *Artículo recibido 02/02/2024 Aceptado: 14/03/2024 Publicado: 01/05/2024*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Ortiz-Rodríguez, V.; Vergara-Torres, A.; Ramírez-Nava, R.; López-Walle, J.; Huerta-López, E.; Tristán, E. (2024). Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. *Sportis Sci J*, 10 (2), 261-282
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Contribución específica de los autores: Introducción (VOR, APVT, JT), Metodología (VOR, RRN, JMLW, JT, EHL), Resultados (VOR, APVT, JMLW), Discusiones y conclusiones (VOR, APVT, RRN, JMLW, JT, EHL).

Financiación: El desarrollo de este estudio fue financiado de forma parcial por los estímulos recibidos del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) de México.

Consentimiento informado de los participantes del estudio: Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado.

Conflicto de interés: Los autores no señalan algún conflicto de interés.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Resumen

El análisis de los mecanismos para el desarrollo de habilidades para la vida en programas educativos y deportivos se ha vuelto relevante, y la Teoría de la Autodeterminación puede ser un marco para entender estos procesos, por lo que este estudio tuvo como propósito analizar las asociaciones existentes entre el estilo de apoyo a la autonomía adoptado por profesores universitarios, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y las habilidades para la vida de futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos. Participaron 588 estudiantes ($M_{edad} = 20.74$ años; $DE = 2.75$; 199 eran mujeres) de un programa de grado de actividad física y deportes en México. El modelaje de ecuaciones estructurales encontró que el estilo de apoyo a la autonomía percibido por los futuros profesores y entrenadores estaba asociado positiva y significativamente con la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas, y estas, a su vez, se asociaron de forma positiva y significativa a cada una de las habilidades para la vida. Los análisis de efectos indirectos mostraron un rol mediador de la satisfacción de las necesidades psicológicas en la relación entre el apoyo a la autonomía y las habilidades para la vida. En conclusión, el estilo de apoyo a la autonomía que adoptan profesores universitarios está relacionado a mayores percepciones de autonomía, competencia y relación de futuros profesores de educación física y entrenadores, y la satisfacción de estas necesidades parece ser un mecanismo fundamental para el desarrollo de sus habilidades para la vida.

Palabras clave: autonomía; competencia; relación; habilidades blandas, profesorado.

Abstract

The analysis of the mechanisms for the development of life skills in educational and sports programs has become relevant, and Self-Determination Theory can be a framework for understanding these processes, so this study aimed to analyze the associations between the autonomy support adopted by professors, the satisfaction of basic psychological needs, and the life skills of pre-service physical education teachers and pre-service sports coaches. A total of 588 students ($M_{age} = 20.74$ years; $SD = 2.75$; 199 were female) from a physical activity and sports degree program in Mexico participated. Structural equation modeling found that the autonomy support style perceived by the future teachers and coaches was positive and significantly associated with the satisfaction of their basic psychological needs, and these, in turn, were positive and significantly associated with each of the life skills. Indirect effects analyses showed a mediating role of psychological need satisfaction in the relationship between autonomy support and life skills. In conclusion, the style of autonomy support adopted by professors is related to greater perceptions of autonomy, competence, and relatedness of physical education teachers and pre-service coaches, and the satisfaction of these needs appears to be a fundamental mechanism for the development of their life skills.

Keywords: autonomy; competence; relation; soft skills; teachers.

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Introducción

Los procesos de formación de profesores de educación física (Navarro-Patón, Rodríguez-Fernández & Rico-Díaz, 2019) y entrenadores deportivos (Pulido, Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel, Leo & García-Calvo, 2016) han sido reconocidos por su importancia en el futuro desempeño de estos profesionales. De la misma forma, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2021) han señalado que los programas de formación deben dotar a los docentes de competencias necesarias para desempeñarse en entornos educativos complejos, inciertos y en constante cambio.

Lo anterior ha sido reconocido en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015), que además de mencionar que docentes calificados, valorados y apoyados son fundamentales para garantizar una educación de calidad, señala la necesidad incrementar de manera sustancial la cantidad jóvenes y adultos con competencias técnicas y profesionales indispensables para insertarse de manera exitosa al empleo y a la actividad empresarial. En ese sentido, los programas de educación superior han sido identificados como un medio para el desarrollo no solo de conocimientos y habilidades académicas, sino también de diversas habilidades para la vida (Cronin et al., 2021) que son clave para el autoempleo (Roodt, 2005) y buscadas por empleadores en los procesos de selección de personal (Ibarraran, Ripani, Taboada, Villa & García, 2014; Lowden, Hall, Elliot & Lewin, 2011).

Las habilidades para la vida se han definido como “las habilidades necesarias para hacer frente a las exigencias y desafíos de la vida cotidiana” (Hodge & Danish, 1999) y que, además, permiten a las personas tener éxito en los entornos en que se desempeñan (Danish, Forneris, Hodge & Heke, 2004). Estudios previos (Cronin & Allen, 2018; Cronin, Allen, Mulvenna & Russell, 2018) han identificado que habilidades para la vida como el trabajo en equipo, el establecimiento de metas, la gestión del tiempo, las habilidades emocionales, la comunicación, las habilidades sociales, el liderazgo y, la resolución de problemas y toma de decisiones se encuentran relacionadas con la autoconfianza, los afectos positivos y la satisfacción con la vida, mientras que en el ámbito profesional diversas investigaciones han encontrado que las habilidades para la

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

vida se encuentran relacionadas a mejores oportunidades de empleo (Azevedo, Apfelthaler & Hurst, 2012; Ibarra et al., 2014; Lowden et al., 2011).

Lo señalado por la literatura acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades para la vida ha llevado a que se estudien los mecanismos mediante los cuales estas habilidades pueden ser adquiridas y, trabajos recientes (Cronin et al., 2022; Cronin et al., 2020; Nascimento Junior, Freire, Quinaud, Oliveira & Cronin, 2021) han empleado la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2017) como marco para entender dichos procesos. Esta teoría explica el comportamiento humano y postula que el entorno social en el que se desenvuelve una persona impacta en su conducta. Investigaciones que han llevado la Teoría de la Autodeterminación a contextos educativos (Reeve & Cheon, 2021; Vasconcellos et al., 2020), han encontrado que los profesores, como elemento del entorno social, pueden incidir sobre la motivación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación de sus estudiantes al adoptar un estilo interpersonal de apoyo a la autonomía, que se da cuando los profesores toman la perspectiva de sus alumnos, reconocen sus sentimientos, minimizan el uso de presiones y coacciones, brindan información y oportunidades de elección y apoyan la motivación intrínseca y la internalización (Reeve & Cheon, 2021).

Referente a las necesidades psicológicas básicas, la Teoría de la Autodeterminación, a través de su miniteoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (Ryan & Deci, 2017), señala que los seres humanos poseen las necesidades psicológicas innatas y universales de *autonomía* (sentimiento de elección), *competencia* (sentimiento de capacidad) y *relación* (sentimiento de lazos y pertenencia a un grupo). La evidencia encontrada (Ng et al., 2012) ha señalado que cuando estas necesidades se ven satisfechas, entonces las personas experimentan bienestar físico y psicológico. Sumando a esto, estudios realizados en contextos deportivos (Cronin et al., 2022; Morais Freire, Andrade Do Nascimento Junior, Cronin & Fiorese, 2023; Nascimento Junior et al., 2021) y de la educación física (Cronin et al., 2020), han encontrado que cuando los entrenadores y profesores adoptan un estilo de apoyo a la autonomía durante los procesos instruccionales, entonces sus alumnos y deportistas ven satisfechas sus

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

necesidades psicológicas básicas y que esto, a su vez, tiene una asociación con mayores percepciones de habilidades para la vida.

La literatura (Cronin et al., 2020; Cronin et al., 2022; Morais Freire et al., 2023) también ha demostrado el rol mediador que tiene la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas para la adquisición de las habilidades para la vida, sin embargo, se sabe poco sobre el funcionamiento de estos mecanismos en ámbitos relacionados a la formación de profesores de educación física y entrenadores deportivos. Los estudios relacionados a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en los procesos de formación de estos profesionales de la actividad física, se han centrado en profesores de educación física (e.g., Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Ortiz-Camacho & Burgueño, 2023; Granero-Gallegos, López-García, Baena-Extremera & Baños, 2023; Li, Wong, Sum & Yu, 2019), no obstante, estos trabajos no han aportado información sobre la relación de las necesidades psicológicas, el apoyo a la autonomía percibido y las habilidades para la vida. Por su parte, otras investigaciones (Burgueño, González-Cutre, Sicilia, Alcaraz-Ibáñez & Medina-Casabón, 2021; Karaarslan, Ertepinar, & Sungur, 2013) que han analizado el estilo interpersonal que adoptan los profesores universitarios y la satisfacción de las necesidades psicológicas de profesores en formación de otras asignaturas escolares, tampoco han clarificado lo que ocurre con las habilidades para la vida.

Partiendo de la importancia que tiene la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en el bienestar físico y psicológico (Ntoumanis et al., 2021; Vansteenkiste, Ryan & Soenens, 2020), y de lo relevante que es el desarrollo de las habilidades para la vida para la incorporación exitosa de los futuros profesionales de la actividad física (i.e., profesores de educación física y entrenadores deportivos) a entornos laborales (Lowden et al., 2011; Wolf, Zahner & Benjamin, 2015), así como la actuación de estos profesionales sobre sus futuros estudiantes y deportistas (Pulido et al., 2016), el propósito de este estudio consiste en analizar las asociaciones entre el apoyo a la autonomía adoptado por profesores universitarios como variable relacionada al contexto social, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como variable mediadora asociada a los profesores de educación física y entrenadores deportivos en formación, y el desarrollo de sus habilidades para la vida.

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Además, luego de analizar la evidencia reportada en la literatura, para esta investigación se plantean las siguientes hipótesis:

H₁: El estilo de apoyo a la autonomía se asociará de manera positiva con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

H₂: La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se asociará de forma positiva con las habilidades para la vida.

H₃: La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas mediará la relación entre el estilo de apoyo a la autonomía y las habilidades para la vida.

Método

Tipo de estudio y participantes

El presente estudio es de tipo descriptivo, correlacional y transversal (Ato, López-García & Benavente, 2013). La muestra fue seleccionada a través de conglomerados, tomando como grupos los organizados por la escuela donde se llevó a cabo la investigación. La selección de estos grupos fue realizada de manera aleatoria. Participaron 588 estudiantes (389 hombres, 199 mujeres) pertenecientes a 21 grupos de primero a séptimo semestre de un programa de actividad física y deportes de una universidad pública del estado de Nuevo León, México. Los estudiantes de este programa reciben formación académica para desempeñarse como profesores de educación y entrenadores deportivos. Los participantes contaban con una edad media de 20.74 años ($DE = 2.75$ años) y recibían en promedio 6.33 horas/clase ($DE = 0.77$ horas/clase) por jornada escolar.

Mediciones

Para medir el estilo de apoyo a la autonomía percibido por los profesores de educación física y entrenadores deportivos en formación, se empleó la Escala de Apoyo a la Autonomía en la Educación Superior (Moreno-Murcia, Huéscar Hernández, Pintado Verdú & Marzo Campos, 2019). Este instrumento está conformado por 12 ítems precedidos por el encabezado: “*En mis clases, mis profesores*”, y cuya opción de respuesta es de tipo Likert de cinco puntos, donde 1 representa “*Muy en desacuerdo*” y 5 “*Muy de acuerdo*”. Un ejemplo de ítems es: “*A lo largo de las clases nos invitan a realizar propuestas y valoran las ideas y sugerencias*”. Estudios previos (e.g., Lozano-

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Jiménez, Huéscar & Moreno-Murcia, 2021) que han empleado este instrumento, han mostrado su buen funcionamiento psicométrico.

El nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas fue determinado empleando la Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en Educación (León, Domínguez, Núñez, Pérez & Albo, 2011). Esta escala está constituida por 15 ítems con opción de respuesta estilo Likert de cinco puntos que oscilan de 1 (*Muy en desacuerdo*) a 5 (*Muy de acuerdo*). Los ítems fueron precedidos por el encabezado: “*En mis clases...*” y se encuentran distribuidos en tres subescalas que corresponden a cada necesidad psicológica básica, siendo cinco ítems para la necesidad de autonomía, cinco para la necesidad de competencia y cinco para la necesidad de relación. Un ejemplo de ítem para la subescala de autonomía es: “*Generalmente me siento libre para expresar mis opiniones*”. Uno para la subescala de competencia es: “*Tengo la sensación de hacer las cosas bien*”. Y un ejemplo de ítem para la subescala de relación es: “*Me siento bien con las personas que me relaciono*”. Otras investigaciones (e.g., Lombas & Esteban, 2018) han encontrado valores de consistencia interna y validez factorial adecuados de esta escala.

Finalmente, para evaluar las habilidades para la vida se utilizó la versión en español de la Escala de Habilidades para la Vida (Vergara-Torres et al., 2022), la cual está conformada por 43 ítems distribuidos en ocho subescalas (Trabajo en equipo [siete ítems], establecimiento de metas [siete ítems], administración del tiempo [cuatro ítems], habilidades emocionales [cuatro ítems], comunicación [cuatro ítems], habilidades sociales [cinco ítems], liderazgo [ocho ítems], y resolución de problemas y toma de decisiones [cuatro ítems]). La opción de respuesta de este instrumento es de tipo Likert, en un rango que oscila entre 1 (*Muy en desacuerdo*) y 5 (*Muy de acuerdo*). Los ítems están precedidos por el encabezado: “*En mis clases soy capaz de...*”, y un ejemplo de ítem (de la subescala de trabajo en equipo) es: “*Trabajar bien dentro de un equipo/grupo*”. El estudio de Vergara-Torres et al. (2022) ha demostrado las adecuadas propiedades psicométricas de este instrumento.

Procedimientos

Esta investigación contó con la aprobación del Comité de Investigación de la Facultad de Organización Deportiva (REPRIN-FOD-81, 01 de septiembre 2020) y

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

luego de obtener las autorizaciones por parte de los directivos de la facultad donde se desarrolló el estudio, un encuestador previamente capacitado se presentó en las salas de cómputo donde los grupos, tras previo aviso, se encontraban reunidos. El encuestador les informó de los objetivos de la investigación, la participación voluntaria en la misma, la confidencialidad en el tratamiento de los datos y la importancia de respuestas honestas. Se informó también a los participantes sobre la inexistencia de riesgos asociados y que, en caso de sentirse incómodos al responder a alguno de los ítems, podían abandonar la investigación. Solo los profesores y entrenadores preservicio que firmaron el consentimiento informado participaron en el estudio. Los cuestionarios fueron realizados a través de la plataforma Google Forms® y en todas las respuestas se empleó la opción de “respuesta obligatoria”, por lo que no hubo datos perdidos. La cumplimentación de los cuestionarios se realizó cuatro semanas después de iniciado el semestre para evitar así sesgos asociados al efecto “luna de miel” (Boswell, Boudreau & Tichy, 2005). Su administración tomó 20 minutos aproximadamente y el encuestador se mantuvo durante todo el proceso para aclarar cualquier pregunta que surgiera. Durante todo el procedimiento fueron seguidos los protocolos éticos señalados por la *American Psychological Association* (APA).

Análisis estadístico

Los datos recolectados fueron organizados en una base de datos en el software SPSS versión 25, en donde se realizaron análisis descriptivos (medias, desviaciones típicas, asimetrías y curtosis), de correlación (mediante la rho de Spearman) y de consistencia interna (a través de los coeficientes alfa de Cronbach y el Omega de McDonald). Para determinar la validez factorial del modelo hipotetizado se realizaron análisis factoriales confirmatorios y, para conocer el tipo y grado de asociación entre las variables se realizó un análisis de ecuaciones estructurales. En ambos análisis se empleó el método de mínimos cuadrados ponderados con media y varianza ajustada (WLSMV) como método de estimación, ya que ha sido sugerido para variables ordinales y no hace discriminación en cuanto al cumplimiento del supuesto de normalidad (Li, 2016). Partiendo de lo señalado por Hu y Bentler (1999) y Kline (2005), los índices de ajuste considerados como apropiados fueron: el estadístico chi-cuadrado (χ^2), los grados de libertad (gl), el Índice de Ajuste Incremental (CFI; valores $> .90$), el Índice de Tucker-

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Lewis (TLI; valores $> .90$) y el Error Cuadrático Medio de Aproximación (RMSEA; valores $< .08$).

Para determinar la existencia de una relación de mediación por parte de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, fueron estimados los efectos indirectos implicados en el modelo a través del método de intervalos de confianza Bootstrap con corrección de sesgo (MacKinnon, Lockwood & Williams, 2004; Williams & MacKinnon, 2008). Al emplear este método se obtiene el producto de los coeficientes de regresión que estiman los efectos indirectos (a_1b_1 ; a_1b_2 ; a_1b_3 ; a_1b_4 ; a_1b_5 ; a_1b_6 ; a_1b_7 ; y a_1b_8), donde a_1 es el coeficiente que calcula la relación entre el estilo de apoyo a la autonomía y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, mientras que b_1 , b_2 , b_3 , b_4 , b_5 , b_6 , b_7 y b_8 representan la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas y cada una de las ocho habilidades para la vida (ver orden presentado en la Tabla 1 y la Figura 1); de esta manera, si los intervalos de confianza para los efectos indirectos (a_1b_1 ; a_1b_2 ; a_1b_3 ; a_1b_4 ; a_1b_5 ; a_1b_6 ; a_1b_7 ; y a_1b_8) no incluyen el cero, se rechaza la hipótesis nula de no mediación, lo que supone el apoyo empírico de los efectos indirectos.

Resultados

Resultados descriptivos

En la Tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos de las variables analizadas. En ella se puede apreciar que, con excepción del estilo de apoyo a la autonomía mostrado por los profesores universitarios y la habilidad de gestión del tiempo, todas las variables presentan valores superiores a cuatro. Por su parte, todas las subescalas presentaron valores por encima de .70 para el alfa de Cronbach (rango α de .80 a .93) y de .65 para el Omega de McDonald (rango ω de .80 a .93), por lo que existe evidencia de una adecuada consistencia interna (Kalkbrenner, 2023).

Con el propósito de probar la normalidad de los datos, se obtuvieron los coeficientes de asimetría y curtosis de los ítems de las escalas empleadas, encontrándose que el 51.6% de ellos (concretamente 31 de 60) se encontraba fuera de los rangos de -1,1 recomendados (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010; Muthén & Kaplan, 1992), por lo que se determinó la ausencia de normalidad y se empleó la prueba no paramétrica de

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Spearman para conocer las correlaciones entre variables, las cuales, fueron en todos los casos positivas y significativas.

Tabla 1. *Estadísticos descriptivos, de fiabilidad y correlación de las variables de estudio.*

	<i>M</i>	<i>DE</i>	α	ω	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Apoyo a la autonomía	3.98	0.77	.91	.92	-								
2. Satisfacción NPB	4.23	0.70	.93	.93	.49	-							
3. Trabajo en equipo	4.37	0.61	.90	.90	.33	.52	-						
4. Establecimiento de metas	4.31	0.64	.91	.91	.25	.45	.54	-					
5. Gestión del tiempo	3.93	0.89	.91	.91	.15	.36	.44	.56	-				
6. Habilidades emocionales	4.06	0.77	.81	.81	.21	.36	.46	.45	.41	-			
7. Comunicación	4.17	0.69	.80	.80	.27	.48	.55	.54	.43	.55	-		
8. Habilidades sociales	4.10	0.72	.83	.84	.16	.40	.51	.40	.40	.40	.65	-	
9. Liderazgo	4.21	0.65	.91	.91	.25	.46	.61	.56	.46	.44	.65	.59	-
10. Resolución de problemas	4.25	0.68	.88	.89	.31	.46	.53	.55	.46	.50	.60	.47	.64

Nota: Resolución de problemas = Resolución de problemas y toma de decisiones; α = alfa de Cronbach; ω = omega de McDonald. Todas las correlaciones son significativas a un nivel $p < .01$.

Análisis factorial confirmatorio

Con el propósito de determinar la adecuada estructura factorial de los instrumentos empleados, se pusieron a prueba tres modelos factoriales confirmatorios. El primero de ellos de tres factores (F1: apoyo a la autonomía, F2: satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y, F3: habilidades para la vida). El segundo de los modelos era de cinco factores (F1: apoyo a la autonomía, F2: satisfacción de la necesidad de autonomía, F3: satisfacción de la necesidad de competencia, F4: satisfacción de la necesidad de relación y, F5: habilidades para la vida). El tercer modelo fue de 10 factores (F1: apoyo a la autonomía, F2: satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, F3: trabajo en equipo, F4: establecimiento de metas, F5: gestión del tiempo, F6: habilidades emocionales, F7: comunicación, F8: habilidades sociales, F9: liderazgo y, F10: resolución de problemas y toma de decisiones).

El modelo de tres factores presentó índices de ajuste no adecuados ($\chi^2 = 10462.99$; $gl = 2342$; CFI = .84; TLI = .84; RMSEA = .07 [90% C. I. = .071, .073]), al igual que el modelo de cinco factores ($\chi^2 = 10448.53$; $gl = 2335$; CFI = .84; TLI = .84; RMSEA = .07 [90% C. I. = .071, .073]). Por su parte, el modelo de 10 factores presentó índices de ajuste satisfactorios ($\chi^2 = 4567.28$; $gl = 2300$; CFI = .96; TLI = .95; RMSEA = .04 [90%

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

C. I. = .037, .040]). Adicional a lo anterior, en este modelo todos los ítems presentaron saturaciones factoriales positivas y significativas ($p < .01$) con sus respectivos factores.

Análisis de ecuaciones estructurales

Al presentar un ajuste adecuado y con el propósito de conocer el tipo y grado de asociación entre las variables de estudio, se realizó un análisis de ecuaciones estructurales al modelo de 10 factores, que presentó índices de ajuste satisfactorios ($\chi^2 = 4387.70$; $gl = 2308$; CFI = .960; TLI = .958; RMSEA = .037 [90% C. I. = .035, .038]) y todos los ítems saturaron de forma positiva y significativa ($p < .01$) con sus respectivos factores.

En la Figura 1 se pueden apreciar los resultados estandarizados del modelaje de ecuaciones estructurales, donde se observa que el estilo de apoyo a la autonomía se asocia de manera positiva y significativa con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas ($\beta = .63$, $p < .001$), mientras que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se asoció de forma positiva y significativa con las ocho habilidades para la vida (valores β entre .34 y .59, $p < .001$).

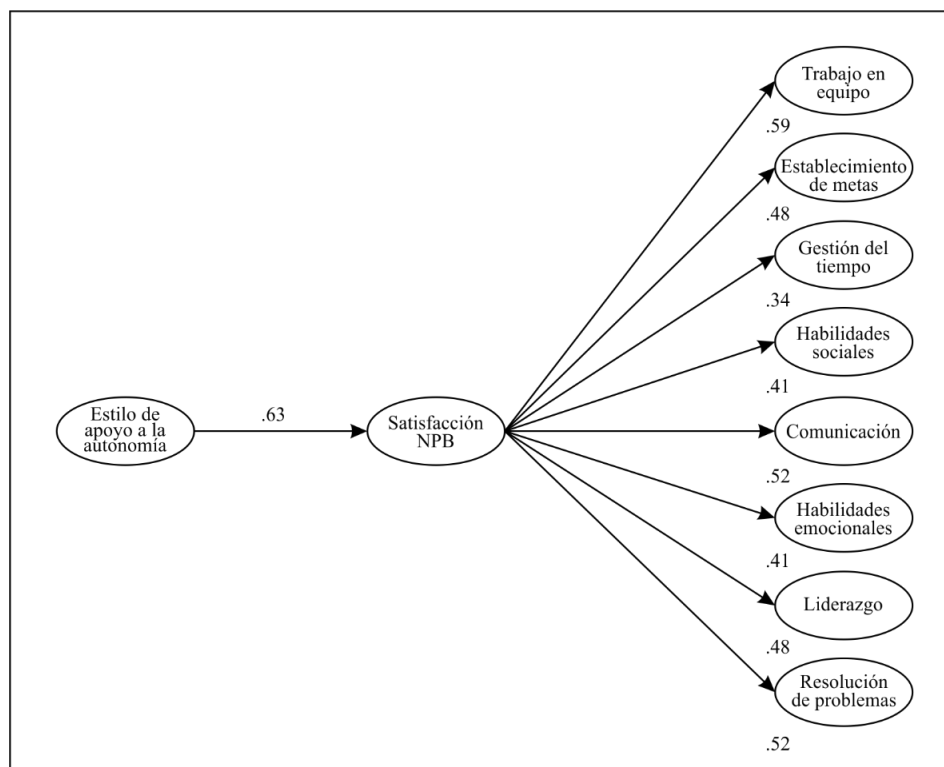


Figura 1. Resultados estandarizados del modelo de ecuaciones estructurales.

Nota. Todas las asociaciones son significativas a un nivel $p < .001$.

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Análisis de mediación

Luego de encontrar asociaciones significativas entre todas las variables de estudio, y para probar la hipótesis 3 que señala la existencia de una relación de mediación de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en la asociación entre el estilo de apoyo a la autonomía y las habilidades para la vida, fueron estimados los efectos indirectos donde los intervalos de confianza no incluyeron el cero ($a_1b_1 = 0.43$ [CI 95% = 0.36, 0.52]; $a_1b_2 = 0.39$ [CI 95% = 0.31, 0.47]; $a_1b_3 = 0.27$ [CI 95% = 0.21, 0.34]; $a_1b_4 = 0.30$ [CI 95% = 0.22, 0.37]; $a_1b_5 = 0.39$ [CI 95% = 0.30, 0.46]; $a_1b_6 = 0.30$ [CI 95% = 0.23, 0.36]; $a_1b_7 = 0.38$ [CI 95% = 0.30, 0.46]; $a_1b_8 = 0.40$ [CI 95% = 0.32, 0.48]), por lo que se encontró evidencia empírica de que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas medió la relación entre el estilo de apoyo a la autonomía y cada una de las habilidades para la vida.

Como paso final, para determinar el tipo de mediación, se puso a prueba un modelo alternativo en el que se añadieron relaciones directas entre el estilo de apoyo a la autonomía y cada una de las habilidades para la vida. El modelo alternativo de mediación presentó un ajuste adecuado ($\chi^2 = 4567.28$; $gl = 2300$; CFI = .956; TLI = .954; RMSEA = .038 [90% C. I. = .037, .040]), no obstante, con excepción de la relación directa entre el apoyo a la autonomía y las habilidades sociales ($\beta = -.14$, $p < .05$), la cual, además, fue negativa; todas las relaciones directas entre el apoyo a la autonomía y las siete restantes habilidades para la vida fueron no significativas ($p > .05$). Por su parte, al realizar la comparación entre modelos no se encontraron diferencias relevantes entre los índices de ajuste ($\Delta CFI = .004$; $\Delta TLI = .004$; $\Delta RMSEA = .001$), por lo que, partiendo del criterio de la no significancia de las relaciones directas entre el apoyo a la autonomía y siete de las habilidades para la vida, se concluyó que el tipo de mediación de las necesidades psicológicas básicas es total.

Discusión

Este estudio tuvo como objetivo analizar las relaciones entre el estilo de apoyo a la autonomía que adoptan profesores universitarios y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y las habilidades para la vida de profesores de educación física y entrenadores deportivos en formación. Los estudios relacionados han analizado al apoyo

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

a la autonomía y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesores preservicio, pero sin explorar lo que ocurre con las habilidades para la vida, mientras que trabajos que han estudiado lo que ocurre con estas habilidades bajo los postulados de la Teoría de la Autodeterminación, lo han hecho solo en ámbitos de la educación física y el deporte formativo, por lo que este estudio aporta mayor claridad sobre estos mecanismos en los procesos de formación de futuros profesionales de la actividad física. Además, partiendo de lo señalado por la literatura, se pusieron a prueba tres hipótesis.

La hipótesis 1 (H₁) planteaba que el estilo de apoyo a la autonomía percibido por los profesores y entrenadores en formación, se asociaría de manera positiva con la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas y los resultados apoyan lo hipotetizado, ya que dicha relación se encontró ($\beta = .63, p < .001$). Respecto a esto, es reconocido que en contextos de educación superior el estilo de apoyo a la autonomía que adoptan los profesores se asocia a la satisfacción de las necesidades psicológicas de sus estudiantes (Okada, 2021), no obstante, los trabajos que han analizado la relación entre estas variables, específicamente en profesores de educación física y entrenadores deportivos en formación, son limitados. Por ejemplo, Granero-Gallegos, Baena-Extremera et al. (2023) encontraron que los climas *empowering* generados por los profesores se asociaban a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de futuros profesores de educación física. De la misma forma, Burgeño et al. (2022) encontraron que un estilo *democrático* de enseñanza está relacionado a la satisfacción de las necesidades psicológicas de profesores en formación.

En ese sentido, los resultados de esta investigación van en dirección a lo que se ha reportado en estudios relacionados al contexto social que se percibe en las clases, y también a lo señalado por la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2017). Esto, además, representa una contribución importante, ya que en la búsqueda literaria realizada para este estudio, solo se identificaron trabajos que relacionaran estas variables en profesores preservicio, mas no en entrenadores deportivos, por lo que contar con una muestra de un programa de grado en el cual se brinda formación para desempeñarse como profesionales de la enseñanza en la educación física y en el entrenamiento deportivo, permite ampliar lo que se sabe sobre estilo de apoyo a la

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

autonomía y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los futuros profesionales de la actividad física.

Relacionado a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y las habilidades para la vida, la hipótesis 2 (H₂) establecía que la satisfacción de estas necesidades se asociaría positivamente con cada una de las habilidades para la vida. Los resultados obtenidos apoyan esta hipótesis y también se suman a lo encontrado por estudios previos (Cronin et al., 2020; Cronin et al., 2022) que señalan que cuando las necesidades psicológicas básicas de deportistas jóvenes y alumnos de educación física se ven satisfechas, entonces perciben mayores niveles de sus habilidades para la vida. Investigaciones realizadas con profesores de educación física en formación han encontrado que la satisfacción de las necesidades psicológicas se asocia a variables indicadoras de rendimiento académico (Granero-Gallegos, Baena-Extremera et al., 2023; Granero-Gallegos, López-García et al., 2023), así como a actitudes hacia la inclusión (Li et al., 2019), pero se sabe poco sobre lo que ocurre con las habilidades para la vida, por lo que otra contribución de este estudio radica en mostrar que cuando las necesidades de autonomía, competencia y relación se ven satisfechas, entonces, futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos se perciben más hábiles en cuanto al trabajo en equipo, establecimiento de metas, gestión del tiempo, habilidades sociales, de comunicación, emocionales, de liderazgo, y de toma de decisiones y resolución de problemas. Estas habilidades han sido señaladas como fundamentales para una incorporación exitosa hacia entornos profesionales (Lowden et al., 2011; Wolf et al., 2015).

La última de las hipótesis (H₃) planteaba que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas mediaría la relación entre el estilo de apoyo a la autonomía y las habilidades para la vida. Los análisis de efectos indirectos identificaron este rol mediador, lo cual, apoya la hipótesis 3 y además, al añadir al modelo relaciones directas entre el estilo de apoyo a la autonomía y cada una de las habilidades para la vida, todas fueron no significativas con excepción de la relación con las habilidades sociales ($\beta = -.14, p < .05$), la cual, de manera inesperada, fue negativa.

Ante este resultado, la Teoría de la Autodeterminación y la evidencia obtenida de estudios realizados bajo sus postulados en entornos educativos y de deporte formativo

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

(Collie, 2022; Cronin et al., 2020; Cronin et al., 2022; Morais Freire et al., 2023 Reeve & Cheon, 2021), señalan que la adopción de un estilo de apoyo a la autonomía, se asocia directa y positivamente con habilidades sociales de estudiantes y deportistas jóvenes, sin embargo, un trabajo reciente (Collie, Martin, Renshaw & Caldecott-Davis, 2024) no encontró asociaciones significativas entre el apoyo a la autonomía y la dimensión social de las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria.

Los autores de ese estudio atribuyen esto a que el apoyo a la autonomía de los profesores involucra prácticas dirigidas a experiencias generales de los estudiantes en lugar de a fenómenos socioemocionales específicos. Esto parece tener sentido con el papel mediador de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas encontrado en este estudio, ya que, al verse satisfecha la necesidad de relación (que implica lazos con otras personas y la pertenencia a un grupo), entonces existen mayores percepciones en capacidades para iniciar una conversación, interactuar en diversos entornos sociales, ayudar a otros, participar en actividades grupales y mantener amistades cercanas (componentes de las habilidades sociales). Además, el hecho de que el resto de las habilidades para la vida no se asociaran de manera directa con el apoyo a la autonomía, resalta el papel importante de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como mecanismo para el desarrollo de las habilidades para la vida.

A pesar de las aportaciones mencionadas, es necesario señalar que este estudio tiene también importantes limitaciones. La primera de ellas es que los participantes fueron estudiantes de un solo programa formador de profesores de educación física y entrenadores deportivos, por lo que es necesario que próximos estudios empleen muestras con estudiantes de otros programas similares y así, los resultados puedan ser generalizables. De la misma forma, es necesario que próximos estudios busquen complementar las mediciones empleadas con otras técnicas de recolección de datos como entrevistas, observaciones, o grupos focales. Finalmente, otro aspecto que sería interesante de estudiar es la posible relación entre las habilidades para la vida y el bienestar en sus diferentes conceptualizaciones.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación apoyan lo establecido por la Teoría de la Autodeterminación, al señalar que cuando en sus clases, los futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos perciben que se toma en cuenta

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

su perspectiva, se incorporan sus intereses, se les brindan opciones y se permite el avance a ritmo propio en las tareas de aprendizaje, es decir, que sus profesores universitarios adoptan un estilo de apoyo a la autonomía, sus necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, se ven más satisfechas, lo cual, es un mecanismo fundamental que deriva en mayores percepciones de habilidades para la vida.

Aplicaciones prácticas

El conocimiento aportado por este trabajo puede ser aplicado en instituciones de nivel superior que cuenten con programas de formación de profesores de educación física y entrenadores deportivos, primero, en la capacitación de sus docentes pero, además, al compartir con los propios estudiantes de esos programas información sobre las prácticas de enseñanza bajo un estilo de apoyo a la autonomía y de esta manera, al vivenciarlo, ellos, en su accionar profesional futuro puedan aplicarlo con sus alumnos o deportistas. De la misma forma, capacitar bajo entornos de apoyo a la autonomía a los futuros profesionales de la enseñanza de la educación física y los deportes podría resultar importante ya que en algunos casos, estos profesionales podrían optar por la docencia a nivel superior e impactar al contar con mejores recursos humanos que participen a su vez, en la formación de nuevos profesionales de la actividad física.

Referencias bibliográficas

- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Azevedo, A., Apfelthaler, G., & Hurst, D. (2012). Competency development in business graduates: An industry-driven approach for examining the alignment of undergraduate business education with industry requirements. *The International Journal of Management Education*, 10(1), 12-28. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2012.02.002>
- Boswell, W. R., Boudreau, J. W., & Tichy, J. (2005). The Relationship Between Employee Job Change and Job Satisfaction: The Honeymoon-Hangover

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Effect. *Journal of Applied Psychology*, 90(5), 882–892. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.90.5.882>

Burgueño, F., González-Cutre, D., Sicilia, Á., Alcaraz-Ibáñez, M., & Medina-Casabón, J. (2022). Is the instructional style of teacher educators related to the teaching intention of pre-service teachers? A Self-Determination Theory perspective-based analysis. *Educational Review*, 74(7), 1282-1304. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1890695>

Collie, R. J. (2022). Instructional support, perceived social-emotional competence, and students' behavioral and emotional well-being outcomes. *Educational Psychology*, 42(1), 4-22. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1994127>

Collie, R. J., Martin, A. J., Renshaw, L., & Caldecott-Davis, K. (2024). Students' perceived social-emotional competence: The role of autonomy-support and links with well-being, social-emotional skills, and behaviors. *Learning and Instruction*, 90, 101866. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101866>

Cronin, L. D., & Allen, J. (2018). Examining the relationships among the coaching climate, life skills development and well-being in sport. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(6), 815–827. <https://doi.org/10.1177/1747954118787949>

Cronin, L., Allen, J., Ellison, P., Marchant, D., Levy, A., & Harwood, C. (2021). Development and initial validation of the life skills ability scale for higher education students. *Studies in Higher Education*, 46(6), 1011-1024. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672641>

Cronin, L. D., Allen, J., Mulvenna, C., & Russell, P. (2018). An investigation of the relationships between the teaching climate, students' perceived life skills development and well-being within physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 181-196. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1371684>

Cronin, L., Ellison, P., Allen, J., Huntley, E., Johnson, L., Kosteli, M. C., Hollis, A., & Marchant, D. (2022). A self-determination theory based investigation of life skills development in youth sport. *Journal of Sports Sciences*, 40(8), 886-898. <https://doi.org/10.1080/02640414.2022.2028507>

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

- Cronin, L., Marchant, D., Johnson, L., Huntley, E., Kosteli, M. C., Varga, J., & Ellison, P. (2020). Life skills development in physical education: A self-determination theory-based investigation across the school term. *Psychology of Sport and Exercise*, 49, 101711. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101711>
- Danish, S., Forneris, T., Hodge, K., & Heke, I. (2004). Enhancing youth development through sport. *World Leisure Journal*, 46(3), 38-49. <https://doi.org/10.1080/04419057.2004.9674365>
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18–33.
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M. D. M., & Burgueño, R. (2023). Influence of empowering and disempowering motivational climates on academic self-concept amongst STEM, social studies, language, and physical education pre-service teachers: a test of basic psychological needs. *Educational Review*. <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2290444>
- Granero-Gallegos, A., López-García, G. D., Baena-Extremera, A., & Baños, R. (2023). Relationship between Psychological Needs and Academic Self-Concept in Physical Education Pre-Service Teachers: A Mediation Analysis. *Sustainability*, 15, 4052. <https://doi.org/10.3390/su15054052>
- Hodge, K. & Danish, S. (1999) Promoting Life Skills for Adolescent Males through Sport. En A. M. Horne, & M. S. Kiselica (Eds.). *Handbook of Counseling Boys and Adolescent Males: A Practitioner's Guide* (pp. 55-71). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. <https://doi.org/10.4135/9781452220390.n4>
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1–55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Ibarraran, P., Ripani, L., Taboada, B., Villa, J. M., & Garcia, B. (2014). Life skills, employability and training for disadvantaged youth: Evidence from a randomized evaluation design. *IZA Journal of Labor & Development*, 3, 1-24. <https://doi.org/10.1186/2193-9020-3-10>

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

- Kalkbrenner, M. T. (2023). Alpha, Omega, and H Internal Consistency Reliability Estimates: Reviewing These Options and When to Use Them. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 14(1), 77–88. <https://doi.org/10.1080/21501378.2021.1940118>
- Karaarslan, G., Ertepinar, H., & Sungur, S. (2013). Use of self-determination theory to support basic psychological needs of preservice science teachers in an environmental science course. *Environmental Education Research*, 19(3), 342–369. <https://doi.org/10.1080/13504622.2012.695013>
- Kline, R. B. (2005). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York, NY: Guilford Press.
- León, J., Domínguez, E., Núñez, J. L., Pérez, A., & Albo, J. M. (2011). Traducción y validación de la versión española de la Échelle de Satisfacción des Besoins Psychologiques en el contexto educativo. *Anales de Psicología*, 27(2), 405-411.
- Li, C. H. (2016). Confirmatory factor analysis with ordinal data: Comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares. *Behavior Research Methods*, 48, 936-949. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0619-7>
- Li, C., Wong, N. K., Sum, R. K., & Yu, C. W. (2019). Preservice Teachers' Mindfulness and Attitudes Toward Students With Autism Spectrum Disorder: The Role of Basic Psychological Needs Satisfaction. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 36(1), 150-163. <https://doi.org/10.1123/apaq.2018-0044>
- Lombas, A. S., & Esteban, M. Á. (2018). The confounding role of basic needs satisfaction between self-determined motivation and well-being. *Journal of Happiness Studies*, 19, 1305-1327. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9874-x>
- Lowden, K., Hall, S., Elliot, D., & Lewin, J. (2011). *Employers' Perceptions of the Employability Skills of New Graduates*. Londres, UK: Edge Foundation.
- Lozano-Jiménez, J. E., Huéscar, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). From Autonomy Support and Grit to Satisfaction With Life Through Self-Determined Motivation and Group Cohesion in Higher Education. *Frontiers in psychology*, 11, 579492. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.579492>
- MacKinnon, D. P., Lockwood, C. M., & Williams, J. (2004). Confidence limits for the indirect effect: Distribution of the product and resampling methods. *Multivariate*

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

Behavioral Research, 39(1), 99-128.

https://doi.org/10.1207/s15327906mbr3901_4

Morais Freire, G. L., Andrade Do Nascimento Junior, J. R., Cronin, L. D., & Fiorese, L. (2023). An investigation of basic needs satisfaction as a mediator of the associations between coach autonomy support and participant's life skills development in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 54(3), 209-226. <https://doi.org/10.7352/IJSP.2023.54.209>

Moreno-Murcia, J. A., Huéscar Hernández, E., Pintado Verdú, R., & Marzo Campos, J. C. (2019). Diseño y validación de la Escala de Apoyo a la Autonomía en educación superior: Relación con la competencia laboral del discente. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 116-130. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25197>

Muthén, B., & Kaplan D. (1992). A comparison of some methodologies for the factor analysis of non-normal Likert variables: A note on the size of the model. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 45(1), 19-30. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8317.1992.tb00975.x>

Nascimento Junior, J. R. A. do, Freire, G. L. M., Quinaud, R. T., Oliveira, D. V. de, & Cronin, L. D. (2021). Life Skills Development Through Sport in Brazil: A Study Based on Self-Determination Theory. *Perceptual and Motor Skills*, 128(3), 1017-1036. <https://doi.org/10.1177/00315125211000860>

Navarro-Patón, R., Rodríguez-Fernández, J. E., & Rico-Díaz, J. (2019). Formación de futuros maestros de Educación Física a partir del aprendizaje experiencial. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(3), 423-443. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5466>

Ng, J. Y. Y., Ntoumanis, N., Thøgersen-Ntoumani, C., Deci, E. L., Ryan, R. M., Duda, J. L., & Williams, G. C. (2012). Self-Determination Theory Applied to Health Contexts: A Meta-Analysis. *Perspectives on Psychological Science*, 7(4), 325-340. <https://doi.org/10.1177/1745691612447309>

Ntoumanis, N., Ng, J. Y., Prestwich, A., Quested, E., Hancox, J. E., Thøgersen-Ntoumani, C., Deci, E. L., Ryan, R. M., Lonsdale, C., & Williams, G. C. (2021). A meta-analysis of self-determination theory-informed intervention studies in

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

the health domain: Effects on motivation, health behavior, physical, and psychological health. *Health Psychology Review*, 15(2), 214-244.

<https://doi.org/10.1080/17437199.2020.1718529>

Okada, R. (2021). Effects of Perceived Autonomy Support on Academic Achievement and Motivation Among Higher Education Students: A Meta-Analysis. *Japanese Psychological Research*, 65(3), 230-242. <https://doi.org/10.1111/jpr.12380>

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Organización Internacional del Trabajo & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Informe final de la decimocuarta reunión CEART - Octubre 2021*. https://www.ilo.org/global/industries-and-sectors/education/WCMS_839720/lang--es/index.htm

Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., & García-Calvo, T. (2016). Influencia de la formación de los entrenadores sobre la motivación de los deportistas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16(64), 685-702. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.64.005>

Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56(1), 54-77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>

Roodt, J. (2005). Self-employment and the required skills. *Management Dynamics: Journal of the Southern African Institute for Management Scientists*, 14(4), 18-33.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, NY: Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>

Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 44, 1-31. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1>

Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., Lee, J., Antczak, D., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., & Lonsdale, C. (2020). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and

Artículo original. Las habilidades para la vida en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos: un estudio bajo la Teoría de la Autodeterminación. Vol. 10, n.º 2; p. 261-282, Mayo 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10259>

meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112(7), 1444–1469. <https://doi.org/10.1037/edu0000420>

Vergara-Torres, A. P., Ortiz-Rodríguez, V., Reyes-Hernández, O., López-Walle, J. M., Morquecho-Sánchez, R., & Tristán, J. (2022). Validation and Factorial Invariance of the Life Skills Ability Scale in Mexican Higher Education Students. *Sustainability*, 14(5), 2765. <https://doi.org/10.3390/su14052765>

Williams, J., & MacKinnon, D. P. (2008). Resampling and distribution of the product methods for testing indirect effects in complex models. *Structural Equation Modeling: a Multidisciplinary Journal*, 15(1), 23-51. <https://doi.org/10.1080/10705510701758166>

Wolf, R., Zahner, D., & Benjamin, R. (2015). Methodological challenges in international comparative post-secondary assessment programs: lessons learned and the road ahead. *Studies in Higher Education*, 40(3), 471-481. <https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1004239>