

LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE ENCUENTRO ENTRE LA TUTORIZACIÓN Y LA EVALUACIÓN COMPARTIDA EN EL PRÁCTICUM

Rubrics as tool where tutoring and shared evaluation in the Practicum meet

As rubricas como instrumento de ligação entre a tutoria e a avaliação partilhada no estágio

Belén Toja Reboredo (1)
Miguel González Valeiro (1)

(1) Universidad A Coruña, España. Teléfono: +34 981014020. Correo electrónico: belen.toja@udc.es ; miguel.gonzalez.valeiro@udc.es

Resumen

Nuestra participación recoge las últimas estrategias que en la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña, hemos incorporado en la asignatura del Practicum para fomentar los procesos reflexivos de nuestro alumnado durante sus prácticas. En todas las innovaciones seguimos centrado la mirada en sus protagonistas (alumnado, tutores profesionales y académicos), buscando siempre un practicum de calidad. Compartimos con otros investigadores y formadores que a reflexionar también se aprende y este es uno de los objetivos fundamentales de nuestra materia y de esta comunicación.

Palabras-clave: *Practicum; practicas didácticas; rúbricas; evaluación reflexiva*

Abstract

This workshop includes the latest strategies that we have incorporated in the Practicum of the Faculty of Sports Science and Physical Education of the University of A Coruña, to encourage the reflection processes of our students during their practices. In all these strategies we continue to focus our attention on its main actors (students, school supervisors and university supervisors), always looking for a quality Practicum. We share with other researchers and trainers that to reflect is also learned, and this is one of the main aims of our Practicum and of this workshop.

Keywords: *Practicum; didactic practices; rubrics; reflective assessment*

Resumo

A nossa participação recolhe as últimas estratégias incorporadas na disciplina de Estágio da Faculdade de Ciências do Desporto e da Educação Física da Universidade de A Coruña para fomentar os processos reflexivos dos nossos alunos durante as suas práticas. Em todas as inovações mantivemos a nossa atenção centrada nos protagonistas (aluno, tutores profissionais e académicos), procurando sempre um estágio de qualidade. Partilhamos com os outros investigadores e formadores que quando refletimos também se aprende e este é um dos objetivos fundamentais da nossa disciplina e de esta comunicação.

Palavras-chave: *Estágio; Práticas Didáticas; rubricas; avaliação reflexiva*

1. Introducción

La Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la UDC, siempre ha mantenido un claro compromiso con el Practicum, a nivel docente e investigador.

En los últimos años efectuamos ajustes y modificaciones teniendo en cuenta las carencias y necesidades que percibíamos en su puesta en práctica y adaptándonos a los cambios que iban surgiendo en los planes de estudio de la titulación y en el contexto de la Universidad. Así hemos modificado, los programas y guías de la materia; los tiempos de prácticas; los procesos de selección de centros y tutores; hemos incorporado nuevos instrumentos seguimiento y evaluación; analizamos en qué medida el Practicum daba respuesta a las competencias de la titulación, a las de la asignatura y a las profesionales. Entre estas competencias se recoge la capacidad de valorar críticamente; de captar puntos fuertes y débiles de la intervención, etc. Por este motivo, es necesario formar un profesional reflexivo.

A pesar de todas estas intenciones y al amplio número de investigaciones realizadas en el ámbito de la formación del profesorado (Bain 1990; Gimeno, 1983; Marcelo 1987, 1994, 2011; Pérez Gómez, 1992; Perrenoud 2004; Shön, 1983, 1987, 1992, 1998; Zeichner, 1983, 1993; Zeichner y Listón 1987) bajo el marco de la reflexión, los resultados no son muy satisfactorios y difícilmente generalizables. Compartimos con Zabalza (2011) que estas ideas ya están presentes en la fundamentación de los enfoques, que se dan del Practicum en las titulaciones universitarias. Sin embargo, no se consigue transferir adecuadamente a su desarrollo operativo. Una de las dificultades

fundamentales a que se debe enfrentar el alumnado es, precisamente, la reflexión. Reflexionar no es simplemente contar la propia experiencia (lo que muchos de nuestros estudiantes hacían en sus memorias y diarios) sino, justamente, ser capaz de llegar más allá de la experiencia vivida, saber decodificarla, referenciarla, valorarla e integrarla en nuestros esquemas cognitivos.

2. Apostando por la reflexión en el Practicum de nuestro alumnado.

Entre los objetivos que debe alcanzar nuestro alumnado, se encuentra la capacidad de reflexionar o la de analizar críticamente. Incluso en el perfil deseado por la institución, se habla explícitamente de un profesional reflexivo, que analice su práctica cotidiana, desde los responsables de la asignatura (coordinadoras de la materia), hasta el profesorado y el alumnado, esta meta de la reflexión se comprende, se facilita y se evalúa. Sin embargo, hasta que no consigamos que todo el profesorado lo comprenda y el alumnado adquiera esta competencia reflexiva no nos daremos por satisfechos y seguiremos buscando estrategias para alcanzar esta meta.

Por tanto, nuestro reto como responsables del Practicum es hacer específica, visibilizar a los ojos del alumnado y de los tutores, la competencia reflexiva. Durante años, intentábamos alcanzar dicha competencia explicando al alumnado como debían hacerlo y recogiendo en los programas y guías docentes, pero los resultados no eran satisfactorios.

Con la incorporación de indicadores claros y atendiendo a los niveles de adquisición de la reflexión que permiten marcar los tiempos, los nuevos instrumentos formativos y las mejoras en la evaluación, la incorporación de rúbricas;..., ha sido como hemos conseguido un cambio muy significativo en el nivel de reflexión sobre y para la práctica.

Durante los últimos cursos académicos hemos incorporado nuevos instrumentos y mecanismos para favorecer la reflexión. En la guía de la materia ya se recogían, como hemos dicho, competencias, objetivos, e instrumentos que la desarrollan de algún modo, como son los diarios y portafolios; también durante años en las clases teórico-informativas del Practicum hemos incidido mucho en la importancia de realizar diarios reflexivos, no meramente descriptivos; lo mismo en distintas fases de las prácticas como puede ser la observación o en la contextualización del centro de prácticas; también hemos insistido en la importancia de realizar en el portafolios una crítica reflexiva de

sus prácticas y de la propia materia. Sin embargo, pensamos que muchos estudiantes no comprendían lo que buscábamos y por lo tanto, no eran capaces de realizar reflexivamente lo que les pedíamos. A su vez, algunos tutores académicos tampoco lo tenían muy claro, lo cual dificultaba en gran medida el alcanzar las metas que perseguimos desde la materia.

Para intentar que el Practicum sea más reflexivo hemos diseñado diferentes medidas que inciden directamente en la evaluación:

- **Utilización de rúbricas**, en las que se valora la reflexión y como se da en distintas fases o en los documentos: rúbrica de la contextualización y rúbrica del diario. Como herramienta para que nuestro alumnado entienda que buscamos cuando le pedimos que reflexione, por ejemplo, al realizar la contextualización hemos propuesto una rúbrica donde pueden ver indicadores que definen una contextualización reflexiva. Así el estudiante aprende a reflexionar desde la autoevaluación.
- **Planillas de valoración** que focalizan la reflexión del alumnado atendiendo a aspectos más sensibles en la profesión, por ejemplo, la planilla de Género y Educación Física. Atendiendo a la problemática de la escasa actividad física que la población femenina realiza como constatan los estudios.
- **Cuestionarios Guía**. Incorporamos nuevas encuestas o “preguntas generadoras” para dirigir las reflexiones realizadas en grupo de discusión en distintos periodos del Practicum. Este tipo de encuentros grupales favorecen no sólo la reflexión sino suponen el ponerte en el lugar del otro.
- **Cuestionario final** de evaluación de las prácticas, del Practicum y respecto al grado de consecución de las competencias. Instrumento de análisis personal no de calificación.
- **Planilla de evaluación**. Los tutores académicos, los profesionales y coordinadoras evalúan la calidad de las prácticas y la calidad reflexiva de las mismas. Esta planilla está sometida a continuas adaptaciones en los distintos cursos académicos.
- **Autoevaluación** del Practicum, a modo simplemente de experiencia piloto, en este curso, les hemos propuesto que de forma voluntaria puedan autoevaluarse y después nosotros lo contrastaremos con la calificación propuesta por el tutor

académico. De este modo el estudiante puede ser más consciente de sus logros y debilidades.

En la comunicación y taller presentaremos los diferentes instrumentos que se mencionan en este resumen.

3. Referencias

- Bain, L. (1990). Physical education teacher education. En R. Houston (ed.), *Handbook of Research on Teacher Education* (pp. 758-781). New York: Macmillan Publishing Company.
- Gimeno, J. (1983). El profesor como investigador en el aula. Un paradigma de investigación y formación del profesorado. *Educación y sociedad*, 2, 51-73.
- Marcelo, C. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: CEAC.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (2011). Modelos de innovadores en la supervisión del practicum. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez y J.C. Otero, *Evaluación y supervisión del practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas* (pp. 23-39). Santiago de Compostela: Andavira.
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 399-441). Madrid: Morata.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y acción pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner. How professionals think in action*. New York: Basic Book, Inc., Publishers.
- Schön, D. (1987): *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Josey Bass Publishers.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Madrid-Barcelona: MEC-Paidós.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

- Zabalza, M. A. (2011). El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de educación*, 354, 21-43
- Zeichner, K.M. (1983). Alternative paradigms of teacher education. *Journal of teacher education*, 34(3), 3-9.
- Zeichner, K.M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.
- Zeichner, K.M. y Liston, D. (1987). Teaching student teachers to be reflect. *Harvard Educational Review*, 1(57), 22-48.