

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas

First Aid in the Compulsory Secondary Education Curriculum: A Comparative Analysis Among Autonomous Communities

Sergio López-García^{1,2,3}; Pelayo Díez-Fernández^{1,2*}; Alba González-Palomares^{3,4}; Brais
Ruibal-Lista^{2,5}

¹ Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca.

² Grupo de Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud (GIADES). Facultad de
Educación. Universidad Pontificia de Salamanca.

³ Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.

⁴ Instituto Universitario en Ciencias de la Educación (IUCE), Universidad de Salamanca.

⁵ EUM Fray Luis de León. Universidad Católica de Ávila.

Autor de correspondencia: Pelayo Díez-Fernández

Contacto: pdiezf@upsa.es

Cronograma editorial: *Artículo recibido 02/01/2024 Aceptado: 14/04/2024 Publicado: 01/09/2024*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

López-García, S.; Díez-Fernández, P.; González-Palomares, A.; Ruibal-Lista, B. (2024) Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. *Sportis Sci J*, 10 (3), 641-667
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Contribución autores: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiación: El estudio no obtuvo financiación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Resumen

El conocimiento y aplicación de técnicas de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP) son cruciales para salvar vidas ante una emergencia, destacando la importancia de que la población general esté capacitada en estas habilidades. En España, desde los años 90, estas técnicas se integran en el currículo educativo y, actualmente el Real Decreto 157/2022 establece contenidos mínimos sobre primeros auxilios en la Educación Primaria. La enseñanza de estos conocimientos en esta etapa escolar no solo prepara a los niños para actuar en emergencias, sino que también promueve una cultura de prevención y responsabilidad social. Numerosas investigaciones demuestran que los niños pueden aprender y aplicar eficazmente estas técnicas, siendo vital iniciar su formación desde los 6-7 años. Los resultados obtenidos muestran una presencia de estos contenidos, especialmente en el último ciclo de la etapa de Educación Primaria, tanto en el Real Decreto estatal como en todos los currículos autonómicos. Esto permite incluir los primeros auxilios y la enseñanza de RCP en las escuelas sin provocar cambios en el currículo, contribuyendo significativamente a la resiliencia comunitaria y a salvar vidas.

Palabras Clave: accidente, currículo, RCP, soporte vital básico, emergencias

Abstract

The knowledge and application of first aid and cardiopulmonary resuscitation (CPR) techniques are crucial for saving lives in emergencies, underscoring the importance of equipping the general population with these skills. In Spain, these techniques have been integrated into the educational curriculum since the 1990s. Currently, Royal Decree 157/2022 establishes minimum content requirements for first aid in primary education. Teaching these skills at the primary school level not only prepares children to act in emergencies but also promotes a culture of prevention and social responsibility. Numerous studies show that children can learn and effectively apply these techniques, highlighting the importance of starting their training as early as ages 6-7. The results obtained indicate that these topics are present, particularly in the final stage of Primary Education, both in the national Royal Decree and in all regional curricula. This inclusion allows for the teaching of first aid and CPR in schools without requiring changes to the curriculum, significantly contributing to community resilience and saving lives.

Key words: accidents, curriculum, CPR, basic life support, emergencies

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Introducción

El conocimiento de técnicas de primeros auxilios y maniobras de reanimación son esenciales para salvar vidas en situaciones de emergencia (Mejía et al., 2016). Su conocimiento y aplicación oportuna por parte de la población general puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte antes de la llegada de los servicios médicos profesionales (Elguea et al., 2017).

La población general, al estar adecuadamente formada en estas técnicas, se convierte en el primer eslabón de la cadena de supervivencia (Cazull et al., 2007). Este concepto es fundamental en el manejo de emergencias, ya que permite una rápida respuesta mientras llegan los servicios de emergencia profesional. En este contexto, se hace imprescindible fomentar el conocimiento y la práctica de primeros auxilios y maniobras de RCP a nivel comunitario (Vigo-Ramos, 2014).

La enseñanza de estas habilidades a la población, y en particular a los niños durante la etapa escolar, es una estrategia fundamental para mejorar la capacidad de respuesta ante emergencias médicas (Koster et al., 2010). La etapa escolar es un periodo crítico para el aprendizaje y la adquisición de estas habilidades que perdurarán a lo largo de la vida. Inculcar conocimientos de primeros auxilios y RCP desde una edad temprana no solo capacita a los niños para actuar en situaciones de emergencia, sino que también contribuye a la creación de una cultura de prevención y responsabilidad social (García-Vega et al., 2008).

En España, la presencia de los primeros auxilios en el currículo educativo, especialmente los contenidos relacionados con protocolos de actuación y maniobras de reanimación aparecen especificados desde los años 90, con una evolución constante desde su primera aparición en la LOGSE hasta la actual LOMLOE (Rodríguez-Lorenzo et al., 2020; Ruibal-Lista et al., 2024).

En el currículo educativo actual, dentro de la asignatura de Educación Física, el alumnado de Educación Primaria (EP) profundiza en la adquisición de conocimientos relacionados con la salud y se abordan la prevención de riesgos y los protocolos básicos de actuación ante accidentes. El Real Decreto (de ahora en adelante, RD) 157/2022, que regula

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

los contenidos mínimos a impartir en esta etapa educativa, incluye contenidos específicos relacionados con los primeros auxilios (RD 157/2022, de 1 de marzo).

Al mismo tiempo, todas las comunidades autónomas, atendiendo a lo que indica este Real Decreto, debe completar el currículo educativo de la etapa. Las comunidades tienen la posibilidad de estipular más del 50% de los contenidos de todo el currículo, lo que les permite aumentar los contenidos marcados por el Real Decreto.

En este trabajo se pretende desglosar y describir los contenidos relacionados con los primeros auxilios de todos los decretos curriculares autonómicos de Educación Primaria en España y analizar si dichos contenidos son adecuados para esa etapa educativa atendiendo a la evidencia científica.

Métodos

En este trabajo se ha realizado un estudio descriptivo y comparativo entre toda la legislación actual en la etapa de Educación Primaria, comenzando con el Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (de ahora en adelante, EP).

Tras esto se accedió a la base de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes (de ahora en adelante, MEFPD), donde están recogidos los currículos educativos de todas las etapas educativas de todas las comunidades autónomas. A fecha de 01 de mayo de 2024, todas las comunidades autónomas han publicado sus decretos curriculares (MEFPD, 2024).

Dentro de los decretos, para agilizar la búsqueda del contenido relacionado con este trabajo, se utilizaron las palabras clave: primeros auxilios, accidentes, prevención, emergencias, RCP.

Dentro de cada currículo autonómico se accedió directamente a la materia de Educación Física, ya que, desde hace décadas es la materia donde se engloba, en mayor medida, la impartición de estos contenidos (Rodríguez-Lorenzo et al., 2020).

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Tras esto, se accedió a visualizar las Competencias Específicas de la materia y a partir de aquí los Criterios de Evaluación y los Contenidos o Saberes básicos relacionados directamente con la prevención y actuación ante accidentes, emergencias y primeros auxilios.

Para la búsqueda de evidencia científica que investigue la formación en primeros auxilios en esta etapa educativa se utilizaron las bases de datos: Scopus, Web of Science, Google Scholar y Dialnet. Además, se concretó la búsqueda a partir de las siguientes palabras clave: primeros auxilios, accidentes, prevención, emergencias y RCP. Se incluyeron aquellos estudios donde se analizaba la enseñanza de los primeros auxilios y la RCP en el ámbito escolar en el alumnado de entre 6 y 12 años.

Resultados y Discusión

Presencia de los Primeros Auxilios en la materia de Educación Física (RD 157/2022)

En el Real Decreto que regula los contenidos mínimos en la etapa de EP, se afirma que las competencias específicas, un nuevo elemento curricular “se convierte en el referente a seguir para dar forma a la educación física que se pretende desarrollar: más competencial, actual y alineada con los retos del siglo XXI...” (RD 157/2022, p.51).

Competencias Específicas

En la materia de Educación Física, a nivel estatal, se definen seis Competencias Específicas. Dentro de estas, nos encontramos con la presencia de dos donde aparece información sobre los primeros auxilios (RD 157/2022, p.53):

CE1. “Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.”.

Dentro de la descripción de esta competencia se especifica que una de las múltiples maneras de desarrollarla es “...pasando por la integración de normas de seguridad y hábitos

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

de higiene en prácticas motrices cotidianas o la simulación de protocolos de intervención ante accidentes deportivos, entre otros...” (RD 157/2022, p.53).

CE5. “Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora” (RD 157/2022, p.54).

En esta competencia podemos encontrar como se especifica la realización de deportes en el medio acuático, donde indica que “En lo relativo al medio natural, según la ubicación del centro, sus posibilidades contextuales y de acceso a distintos emplazamientos naturales, tanto terrestres como, en su caso, acuáticos” (RD 157/2022, p.54).

Criterios de Evaluación en el primer ciclo de EP

Para concretar las enseñanzas que se pueden desarrollar para alcanzar la consecución de estas competencias específicas, podemos apoyarnos en los Criterios de Evaluación.

El primer ciclo de EP encontramos dos criterios de evaluación relacionados con los primeros auxilios, en la CE 1 y CE5, en las que dice lo siguiente (RD 157/2022, p.55-56):

“CE 1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.”.

“CE 5.1. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos”.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Contenidos o Saberes Básicos en el primer ciclo de EP

Al igual que en los criterios de evaluación, en este ciclo se muestran pocos contenidos relacionados con la actuación ante accidentes o los primeros auxilios, apareciendo estos en los bloques B y F (RD 157/2022, p.56-57).

Bloque B. Gestión y Organización de la actividad física.

“Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma”.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

“Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano”

Criterios de Evaluación en el segundo ciclo de EP

Contamos con los mismos criterios de evaluación del primer ciclo, aunque con ligeras modificaciones (RD 157/2022, p.57-58):

“CE 1.3. Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico deportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto”.

“CE 5.1. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de conservación ambiental”.

Contenidos o Saberes Básicos en el segundo ciclo de EP

Aquí también los bloques de contenidos B y el F son los que recogen contenidos sobre primeros auxilios. Sin embargo, tal y como ocurre con los criterios de evaluación, los contenidos o saberes básicos se modifican ligeramente atendiendo a la evolución del alumnado (RD 157/2022, p.58-59):

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Bloque B. Gestión y Organización de la actividad física.

“Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.”.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

“Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano”.

Criterios de Evaluación en el tercer ciclo de EP

En este ciclo, tanto los Criterios de Evaluación como los Saberes Básicos, se vuelven ligeramente más complejos (RD 157/2022, p.59-60):

“CE 1.3. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos”.

“CE 5.1. Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria”.

Contenidos o Saberes Básicos en el tercer ciclo de EP

Aquí también los bloques de contenidos B y el F son los que recogen contenidos sobre primeros auxilios. Sin embargo, tal y como ocurre con los criterios de evaluación, los contenidos o saberes básicos se modifican ligeramente atendiendo a la evolución del alumnado (RD 157/2022, p.61-62):

Bloque B. Gestión y Organización de la actividad física.

“Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás”.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

“Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.
Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer)”.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

“Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano:
valoración previa y actuación.”.

En las tablas 1 y 2 se puede ver un resumen de la presencia de los contenidos sobre primeros auxilios en todos los currículos educativos de las comunidades autónomas recogidas en el presente trabajo.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Tabla 1. Presencia de los primeros auxilios en las comunidades autónomas y comparativa con respecto a los contenidos reflejados en el Real Decreto 157/2022. Parte 1.

| Real Decreto 157/2022 | Andalucía | Aragón | Asturias | Cantabria | Canarias | C. Mancha | C. León | Cataluña | Ceuta y Melilla |
|--|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------------|
| Competencia Específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable... | CE 1 | CE 5 | CE 1 | CE 1 | CE 1 | CE 1 | CE 1 | CE 2 | CE 1 |
| Competencia Específica 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como ... | CE 5 | CE 4 | CE 5 | CE 5 | CE 5 | CE 5 | CE 5 | CE 4 | CE 5 |
| Criterios de Evaluación (Primer Ciclo) | | | | | | | | | |
| 1.3 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para... | 1.3 | 5.2 | 1.3 | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 2.2 | 1.3 |
| 5.1. Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural... | 5.1 | 4.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | -- | 5.1 |
| Saberes Básicos (Primer Ciclo) | | | | | | | | | |
| Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. | EFI 1.B.5 | Bloque E | Bloque B | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B |
| Bloque F. Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano. | EFI 1.F.4 | Bloque D | Bloque F | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque F | -- | Bloque F |
| Criterios de Evaluación (Segundo Ciclo) | | | | | | | | | |
| 1.3 Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la... | 1.3 | 5.2 | 1.3 | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 2.2 | 1.3 |
| 5.1 Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter... | 5.1 | 4.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | -- | 5.1 |
| Saberes Básicos (Segundo Ciclo) | | | | | | | | | |
| Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices... | EFI 2.B.5 | Bloque E | Bloque B | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B |
| Bloque F. Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano. | EFI 2.F.5 | Bloque D | Bloque F | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque F | -- | Bloque F |
| Criterios de Evaluación (Tercer Ciclo) | | | | | | | | | |
| 1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad... | 1.3 | 5.2 | 1.3 | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 2.2 | 1.3 |

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano... | 5.1 | 4.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | -- | 5.1 |
| Saberes Básicos (Tercer Ciclo) | | | | | | | | | |
| Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices... | EFI 3.B.5 | Bloque E | Bloque B | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B |
| Bloque B. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). | EFI 3.B.6 | Bloque E | Bloque B | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B |
| Bloque F. Previsión de riesgos de accidente durante la práctica... | EFI 3.F.3 | Bloque D | Bloque F | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque F | -- | Bloque F |

Tabla 2. Presencia de los primeros auxilios en las comunidades autónomas y comparativa con respecto a los contenidos reflejados en el Real Decreto 157/2022. Parte 2.

| Real Decreto 157/2022 | C. Madrid | C. Valenciana | Extremadura | Galicia | I. Baleares | La Rioja | Navarra | P. Vasco | R. Murcia |
|--|-----------|---------------|-------------|----------|-------------|----------|----------|------------|-----------|
| Competencia Específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable... | CE 1 | CE 1 | CE 1 | OBJ 1 | CE 1 | CE 1 | CE 1 | CE 1 | CE 1 |
| Competencia Específica 5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como ... | CE 5 | CE 5 | CE 5 | OBJ 5 | CE 5 | CE 5 | CE 5 | CE 6 | CE 5 |
| Criterios de Evaluación (Primer Ciclo) | | | | | | | | | |
| 1.3 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para... | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 2.2 | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 1.2 | 1.3 |
| 5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural... | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 6.2 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 6.3 | 5.1 |
| Saberes Básicos (Primer Ciclo) | | | | | | | | | |
| Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque A | Bloque B | Bloque B/G | Bloque B |
| Bloque F. Realización de actividades físicas seguras en el medio natural... | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque E | Bloque F | Bloque E | Bloque F |
| Criterios de Evaluación (Segundo Ciclo) | | | | | | | | | |
| 1.3 Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la... | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 2.2 | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 1.2 | 1.3 |
| 5.1 Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 6.2 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 6.3 | 5.1 |

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

carácter...

| Saberes Básicos (Segundo Ciclo) | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices... | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque A | Bloque B | Bloque B/G | Bloque B |
| Bloque F. Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano. | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque E | Bloque F | Bloque E | Bloque F |
| Criterios de Evaluación (Tercer Ciclo) | | | | | | | | | |
| 1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad... | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 2.3 | 1.3 | 1.2 | 1.3 | 1.2 | 1.3 |
| 5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano... | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 6.3 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 6.3 | 5.1 |
| Saberes Básicos (Tercer Ciclo) | | | | | | | | | |
| Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices... | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque A | Bloque B | Bloque G | Bloque B |
| Bloque B. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque 2 | Bloque B | Bloque A | Bloque B | Bloque G | Bloque B |
| Bloque F. Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural... | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque 6 | Bloque F | Bloque E | Bloque F | Bloque E | Bloque F |

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Presencia de Primeros Auxilios en los Decretos Curriculares Autonómicos

Currículo de Andalucía (Orden 30 de mayo de 2023)

El currículo de Andalucía, al igual que otros muchos currículos autonómicos, reproduce en su gran parte lo estipulado en el Real Decreto estatal de contenidos mínimos.

Las Competencias Específicas de la legislación estatal y autonómica donde aparecen los contenidos relacionados con la seguridad y los primeros auxilios, coinciden (CE1 y CE5) (p.69-72). Lo mismo ocurre con los Criterios de Evaluación (CE1.3 y CE5.2) (p.76-85).

Un aspecto que destacar en el currículo de Andalucía, es que en el bloque de contenidos B (donde aparecen la prevención y actuación ante accidentes), este se divide en subgrupo, denominado EFI.1.B.5 en el primer ciclo, EFI.2.B.5, en el segundo y EFI3.B.5 y EFI3.B.6, en el tercer ciclo (p.72-73).

Al igual que en el Real Decreto, los contenidos relacionados con la prevención de accidentes se desarrollan en el primer y segundo ciclo, dejando la actuación ante accidentes para el tercero.

Currículo de Aragón (ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio)

El currículo de Aragón también respeta, casi en su totalidad, lo estipulado en el Real Decreto de contenidos mínimos. Sin embargo, es necesario indicar algunos aspectos que se modifican en esta orden:

La competencia específica “CE1” del Real Decreto pasa a ser la “CE5”. Sin embargo, aunque en ambas competencias se hace referencia a estilos de vida saludable, el enunciado es ligeramente diferente (p.25743).

La competencia específica “CE5” del Real Decreto pasa a ser la “CE4”. Aquí el enunciado es idéntico (p.25742).

El criterio de evaluación “CE1.3” pasa a ser el “CE5.2” (p.25747) y el “CE5.1” pasa a ser el “CE4.1” (p.25746).

Se debe reflejar que en el Real Decreto “la actuación ante accidentes” se muestra en el tercer ciclo y, sin embargo, aquí aparecen en el segundo y el tercero (p.25754).

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Los contenidos sobre “realización de actividades físicas en el medio natural”, aparecen reflejados en el bloque D, en lugar del F (p.25751, 25754, 25757).

Los contenidos relacionados directamente con los primeros auxilios son la “técnica PAS”, en el segundo y tercer ciclo (p.25754, 25757) y la “posición lateral de seguridad” solamente en el tercero (p.25757). Además, se debe destacar que dentro de las “orientaciones metodológicas”, se insta al profesorado a incluir otros contenidos como la llamada de emergencia al 112 o el protocolo de RCP con maniqués de reanimación (p. 25757).

Currículo de Asturias (Decreto 57/2022, de 5 de agosto)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares, tanto en las Competencias Específicas (p.69,75), los Criterios de Evaluación (p.70,71,75) y los saberes básicos (p.76-80).

Currículo de las Islas Canarias (Decreto 211/2022, de 10 de noviembre)

Las Competencias Específicas de la legislación estatal y autonómica donde aparecen los contenidos relacionados con la seguridad y los primeros auxilios, coinciden (CE1 y CE5) (p.45663-45665).

En los Criterios de Evaluación, aunque expresan los mismos objetivos en todos los ciclos de la etapa, el CE1.3 del Real Decreto pasa a ser el CE1.2 en este Decreto.

La descripción de este criterio de evaluación es prácticamente idéntica en los tres ciclos de la etapa, pero es importante apuntar un cambio significativo en el segundo ciclo, ya que en Real Decreto 157/2022 se indica que el alumnado tomará medidas de prevención “conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes” (p.57), algo que no ocurre en el Decreto 211/2022 ni en el CE1.2, ni en la explicación de ese mismo bloque competencial.

Los contenidos de ambos bloques (B y F) son idénticos en el Decreto 211/2022 y el RD 157/2022, tanto en el primer ciclo (p.45674-45675) como en el segundo (45681-45682).

En el tercer ciclo, sin embargo, los contenidos de ambos bloques presentan la misma estructura, pero el Real Decreto 157/2022, dentro de la actuación ante accidentes, especifica los protocolos de Posición lateral de seguridad y Conducta PAS

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

(proteger, avisar, socorrer) (p.62), algo que no se indica en el Decreto 211/2022 (p.45688).

Currículo de Cantabria (Decreto 73/2022, de 27 de julio)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en los tres ciclos de la etapa exceptuando que incluye, dentro de los contenidos del tercer ciclo, la Posición Lateral de Seguridad, la Conducta PAS (ambos en el RD 217/2022) y el protocolo RICE (reposo, hielo, compresión y elevación (Decreto 73/2022, p.18133), siendo la única Comunidad Autónoma que lo hace.

Currículo de Castilla-La Mancha (Decreto 82/2022, de 12 de julio)

Este currículo es idéntico al establecido en el Real Decreto, excepto que añade un contenido interesante, las “actuaciones básicas de carácter sencillo durante la práctica de actividad física-deportiva: contusión y torcedura” (p.24407) en el primer y segundo ciclo, siendo la única Comunidad Autónoma que lo hace.

Currículo de Castilla y León (Decreto 39/2022, de 29 de septiembre)

En este caso, todos los elementos curriculares coinciden totalmente con los del Real Decreto 157/2022.

Lo único que se puede destacar es que, en los saberes básicos del Bloque F del segundo ciclo incluye la realización de actividades específicas en el medio natural, tales como “senderismo, rutas en BTT, acampadas, actividades de orientación, grandes juegos en la naturaleza, esquí nórdico, marcha, trepa, etc.” (p.48600).

Currículo de Cataluña (Decreto 175/2022, de 27 de septiembre)

En Cataluña, las Competencias Específicas 1 y 3 del Real Decreto pasan a ser la 2 y 4, aunque la redacción en ambas es muy similar (p.160,163). Así mismo, los criterios de evaluación 1.3 y 5.1 del Real Decreto pasan a ser el 2.2 y el 4.2 en todos los ciclos de la etapa (p.160,163).

Por último, se debe indicar que los contenidos relacionados con las “medidas de seguridad y primeros auxilios” aparecen en el bloque de “Vida Activa y Saludable” (p.168,171,175), en vez de en el de “Gestión de la práctica de actividad física”, tal y como muestra el Real Decreto.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Por último, se resalta que, en ninguno de los ciclos de la etapa se detallan contenidos específicos, tales como la conducta PAS o la posición lateral de seguridad. Solamente se muestra de forma general la “Aplicación de protocolos de actuación básicos en caso de accidentes o lesiones simulados o reales en la práctica de actividades físicas en la escuela y en la vida cotidiana” (p.175).

Currículo de Ceuta y Melilla (Orden EFP/754/2022, de 28 de julio)

Todos los apartados donde se recogen las competencias específicas (CE1 y CE5), los criterios de evaluación (1.3 y 5.1) y los saberes básicos (Bloque B y F), coinciden con el Real Decreto.

Currículo de la Comunidad de Madrid (Decreto 65/2022, de 20 de julio)

Al igual que el currículo anterior, todos los elementos curriculares se recogen en los mismos apartados: las competencias específicas (CE1 y CE5), los criterios de evaluación (1.3 y 5.1) y los saberes básicos (Bloque B y F), coinciden con el Real Decreto.

Sin embargo, debemos destacar tres aspectos que incluye este Decret

En el primer ciclo de la etapa se especifica en mayor medida la aplicación de los primeros auxilios, indicando “Medidas de seguridad, previas y durante la práctica motriz, normas básicas de actuación ante posibles lesiones” en el criterio de evaluación 1.3 (p.65).

En el segundo ciclo incluye actividades específicas en el medio natural como el “senderismo, kayak, escalada...” (p.66), susceptibles de incluir otros conocimientos como la prevención del ahogamiento en actividades realizadas en el medio acuático.

Por último, el bloque F del tercer ciclo vuelve a introducir contenidos específicos de primeros auxilios (la técnica PAS) y la importancia de la prevención de riesgos en el medio natural (p.70), diferenciando así la forma de actuar en el medio natural con respecto a un medio estable, como un pabellón deportivo o en la calle.

Currículo de la Comunidad Valenciana (Decreto 107/2022, de 5 de agosto)

En esta comunidad aparecen ciertas modificaciones con respecto al Real Decreto.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

En primer lugar, los bloques de contenidos B y F, donde aparecen los contenidos relacionados con los primeros auxilios, pasan a ser el 2 y 6, aunque su denominación es idéntica.

Lo mismo ocurre con los criterios de evaluación, tanto en el segundo como tercer ciclo, donde pasan de ser el 1.3 y 5.1 al 1.2 y 5.2, respectivamente. No se muestran criterios de evaluación para el primer ciclo.

Los contenidos sobre primeros auxilios se detallan en el grupo 3 del bloque 2. En el primer ciclo estos coinciden con los estipulados en el Real Decreto, sin embargo, en el segundo y tercer ciclo incluyen una novedad importante, ya que, además de la técnica PAS y la posición lateral de seguridad, incluyen la realización de la “reanimación cardiopulmonar (RCP)” (p.41511).

Currículo de Extremadura (Decreto 110/2022, de 22 de agosto)

Idéntico al Real Decreto en las Competencias Específicas (p.38276,38281) y los Criterios de Evaluación (p.38310-38315).

Con respecto a los saberes básicos, introducen subbloques dentro de los bloques generales, haciendo compartimentos más específicos de estos.

Los contenidos de primeros auxilios aparecen dentro del Bloque B, en el subbloque “B.5. Prevención de accidentes en las prácticas motrices” (p.38293). Aquí aparecen dos contenidos en el primer y segundo ciclo (idénticos a los del Real Decreto) y cuatro en el tercer ciclo, donde no aparece la posición lateral de seguridad, pero sí se muestra la técnica PAS y la RCP básica (p.38924), al igual que en la Comunidad Valenciana.

Currículo de Galicia (Decreto 156/2022, de 15 de septiembre)

En este currículo, las competencias específicas se denominan “objetivos”, por lo que las CE1 y CE5 pasan a ser los OBJ1 y OBJ5, respectivamente.

Los criterios de evaluación 1.3 y 5.1 pasan a ser el 2.2. y 6.2 en el primer y segundo ciclo y 2.3 y 6.3 en el tercero. En este apartado se debe destacar que, en el criterio de evaluación 6.2 del segundo ciclo, además de las medidas de prevención y de conservación en el medio natural, se incluyen los “protocolos básicos de actuación ante

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

accidentes que se puedan producir en este contexto” (p.49713), algo que no muestra el Real Decreto.

Por último, los saberes básicos de los bloques B y F pasan a estar en los bloques 2 y 6, respectivamente, aunque son idénticos a los desarrollados por el Real Decreto.

Currículo de Islas Baleares (Decreto 32/2022, de 1 de agosto)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en los cuatro cursos de la etapa.

Currículo de La Rioja (Decreto 42/2022, de 13 de julio)

Aquí se reproduce casi en su totalidad lo indicado en el Real Decreto, aunque con ciertas modificaciones:

El criterio de evaluación 1.3 del Real Decreto pasa a ser el 1.2 en los tres ciclos de la etapa (p. 11584, 11586, 11588). Los contenidos relacionados con los primeros auxilios, estipulados en el bloque B del Real Decreto, pasan a situarse dentro del bloque A, también en todos los ciclos (p. 11585, 11587, 11589).

La redacción de los criterios de evaluación y los contenidos a desarrollar en cada uno de los tres ciclos se mantienen similares entre este Decreto y el Real Decreto estatal.

Currículo de Navarra (Decreto Foral 71/2022, de 29 de junio)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en todos los ciclos de la etapa.

Se debe destacar la dedicación de un subbloque en todos los cursos, para tratar las “medidas de seguridad para prevenir situaciones de riesgo en las prácticas motrices” (Bloque B.2.6) (p.52), y otro a las “actuaciones básicas ante accidentes” (Bloque B.2.7) (p.52). En todos se desarrollan los mismos contenidos estipulados en el Real Decreto estatal y, además, se incluye la RCP (p.52).

En cuanto a los contenidos del Bloque F, ocurre lo mismo, ya que se dedica un subbloque para la “realización de actividades físicas en el medio natural y urbano” (Bloque F.2.4) (p.54).

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Currículo del País Vasco (Decreto 77/2023, de 30 de mayo)

En esta comunidad se modifica sustancialmente la definición de las Competencias Específicas, aunque lo desarrollado en ellas coincide con lo estipulado en el Real Decreto 157/2022.

La CE1 y CE5 del Real Decreto pasan a ser la CE1 y la CE6, respectivamente en el Decreto 77/2023 (p.82, 84), aunque se debe reseñar que los contenidos orientados a los primeros auxilios se encuentran dentro de la CE 2 (p.83).

Los Criterios de Evaluación siguen la misma corriente, pasando los Criterios de Evaluación 1.3 y 5.1 del Real Decreto, al 1.2 y 6.3 en todos los ciclos de la etapa (p.86,88).

Los contenidos sobre la actividad física en el medio natural se muestran en el bloque F, al igual que en el Real Decreto. Sin embargo, es importante reseñar que los contenidos relacionados con la prevención y actuación ante accidentes (bloque B) se desarrollan en un nuevo bloque de contenidos denominado “G. Saberes transversales de la Educación Física”.

Aquí aparecen los mismos contenidos que en el Real Decreto en los tres ciclos de la etapa, con la prevención de accidentes en el primer y segundo ciclo y la actuación ante los mismos en el tercero.

Currículo de la Región de Murcia (Decreto 235/2022, de 7 de diciembre)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en los tres ciclos de la etapa.

Prescripción de contenidos curriculares y evidencia científica, ¿coinciden?

Los contenidos curriculares relacionados con los primeros auxilios se dividen en dos grandes grupos, la prevención de accidentes y la actuación ante accidentes. Con respecto a estos últimos, vamos a mostrar un resumen de aquellos que se prescriben en los cursos de los currículos autonómicos y acto seguido, revisaremos que dice la evidencia científica sobre la adecuación de dichos contenidos (Tabla 3).

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Tabla 3. Desglose por ciclos de los contenidos de primeros auxilios impartidos en todas las Comunidades Autónomas.

| Contenidos | An | Ar | As | Ca | Can | C. L-M. | C. L. | Cat | C-M | C. Mad | C. Val | Ex | Ga | I. B. | L. R. | Mu | Na | P. V. |
|----------------------|----|-------|----|----|-----|---------|-------|-----|-----|--------|--------|----|----|-------|-------|----|-------|-------|
| Act. Bás. Accidentes | 3º | 2º/3º | 3º | 3º | 3º | 2º/3º | 3º | 3º | 3º | 1º-3º | 2º/3º | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º | 1º-3º | 3º |
| Conducta PAS | 3º | 2º/3º | 3º | -- | 3º | 2º/3º | 3º | -- | 3º | 3º | 2º/3º | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º |
| Técnica PLS | 3º | 3º | 3º | -- | 3º | 3º | 3º | -- | 3º | 3º | 2º/3º | -- | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º | 3º |
| RICE | -- | -- | -- | -- | 3º | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 112 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| RCP | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2º/3º | 3º | -- | -- | -- | -- | 3º | -- |

An: Andalucía; Ar: Aragón; As: Asturias; Ca: Canarias; Can: Cantabria; C. L-M: Castilla La-Mancha; C. L: Castilla y León; Cat: Cataluña; C-M: Ceuta y Melilla; C. Mad: Comunidad de Madrid; C. Val: Comunidad Valenciana; Ex: Extremadura; Ga: Galicia; I.B: Islas Baleares; L. R: La Rioja; Mu: Murcia; Na: Navarra; PV: País Vasco.

El aprendizaje de primeros auxilios por parte de niños y adolescentes está completamente evidenciado (García-Vega, 2008; Navarro-Patón et al., 2020; 2023). Proyectos como el “Programa Alertante” (Ayuntamiento de Madrid, 2015) o el “RCP na aula” (López-Unanua et al., 2012) demuestran la eficacia de los mismos para formar a nuevos testigos que intervengan ante una emergencia extrahospitalaria (De Buck et al., 2015; Lukas et al., 2016).

En este sentido es la etapa de primaria la que presenta el mayor número de experiencias y actividades para la prevención de accidentes y en implementación de experiencias sobre primeros auxilios (Lago-Ballesteros et al., 2018).

Se ha demostrado que los niños pueden proporcionar medidas de primeros auxilios y salvar vidas al reconocer situaciones de emergencia que amenazan la vida y al realizar una llamada de emergencia (Amsallen et al., 2011).

Los contenidos más básicos, como el conocimiento del número de emergencias o la conducta PAS, han demostrado que se pueden aprender con una gran eficacia en esta etapa educativa. Galloso-Rojo (2018), demostró la consecución de un aumento del 80% en el conocimiento y ejecución de la conducta PAS en alumnos de 4º de Educación Primaria.

En cuanto a la RCP, existe controversia sobre cuál es la edad idónea para iniciar su aprendizaje. Jones et al (2007), consideran que la edad mínima para realizar una RCP de calidad es de 13 años, sin embargo, existen estudios que demuestran que, aunque la

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

calidad no sea elevada, se deben aprender los protocolos de reanimación desde los 6-7 años (Navarro-Patón et al., 2015).

Existen estudios que demuestran la importancia de entrenar la RCP en la infancia, aunque sea de manera rudimentaria. Los niños pequeños que aún no tienen la capacidad física para comprimir el pecho pueden, no obstante, aprender a realizar primeros auxilios adecuados y, por lo tanto, pueden ser el primer eslabón en la Cadena de Supervivencia al pedir ayuda (Koster et al., 2010).

Entre ellos destaca el estudio de Plant & Taylor (2013), donde se comprobó que niños de 6 años en adelante son capaces de comprender las técnicas de RCPb y el de García-Vega et al (2008), donde niños de 10 a 12 años son capaces de realizar una RCP de calidad en un maniquí infantil.

Cabe destacar que todas estas cuestiones han llevado a plantearse la duda de si estos contenidos deberían ser tratados desde las escuelas. Sin embargo, diversos autores como Bohn et al (2012), concluyeron que incluir los primeros auxilios en escuelas es factible y revelaron que para ello sería necesaria al menos una clase anual, lo cual no supondría una gran modificación del currículo destinado a la Educación Primaria. También se demostró que solo sería necesario llevar a cabo cambios mínimos en el plan de estudios y la formación podría ser perfectamente proporcionada por el personal docente existente (Bohn et al., 2012).

En nuestro país esto no supone un problema, ya que el propio currículo estatal (RD 157/2022) como todos los currículos autonómicos, en mayor o menor medida, incluyen estos contenidos en uno o más ciclos de la etapa de Educación Primaria.

Conclusiones

La inclusión de la formación en primeros auxilios y maniobras de RCP en el currículo de educación primaria en España es una medida necesaria y justificada, respaldada por evidencia científica y alineada con los objetivos educativos nacionales.

Estos contenidos están presentes en todos los currículos autonómicos, respetando las directrices del Real Decreto 157/2022, con algunas variaciones. Generalmente, la prevención de accidentes se aborda en los primeros ciclos, y la

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España: Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

actuación ante accidentes, como la técnica PAS (Proteger, Avisar, Socorrer) y la Posición Lateral de Seguridad (PLS), en el último ciclo. Algunas comunidades, como Valencia y Extremadura, incluyen la Reanimación Cardiopulmonar (RCP), y Cantabria añade el protocolo RICE (Reposo, Hielo, Compresión, Elevación).

El aprendizaje de estas maniobras no solo capacita a los niños para responder eficazmente ante emergencias médicas, sino que también fomenta una cultura de prevención y solidaridad. A medida que estos jóvenes adquieren y practican estas habilidades, se incrementa la probabilidad de salvar vidas y mejorar la resiliencia comunitaria ante situaciones críticas.

Referencias Bibliográficas

- Amsallem, C., Ammirati, C., Gignon, M., et al. (2011). *Appel d'un enfant: rôle de la régulation médicale*. Urgences, Société Française de Médecine d'Urgences, 1035–1044.
- Bohn, A., Van Aken, H.K., Möllhoff, T., Wienzek, H., Kimmeyer, P., Wild, E. et al. (2012). Teaching resuscitation in schools: annual tuition by trained teachers is effective starting at age 10. A four-year prospective cohort study. *Resuscitation*, 83, 619-625. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2012.01.020>
- Cazull, I., Rodríguez, A., Sanabria, G. & Hernández, R. (2007). Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(2), 1-21.
- De Buck, E., Van Remoortel, H., Dieltjens, T., Verstraeten, H. y Clarysse, M. (2015). Evidence-based educational pathway for the integration of first aid training in school curricula. *Resuscitation*, 94, 8-22. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2015.06.008>
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 90, de 15 de mayo de 2023.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana, 9402, del 10 de agosto de 2022.

Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la comunidad autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, 151, de 5 de agosto de 2022.

Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. Diario Oficial de Galicia, 183, de 26 de septiembre de 2022.

Decreto 175/2022, de 27 de septiembre, de ordenación de las enseñanzas de la educación básica. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 8762, de 29 de septiembre de 2022.

Decreto 209/2022, de 17 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia, 267, de 18 de noviembre de 2022.

Decreto 211/2022, de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. Boletín Oficial de Canarias, 231, de 23 de noviembre de 2022.

Decreto 31/2022, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en las Illes Balears. Boletín Oficial de las Illes Balears, 101, de 2 de agosto de 2022.

Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, 190, de 30 de septiembre de 2022.

Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Boletín Oficial de La Rioja, 135, de 15 de julio de 2022.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Decreto 57/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias. Boletín Oficial del Principado de Asturias, 156, de 12 de septiembre de 2022.

Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Primaria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 169, de 18 de julio de 2022.

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Boletín Oficial de Cantabria, 135, de 13 de julio de 2022.

Decreto 77/2023, de 30 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación Básica e implantación en la en la Comunidad Autónoma de Euskadi. Boletín Oficial de Cantabria, 109, de 9 de junio de 2023.

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, 134, de 14 de julio de 2022.

Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra. Boletín Oficial de Navarra, 130, de 1 de julio de 2022.

Elguea, P., García, A., Navarro, C., Martínez, J., Ruiz, M.E. y Esponda, J. (2017). Reanimación cardiopulmonar: manejo de las H y las T. *Medicina Crítica*, 31(2), 93-100.

Galoso-Rojo, I. (2018). *Programa de Educación para la Salud sobre Primeros Auxilios a niños de 4º de primaria*. Universidad de Zaragoza. Trabajo Fin de Grado.

García-Vega, F. J., Montero-Pérez, F. J., & Encinas-Puente, R. M. (2008). La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas. *Emergencias*, 20, 223-225.

Jones, I., Whitfield, R., Colquhoun, M., Chamberlain, D., Vetter, N., & Newcombe, R. (2007). At what age can schoolchildren provide effective chest compressions? An observational study from the Heartstart UK schools training programme.

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

British Medical Journal, 334(7605), 1201.

<https://doi.org/10.1136/bmj.39167.459028.DE>

Koster, R. W., Baubin, M. A., Bossaert, L. L., et al. (2010). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010. Section 2. Adult basic life support and use of automated external defibrillators. *Resuscitation*, 81, 1277–1292.

<https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2010.08.009>

Lago-Ballesteros, J., Basanta-Camiño, S., & Navarro-Patón, R. (2018). La enseñanza de los primeros auxilios en educación física: revisión sistemática acerca de los materiales para su implementación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 349-355.

López-Unanua, M. C, Freire-Tellado, M., Rasines-Sisniega, R., & Iglesias-González, A. (2012). RCP na aula: programa de enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica para estudiantes de secundaria. *Emergencias*. 24, 76.

Mejía, C., Espinoza, K., Rivera-Chávez, D. y Quintana-Mendoza, L. (2016). Evaluación del entrenamiento continuado en primeros auxilios: intervención educativa en trabajadores del sector construcción. *Revista Asociación Española Especialistas en Medicina del Trabajo*, 25(1), 26-33.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). Currículos en las Comunidades Autónomas. Educagob. Portal del Sistema Educativo Español. Disponible en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/curriculos-ccaa.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 55, de 2 de marzo de 2022.

Naqvi, S., Siddiqi, R., Hussain, S.A., Batool, H. & Arshad, H. (2011). School children training for basic life support. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan*, 21(10), 611-615.

Navarro-Patón, R.; Arufe-Giráldez, V.; Basanta-Camiño, S. (2015). Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Física en centros de Educación Primaria. *Sportis Scientific Technical Journal*,
1(1), 35-52. <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2015.1.1.1400>

Navarro-Paton, R., Cons-Ferreiro, M., & Romo-Pérez, V. (2020). Conocimientos en
soporte vital básico del profesorado gallego de educación infantil, primaria y
secundaria: estudio *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y
Recreación*, 38, 173–179. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75237>

Navarro-Patón, R., Cons-Ferreiro, M., Romo-Pérez, V., & Mecías Calvo, M. (2023).
¿Qué saben los escolares gallegos sobre soporte vital básico? Un estudio
descriptivo. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y
Recreación*, 50, 1071–1078. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99488>

Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las
características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su
aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón,
Boletín Oficial de Aragón, 145, de 27 de julio de 2022.

Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la
ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de
Educación y Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado, 174, de 21 de
julio de 2022.

Plant, N. & Taylor, K. (2013). How Best to Teach CPR to Schoolchildren: A Systematic
Review. *Resuscitation*, 84, 415-421.
<https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2012.12.008>

Rodríguez-Lorenzo, R.; Ruibal-Lista, B.; Toro, S. (2020). Los primeros auxilios en el
currículo de la educación obligatoria en España. *Sportis Scientific Journal*, 6(2),
365-389. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5831>

Ruibal-Lista, B., Díez-Fernández, P., Palacios-Aguilar, J., & López-García, S. (2024).
Los primeros auxilios en los currículos de Educación Física en la Educación
Secundaria Obligatoria: Comparativa entre comunidades autónomas. *Retos,
Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 56, 151–161.
<https://doi.org/10.47197/retos.v56.102508>

Artículo original. Los contenidos de primeros auxilios en los currículos de Educación Primaria en España:
Comparativa entre Comunidades Autónomas. Vol. 10, n.º 3; p. 641-667, Septiembre 2024.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.3.11062>

Vigo-Ramos, J. (2014). Muerte súbita cardíaca: la importancia de la desfibrilación temprana y la resucitación cardiopulmonar. *Revista de Enfermedades Cardiovasculares*, 6(1), 46-50.