

# “¿QUÉ FUNCIONA PARA TI? BARRERAS Y APOYOS EN LOS CENTROS”. UN CUESTIONARIO SOBRE PERTENENCIA ESCOLAR PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

ISABEL FERNÁNDEZ MENOR

Los sentimientos de pertenencia escolar son muy relevantes en cualquier etapa académica, más todavía en la educación secundaria, por ser el nivel en el comienzan a fraguarse los procesos de desenganche escolar (González, 2015). Es importante tener en cuenta los sentimientos de los estudiantes en los centros de cara a fortalecer la inclusión de todo el alumnado, propiciar una educación más equitativa y justa y, también, reducir el abandono y el fracaso escolar (Fernández, Mena y Riviere, 2010).

Goodenow crea en el año 1993 un cuestionario, apoyado en autores como Wehlage et al. (1989) y Finn (1989), denominado *Psychological Sense of School Membership Scale* (PSSM) (Goodenow, 1993) para medir la pertenencia escolar. Porter et al. (2010) crean un cuestionario basado en el de Goodenow pero con más cuestiones que abordan los sentimientos de los estudiantes en diferentes momentos y lugares y con las diferentes formas de trabajar en el aula; este cuestionario se denomina “*What works for you? Barriers and supports at school*”. En este trabajo se muestra la adaptación de este cuestionario al contexto español y el análisis factorial realizado con motivo de probar la validez y consistencia interna del mismo.

El cuestionario diseñado por Porter et al. (2010) consta de un total de treinta y ocho preguntas divididas en tres bloques: sentimientos en diferentes momentos y lugares, sentimientos sobre las diferentes formas de trabajar en el aula y sentimientos sobre el instituto. Este cuestionario es traducido a castellano y a gallego y aumenta su número de preguntas a cuarenta y seis, añadiendo aspectos como cuestiones sociodemográficas, presencia o no de circunstancias sociofamiliares adversas, las relaciones con los iguales y la consideración de los estudios para el futuro. Estas cuestiones no eran contempladas en la versión inglesa.

Tras una prueba piloto del cuestionario y una revisión por parte de expertos, se realiza un análisis factorial que permite ver la consistencia interna y la validez del cuestionario. Este análisis factorial sigue los siguientes pasos: en primer lugar, se comprueba la interrelación de los ítems; en segundo lugar, se analiza la normalidad de los datos; en tercer lugar, se extraen los factores principales y se realiza la rotación factorial; finalmente, se obtiene la consistencia interna del cuestionario.

Finalmente resultan cuatro factores, a los que hemos denominado dinámicas escolares colectivas, actividades académicas individuales, confort y seguridad emocional y sentimientos de pertenencia. El primer factor se compone de 7 ítems, el segundo de 4, el tercero de 5 y el cuarto de 4 ítems. Los coeficientes de fiabilidad resultantes son altos de acuerdo con los criterios habituales (Corral, 2009):  $\alpha = 0,81$ ,  $\alpha = 0,72$ ;  $\alpha = 0,81$  y  $\alpha = 0,60$  para el primer, segundo, tercer y cuarto factor respectivamente.

## **PALABRAS CLAVE**

ANÁLISIS FACTORIAL, CUESTIONARIO, ENSEÑANZA SECUNDARIA