

EL PAPEL DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS PROCESOS DE ENGANCHE Y DESENGANCHE ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ISABEL FERNÁNDEZ MENOR

Existe una clara preocupación por parte del sistema educativo ante las altas tasas de fracaso y abandono escolar que se vienen mostrando en las últimas décadas en la educación secundaria, pero también en lo relativo a la baja afección del alumnado con su centro educativo (Finn y Zimmer, 2012; Reschly y Christenson, 2012). A través de la literatura existente se muestra una relación entre el desenganche escolar y los procesos de escape de la escuela (Archambault Janosz, Fallu y Pagani, 2009; Klem y Connell, 2004; Flook, Repetti y Ullman, 2005; Ros, 2014).

El sentido de pertenencia escolar forma parte del enganche educativo a nivel emocional, definiéndose como el sentimiento de ser aceptados, valorados, incluidos y animados por docentes e iguales en la escuela, así como los sentimientos de sentirse parte importante de la vida y actividad del aula (Goodenow, 1993). Un estudiante manifiesta estar “enganchado” cuando su participación en el aula es activa, su implicación en tareas y actividades es adecuada, valora el aprendizaje y se siente parte del centro (González, 2015). No obstante, el bajo compromiso, la falta de implicación, la apatía hacia las tareas y actividades o la irrelevancia de los estudios para su futuro personal y profesional, nos hacen pensar que nos encontramos ante estudiantes desenganchados. Así, el desenganche constituye un importante predictor del fracaso y el abandono escolar (Klem y Connell, 2004) y también de la salud (Catalano et al., 2004).

Entendiendo la inclusión como un proceso que permite responder a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de su condición (UNESCO, 2005), concuerda que el alumnado que se siente desenganchado de su centro y, por tanto, presenta un bajo sentido de pertenencia con el mismo, está siendo excluido de una forma u otra. Es por ello, que es preciso trabajar en esta línea de cara a potenciar el bienestar emocional de los estudiantes en su centro educativo.

El estudio de estos conceptos ha sido amplio, variado y, sobre todo, situado en el territorio americano. Las líneas de investigación han abordado la vinculación de la pertenencia escolar con la motivación académica (Goodenow, 1993), la influencia de los iguales (Flook, Repetti y Ullman, 2005), el entorno de procedencia del alumnado (Battistich, Solomon, Watson y Sharps, 1997) o el rendimiento académico (Roeser et al., 1998).

En este trabajo se pretenden clarificar términos y conceptos relativos a la pertenencia escolar y su vinculación con los procesos de enganche y desenganche, acercar las líneas y campos de trabajo que se han venido desarrollado en esta temática y, finalmente, poner de manifiesto la relevancia de estos conceptos de cara a lograr una educación inclusiva.

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN INCLUSIVA, ENSEÑANZA SECUNDARIA, PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL, SENTIMIENTO