

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións

La educación en Red.
Realidades diversas, horizontes comunes
XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

CURSOS E CONGRESOS DA
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

N.º 262

La educación en Red.
Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

2021

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2021

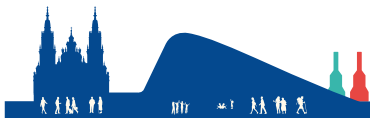
Deseño e maquetación

Paula Cantero
origamiestudio.com

Edita

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela
usc.gal/publicacions

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>



Análisis factorial exploratorio de la adaptación española del Children's Report of Parental Behavior Inventory-CRPBI

MARTINS GIRONELLI, LUDMILA
GONZÁLEZ SUÁREZ, ROCÍO
ROLDÁN PREGO, LUCÍA

Universidade da Coruña (España)

Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

Se conoce que la familia es el principal agente de socialización, determinante del desarrollo cognitivo y emocional afectivo, y que incluso durante la adolescencia los progenitores continúan siendo figuras muy influyentes (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, y Bornstein, 2000). Se ha encontrado que la implicación de las madres en actividades escolares y en actividades que promueven el aprendizaje en casa está positivamente relacionada con los sentimientos de competencia de los hijos (Jacobs y Bleeker, 2004). Por otra parte, el estudio realizado por Lazarides, Viljaranta, Aunola, Pesu, y Nurmi (2016) concluye que las expectativas maternas serían especialmente importantes para los planes educativos a largo plazo de sus hijos.

El trabajo de la adaptación española del *Children's Report of Parental Behavior Inventory-CRPBI*, llevado a cabo por Samper, Cortés, Mestre, Náchter, y Tur (2006), ha implicado una revisión de la distribución de los ítems que planteaba el autor y una readaptación de la formulación lingüística de los ítems. Como resultado del primer análisis factorial exploratorio realizado se ha llegado a una estructura compuesta por 14 dimensiones en el caso de las madres; mientras que en el segundo análisis factorial se forzaron los ocho factores propuestos por el autor del instrumento, que llegaron a explicar el 42% de la varianza total en el caso de las madres (Samper et al., 2006).

Por lo tanto, para este estudio se han tomado datos referentes a las comportamientos y actitudes maternas, teniendo en cuenta que los cuestionarios fueron completados por adolescentes, estudiantes de educación secundaria. Actualmente, si bien existen cuestionarios específicos para evaluar los estilos parentales, educativos o de crianza, en términos prácticos a los fines de establecer posibles intervenciones, resulta útil explorar y analizar conductas y actitudes concretas de las madres y de los padres por separado. Por este motivo y tomando en consideración los antecedentes mencionados, el presente trabajo busca ofrecer una revisión sobre los factores propuestos por la adaptación española del *Children's Report of Parental Behavior Inventory-CRPBI*, especialmente para aquellos ítems que buscan informar sobre las actitudes y comportamientos percibidos de las madres.

Metodología

En el estudio participaron 255 adolescentes (120 mujeres y 135 varones), todos estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) que cursaban 4.º en cuatro centros de la provincia de La Coruña, Galicia, España, con edades entre 14 y 18 años ($M_{\text{age}} = 15.63$; $SD = .77$).

Se utilizó la adaptación española desarrollada por Samper et al. (2006) del *Children's Report of Parental Behavior Inventory-CRPBI* de Schaefer (1965). Este instrumento fue diseñado con objeto de evaluar la percepción que tienen los hijos de los estilos de crianza y de la relación con su padre y con su madre. Los ítems plantean diferentes situaciones propias de la vida y educación familiar a las que el sujeto debe contestar en una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta por cada afirmación.

Para realizar el análisis de datos se empleó el programa informático SPSS en su versión 24.0. Para categorizar comportamientos maternos percibidos y definir las dimensiones, se ha realizado un análisis factorial exploratorio aplicado utilizando Método de los Componentes Principales y Rotación Varimax.

Resultados y conclusiones

El análisis factorial exploratorio aplicado (Método de los Componentes Principales y Rotación Varimax) ha mostrado una estructura compuesta por 7 dimensiones relacionadas con los comportamientos maternos considerando únicamente 28 de los ítems de la escala original. Estos factores llegaron a explicar el 63,8% de la varianza total para la relación con la madre. Los resultados de las pruebas de contraste de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 2217,84$; $gl = 368$; $p < .000$) y de la medida de suficiencia de muestreo (KMO madres: .849) confirman la adecuación de la estructura factorial. Los valores de alfa de Cronbach oscilan desde .87 para el factor Evaluación positiva/Compartir hasta .62 para el factor Control/ Posesividad, para la evaluación de la relación con las madres.

En conclusión, este trabajo ofrece una revisión de la adaptación española del *Children's Report of Parental Behavior Inventory-CRPBI*, y una nueva propuesta para factores que evalúan la relación con las madres. Esto permite contar con un instrumento para conocer la percepción de los comportamientos maternos, posibilitando estudiar los efectos de esta en relación con otras variables y así intervenir de manera más eficaz.

Referencias bibliográficas

- Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., y Bornstein, M. H. (2000). Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture. *American Psychologist*, 55(2), 218-232. doi: 10.1037//0003-066X.55.2.218
- Jacobs, J. E., y Bleeker, M. M. (2004). Girls' and boys' developing interests in math and science: Do parents matter? *New directions for child and adolescent development*, 106, 5-21. doi: 10.1002/cd.113
- Lazarides, R., Viljaranta, J., Aunola, K., Pesu, L., y Nurmi, J. E. (2016). The role of parental expectations and students' motivational profiles for educational aspirations. *Learning and Individual Differences*, 51, 29-36. doi: 10.1016/j.lindif.2016.08.024
- Samper, P., Cortés, M. T., Mestre, V., Náchter, M. J., y Tur, A. M. (2006). Adaptación del Child s Report of Parent Behavior Inventory a población española. *Psicothema*, 18(2), 263-271. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718216.pdf>
- Schaefer, E. S. (1965). Children's Reports of Parental Behavior: An Inventory. *Child Development*, 36, 413-424. <http://dx.doi.org/10.2307/1126465>