

Tutorización y atención al alumnado. Orientación profesional

Ríos-de Deus, M^a Paula¹; Rodicio-García, M^a Luisa²; Mosquera-González, M^a José³;
Rego-Agraso, Laura⁴

¹Ríos-de Deus, M^a Paula, Facultad de Ciencias de la Educación, <https://orcid.org/0000-0002-7919-2185>, ²Rodicio-García, M^a Luisa, Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, <https://orcid.org/0000-0002-3944-1044>, ³Mosquera-González, M^a José, ⁴Rego-Agraso, Laura, Facultad de Ciencias de la Educación, <https://orcid.org/0000-0002-1660-4939>

PALABRAS CLAVE: inserción profesional, competencias socio-educativas y emocionales, proyecto personal y profesional, búsqueda de empleo, orientación profesional.

RESUMEN

Durante el curso 2017/18, en la asignatura de Tutoría, Mentoría y Coaching del Máster de Psicopedagogía que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad da Coruña, se implementaron actividades de inserción profesional con el objetivo de dar respuesta a las inquietudes y necesidades manifestadas por el alumnado, para la adquisición de competencias socio-educativas y emocionales, necesarias para mejorar su autoestima y gestión emocional, definir su proyecto personal y profesional, así como enfrentarse, con éxito, a la búsqueda activa de empleo.

El programa se desarrolló en seis sesiones, intentando que el alumnado se convirtiera en el elemento activo del proceso. La primera y última han sido de evaluación inicial y final, respectivamente. Las otras consistieron en informar y formar, al alumnado participante, sobre autoconcepto y educación emocional, elaboración del CV y carta de presentación,

identificación de las instituciones y organismos de búsqueda de empleo, desarrollo de una entrevista de trabajo y las posibilidades de continuación de estudios.

Durante el desarrollo de las actividades se han detectado limitaciones relativas a la temporalización, pérdida de participantes y falta de continuidad.

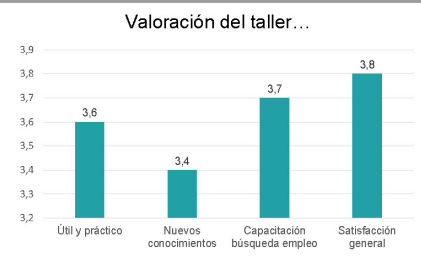
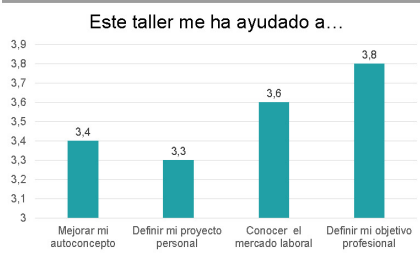
Como conclusiones, resaltar la satisfacción manifestada por los participantes (3,87% de 4), la mejora del autoconcepto (57,26%) y gestión de emociones (63,87%), la valía del programa y la necesidad de implementarlo de forma continua, detectando mejoras en el estudiantado, para enfrentarse a la búsqueda de empleo, lo que favorece la inclusión laboral.

IV Xornadas de innovación docente da UDC
 “Contextos universitarios transformadores: boas prácticas no marco dos GIDs”
 21 e 22 novembro de 2019

Tutorización y atención al alumnado.
Orientación profesional



RESULTADOS



LIMITACIONES

- Desconexión entre actividades
- Baja participación
- Poco contacto con empresas e instituciones

M^a Paula Ríos-de Deus
 M^a Luisa Rodicio-García
 M^a José Mosquera-González
 Laura Rego-Agraso

FORVI
 paula.rios.dedeus@udc.es

Vicerreitoría de Oferta Académica e Innovación Docente
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Cufie
 Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa

REFERENCIAS

- Hernández-Fernaud, E., Ramos-Sapena, Y., Negrín, F., Ruiz-de la Rosa, C. & Hernández, B (2011). Empleabilidad Percibida y Autoeficacia para la Búsqueda de Empleo en Universitarios. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* Vol. 27, n.º 2, 2011 - Págs. 131-142.
- Planas, J. (2013). Los itinerarios laborales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional. *Revista de la educación superior*, 42(165), 31-62. Recuperado en 08 de enero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000100003&lng=es&tlng=es.
- Riberas, R., Navarro-Segura, G. & Vilar, J. (2015). El Coaching como Herramienta de Trabajo de la Competencia Emocional en la Formación de Estudiantes de Educación Social y Trabajo Social de la Universidad Ramón Llull, España. *Formación universitaria*, 8(5), 77-90. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500009>.
- Rodríguez, ML. (1999). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, ISSN 1139-7853, ISSN-e 1989-7448, Vol. 10, N° 17, 1999, págs. 179-192.
- Santana, L. (2013) Orientación profesional. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 32 n° 2 · 2014, pp. 375-378.