



XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

4, 5 y 6 de septiembre de 2019, A Coruña, España
Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP)
Universidade da Coruña, Universidade do Minho

“No violencia. ¿Tú que miras? Actúa”. Proyecto de intervención en educación primaria.

"Nonviolence. What are you looking? Act." Primary education intervention project.

María José Mosquera González (<https://orcid.org/0000-0002-7667-1033>)*, María Luisa Rodicio García (<https://orcid.org/0000-0002-3944-1044>)* María Paula Ríos de Deus (<https://orcid.org/0000-0002-7919-2185>)*, María Penado Abilleira (<http://orcid.org/0000-0002-6527-0816>)** Laura Rego Agraso (<https://orcid.org/0000-0002-1660-4939>)*

*Universidade da Coruña **Universidad Isabel I de Burgos

María José Mosquera González, Departamento de Educación Física y Deportiva. Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física. Avda. Ernesto Ché Guevara, 121- Pazos-Liáns. 15179 Oleiros (A Coruña). maria.jose.mosquera@udc.es

Resumen

El proyecto nace del interés del ANPA del colegio "Rosalía de Castro" de A Coruña por aproximarse a la realidad de la violencia en su centro. El equipo de trabajo inicial está compuesto por miembros del ANPA, la Dirección del centro y una docente de la UDC que trabaja sobre violencia y pertenece al grupo de investigación FORVI (Formación y Orientación para la Vida). El objetivo es conocer las situaciones de violencia a través de entrevistas y a partir de ahí componer una canción que formará parte de un video clip y que se difundirá en redes sociales https://www.facebook.com/NonViolenciaTiquemirasActua/?epa=SEARCH_BOX El marco conceptual considera diferentes tipos de violencia: puntual (física, verbal, gestual y psicológica) y también la reiterada, entendida como acoso escolar; y no sólo la presencial sino también la que se produce en las redes sociales. Se atiende además a la perspectiva de género para identificar el machismo. Nuestro trabajo consiste en llevar a cabo dos entrevistas grupales: 1º, 2º y 3º de Educación Primaria y 4º, 5º y 6º; cada grupo está formado por 6 miembros, un niño y una niña de cada curso. El alumnado identifica los tipos de violencia planteados, reconoce el acoso escolar, concreta las causas, asocia violencia y estatus, explica los lugares donde se produce más violencia, detecta las conductas más graves y propone soluciones. Sin embargo, no reconoce el machismo en su centro, aunque sí relatan situaciones machistas vividas. Estos primeros resultados servirán para orientar el contenido de la canción.

Palabras clave: violencia, acoso, educación primaria

Abstract

The project was born out of the interest of the ANPA of the "Rosalía de Castro" school in A Coruña for approaching the reality of violence in this center. The initial work team is made up of members of the ANPA, the center's management and a UDC professor who works on violence and belongs to the FORVI research group (Training and Orientation for Life). The objective is to know the situations of violence through interviews and from then to compose a song that will be part of a video clip and that will be broadcast on social networks. https://www.facebook.com/NonViolenciaTiquemirasActua/?epa=SEARCH_BOX The conceptual framework considers different types of violence: punctual (physical, verbal, gestural and psychological) and also the repeated one, understood as school bullying; and not only the face-to-face violence but also the one that occurs in social networks. The gender perspective is also addressed to identify machismo. Our work consists of carrying out two group interviews: 1st, 2nd and 3rd of Primary Education and 4th, 5th and 6th; Each group consists of 6 members, a boy and a girl from each course. The students identify the types of violence proposed, recognize bullying, specify the causes, associate violence and status, explain the places where more violence occurs, detect the most serious behaviors and propose solutions. However, they do not recognize machismo ant their center, although they do relate lived sexist situations. These first results will serve to guide the content of the song.

Keywords: violence, harassment, primary education

El proyecto de intervención de no violencia nace del interés del ANPA del CEIP “Rosalía de Castro” de A Coruña para aproximarse a la realidad de la violencia en su centro, conocer las percepciones del alumnado y las situaciones de violencia que se viven en las aulas, así como diseñar recursos para la reducción del problema. El objetivo es la composición de una canción que formará parte de un video clip y que se difundirá en las redes sociales: https://www.facebook.com/NonViolenciaTiquemirasActua/?epa=SEARCH_BOX.

El equipo de trabajo inicial está compuesto por madres y padres del ANPA, la Dirección del centro educativo y una docente de la UDC que trabaja sobre violencia y que pertenece al grupo de investigación FORVI (Formación y Orientación para la Vida). En las siguientes fases participan personas del mundo de la cultura (poesía, ilustración y música), la comunicación y el audiovisual.

La preocupación por la violencia en la escuela se inicia, en nuestro país, en la década de los 90 (Díaz-Aguado, 1996, 1998). En los 2000 son referencia las investigaciones impulsadas por San Martín (coord.) (2004) desde el Centro Reina Sofía, donde se atiende, también, a la violencia en la escuela (Díaz-Aguado, 2004). La preocupación por la prevención del acoso escolar y la intervención educativa ha sido constante: Ortega y Del Rey (2003), Díaz-Aguado (2005, 2006), Calvo y Ballester (2007), Blanchard (2007), Díaz-Aguado y Martín (2007), Martín, Martínez y Díaz-Aguado (2008), Del Rey, Ortega y Feria (2009), Rodicio-García e Iglesias-Cortizas (2011), Pérez, Ramos y Serrano (2017), Urra (2018) y Ferrer-Cascales et al (2019). En la misma medida han tenido presencia los estudios que reflexionan sobre las causas, describen el problema e identifican las conductas de acoso, dado que poner nombre a una acción es lo que permite poder actuar y, en definitiva, prevenir: Ortega (1994), Olweus (1993), Ortega, Sánchez y Menesini (2002), Campo, Fernández y Grisaleña (2005), Tillmann (2005), Harris y Petrie (2006), Piñuel y Oñate (2007), Medina y Cacheiro (2010) Gómez-Ortiz, Del Rey, Romera y Ortega-Ruiz (2015) y Urra (2015). Estudios estatales sobre convivencia escolar entre adolescentes son realizados por Díaz-Aguado, Martínez y Martín (2010), que también identifican los papeles adoptados y las características a las que atribuyen la victimización (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2013). Aunque hay proyectos de prevención ya citados que abarcan el ámbito de la enseñanza secundaria, existen trabajos específicos realizados a nivel institucional por el Defensor del Pueblo (2006). También han sido desarrollados estudios en Primaria, como los de Molina, Pulido y Solbes (2011), Bravo y Herrera (2011), Rodríguez, García, Sánchez, López y Martínez (2011) y Tresgallo (2011). Otros autores aportan una visión panorámica sobre las investigaciones de acoso escolar en nuestro país (Nocito, 2017). Igualmente ha habido propuestas de estudio de la violencia en el deporte en particular (Sánchez y Mosquera, 2011) que se complementan con el diseño de un modelo de cultura de no violencia (Mosquera, Lera y Sánchez, 2000 y Mosquera, 2004). En la actualidad la preocupación también se centra en conocer la respuesta de las comunidades autónomas en cuanto a los protocolos que establecen (Rubio, Díaz y Cerezo, 2019), dado que a lo largo de estos años

se han realizado informes en diferentes comunidades como es el caso del Defensor del Menor de Andalucía (2016) o el estudio del País Vasco (Garaigordobil y Oñederra, 2009). La problemática del acoso es objeto de estudio de ONGs como Amnistía Internacional (2019), que lo entiende como un asunto de Derechos Humanos. Asimismo, asociaciones como la Fundación ANAR (2018), vinculada a la empresa privada, lleva trabajando en España desde la década de los años 70, realizando informes periódicos sobre el bullying, desde el punto de vista de los afectados.

En las investigaciones realizadas se recogen diferentes tipos de conductas de violencia: puntual (física, verbal, gestual y psicológica) y la reiterada, entendida como acoso escolar; y no sólo la presencial sino también la que se produce a través de las redes sociales. Asumiendo la perspectiva de género se incluye también la violencia que tiene su origen en el machismo (Mosquera, 2004; Sánchez y Mosquera, 2011; Rodicio-García e Iglesias-Cortizas, 2011; Arce, Velasco, Novo y Fariña, 2014).

Este proyecto de intervención de no violencia consiste en conocer la realidad de la violencia que se da en el centro escolar para establecer pautas de orientación y utilizarlas a la hora de componer la canción del videoclip. Para ello se han realizado dos entrevistas grupales con el alumnado: una con representantes de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria y otra con representantes de 4º, 5º y 6º. Cada grupo está formado por seis personas, un niño y una niña de cada curso.

Metodología

Se ha utilizado una metodología cualitativa, siendo la entrevista semiestructurada el instrumento de recogida de información. Para llevarla a cabo se han diseñado cuatro fases:

1. Preparación. Se incluyen aquí los permisos a las familias y la aceptación por parte de las personas entrevistadas. También los recursos y materiales de funcionamiento para el entrevistador: grabadora, cámara y papel para realizar un gráfico de las posiciones con los nombres de los participantes para poder dirigirse a ellos llamándolos por su nombre. Pensar las instrucciones para el alumnado y conocer mínimas referencias de ellos/as. Buscar un aula sin mesas que permita formar un círculo para conversar y escucharse.
2. Comienzo. Recibimiento: el alumnado llega al aula de actividades y el Director presenta a la entrevistadora y a cada uno de los participantes, a continuación, hay una aproximación y un abrazo. Se les explica el funcionamiento y el tema del que vamos a hablar, informándoles que se va a utilizar una grabadora para que la entrevistadora pueda escuchar sus respuestas con más detenimiento. La cámara de vídeo la enciende el Director y permanece durante la grabación para atender los posibles problemas técnicos.
3. Cuerpo. Se inicia la entrevista con la intervención de la entrevistadora, indicando que se va a hablar de violencia y de acoso escolar. La propuesta es ir de lo particular a lo general

y que cuenten las conductas de violencia que han vivido o han visto en el colegio. La dinámica que se mantiene, a lo largo de todas las entrevistas, es garantizar que todos los participantes hablen y que levanten la mano para manifestar que quieren intervenir. Se les da protagonismo y se genera la escucha atenta de sus palabras para facilitar la confianza y aumentar su participación, cuando es necesario se realizan aclaraciones y puntualizaciones, o se pregunta si están todos de acuerdo, etc. La mirada y la postura corporal de acercamiento de la entrevistadora, el contacto en el hombro o en el brazo para animarlos a hablar son estrategias que funcionan adecuadamente. No se realizan preguntas por orden, se deja que vayan surgiendo los temas y, cuando salen, la entrevistadora incide en ellos para no dejarlos pasar. Hay que estar atenta a intervenir cuando hay alumnado que tiende a acaparar la palabra, cuando alguien se queda callado mucho tiempo o hablan todos los participantes a la vez. La dinámica generada parece que fue entretenida puesto que, cuando había pasado una hora y estábamos a punto de terminar, uno de los participantes preguntó “*cuando nos vas a hacer las preguntas*”.

4. Final. Se realiza un resumen de lo que se ha hablado y se les pregunta si quieren añadir algo más o quieren hablar de algún tema que no se haya tratado. Se inicia la despedida de cada uno de los miembros del grupo dirigiéndose a ellos por su nombre y nuevamente surgen abrazos, esta vez fueron más fuertes y distendidos, con ánimos de juego, por eso se llega a un abrazo colectivo.

Participantes

El CEIP Rosalía de Castro de A Coruña tiene 150 estudiantes matriculados. Está situado en un barrio multicultural y esa realidad se manifiesta en las aulas. La selección fue realizada por la Dirección del Centro y consensuada con el profesorado de cada curso, previo consentimiento firmado de las familias, atendiendo a los siguientes criterios de inclusión:

1. Aceptar participar en las entrevistas.
2. Capacidad de diálogo en grupo.
3. Alumnado violento.
4. Paridad.

Resultados

El análisis de la información permitió extraer las categorías que explican el objeto de estudio, apoyados en los *verbatim*s de los participantes:

1. Conductas de violencia vividas u observadas en el colegio: física, verbal, gestual, psicológica y machismo.
2. Lugar dónde ocurren las conductas de violencia.
3. Utilización del móvil y las redes sociales: existencia de cyberbullying
4. Conductas que se consideran más graves.
5. Diferencias entre violencia y acoso escolar.
6. Causas de la violencia.
7. La violencia y el estatus
8. Soluciones.

La violencia física que identifica el alumnado de 1º, 2º y 3º se refiere sobre todo a *“golpes, mochilazos y empujones”*, mientras que los de 4º, 5º y 6º hablan de *“pegar”*. La violencia verbal en los más pequeños son las palabrotas y los insultos (*“bebé, niñita de mamá”*), coinciden con los mayores en los insultos y estos añaden las ofensas. La violencia gestual es nombrada por los de 1º, 2º y 3º y la centran en: *“imitar a compañeros/as para burlarse de ellos”*, sin embargo, los mayores no reparan en este tipo de violencia. La psicológica la identifican tanto los de 1º, 2º y 3º (*“llevar la culpa de algo que no ha hecho”, “cuando quiero jugar al fútbol me dicen que no puedo, que soy chica”*) como el grupo de mayores, aunque estos realizan matices más profundos y ponen nombres a lo que les ocurre: *“maltrato psicológico: inventarse cosas y echarle la culpa a otro”, “violencia mental: no vales nada”*. También hablan de los desafíos e indican que *“los tienes que hacer para que no te peguen o te pongan uno peor”*.

En ambos grupos, el machismo como violencia no lo identifican en el colegio, aunque relaten situaciones vividas que sí son conductas de machismo. El grupo de los pequeños, cuando se les pregunta por el machismo hablan de que han escuchado casos de violencia de género (*“...chicos que matan a chicas”*). Y cuando se les pregunta sobre quienes son más violentos, contestan que los niños, pero *“hay chicos que se portan genial con las chicas”* y *“también hay chicas malas”*. El grupo de los mayores hablan del machismo en otros países pues han visto exposiciones o documentales, pero no le ponen la etiqueta de machismo a situaciones que cuentan que han vivido en el colegio: *“La arrinconaban para tocarle el culo, lo hacían para reírse de ella”, “Piensan que a todos los niños les tiene que gustar el fútbol”*

El lugar dónde ocurren más conductas de violencia es en el recreo, ambos grupos coinciden, pero el de los mayores añade que, también, son frecuentes en la fila.

La utilización del móvil y las redes sociales no es habitual en los de 1º, 2º y 3º, pero acceden a las redes con hermanos mayores y saben que “...le das a buscar y encuentras”. En el grupo de los mayores hay diferentes situaciones en cuanto a la utilización: unos sí, otros no, a otros no les dejan y otros no quieren. Ponen la cuenta privada para decidir quién puede ver o no sus historias y saben que colgaron una foto en internet de un compañero negro para criticarlo. Suben historias a YouTube que pueden tener temática de comedia, terror o violencia.

Los dos grupos coinciden en que la conducta más grave es la violencia física (pegar), pero a continuación nombran conductas propias de la violencia psicológica: “*contar mentiras, burlas, una persona que se hace pasar por buena, echar la culpa a otro*”, es lo que identifican los de 1º, 2º y 3º, mientras que los mayores lo resumen en que “*te digan que no vales nada*”.

En cuanto a las diferencias entre violencia y acoso escolar, el grupo de los más pequeños no entra a diferenciar estos conceptos, pero uno de ellos cuenta que le obligaron a pegar a un compañero, y que lo hizo porque si no le iban a pegar a él. Cuando los mayores explican el acoso profundizan más y la frase que utilizan para diferenciarlo de la violencia nos hace pensar en la gravedad de la situación: “*Todos los días no, cada dos días*”. Indican que la razón por la que puedes ser víctima de acoso es por ser diferente: por estudiar, por llevar gafas, etc. Y que existen diferentes grupos de alumnado en el colegio que tienen distinto riesgo de ser acosados: los raritos, los populares, las niñas y los que llegan nuevos.

Cuando se pregunta por las causas de la violencia los más pequeños apuntan una cuestión clave, dicen que los violentos “*igual se portan mal por sentirse excluidos*”. Y el grupo de los mayores introduce el tema del aprendizaje social: “*si los padres son violentos los niños cogen un trauma y a los que les pasa eso, luego son violentos porque lo aprendieron*”.

Al preguntarles si la violencia da estatus responden afirmativamente. Los de 1º, 2º y 3º comentan que “*a veces hay que ser un poco agresivo para que te respeten*”. Y los de 4º, 5º y 6º explican que “*algunos chicos se montan grupos y van a por las chicas pues eso les hace ser importantes*”.

Como soluciones ante el acoso plantean contar lo que pasa, explican que eso “*no es chivarse*”; y que “*es importante tener un grupo para que te defienda*”. Los pequeños consideran que lo mejor es pasar más tiempo “*hablando*” para conocerse mejor, que hay que aprender a controlarse, tomar aire y hacer de mediador cuando hay alguna situación de violencia, aunque muchas veces les dicen que no se metan. Piden que todo el profesorado esté vigilando y que el

castigo sea “dejar a los violentos sin recreo”. El alumnado de 4º a 6º propone como estrategias personales las siguientes: hablar entre ellos de lo que está mal y alejarse del compañero/a que no hace caso y no se deja ayudar. Al profesorado le pide que no utilicen castigos colectivos, que no está bien castigar a toda la clase, hay que identificar al culpable. Y, como estrategia ante el alumnado que llega nuevo al centro, proponen que el compañero de mesa lo ayude a integrarse.

Conclusiones

Se identifican todos los tipos de violencia, aunque el machismo no es etiquetado como tal, y se diferencia la violencia del acoso y del cyberbullying. El patio y la fila son los lugares donde se producen más incidentes y señalan que los más graves son los de tipo físico y psicológico. Identifican causas de la violencia y la asocian con el estatus. Como soluciones proponen hablar, que el profesorado vigile y castigue, pero que no se utilicen castigos colectivos; para integrar a los que llegan nuevos proponen que el compañero de mesa le ayude.

Referencias

- Arce, R., Velasco, J., Novo, M., y Fariña, F. (2014). Elaboración y validación de una escala para la evaluación del acoso escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(1), 71-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4509525>
- Amnistía Internacional (2019). *Informe sobre acoso escolar*. <https://www.es.amnesty.org/acoso-escolar/descargas-informe>
- Blanchard, M. (2007). *Acoso escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid: Narcea.
- Bravo, A., Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDICA. Revista de Educação e Humanidades*, 1, 173-212. <http://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7166>
- Calvo, A.R y Ballester, F. (2007). *Acoso escolar: Procedimientos de intervención*. Madrid: EOS.
- Campo, A., Fernández, A. y Grisaleña, J. (2005). La convivencia en los centros de secundaria: un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38. <https://doi.org/10.35362/rie380834>
- Defensor del Pueblo (2006). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en Enseñanza Secundaria Obligatoria 1999-2006. Nuevo estudio y actualización del informe 2000*.

<https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2007-01-Violencia-escolar-el-maltrato-entre-iguales-en-la-Educaci%C3%B3n-Secundaria-Obligatoria-1999-2006.pdf>

Defensor del Menor de Andalucía (2016). *Acoso escolar y ciberacoso: Prevención, Detección y Recuperación de las víctimas*
http://www.defensordelmenordeandalucia.es/sites/default/files/00_informe_definitivo_acoso_escolar.pdf

Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), 159-180.
https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf

Díaz-Aguado, M.J. (Dir) (1996). *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Díaz-Aguado, M.J. (1998). Prevenir la violencia desde la escuela. Programas desarrollados a partir de la investigación-acción. *Estudios de Juventud*, 42, 63-73
<http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista42-7.pdf>

Díaz-Aguado, M.J. (2004). Escuela. En J. Sanmartín. (Ed.), *El laberinto de la violencia*. (123-140). Barcelona: Ariel.

Díaz-Aguado, M.J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 17-47 <http://www.redalyc.org/pdf/800/80003703.pdf>

Díaz-Aguado, M.J. (2006). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de Estudios de Juventud*, 73, 38-57.
http://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_3.pdf

Díaz-Aguado, M.J. y Martín, G. (2007). Una propuesta de mejora de la convivencia a través de programas. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 4, 67-71.
https://www.researchgate.net/publication/39219657_Una_propuesta_de_mejora_de_la_convivencia_a_traves_de_programas

Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín, J. (2010). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ministerio de Educación. Observatorio Estatal de la convivencia.

http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/convivencia/estudio.estatal2010.pdf

- Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de Educación*, 362, 348-379.
<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re362/re362-13.html>
- Ferrer-Cascales et al. (2019). Eficacia de un programa TEI para el acoso escolar y la reducción del acoso cibernético y la mejora del clima escolar. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(4)
<https://doi.org/10.3390/ijerph16040580>
- Fundación ANAR (2018). III Estudio sobre el acoso escolar y cyberbullying según los afectados.
<https://www.anar.org/wp-content/uploads/2018/09/III-Estudio-sobre-Acoso-Escolar-y-Ciberbullying-seg%C3%BAAn-los-afectados.pdf>
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J.A. (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. *Psicothema*, 21(1), 83-89.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3599>
- Gómez-Ortiz., O., Del Rey, R., Romera, E.M., Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 979-989.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/180791>
- Harris, S. y Petrie, G. F. (2006). *El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores*. Barcelona: Paidós.
- Lucas, B, Pulido, R. y Solbes-, I. (2011). Violencia entre iguales en Educación Primaria: el papel de los compañeros y su relación con el estatus sociométrico. *Psicothema*, 23, 2, 245-251.
<http://www.psicothema.es/pdf/3878.pdf>
- Martín, J., Martínez, R. y Díaz-Aguado, MJ. (2008). Programa ieSocio para la prevención del acoso escolar. *Psicología Educativa*, 14, 129-146.
https://www.researchgate.net/publication/276936244_Programa_Iesocio_para_la_prevenccion_del_acoso_escolar

- Medina, A., y Cacheiro, M.L. (2010). La Prevención de la violencia: la implicación de la comunidad educativa para evitar situaciones de acoso escolar. *Bordón*, 62(1), 93-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3178539>
- Mosquera, M.J., Lera, A. y Sánchez, A. (2000). *Noviolencia y deporte*. Barcelona: Inde.
- Mosquera, M.J. (2004). *No violencia en el deporte y en la vida. Guía para madres y padres*. A Coruña: Xunta de Galicia. https://www.researchgate.net/publication/282809927_Guia_para_madres_y_padres_No_yiolencia_en_el_deporte_y_en_la_vida_Codigo_de_la_no_violencia_para_el_deporte_y_la_vida
- Mosquera, M.J. (2004). *No violencia en el deporte y en la vida. Guía para docentes y personas interesadas*. A Coruña: Xunta de Galicia. https://www.researchgate.net/publication/282809723_No_violencia_en_el_deporte_y_en_la_vida_Codigo_de_la_no_violencia_Guia_para_docentes_y_personas_interesadas
- Mosquera, M.J. (2004). *No violencia en el deporte y en la vida. Guía para escolares y personas curiosas*. A Coruña: Xunta de Galicia. https://www.researchgate.net/publication/282809641_Guia_para_escolares_y_personas_interesadas_No_violencia_en_el_deporte_y_en_la_vida_Codigo_de_la_no_violencia_para_el_deporte_y_la_vida
- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *REOP*, 28(1), 104-118. <https://info.uned.es/reop/pdfs/2017/28-1%20-%20Nocito.pdf>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato y la intimidad entre compañeros. *Revista de Educación*, 304, 55-67. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/70473>
- Ortega, R., Sánchez, V. y Menesini, E. (2002). Violencia entre iguales y desconexión moral: un análisis transcultural. *Psicothema*, 14, 37-49. <http://www.psicothema.com/pdf/3473.pdf>
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). El proyecto antiviolencia escolar: Andave. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias*. Madrid, 145, 17-23. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/32798>

- Pérez, Ramos y Serrano (2017), Acciones de prevención en acoso escolar utilizadas por docentes en Educación Secundaria Obligatoria. *Contextos Educativos. Extraordinario 2*. 163-179. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2954>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Acoso y Violencia Escolar en España*. Madrid: Instituto de Innovación educativa y desarrollo directivo.
- Rodicio-García, M.L. e Iglesias-Cortizas, M.J. (2011). *El acoso escolar. Diagnóstico y prevención*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rodríguez, P. L., García, E., Sánchez, C., López, P. Ángel, y Martínez, A. (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(3), 1-12. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1599>
- Rubio, FJ., Díaz, A y Cerezo, F. (2019). Bullying y cyberbullying: la respuesta de las comunidades autónomas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 145-157. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.1.332311>
- Sánchez, A. y Mosquera, M.J. (2011). *Violencia y deporte. La dialéctica de los ámbitos intercondicionantes*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Sanmartín, J. (Coord.) (2004). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.
- Tillmann, K. F. (2005). Factores de riesgo socioculturales. En J. Sanmartín (Coord.), *Violencia y escuela* (97-110). Valencia: Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia.
- Tresgallo, E. (2011). El acoso escolar y las actitudes psicológicas defensivas en el primer ciclo de Educación Primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 28-37. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230787004>
- Urra, J. (2015). *El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas*. Barcelona: La esfera de los libros
- Urra, J. (2018). *La huella del silencio. Estrategias de prevención y afrontamiento del acoso escolar*. Barcelona: Morata.