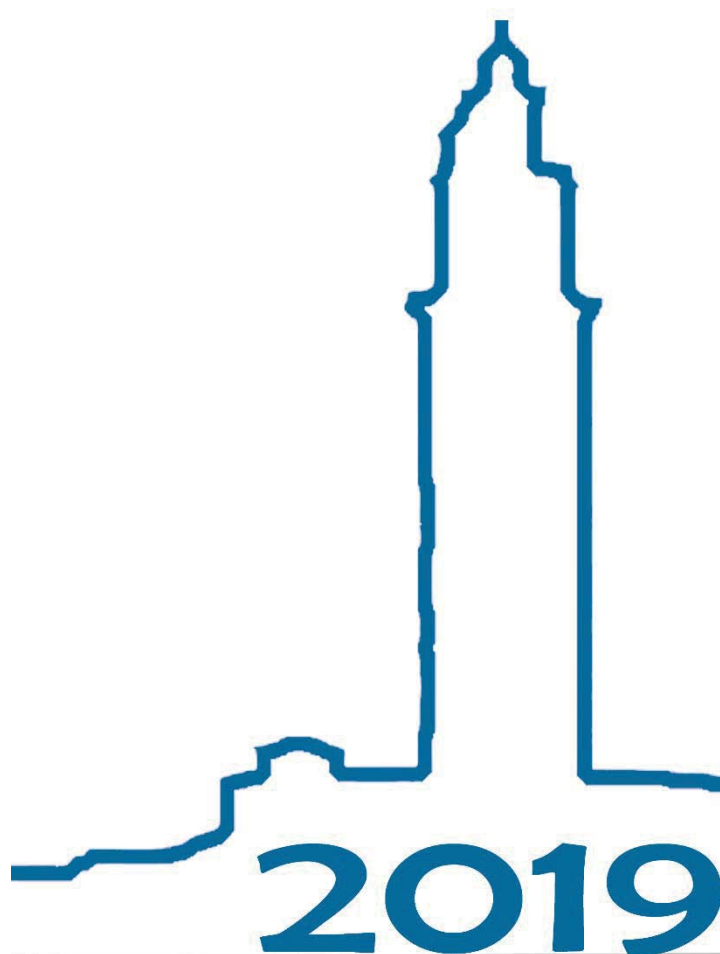


# XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO- PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

II Congreso de la Asociación Científica  
Internacional de Psicopedagogía

Actas



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Universidade do Minho

**Actas del XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía /  
II Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía  
(A Coruña, 4-6 de septiembre de 2019)**

**Editores:**

Manuel Peralbo <<https://orcid.org/0000-0002-0013-3423>>

Alicia Risso <<https://orcid.org/0000-0001-6955-363X>>

Alfonso Barca <<https://orcid.org/0000-0002-0618-8273>>

Bento Duarte <<https://orcid.org/0000-0001-5394-5620>>

Leandro Almeida <<https://orcid.org/0000-0002-0651-7014>>

Juan Carlos Brenlla <<https://orcid.org/0000-0003-0686-3934>>

**PATROCINA:**



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA  
INTERNACIONAL DE  
**PSICOPEDAGOGÍA**

**Colabora:** Vicerreitoría de Política Científica, Investigación e Transferencia  
Universidade da Coruña

**Edición:** Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións <[www.udc.gal/publicacions](http://www.udc.gal/publicacions)>

**Colección:** Cursos\_congresos\_simposios, n.º 146

**N.º de páxinas:** xxv + 4546

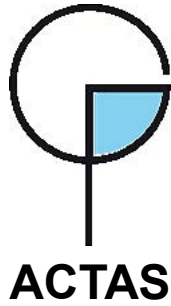
**ISBN:** 978-84-9749-726-8

**D. L.:** C 1467-2019

**DOI:** <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497268>



Esta obra se publica bajo una licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional  
(CC BY-NC-SA 4.0)



# XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

4, 5 y 6 de septiembre de 2019, A Coruña, España  
Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP)  
Universidade da Coruña, Universidade do Minho

Estimulación de la conciencia fonológica a través del programa Lole en el  
síndrome de Down

Phonological awareness stimulation through the Lole in Down syndrome

Tania Otero (0000-0002-3913-700X), Montserrat Durán-Bouza (0000-0001-9253-0719)

Universidade da Coruña

Nota de los autores

Montserrat Durán Bouza. Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Elviña 15071 (A  
Coruña) - España. Email: [montserrat.duran.bouza@udc.es](mailto:montserrat.duran.bouza@udc.es)

## Resumen

El objetivo principal de este trabajo fue llevar a cabo un entrenamiento en conciencia fonológica en una niña de 7 años con síndrome de Down, con el fin de mejorar esta habilidad y facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. El estudio se desarrolló en tres fases. En la primera fase se evaluó la conciencia fonológica a través de la prueba *Evaluación del Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito –LolEva-*, se recogieron datos del lenguaje oral mediante la *Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada -PLON-R-* y del lenguaje comprensivo y expresivo a través de las *Escalas de Desarrollo del Lenguaje de Reynell-III*. A continuación, la fase de entrenamiento tuvo una duración de 8 sesiones, en las que se llevaron a cabo diversas actividades incluidas en el programa de intervención del *Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito –Lole-*. Una vez finalizado el entrenamiento, se tomaron de nuevo medidas de conciencia fonológica a través de la prueba *LolEva*. Los resultados obtenidos tras el entrenamiento mostraron un avance en las tareas de identificación de sílaba inicial y adición de la sílaba inicial y final. Por lo tanto, este trabajo apoya los resultados de investigaciones previas en las que se muestra la importancia de una intervención directa sobre la conciencia fonológica en niños/as con síndrome de Down.

*Palabras clave:* conciencia fonológica, desarrollo de la lectoescritura, intervención, síndrome de Down.

## Abstract

The main aim of this work was to carry out training in phonological awareness in a 7-year-old girl with Down syndrome in order to improve this ability and facilitate the learning of reading and writing. The study took place in three phases. In the first phase phonological awareness assessed through the *LolEva Oral and Written Language Test*, oral language was collected by the screening test *PLON-R*, and comprehensive and expressive language through the *Scales Development Language Reynell-III*. Subsequently, the training phase lasted 8 sessions, which were used activities, included in the program of intervention *Oral language to written language -Lole-*. In the last phase of assessment after the intervention were taken measures phonological awareness through the *LolEva* test again. The results obtained after training showed progress in tasks of initial syllable identification, and initial and final syllable adding. Therefore, this study supports the results of previous research in which the importance of direct intervention on phonological awareness in children with Down syndrome is shown.

*Keywords:* Down syndrome, phonological awareness, reading development, speech therapy.

## ESTIMULACIÓN CONCIENCIA FONOLÓGICA: SÍNDROME DE DOWN

Aunque existen varias definiciones acerca de la conciencia fonológica, podría decirse siguiendo a Delgado y Sancho (2014), que se trata de la capacidad para reflexionar sobre los elementos fonológicos estructurales, componentes formales del lenguaje oral, y manipularlos. Incluye la habilidad para operar con los segmentos de las palabras, esto es, segmentar las unidades más pequeñas, tales como sílabas, sonidos, fonemas o unidades intrasilábicas (análisis fonológico), al mismo tiempo que la habilidad para crear nuevas unidades superiores a partir de los segmentos aislados más pequeños (síntesis fonológica).

Los niños con síndrome de Down muestran una clara dificultad en la conciencia fonológica (Cleave, Bird y Bourassa, 2011). Algunos autores argumentan que las representaciones fonológicas surgen como consecuencia del desarrollo del vocabulario. De esta forma, relacionan las limitaciones en el desarrollo del vocabulario con débiles habilidades en conciencia fonológica (Naess, 2016). Mientras que otros relacionan la intervención en este área con la mejora de las dificultades del habla (van Bysterveldt y Gillon, 2014; van Bysterveldt, Gillon y Foster-Cohen, 2014).

Además, cabe destacar que la intervención en la conciencia fonológica en niños con síndrome de Down fue un tópico que despertó un interés emergente dentro de la investigación educativa, entre otras razones porque su desarrollo se asocia con la adquisición del lenguaje oral y de la lectura (Rodríguez, Santana y Caballero, 2011).

Numerosos estudios sugieren que la ausencia de conciencia fonológica es un factor explicativo de las dificultades de aprendizaje en el proceso de adquisición de la lectura y de la escritura. De esta manera, consideran que pueden tener consecuencias a largo plazo sobre el desarrollo lector, revelando que la conciencia fonológica es uno de los predictores más poderosos de la capacidad lectora (Márquez y de la Osa Fuentes, 2003; Naess, 2016).

De ahí la importancia de incorporar actividades para estimular la conciencia fonológica en niños que experimentan dificultades en este aprendizaje y que acceden con más problemas a las representaciones fonológicas.

Por este motivo, el objetivo principal de este estudio fue comprobar si el entrenamiento en conciencia fonológica de una niña de 7 años con síndrome de Down, podría favorecer el desarrollo de esta habilidad, así como el aprendizaje de la lectoescritura.

## Método

### Participantes

En el estudio participó una niña de 7 años y 11 meses de edad diagnosticada de síndrome de Down. Actualmente, está repitiendo 1º curso de Educación Primaria en un colegio público de A Coruña.

Los datos facilitados por los padres indican que tanto el pedagogo terapeuta como la maestra de audición y lenguaje están estimulando el aprendizaje de la lectura.

Para realizar el presente trabajo se contó con el consentimiento informado de los padres.

### Instrumentos

En la evaluación previa al entrenamiento y al finalizar el mismo se emplearon los siguientes instrumentos:

- *Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada (PLON-R)* (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2005)
- *Escalas de Desarrollo del Lenguaje de Reynell-III* (Edwards et al., 1997);
- *Evaluación del Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito (LolEva)* (Peralbo et al., 2015).

Por lo que respecta a la fase de intervención, se emplearon varias actividades del material de intervención del programa del *Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito (Lole)* (Mayor y Zubiauz, 2011).

### Procedimiento

El trabajo se llevó a cabo en tres fases que se desarrollaron a lo largo de tres meses: evaluación previa al entrenamiento, entrenamiento en conciencia fonológica y evaluación final al concluir el entrenamiento. Durante este tiempo la niña acudía a una sesión de logopedia de 45 minutos una vez a la semana.

La evaluación previa se llevó a cabo durante 5 sesiones, por lo tanto, tuvo una duración de 3 horas y 45 minutos, en las que se aplicaron las pruebas de evaluación indicadas en el apartado de instrumentos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación inicial se planteó un entrenamiento durante 2 meses, con una sesión semanal (8 sesiones en total), dirigido a estimular las habilidades fonológicas precursoras de la posterior adquisición de la lectura. Para lograr este objetivo se aplicaron diversas actividades de las unidades del programa del *Lenguaje Oral al*

## ESTIMULACIÓN CONCIENCIA FONOLÓGICA: SÍNDROME DE DOWN

*Lenguaje Escrito (Lole)* (Mayor y Zubiauz, 2011). Todas las actividades se presentaron siguiendo una dificultad creciente con el fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos.

En la tabla 1 se recogen los objetivos terapéuticos específicos, así como las actividades empleadas en cada una de las sesiones.

Tabla 1

*Objetivos terapéuticos específicos y distribución de las actividades por sesiones*

Sesión	Objetivos	Actividades
1º	Reconocimiento rima	Buscar pareja
2º	Reconocimiento rima e identificación sílabas	Cuento La familia Nana y El tren de las palabras
3º	Identificación de sílabas	El bralapa
4º	Identificación de sílabas	El balasi
5º	Identificación de sílaba inicial y final	El corro de las sílabas (1) y (2)
6º	Adición de sílaba inicial	El idioma de los marcianos (1)
7º	Omisión de sílaba inicial	La marioneta come-sílaba (1)
8º	Adición y omisión de sílaba final	El idioma de los marcianos (2) y La marioneta come-sílabas (2)

Al finalizar el entrenamiento, solamente se empleó el LolEva y, concretamente, las subpruebas relacionadas con los objetivos específicos planteados.

### Resultados

Los resultados obtenidos en el *PLON-R* para 3 años indicaron que, en relación al desarrollo del lenguaje característico de este nivel de edad, la niña necesitaba mejorar respecto a la forma, mientras que en contenido y en uso obtuvo puntuaciones que reflejaron un desarrollo dentro de lo considerado normal.

Sin embargo, sus puntuaciones en el nivel de 4 años son deficitarias tanto en forma como en contenido. Por lo tanto, presentaba un nivel de desarrollo del lenguaje muy por debajo de su edad cronológica.

Los resultados en las *Escalas de Desarrollo del Lenguaje Reynell-III* fueron similares, pues se obtuvo una edad equivalente de 2 años y 10 meses para la comprensión verbal y de 2 años y 7-8 meses para la expresión oral.

Realizando un análisis comparativo de las puntuaciones obtenidas en conciencia fonológica, los resultados revelan que la niña obtuvo mejores puntuaciones tras la intervención en identificación de sílaba inicial y adición de sílaba inicial y final. Manteniendo las mismas puntuaciones en el resto de variables: reconocimiento de la rima, identificación de sílaba final y omisión de sílaba inicial y final, tal como se muestra en la siguiente figura.

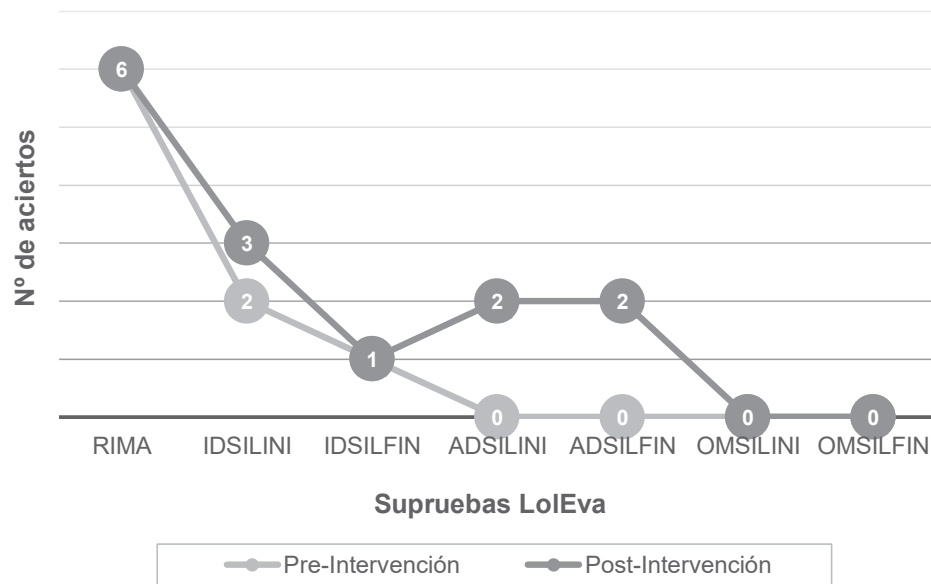


Figura 1. Comparación de las puntuaciones obtenidas en las dos fases de evaluación en las subpruebas del *LolEva* (conciencia fonológica).

### Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en este trabajo tras el entrenamiento en conciencia fonológica en una niña de 7 años con síndrome de Down coinciden con los de estudios previos, ya que evidencian que el entrenamiento basado en actividades dirigidas a estimular esta actividad es altamente eficaz, a pesar de que en este caso fue un corto período de intervención (Cleave et al. 2011, Naess, 2016; van Bysterveldt et al. 2014). Concretamente, se obtuvieron resultados positivos en identificación de la sílaba inicial y en adición de la sílaba inicial y final.

El análisis de los resultados también puso de manifiesto que la niña no presentaba dificultades en la identificación de la rima, lo que contrasta con los datos de la literatura científica que indican que suele ser una de las variables más afectadas en niños con Síndrome de Down (Naess, 2016, van Bysterveldt y Gillon, 2014).

Finalmente, se observó, en consonancia con los estudios previos, que a pesar de que los niños con síndrome de Down parten de habilidades de conciencia fonológica más débiles, tras el entrenamiento se producen mejoras considerables, lo cual facilitará el desarrollo de la lecto-escritura (Cleave et al. 2011; Naess, 2016).

Por lo tanto, este trabajo evidencia la importancia de una intervención directa sobre la conciencia fonológica en niños con síndrome de Down.



## Referencias

- Aguinaga, G., Armentia, M. L., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2005). *Prueba de Lengua Oral de Navarra-Revisada*. Madrid: TEA.
- Cleave, P. L., Bird, E. K. R., y Bourassa, D. C. (2011). Developing phonological awareness skills in children with Down syndrome. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 35(4), 332-343.
- Delgado, M. P. N., y Sancho, M. S. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, (18), 72-92.
- Edwards, S., Fletcher, P., Garman, M., Hughes, A., Letts, C., y Sinka, I. (1997). *Escalas de desarrollo del lenguaje de Reynell*. Great Britain: Psymtec.
- Márquez, J., y de la Osa Fuentes, P. (2003). Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector. *Anuario de psicología*, 34(3), 357-370.
- Mayor, M<sup>a</sup> A. y Zubiauz, B. (2011). *Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica y la preparación a la lectura*. Madrid: TEA.
- Næss, K. A. B. (2016). Development of Phonological Awareness in Down Syndrome: A Meta-Analysis and Empirical Study. *Developmental Psychology*, 52(2), 177-190. <https://doi.org/10.1037/a0039840>
- Peralbo, M., Mayor, M. Á., Zubiauz, B., Risso, A., Fernández-Amado, M. L., y Tuñas, A. (2015). The loleva oral and written language test: Psychometric properties. *The Spanish journal of psychology*, 18. <https://doi.org/10.1017/sjp.2015.15>
- Rodríguez, V. M., Santana, A. M<sup>a</sup>., y Caballero, M. Á. (2011). Intervención sobre la conciencia fonológica en sujetos con trastorno específico del lenguaje en contextos inclusivos: posibilidades y limitaciones. *Revista de pedagogía*, 63(3), 9-22.
- van Bysterveldt, A., y Gillon, G. (2014). A descriptive study examining phonological awareness and literacy development in children with Down syndrome. *Folia Phoniatica et Logopaedica*, 66(1-2), 48-57. <https://doi.org/10.1159/000364864>
- van Bysterveldt, A., Gillon, G., y Foster-Cohen, S. (2014). A phonological awareness intervention case study of a child with Down syndrome. *Speech, Language and Hearing*, 17(1), 25-36. <https://doi.org/10.1179/2050572813y.0000000024>