

# II JORNADAS INTERNACIONALES CPLGA

Daño Cerebral Adquirido  
Trastorno Específico del Lenguaje  
Motricidad Orofacial - Terapia Miofuncional

Estíbaliz Terradillos Azpiroz  
Marcia Adriaño-Briz Jimenez  
Helena Bascuñana Ambrós  
Ruth González Viña  
Jaqueline Raquel Carmona  
Ana Belén Martínez Lietos  
Raquel Ayuda Pascual  
Mónica Vilameá Pérez  
Mónica Bartuilli Pérez  
Mariana de Almeida Simaño  
Susana Marqués Araujo  
Ánxela Alonso González



# **II JORNADAS INTERNACIONALES CPLGA**

Estíbaliz Terradillos Azpiroz  
Marcia Adriañ-Briz Jimenez  
Helena Bascuñana Ambrós  
Ruth González Viña  
Jaqueline Raquel Carmona  
Ana Belén Martínez Lietos  
Raquel Ayuda Pascual  
Mónica Vilameá Pérez  
Mónica Bartuilli Pérez  
Mariana de Almeida Simaño  
Susana Marqués Araujo  
Ánxela Alonso González

**A Coruña  
2019**

**Servizo de Publicacións  
Universidade da Coruña**

## II JORNADAS INTERNACIONALES CPLGA

Estíbaliz Terradillos Azpiroz

Marcia Adriañ-Briz Jimenez

Helena Bascuñana Ambrós

Ruth González Viña

Jaqueline Raquel Carmona

Ana Belén Martínez Lietos

Raquel Ayuda Pascual

Mónica Vilameá Pérez

Mónica Bartuilli Pérez

Mariana de Almeida Simaño

Susana Marqués Araujo

Ánxela Alonso González

A Coruña, 2019

Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións

### EDICIÓN

Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións

© de la edición, Universidade da Coruña

© de los textos, gráficos y figuras, los autores



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

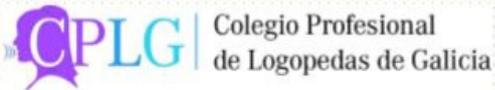
# Mónica Vilameá Pérez



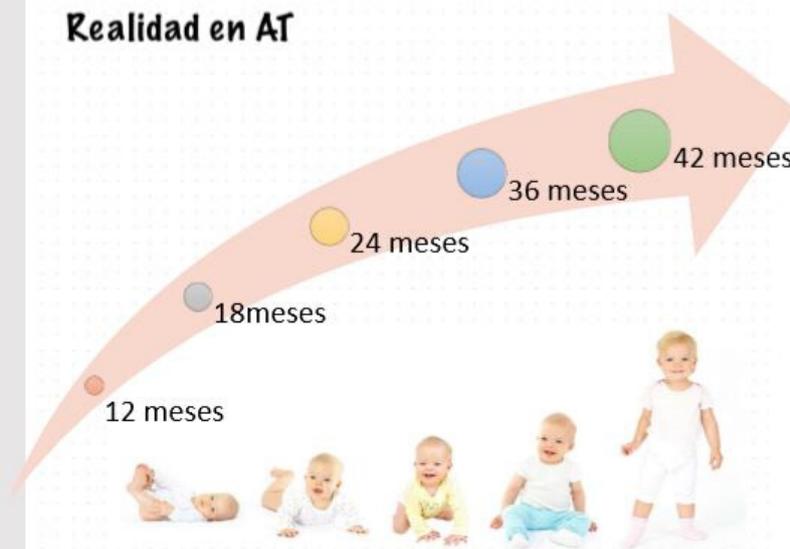
## Atención Temprana en el TEL. Mónica Vilameá. Logopeda



II Jornadas Internacionales CPLGA  
15 y 16 de noviembre de 2019



### Realidad en AT



¿Podemos hablar de TEL?

- Prevalencia del 13,4% -15 % de niños identificados que se etiquetan con IT, HT, ETL,DL
- Grupo de niños en los que el lenguaje "tarda en emerger" en ausencia de patología subyacente reconocida: déficit neurológico, sensorial o cognitivo o

## Hablantes tardíos (o.....inicio tardío, emergencia tardía del lenguaje.



## Hablantes tardíos (o.....inicio tardío, emergencia tardía del lenguaje.

### • Rescorla (1989)

- Entre los 24 y 31 meses: menos de 50 palabras y ausencia de combinación de palabras a los 24 meses.

### • Paul, 1989; Paul, Looney y Dahm (1991)

- 1;6 -1;11 menos de 10 palabras inteligibles

- 2;00 - 2;10. menos de 50 palabras, y ausencia de enunciados de 2

### • Rescorla y Achenbach (2002)

- Puntuación INFERIOR A PERCENTIL 15 en vocabulario en el LSD (Language Development Survey) entre los 18 y 23 meses.

### • Ellis-Weismer y Evans (2010)

- Umbral clínico en percentil 10 en CDI (MacArthur Communicative Development Inventory).

Vocabulario expresivo y combinación de palabras como criterio de inclusión

## Hablantes tardíos (o.....inicio tardío, emergencia tardía del lenguaje.



Procesos implicados en el desarrollo del léxico

(Rescorla y Alley, 2001; Ellis-Weismer y Evans, 2002).

### Adquisición del léxico

Mapping o "Mapeo" se inicia a los 12 meses.

Entre 16 y 22 se produce el fenómeno mapeo rápido.

Rescorla y Alley (2001) y Ellis-Weismer y Evans (2002). Los niños HT se produce el fenómeno pero de forma más lenta.

Por tanto ritmo más lento de adquisición de vocabulario/ ausencia de explosión léxica.

Vocabulario expresivo y combinación de palabras como criterio de inclusión

## Hablantes tardíos (o.....inicio tardío, emergencia tardía del lenguaje.



## Hablantes tardíos. Comprensión y empleo de gestos como criterio de inclusión

- Uso de **gestos comunicativos**, relación entre uso de gestos simbólicos referenciales con la habilidad emergente del uso de palabras a los 12 meses (Bates y Dick, 2002).
- Thal et al, 1991: estudiaron uso de gestos en HT y no encontraron diferencias con el grupo control.
- Thal y Tobías, 1994: encontraron diferencias. Esta vez incluyeron participantes con dificultades de comprensión.

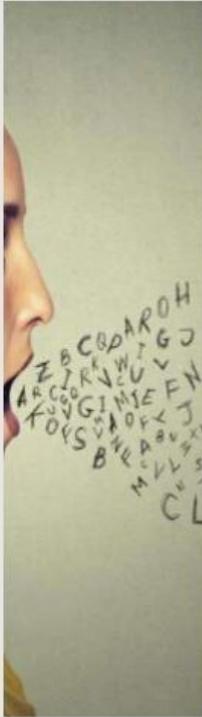


**Comprensión**, problemas que se plantea. ¿cómo medirla?

- Desmarais et al (2008). 5 artículos. Las puntuaciones en medidas de comprensión inferiores al grupo control.
- Rice, Taylor y Zubrick, 2008. Usan como criterio:
  - < 70 palabras o no combinaciones de palabras
  - Puntuación compuesta obtenida de:
    - Señala los dibujos que se le dicen
    - Presencia de frases de 2-3 palabras
    - Sigue direcciones simples.
    - Señala partes de cuerpo que se le dicen
    - Usa pronombres personales yo, tu, mío.

## Hablantes tardíos (o.....inicio tardío, emergencia tardía del lenguaje.





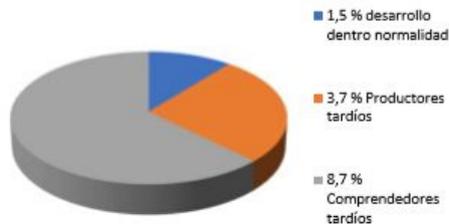
## Características fonético-fonológicas

- Destrezas fonético-fonológicas. Hay medidas fonológicas que pueden ser indicadores de pronóstico de HT
  - Complejidad de la sílaba
  - Inventario fonético: número de consonantes diferentes
  - Evidencias cuando un niño tiene un repertorio léxico de 10 palabras y un gran inventario fonético mayor progresos en su vocabulario.
- Los HT muestran un desarrollo fonológico más limitado que los niños con DT (Carton C.P., Klee T., Carton D.K. Y Hime, L (2003).
  - Diferencias significativas en
    - Consonantes diferentes
    - Consonantes diferentes en posición inicial
    - Consonantes diferentes en posición final
    - Menor porcentaje de sílabas (C) VC. Preferencia sílabas abiertas

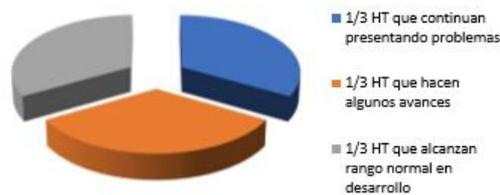
## Otras características de los HT



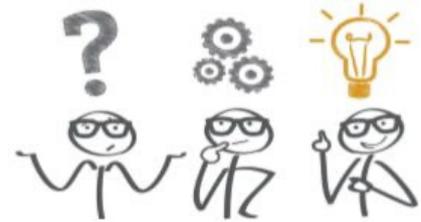
### Niños con TEL a los 6 años (Thal, 2005)



### Desarrollo HT Ellis-Weismer y Thal, 2008



¿Cuántos HT serán TEL?



- Late bloomers niño con retraso expresivo que alcanzan relativa normalidad.
- HT que mantienen dificultades en el desarrollo. Grupo que alberga los TEL.

## Fenotipo TEL: emergencia tardía del Lenguaje (Rice, Taylor y Zubrick, 2008)

Indicadores de riesgo : variables que han sido medidas como predictores del desarrollo posterior.

- Nivel vocabulario expresivo (Dale et al, 2003 y Ellis Weismer, 2007)
- Número de consonantes producidas (Whitehurst, Smith, Fischel, Arnold y Lonigan, 1991).
- Nivel vocabulario receptivo (Ellis Weismer, 2007)
- Uso de gestos comunicativos (Thal y Tobías, 1992).
- Combinación de palabras a los 24 meses (Rudolph y Leonard, 2016)
- Thal (2005) usando en CDI entre 16 y 28 meses:
  - Combinación familiar de Hª de trastorno del lenguaje.
  - Uso tardío de gestos
  - Baja educación parental
  - Identificación de dificultades de comprensión a los 16 meses precedía retraso en vocabulario y gramática a los 28 meses.



## Recuperación ilusoria de los HT

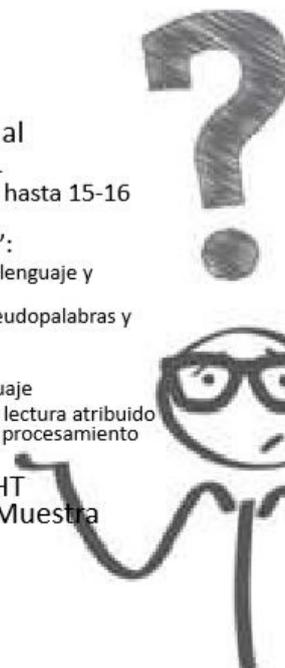
### • Dale et al. (2014). Estudio longitudinal

- Muestra identificada a los 24 meses.
- Evaluados periódicamente:
  - ✓ A los 4 años parte de la muestra puntuaba dentro de una baja media en pruebas de lenguaje (gramática y vocabulario)
  - ✓ A los 7 bajo la media en pruebas de lenguaje oral
  - ✓ A los 12 déficit leve en medidas de lenguaje receptivo.
- Limitaciones del estudio:
  - Muestra extraída de un amplio estudio longitudinal de gemelos. Población en la que el retraso del lenguaje es más frecuente.
  - Las medidas realizadas a los 4 años no contemplaron comprensión del lenguaje.
  - No control sobre intervención logopédica.

### • Bishop. Estudio longitudinal

- ✓ 64 niños de 4 años con TEL
- ✓ Evaluados periódicamente hasta 15-16 años
- ✓ 8 años grupo "recuperado":
  - ✓ Rango medio en pruebas lenguaje y lectura.
  - ✓ Bajas puntuaciones en pseudopalabras y repetición de oraciones.
- ✓ 15-16 años 35 %
  - ✓ Dificultad de habla o lenguaje
  - ✓ Más acusada dificultad en lectura atribuido a trastornos residuales en procesamiento fonológico.
- No atribuible hallazgos a HT identificados con 2 años. Muestra identificada con 4 años.

Existe poca investigación acerca del retraso del lenguaje y su recuperación ilusoria asumida en los entornos clínicos (Dale, McMillan, Hayiou-Thomas y Plomin, 2014)



## EVIDENCIA DE LA EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN HT

- *Consenso acerca de la necesidad de intervención por clínicos o por padres de niños y niñas con inicio tardío del lenguaje.*
- *Demostrado los efectos positivos de la intervención en HT en el tamaño y uso del vocabulario expresivo, en la LME, en la socialización y en la reducción del estrés parental.*
- *Existen revisiones sobre la efectividad del tratamiento en niños con retrasos y/o trastornos del lenguaje pero en su mayoría con muestra superior a los 4 años.*
- *En AT debemos poner especial atención a discriminar entre efectos de la maduración y*

## Evidencia sobre la efectividad de la intervención Logopédica en HT

Revisión sistemática de Cable y Domsch (2011) sobre la efectividad de la intervención en H

- ✓ Muestra de niños y niñas con edades comprendidas entre 24 y 47 meses. Edad promedio no supera los 36 meses.
- ✓ 11 Estudios con una población total de 275.
- ✓ Técnicas administradas por clínicos o padres:
  - ✓ Estimulación focalizada
  - ✓ Modelado de palabras aisladas
  - ✓ Repetición de palabras aisladas
  - ✓ Tratamiento tradicional individual tradicional de habla y de lenguaje.



## Evidencia sobre la efectividad de la intervención Logopédica en HT

Revisión sistemática de Cable y Domsch (2011) sobre la efectividad de la intervención en H

- ✓ Resultados:
  - ✓ Mejora en medidas formales del lenguaje expresivo y receptivo.
  - ✓ Mejora uso vocabulario y adquisición de palabras específicas.
  - ✓ Mejora de la LME .
  - ✓ Técnicas más eficaces estimulación focalizada y modelado (dificultades metodológicas)
  - ✓ Tamaño del efecto mayor en la estimulación focalizada administrada por padres.
    - ✓ En uno de los estudios compararon el empleo de la palabras objetivo en aula, mostrando mayor efecto de generalización al producir las palabras objetivo en el h a los niños en tratamiento individual.
  - ✓ En algunos estudios dificultad para determinar si los efectos como resultado al trat al efecto de la maduración



## ¿INTERVENCIÓN EN AT ?

¿Qué conocemos en el campo de la AT?

- Guía de Desarrollo Infantil (hitos)
- Guías de estándares de calidad.
- Manuales de buenas prácticas.
- Guías específicas de intervención.
- Métodos de intervención específico.
- Modelos teóricos.
- Procedimiento / enfoque metodológico.
- Historial de enfoques teóricos en AT.
- Instrumentos / Herramientas

¿CÓMO INTERVENIR EN LENGUAJE?

### **Intervención en lenguaje en AT**

*Intervención basada en el conocimiento del desarrollo del lenguaje.*

*Intervención basada en el conocimiento del Trastorno.*

*Intervención anclada en el conocimiento de los mecanismos de aprendizaje del lenguaje.*



## LOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

- ¿Qué pasa en Lenguaje? Importancia de conocimiento sobre los mecanismos de aprendizaje del lenguaje simplemente por edad, porque debemos partir de un aprendizaje implícito, por la falta de habilidades metalingüísticas y falta de control cognitivo a estas edades



## Los mecanismos de aprendizaje del lenguaje

Mecanismos de aprendizaje implícito

ESTRUCTURAS PREEXISTENTES



Proceso dinámico

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE



Mecanismos de aprendizaje EMERGENTES



## Estructuras preexistentes

Saffran, 2003. Análisis de regularidades estadísticas, es decir, que es más probable, para aprendizaje de la fonología, léxico, morfología, pero sobre todo de la sintaxis.

- ✓ La presencia de artículo el/la predice la proximidad de un nombre.
- ✓ La presencia de una preposición predice la cercanía de un sintagma nominal.
- ✓ En comprensión de oraciones el evento más probable. Eligen el nombre más probable como agente independiente del orden de las palabras.

### ¿Qué ocurre en el TEL?

Las dificultades de percepción de habla, de la memoria de trabajo o la lenta velocidad de procesamiento hace que los niños y niñas con TEL presenten mayores dificultades para analizar/detectar estas propiedades estadísticas.

Las dificultades de acceso al léxico, explicaría que los niños y niñas con TEL organicen su propio sistema eliminando información gramatical que no estrictamente necesaria para la extracción de significado.

## Los mecanismos de aprendizaje del lenguaje

Mecanismos de aprendizaje implícito

ESTRUCTURAS PREEXISTENTES



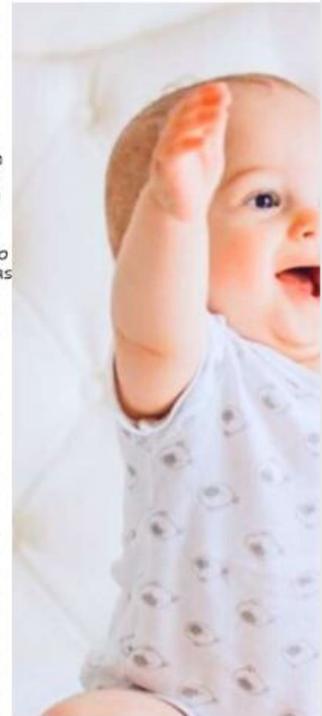
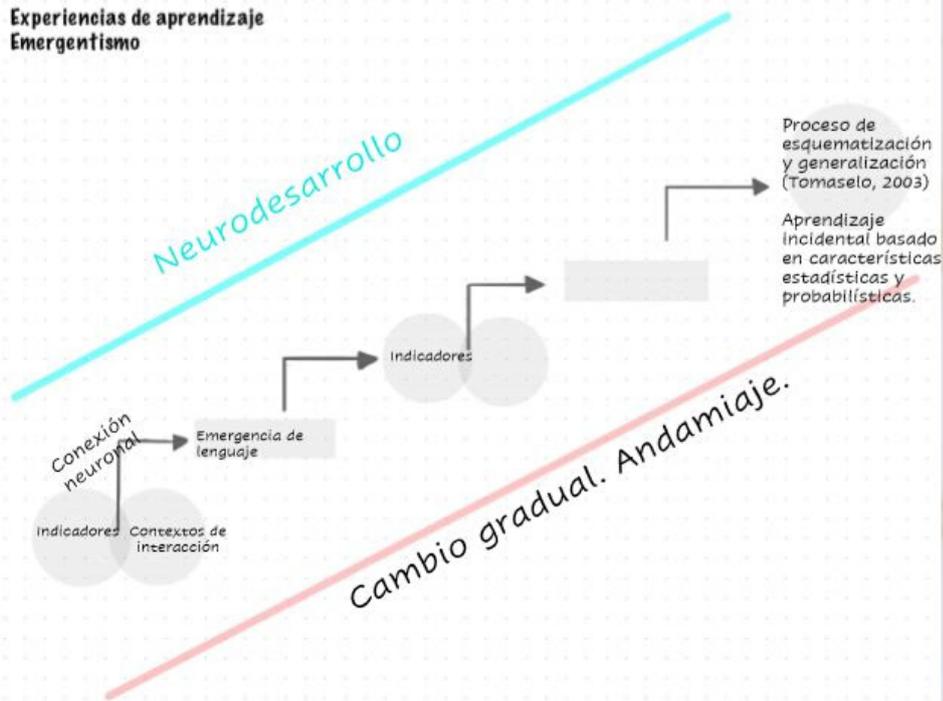
Proceso dinámico

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

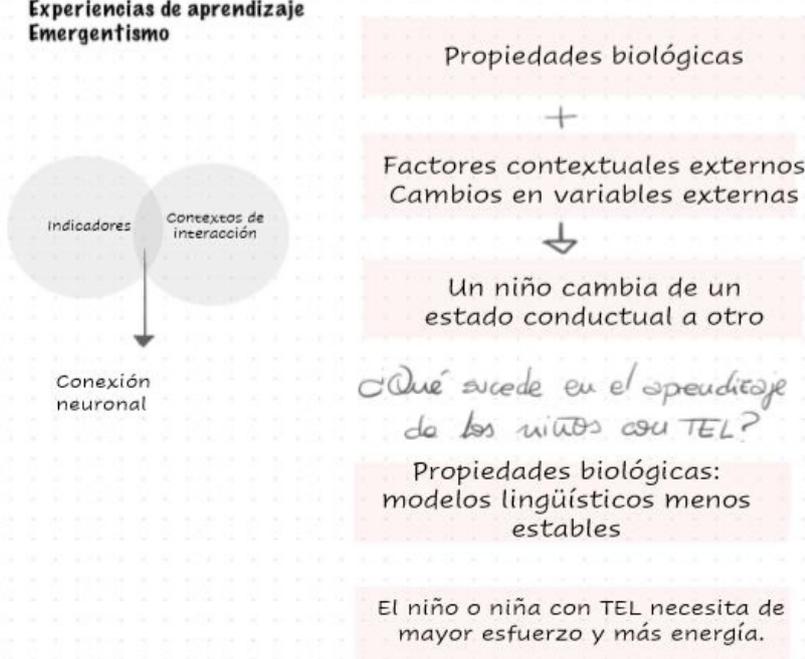


Mecanismos de aprendizaje EMERGENTE

**Experiencias de aprendizaje Emergentismo**



**Experiencias de aprendizaje Emergentismo**



Control sobre las demandas de contexto comunicativo



# Los mecanismos de aprendizaje del lenguaje

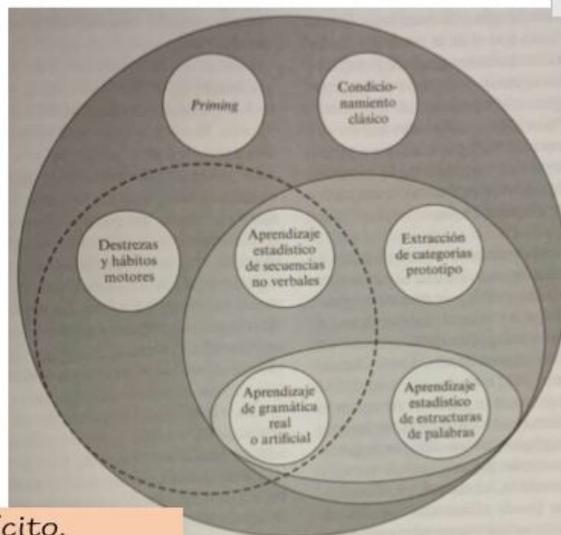
Mecanismos de aprendizaje implícito



Mecanismos de aprendizaje EMERGENTISMO

## Mecanismos de aprendizaje implícito Aprendizaje procedimental

Aprendizaje explícito  
Aprendizaje declarativo



Aprendizaje implícito.  
Aprendizaje procedimental

Imagen. Hsu y Bishop (2010)

Lara, E. M. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL). Ediciones Pirámide.

**Principios del aprendizaje implícito:  
Logopedia basada en evidencia.**

Variabilidad del input	<p><b>Forma de la dosis</b></p> <p>Referido al tipo de tarea y orientación terapéutica (implícita, explícita, de orientación funcional, basada en desarrollo).</p> <p>La más estudiada es la basada en la condición de andamiaje lingüístico con estrategias clínicas implícitas como reformulación, modelado, cloze, etc. ¿Porqué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosis ocurre con alta frecuencia lo que afecta al efecto</li> <li>- abordaje simultáneo de habilidades semánticas y morfosintácticas</li> </ul>	✓ Existe evidencia sobre qué terapéutica debemos
Complejidad del input		Principios han sido
Intensidad del tratamiento efecto de la dosis		Estudiados en el aprendizaje de elemento
Dosis y frecuencia		general.
Dosis y forma		Inclusión en intervenciones con TEL, aunque estas actividades, hace que un tiempo excesivo alcanzar incluso un único (Law, Garret y Noe, el generalización de los aprendizajes alcanzados en clínica (Swisher,

Alt, Meyers y Ancharski, (2012)

**Mecanismo de aprendizaje implícito**



Las formas gramaticales que aparecen en el habla de los niños pequeños son las más frecuentes como input.

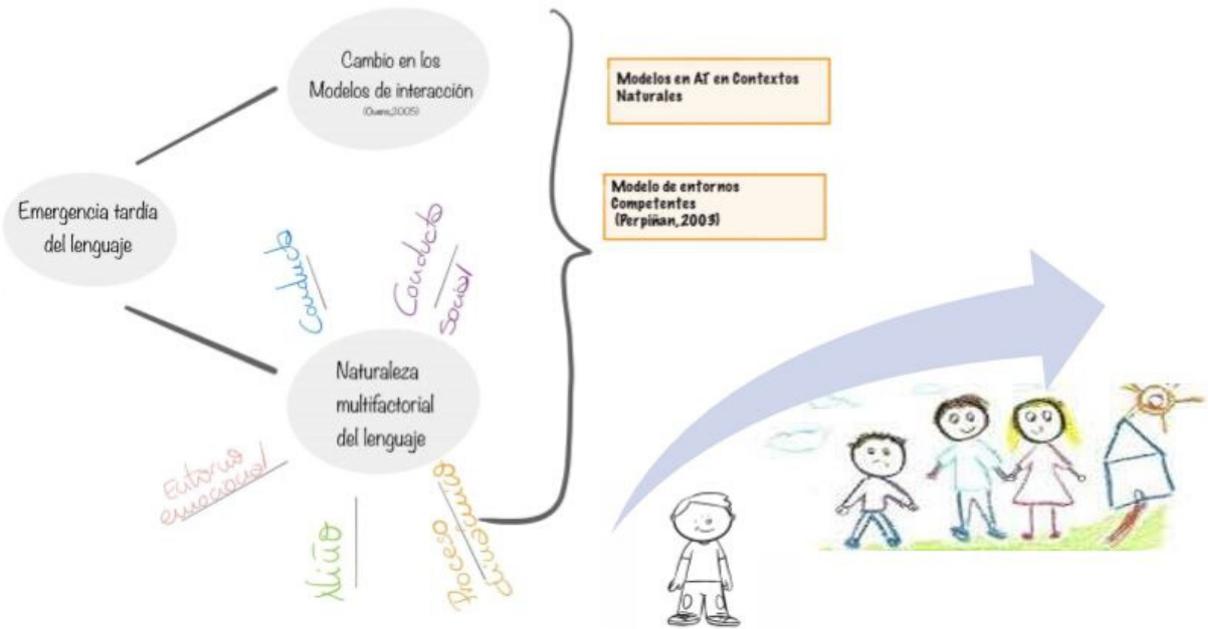
¿Qué ocurre en TEL?

Miller y Deevy, 2006. Compararon TEL DT. Estudio de efecto priming sobre C transitivas e intransitivas.

Leonard, Miller, Grela, Holland, Gerber Petucci, 2000. Uso del verbo to be en oraciones.

A LOS 3 AÑOS PARECE QUE EL EFECTO DEL PRIMING PUEDE DEPENDER MÁS DEL LÉXICO. A LOS 4 DESAPARECE EL SOLAPAMIENTO DEL LÉXICO Y LA GRAMÁTICA.

MARCO  
TEÓRICO  
M.  
APRENDIZAJE



MUCHAS GRACIAS

CPLG | Colegio Profesional de Logopedas de Galicia

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

