

C U R S O S   E   C O N G R E S O S

*Santiago de Compostela*  
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

# La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional  
y IX Iberoamericano  
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE  
Miguel A. Santos Rego  
Mar Lorenzo Moledo  
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE  
DE SANTIAGO  
DE COMPOSTELA

publicacións

La educación en Red.  
Realidades diversas, horizontes comunes  
XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

CURSOS E CONGRESOS DA  
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

N.º 262

La educación en Red.  
Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional  
y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

EDICIÓN A CARGO DE  
Miguel A. Santos Rego  
Mar Lorenzo Moledo  
Anaïs Quiroga-Carrillo

2021

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2021

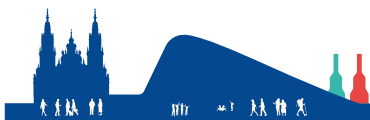
### **Deseño e maquetación**

Paula Cantero  
origamiestudio.com

### **Edita**

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico  
Campus Vida  
15782 Santiago de Compostela  
[usc.gal/publicacions](http://usc.gal/publicacions)

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>



## De la información a la competencia digital. El género como eje de análisis

**REGUEIRA, UXÍA**

*Universidade de Santiago de Compostela (España)*

**ALONSO-FERREIRO, ALMUDENA**

*Universidade de Vigo (España)*

**ZAPICO-BARBEITO, MARÍA-HELENA**

*Universidade da Coruña (España)*

### Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

Las personas se apropian de las tecnologías digitales de maneras diferentes, desarrollando conocimientos, actitudes, prácticas y habilidades igualmente diversas que configuran su competencia digital. Lo cual ha llevado a la realización de múltiples investigaciones en torno a la apropiación tecnológica, en concreto en la etapa de la preadolescencia, que revelan el género y el capital sociocultural como factores determinantes en la misma. Investigaciones recientes sugieren la reproducción de las estructuras de poder en la red, hablando de una brecha digital de género (Comisión Europea, 2018; Flores-Lueg & Roig-Vila, 2017; Mhlana & Krauss, 2017).

Los estudios de Belloch, Gargallo y Suárez (2003) revelan que los jóvenes se muestran con una mayor disponibilidad, más favorables al uso y al aprendizaje en materia tecnológica; mientras que las preadolescentes manifiestan una actitud más positiva en relación a la integración y uso de las TIC en la escuela. Estas preferencias están condicionadas por la socialización en el constructo de género, cómo se percibe la tecnología en función de la construcción de la identidad y cómo interfiere en estas preferencias la percepción sobre la escuela, el ocio y otros posibles espacios, también mediados por el constructo de género.

A pesar de que recientemente se ha incrementado el interés por abordar las implicaciones del género en la competencia digital, todavía encontramos ciertas lagunas en la investigación acerca de los diferentes usos, vivencias, experiencias y actitudes mostradas por las y los jóvenes ante los espacios y herramientas tecnológicas (Mhlana & Krauss, 2017); y cómo estas vivencias se traducen en oportunidades de aprendizaje dentro y fuera de las escuelas.

El interés de este estudio, enmarcado en un proyecto más amplio que busca conocer, identificar, analizar y evaluar el grado de competencia digital de preadolescentes de la Comunidad Autónoma de Galicia, se centra en identificar y analizar las sinergias y divergencias entre los hallazgos en torno a los conocimientos sobre el ámbito digital y el desempeño de la propia competencia digital en la práctica, atendiendo a la perspectiva de género. ¿Niñas y niños poseen un nivel de conocimiento similar frente a las posibilidades y limitaciones de la red? ¿estos conocimientos que poseen se extrapolan a sus prácticas sociales que requieren poner en juego su competencia digital?

## Metodología

Para responder a estas cuestiones se plantea un estudio mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. En una primera fase se llevan a cabo estudios de caso, cuyos hallazgos han contribuido al diseño de una prueba de evaluación (ECODIES), instrumento de la segunda fase. Combinar ambos métodos permite una comprensión más amplia del problema de investigación (Creswell & Plano Clark, 2007).

Para este trabajo se toman cinco de los casos con características heterogéneas en función del género, nivel socioeconómico, zona de residencia y tenencia de dispositivos. Como estrategias de investigación para acercarse a los sujetos y profundizar en sus prácticas en la red se emplean observación participante y entrevistas en profundidad a diferentes informantes clave (familias, profesorado y preadolescentes). Los datos se analizan en Atlas.ti (v.7).

La prueba de evaluación (ECODIES), creada *ad hoc* para la segunda fase, recoge cuestiones relativas a las cinco dimensiones de la competencia digital, siendo 20 la puntuación máxima para cada una de ellas. Participan en la prueba 764 escolares de 6.º de Primaria. De los cuales, considerando los valores perdidos en la variable género, contamos con  $n = 544$  niñas y niños. Los datos de la prueba se analizaron con SPSS.

## Resultados y conclusiones

Los resultados de la prueba ECODIES, muestran que las niñas destacan en todas las dimensiones con valores medios superiores a los obtenidos por los niños. En la dimensión Seguridad de la competencia digital, obtienen una puntuación media más alta con una diferencia significativa (niñas 13,63 y niños 12,66); seguida de la dimensión comunicación, que incluye también cuestiones relativas a la gestión de la identidad digital.

El estudio de casos indica que los intereses de las preadolescentes recaen mayormente en lo relativo a la comunicación; y esta está sometida a la restricción del discurso de la seguridad. En cambio, no muestran un mayor dominio competencial. Existe una disonancia entre el discurso y su actividad en la red, manifestando distancia entre la información de la que disponen y las competencias que poseen. Frente a ellas, los preadolescentes hacen uso de estas tecnologías para el ocio y la participación en diferentes espacios de la plaza pública que configura la red; su discurso interpela a su experiencia práctica y los aprendizajes que tienen lugar en esta. De este modo, se dibujan diferentes saberes que evidencian una baja competencia generalizada y una oportunidad de aprendizaje donde el género se manifiesta como condicionante.

## Referencias bibliográficas

- Belloch, M. C., Gargallo, B., & Suárez, J. (2003). La división digital en el proceso de integración de las NTIC en la educación. Diferencias de género entre alumnos de ESO de la Comunidad Valenciana. *Teoría de la Educación*, 4, 1-15. Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/56461?locale-attribute=en>
- Comisión Europea. (2018). *The underlying causes of the digital gender gap and possible solutions for enhanced digital inclusion of women and girls*. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs: Women's rights & Gender equality. Recuperado de <http://www.europarl.europa.eu/supporting-analyses>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting Mixed Methods research*. CA: Sage. doi: 10.1177/1558689807306132
- Flores-Lueg, C., & Roig-Vila, R. (2017). El género y su incidencia en el nivel de competencia digital autopercibido por estudiantes de Pedagogía. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 8, 79-96. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/67516>
- Mhlana, S., & Krauss, K. (2017). The impact of information and communication technology in education: Gender issues. En *2017 International Conference on Infocom Technologies and Unmanned Systems (Trends and Future Directions)* (pp. 1-5). Dubai: IEEE. Recuperado de <https://ieeexplore.ieee.org/document/8286090>

