

¿Formando ciudadanos digitales?: literacidad crítica e Inteligencia Artificial entre los estudiantes del grado de Educación Primaria

Patricia Suárez Álvarez

Universidad de Córdoba, España

Resumen

Es una obviedad mencionar la importancia de las redes sociales y las TICS en todos los ámbitos de la sociedad occidental, de modo que su uso generalizado ha valido la acuñación de lo que ahora conocemos como “sociedad digital”. Cabero Almenara y otros señalan que esta sociedad digital se halla cada vez más implicada como ciudadanos y ciudadanas a través de estas herramientas, funcionando como mecanismos democratizadores. Sin embargo, y aunque en primera instancia se deben resolver otros problemas relacionados con la brecha digital, aún existente incluso en nuestros círculos más cercanos, el uso indiscriminado de las TIC ha puesto de relieve otros problemas relacionados con la utilización de las mismas, adoleciendo la ciudadanía, grosso modo, de una perspectiva responsable, crítica y ética. En este sentido, se hace necesaria una educación mediática, labor ya materializada en algunos ámbitos educativos figurando incluso, ya no como contenido transversal, sino como asignatura en los propios planes de estudios. En el caso de la formación de futuros maestros y maestras, que en la actualidad y de forma general, ocupan un rango de edad entre los 18 y 25 años, es decir, se pueden considerar nativos digitales, se hace aún más patente esta necesidad. Pero, ¿desde dónde partimos para formar en este campo a los nativos digitales? ¿Cuál su opinión sobre la Inteligencia Artificial? ¿Abordan todas estas cuestiones desde una perspectiva crítica? ¿Valoran su importancia en aras de una ciudadanía democrática? Para dar respuesta a estas preguntas, objetivo de esta comunicación, hemos utilizado una muestra sobre el alumnado de 2º de grado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba en el que se imparte la asignatura Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC, alumnos que han trabajado y reflexionado, entre otras cosas, sobre extractos del artículo de Martí Petit “Por una crítica de la razón algorítmica. Estado de la cuestión sobre la inteligencia artificial, su influencia en la política y su regulación” en el que se analiza la Open Letter to European Commission – Artificial Intelligence and Robotics de 2017. Utilizando la literacidad crítica como metodología, analizaremos su perspectiva ante todas estas cuestiones y sobre todo, su posición ante el reto que supone ser docente en esta nuestra sociedad digital.

Palabras clave: literacidad crítica; Inteligencia Artificial; sociedad digital; Educación Primaria; Educación Mediática.

Training digital citizens?: critical literacy and Artificial Intelligence among Primary Education students

Abstract

It seems obvious to mention the importance of social networks and ICT in all areas of Western society, so that their extended use has caused the coinage of what we now know as “digital society”. Cabero Almenara and others point out that this digital society is increasingly involved as citizens through these tools, that function as democratizing mechanisms. However, although other problems related to the digital divide must be solved, even in our closest circles, the indiscriminate use of ICT has highlighted other problems related to their use as could be the lack of criticism in their approach. In this sense, Media Education is necessary. A work that has been already materialized in some educational areas, appearing not only as a cross-sectional content, but as a subject in the curricula. Talking about pre-service teachers training, who currently are between 18 and 25 years old, that is, digital natives, this need becomes even more evident. But, how train digital natives in this field? What is their opinion about Artificial Intelligence? Do they address all these issues from a critical perspective? Do they value its importance for the sake of democratic citizenship? To answer these questions, the objective of this communication, we have used a sample of students from the 2nd grade of Primary Education Bachelor Degree of the Faculty of Education Sciences of the University of Córdoba. Within the subject of Media Education and ICT Applications, those students have worked and reflected, among other things, on extracts from the article by Martí Petit “For a critique of algorithmic reason. State of the art on artificial intelligence, its influence on politics and its regulation” in which the Open Letter to European Commission - Artificial Intelligence and Robotics of 2017 is analyzed. Using critical literacy as a methodology, it is analysed their perspective on all these issues and above all, their position on the challenge of being a teacher in our digital society.

Keywords: critical literacy; Artificial intelligence; digital society; Primary education; Media Education.

References

- Cabero Almenara et alii (2019) Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital. *Education in the Knowledge Society*, 20, 1 -10.
- Medina Quintana *et al.* (2021) Narrativas críticas, literatura y ciudadanía: percepciones sobre la educación mediática en el grado de educación primaria. M. Pallarés Piqué (Ed.), *Docencia, ciencia y humanidades: hacia un enseñanza integral en la Universidad del siglo XXI* (pp.177-193), Madrid, España.
- Petit, M. (2018) Por una crítica de la razón algorítmica. Estado de la cuestión sobre la inteligencia artificial, su influencia en la política y su regulación. *Quaderns del CAC* 44, XXI, 5-15.