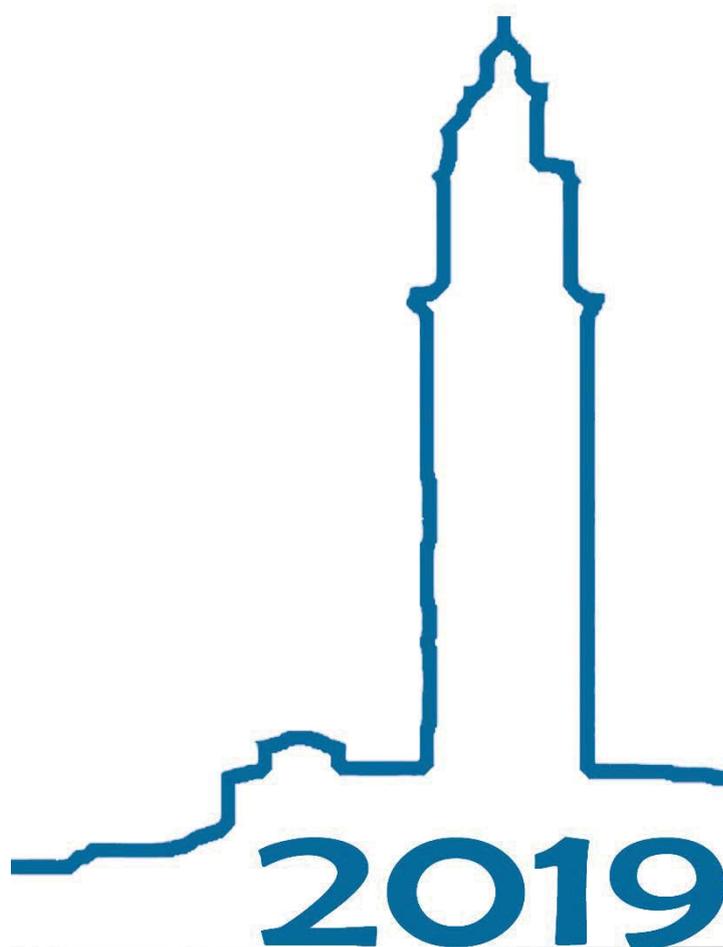


XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO- PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

II Congreso de la Asociación Científica
Internacional de Psicopedagogía

Actas



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Universidade do Minho

**Actas del XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía /
II Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía
(A Coruña, 4-6 de septiembre de 2019)**

Editores:

Manuel Peralbo <<https://orcid.org/0000-0002-0013-3423>>

Alicia Risso <<https://orcid.org/0000-0001-6955-363X>>

Alfonso Barca <<https://orcid.org/0000-0002-0618-8273>>

Bento Duarte <<https://orcid.org/0000-0001-5394-5620>>

Leandro Almeida <<https://orcid.org/0000-0002-0651-7014>>

Juan Carlos Brenlla <<https://orcid.org/0000-0003-0686-3934>>

PATROCINA:



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA

Colabora: Vicerreitoría de Política Científica, Investigación e Transferencia
Universidade da Coruña

Edición: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións <www.udc.gal/publicacions>

Colección: Cursos_congresos_simposios, n.º 146

N.º de páxinas: xxv + 4546

ISBN: 978-84-9749-726-8

D. L.: C 1467-2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497268>



Esta obra se publica bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)



XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

4, 5 y 6 de septiembre de 2019, A Coruña, España
Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP)
Universidade da Coruña, Universidade do Minho

LolEva: baremo y perfil evolutivo para 5-6 años

LolEva: scale and developmental profile for 5-6 years

Laura Pereira (<https://orcid.org/0000-0002-3041-6467>), Manuel Peralbo (<https://orcid.org/0000-0002-0013-3423>)

Universidade da Coruña

Resumen

Con el presente trabajo se pretende analizar los baremos y perfil normativo para la edad de 5-6 años, utilizando para ello, la prueba informatizada LolEva (Lenguaje oral-Lenguaje escrito: Evaluación).

Para realizar el estudio, se contó con una muestra de 91 niños y niñas con edades comprendidas entre 5-6 años, pertenecientes a los colegios públicos y privados concertados de A Coruña y Salamanca.

La prueba LolEva se compone de dos escalas: Conciencia Fonológica y Competencia Lectora Inicial. La escala de Conciencia Fonológica evalúa la Conciencia Fonológica a través de siete subpruebas: rima, identificación, adición y omisión de sílaba y fonema, al inicio y final de la palabra. La segunda escala, evalúa la Competencia Lectora Inicial mediante la lectura de letras (mayúsculas y minúsculas), lectura de palabras simples y complejas, lectura de pseudopalabras y segmentación de palabras.

Para recoger los datos se obtuvo el consentimiento informado de los padres. La aplicación se realizó de manera individual y en un aula aparte, libre de ruidos y distracciones, con duración aproximada de una hora con cada niño y precedida de ejemplos para asegurar la correcta comprensión de la misma.

Palabras clave: Conciencia Fonológica, Evaluación, Lectura, Educación Infantil

Abstract

With the present work we intend to analyze the scales and normative profile for the age of 5-6 years, using the computerized test LolEva (oral language-written language: evaluation). To carry out the study, there was a sample of 91 boys and girls aged between 5-6 years, belonging to the public and private schools of A Coruña and Salamanca. The LolEva test consists of two scales: Phonological Awareness and Initial Reading Competence. The Phonological Awareness Scale evaluates Phonological Awareness through seven subtests: rhyme, identification, addition and omission of syllable and phoneme, at the beginning and end of the word. The second scale evaluates the Initial Reading Competence by reading letters (uppercase and lowercase), reading simple and complex words, reading pseudowords and segmenting words. In order to collect the data, the informed consent of the parents was obtained. The application was made individually and in a separate classroom, free of noise and distractions, lasting approximately one hour with each child and preceded by examples to ensure the correct understanding of it.

Keywords: Phonological Awareness, Evaluation, Reading, Early Childhood Education

Con este trabajo se pretende presentar los baremos y el perfil para 5-6 años de la prueba informatizada para la evaluación de la conciencia fonológica y la competencia lectora inicial LolEva (Lenguaje oral-Lenguaje escrito: Evaluación).

El aprendizaje de la lectura conlleva a comprender la asociación que se establece entre las letras (grafemas) y los sonidos del habla (fonemas). Esta capacidad supone el desarrollo de habilidades fonológicas, ya que son las que permiten utilizar las subunidades del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas; gracias a estas habilidades el niño podrá entender el vínculo entre lengua oral y escrita (Fresneda y Mediavilla, 2018).

Los estudios que se tienen hasta la fecha han demostrado la alta relación entre conciencia fonológica y lectura, siendo la conciencia fonológica predictora de la lectura inicial (Bravo, Villalón y Orellana, 2011; Cuadro y Trías, 2008).

La conciencia fonológica se compone de un subconjunto de habilidades de distinto nivel de dificultad y diferente orden de aparición en el curso evolutivo del niño. Las conclusiones sobre el desarrollo de la conciencia fonológica son las siguientes:

- a) Existe una progresión gradual en el desarrollo de habilidades fonológicas que empieza con la manipulación de palabras, seguida de sílabas, finalizando con los fonemas.
- b) Se evidencia efecto en la posición dentro de la palabra, ya que es más complicado manipular unidades al final que al principio.
- c) El tipo de estructura de sílaba (CV, VC, CCV, etc.) puede contribuir en la complejidad de la tarea.
- d) Las habilidades fonológicas pueden mejorar con el entrenamiento, incluso a una edad muy temprana.
- e) Las habilidades fonológicas son predictoras en la adquisición de lectura inicial.
- f) Existe una relación recíproca entre la conciencia fonológica y lectura (Peralbo et al., 2013).

Estudios realizados señalan que las tareas de segmentación silábica son más sencillas de realizar que las de segmentación fonémica. En una primera etapa del desarrollo, estarían preparados para separar sílabas y rimas, siendo más tardío el aprendizaje de la estructura interna (Jiménez y Ortiz, 1992).

Las pruebas tradicionalmente utilizadas para la evaluación de la conciencia fonológica han sido las de lápiz y papel. Algunos ejemplos de estas pruebas son: la Prueba de Segmentación Lingüística (PSL), Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada (PROLEC-R) y el Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE) (Peralbo et al., 2015). El gran impacto tecnológico existente a día de

hoy, está afectando también al terreno educativo, bien es así, que números investigaciones apoyan el uso de nuevas tecnologías con relación a las pruebas de lápiz y papel (Jiménez y García, 2012). El LolEva es una prueba informática para edades entre 3 y 6 años y se compone de dos escalas: Conocimiento Fonológico (CF), formada por siete subtest: rima, identificación-adición-omisión de sílaba y fonema al comienzo y final de la palabra y Competencia de Lectura Inicial (CLI), compuesta por seis subtest: lectura de letras en mayúscula y minúscula, lectura de palabras simples, lectura de palabras complejas y pseudopalabras y segmentación de palabras (Peralbo et al., 2015). La validez supone el grado de certeza que se tiene, de que la medición se corresponde con el fenómeno que se está midiendo. Existen varios tipos de validez: validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo (Lamprea y Gómez, 2007). Por un lado, en estudios anteriores se analizaba la validez de criterio, comparándola con una prueba de lápiz y papel, mostrando relaciones significativas. Por otro lado, en el estudio realizado por (Peralbo et al., 2015) se mostraban resultados de un Análisis Factorial Exploratorio, demostrando la validez de constructo del LolEva.

Así pues, con este trabajo se pretende calcular los baremos y perfil normativo para la edad de 5-6 años.

Método

Participantes

Para realizar el estudio se seleccionaron 91 participantes (47 niños y 44 niñas) con edades comprendidas entre los 5 y 6 años, pertenecientes a los colegios público y privados concertados de A Coruña y Salamanca. Los colegios fueron escogidos por su accesibilidad. Los participantes pudieron participar con previo consentimiento informado por parte de los padres. Por esa razón, no todos los alumnos de los distintos cursos participaron en la investigación. Una descripción de la muestra por sexo, curso y edad puede verse en las tablas 1 y 2.

Tabla 1

Descripción de la muestra por curso y sexo

CURSO	SEXO	Recuento	SEXO		Total
			Niño	Niña	
Tercero		47	44		91
Educación Infantil		% dentro de SEXO	51,7%	48,3%	100,0%
Total		Recuento	47	44	91
		% dentro de SEXO	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 2

Descripción de la muestra por edad y sexo

			SEXO		Total
			Niño	Niña	
Edad	5	Recuento	38	43	81
		% dentro de SEXO	40,0%	48,3%	44,0%
	6	Recuento	57	46	103
		% dentro de SEXO	60,0%	51,7%	56,0%
Total		Recuento	95	89	184
		% dentro de SEXO	100,0%	100,0%	100,0%

Instrumentos

Como instrumento de estudio se utilizó la prueba informatizada LolEva (Lenguaje oral-Lenguaje escrito: Evaluación).

Esta prueba permite evaluar la conciencia fonológica y la competencia lectora inicial en niños con edades entre 3 y 6 años. Las tareas de conciencia fonológica son: identificación de rima, identificación de sílabas, adición de sílabas, omisión de sílabas, identificación de fonemas, adición de fonemas y omisión de fonemas. Para evaluar la competencia de lectura inicial la prueba consta de tareas de lectura de letras (mayúsculas y minúsculas), lectura de palabras simples y complejas, lectura de pseudopalabras y segmentación de palabras

Procedimiento

Una vez que se obtuvo el consentimiento informado por parte de los padres, se procedió a pasar el LolEva.

La evaluación se realizó en un aula aparte, donde el niño quedara libre de cualquier ruido o distracción. Para pasar la prueba se disponía de un ordenador portátil.

Todas las tareas fueron precedidas de ejemplos para asegurar que el niño había entendido las instrucciones.

La duración aproximada de la prueba oscilaba entre los 50 minutos- 1 hora, y se aplicó de manera individual con cada alumno.

Resultados

A continuación, se presentan los descriptivos y baremos elaborados para este nivel educativo (tablas 3 y 4)

Tabla 3:

3° Educación infantil: Descriptivos

	N		Media	Error típ. de la media	Mediana	Moda	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos							
RIMA	90	1	6,39	,288	7,00	9	2,734	1	10
IDESILABAINI	91	0	3,79	,128	4,00	5	1,225	1	5
IDESILABAFIN	87	4	3,67	,146	4,00	5	1,361	1	5
IDEFONEMAINI	85	6	3,25	,141	3,00	4	1,299	1	5
IDEFONEMAFIN	84	7	3,15	,156	3,00	5	1,427	1	5
ADSILINI	75	16	3,07	,156	3,00	4	1,349	1	5
ADSILFIN	85	6	4,09	,124	4,00	5	1,140	1	5
ADFON_INI	70	21	3,20	,165	3,00	4	1,379	1	5
ADFON_FIN	81	10	3,86	,142	4,00	5	1,282	1	5
OMSILINI	75	16	3,75	,154	4,00	5	1,337	1	5
OMSILFIN	80	11	3,83	,155	4,00	5	1,385	1	5
OMFON_INI	59	32	2,86	,177	3,00	3	1,358	1	5
OMFON_FIN	76	15	3,71	,158	4,00	5	1,374	1	5
MAYUSCULAS	91	0	23,41	,682	27,00	29	6,508	5	29
TIEMPO_MAYUSCULAS	91	0	78,67	8,921	51,00	43	85,099	4	557
MINUSCULAS	90	1	21,36	,627	22,50	27	5,944	6	29
TIEMPO_MINUSCULAS	90	1	69,38	5,484	52,50	45	52,030	5	314
PALABRAS_REGULARES	81	10	7,25	,349	8,00	10	3,141	1	10
TIEMPO_PAL_REG	90	1	50,31	3,963	40,50	38 ^a	37,596	5	188
PALABRAS_IRREGULARES	62	29	6,03	,393	7,00	8	3,094	1	10
TIEMPO_PAL_IREG	87	4	49,08	2,976	45,00	25 ^a	27,761	6	157
PSEUDOPALABRAS	74	17	6,12	,328	6,00	6	2,818	1	10
TIEMPO_PSEUDO	87	4	43,36	2,507	40,00	37 ^a	23,385	3	119
SEPARACION	39	52	2,56	,210	2,00	2	1,314	1	5
TIEMPO_SEPARA	50	41	63,06	5,859	64,00	68	41,430	5	162
CFTtotal	91	0	43,2198	1,60317	44,0000	48,00	15,29328	6,00	69,00
CLITtotal	91	0	61,1648	2,36768	69,0000	60,00 ^a	22,58626	15,00	91,00
PDtotal	91	0	104,3846	3,45297	110,0000	130,00	32,93926	33,00	156,00
TIEMlect	91	0	320,0659	20,68627	260,0000	209,00	197,33439	43,00	1112,00

Como se puede ver en la tabla 3 los niños/as pueden desarrollar las tareas de la escala de conciencia fonológica, alcanzando efecto techo en las tareas de identificación de sílaba al inicio de

palabra. Las tareas más difíciles son las de omisión de fonema final y adición de fonema inicial, no obstante, el resto de las tareas fonémicas muestra buenos resultados.

Las tareas de lectura muestran buenas puntuaciones. Los resultados más bajos se observan en las tareas de separación de palabras y lectura de palabras irregulares.

Tabla 4
3° de Educación Infantil: Baremo

	Percentiles																			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	9
RIMA	2,00	3,00	3,00	3,20	4,00	4,00	5,00	5,40	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	10,00	10,00	9
IDESILABAINI	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,80	4,00	4,00	4,00	4,20	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
IDESILABAFIN	1,00	1,00	2,00	2,60	3,00	3,00	3,00	3,20	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
IDEFONEMAINI	1,00	1,60	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
IDEFONEMAFIN	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,75	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADSILINI	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,80	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00
ADSILFIN	1,30	2,00	3,00	3,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADFON_INI	1,00	1,00	1,65	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ADFON_FIN	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,10	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
OMSILINI	1,00	1,60	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
OMSILFIN	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,30	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
OMFON_INI	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00
OMFON_FIN	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MAYUSCULAS	10,00	12,20	14,00	18,40	19,00	21,60	23,20	25,00	26,00	27,00	27,00	27,00	28,00	28,00	28,00	29,00	29,00	29,00	29,00	29,00
TIEMPO_MAYUSCULAS	27,00	34,40	38,00	39,40	43,00	43,00	45,00	46,00	48,40	51,00	53,00	57,20	62,40	70,00	77,00	89,40	109,6	150,0	238,0	238,0
MINUSCULAS	10,55	12,00	14,00	16,00	17,00	18,00	19,00	21,00	22,00	22,50	24,00	25,00	26,00	26,00	26,25	27,00	27,00	28,00	28,00	28,00
TIEMPO_MINUSCULAS	29,75	34,10	37,00	40,00	42,00	45,00	45,85	48,00	50,95	52,50	57,05	61,60	65,15	66,00	74,25	79,80	88,75	111,6	213,2	213,2
ULAS	1,00	1,20	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
PALABRAS_REGULARES	13,65	19,00	21,00	23,20	26,75	29,00	30,00	36,40	38,00	40,50	43,00	45,20	47,00	50,00	59,00	66,80	81,35	98,70	151,9	151,9
TIEMPO_PAL_REGULARES	1,00	1,30	2,00	2,00	3,00	3,00	5,00	6,00	6,35	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	8,25	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00

LOLEVA: BAREMO Y PERFIL EVOLUTIVO PARA 5-6 AÑOS

TIEMPO_PAL_IRE	15,60	23,00	25,00	27,60	32,00	34,00	35,80	38,00	41,00	45,00	46,40	49,00	51,40	54,00	57,00	65,40	74,20	84,20	103,60
G																			
PSEUDOPALABRAS	1,00	2,00	2,25	3,00	4,00	4,00	5,25	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,25	9,00	9,00	10,00	10,00
TIEMPO_PSEUDOSEPARACION	13,00	17,80	19,20	24,60	28,00	32,40	34,00	37,00	37,00	40,00	42,40	43,00	45,20	50,20	52,00	53,00	57,00	83,40	98,00
TIEMPO_SEPARACION	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00
TIEMPO_SEPARACION	6,00	8,20	15,90	27,20	31,25	35,30	43,70	51,00	53,95	64,00	68,00	69,80	75,15	77,40	80,25	89,20	101,75	140,50	157,00
CFTotal	13,00	21,20	24,80	31,00	34,00	36,00	38,20	40,00	42,00	44,00	47,60	48,40	51,80	53,00	56,00	58,00	60,20	62,80	64,40
CLITotal	22,60	25,20	31,00	34,00	45,00	48,60	53,00	57,80	60,00	69,00	72,00	74,00	75,80	79,20	82,00	83,00	85,00	87,00	89,00
PDtotal	43,00	56,40	63,60	73,40	78,00	81,20	93,20	99,60	104,4	110,0	114,4	118,0	124,8	128,0	130,0	135,2	141,2	147,0	150,8
TIEMMlect	120,8000	159,2000	183,0000	191,0000	209,0000	209,6000	218,0000	232,0000	248,0000	260,0000	288,6000	305,6000	322,8000	347,2000	374,0000	393,0000	417,4000	551,4000	849,2000

Como se puede ver en la tabla 4, los baremos han sido elaborados en percentiles, como forma de expresar la posición relativa de cada sujeto con respecto a su grupo.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos coinciden con los esperados para este nivel de edad. Como Jiménez y Ortiz (1992) indicant, el patrón evolutivo del desarrollo de la conciencia fonológica va desde una buena ejecución de las tareas de rima y un buen manejo de aquellas que requieren la identificación de los sonidos silábicos. Tal que la conciencia a nivel de fonema, como la lectura de palabras y frases son de aparición más tardía en el desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Bravo, L., Villalón, M., y Orellana, E. (2011). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer año básico. *Psykhe*, 11(1).
- Cuadro, A., y Trías, D. (2008). Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 11, 1-8.
- De Eslava, L.M., y Cobos, J.E. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Acta Neurológica Colombiana*, 24(S2), S55-S63.
- Fresneda, R. G., y Mediavilla, A. D. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1).
- Jiménez, J.E., y García, E. (2012). *Evaluación asistida a través del ordenador en la dislexia. Dislexia En Español: Prevalencia e Indicadores Cognitivos, Culturales, Familiares y Biológicos*, 212-235. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J y Ortiz, R. (1992). A longitudinal study on the Development Course of Phonemic Awareness in a Spanish Children Sample. *Comunicación presentada en Vth European Conference on Developmental Psychology*, Septiembre, Sevilla.
- Lamprea, J. A., y Gómez, C. (2007). Validez en la evaluación de escalas. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 36(2), 340-348.
- Mayor, M. Á., Fernández, M. L., Tuñas, A., Zubiauz, B., y Durán, M. (2012). La relación entre funciones ejecutivas y conciencia fonológica en educación primaria. En L. Mata, F. Peixoto, J. Morgado, J. Castro y V. Monteiro (eds). *Educação, aprendizagem e desenvolvimento: olhares contemporâneos a través da investigação e da prática* (pp.1792-1806). Lisboa 21- 23 de junio: ISPA. ISBN: 978-989-8384-157.
- Mayor, M. Á., García, M., Zubiauz, B., Peralbo, M., Durán, M., Sarandeses, A., y Tuñas, A. (2013a). Un análisis de la validez convergente de la escala de conciencia fonológica del LolEva, através de su relación con el PSL. En B. D. Silva, L.S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco y R. Monginho (eds.) *Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 5085-5097). Braga: Universidade do Minho, ISBN: 978-989-8525- 22-2
- Mayor, M. Á., Peralbo, M., Zubiauz, B., Veleiro, A., Porto, Á., Santorum, R., y Baña, M. (2013b). El papel de la conciencia fonológica y la competencia lectora inicial en la predicción del rendimiento escolar en 3º de E.I.y 1º de E. P. En B. D. Silva, L.S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco y R. Monginho (eds.) *Atas do XII Congresso Internacional Galego- Português de Psicopedagogia* (pp. 5100-5111). Braga: Universidade do Minho, ISBN: 978- 989-8525-22-2.
- Peralbo, M., Mayor, M. Á., Zubiauz, B., Risso, A., Amado, M. L., y Tuñas, A. (2015). The loleva oral and written language test: Psychometric properties. *The Spanish Journal of Psychology*, 18, 1-12.
- Signorini, A. (1998). La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja. *Lectura y vida*, 19(3), 15-22.