

**TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN EL
SIGLO XXI:
PERSPECTIVAS DE
TODOS LOS
MIEMBROS
DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA**

José Antonio Martínez Domínguez,
Daniel Álvarez Ferrándiz
Juan José Victoria Maldonado
Blanca Berral Ortiz



Dykinson, S.L.

José Antonio Martínez Domingo
Daniel Álvarez Ferrándiz
Juan José Victoria Maldonado
Blanca Berral Ortiz

**TENDENCIAS EDUCATIVAS EN EL SIGLO XXI:
PERSPECTIVAS DE TODOS LOS MIEMBROS
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2023

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo

Editorial

véase

www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas. El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1170-559-2

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	17
2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: DIGCOMP	
Juan José Victoria Maldonado, José Fernández Cerero, José Antonio Martínez Domingo y Marta Montenegro Rueda.....	21
3. ANÁLISIS DE LA UTILIDAD Y USABILIDAD DE UN JUEGO DE CARTAS SOBRE MINERALES POR PARTE DE FUTUROS DOCENTES	
Guiomar Calvo Sevillano	27
4. REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: NAVEGANDO POR UN MUNDO CONECTADO	
José Antonio Martínez Domingo, Marta Montenegro Rueda, Juan José Victoria Maldonado y José Fernández Cerero	39
5. IMPORTÂNCIA DA ACTIVIDADE LÚDICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA ESCOLA PRIMÁRIA DE CHIBODO.	
Vita Tomás, Inmaculada Aznar Díaz, Fernão Osório Afonso y Maria Augusta César Nobre Gomes	47
6. PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE EL DISEÑO DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS PARA LA NEURODIVERSIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS TFG DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Natalia Perez-Soto, Andrea Izquierdo y Nuria Antón Ros	65
7. EL METAVERSO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO: EL CASO DE CHINA Y ESPAÑA	
Yinglong Qui, Rosa Isusi-Fagoaga y Adela García-Aracil.....	77
8. LA INNOVACIÓN DOCENTE DENTRO DE LAS AULAS. UNA OPORTUNIDAD PARA INCLUIR AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	
María Dolores Pérez Esteban	91
9. DISEÑO DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRATEGIAS ESPACIALES SEGÚN PROFESORADO EN ACTIVO	
Andrea Izquierdo, Natalia Perez-Soto y José M. Ponsoda.....	101
10. CIENCIA EN MOVIMIENTO: ESPACIOS VERDES PARA CONECTAR APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES	
Laura Ruiz Sánchez y Fátima Aguilera Padilla	111

11. EUROCENTRISMO Y OCCIDENTALISMO EN LA ENSEÑANZA DE LA II GUERRA MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. ANÁLISIS CRÍTICO DE CUATRO EDITORIALES ESPAÑOLAS.	
Mikel Bueno Urritzelki	123
12. LA COMPETICIÓN COMO ESTRATEGIA GLOBAL DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS DEL DEPORTE. UNA PROPUESTA PRÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL CICLISMO	
José-Antonio Salas-Montoro, Juan-José Pérez-Díaz, Alejandro de Rozas y Cristóbal Sánchez-Muñoz	129
13. ¿CONOCE EL ALUMNADO DE INFANTIL LA BIODIVERSIDAD QUE LE RODEA? ALFABETIZACIÓN EN BIODIVERSIDAD Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	
Tamara Murillo Jiménez, Isabel Osuna Peña, Julia Rodríguez Carrillo y Rocío Serrano Rodríguez	137
14. LA OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL CURSO RELIGIÓN TRADICIONAL CHINA A PARTIR DE LOS APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS	
Suxiang Xu	149
15. LA ROBÓTICA EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE	
Laura Ruiz Arellano	161
16. MULTIMODALIDAD Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: EL PODER DEL M-LEARNING Y LA CREATIVIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	
Elena Bañares-Marivela, José Hernández-Ortega, Ana M ^a de las Heras-Cuenca y Carlos Barroso-Moreno	169
17. MECANISMOS DE MEJORA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO	
Alejandro Pérez Carvajal y Eliana Schmitt Bernaldes	181
18. BREVE REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU UTILIDAD	
Cristian Martín-Pascual, Daniel Álvarez-Ferrándiz, Samuel Galdón-López y Álvaro Manuel Úbeda-Sánchez	193
19. UNA EXPERIENCIA DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN EL PROGRAMA MENTOR UDC	
María-Luisa Rodicio-García, María-Paula Ríos-de-Deus, María Penado y Carmen de Labra	199
20. LA TÉCNICA JIGSAW Y LA PLATAFORMA WOOC LAP PARA TRABAJAR EN LAS SESIONES DE CLASE UNIVERSITARIAS	

	Cristian Ariza Carrasco, Juan Manuel Muñoz González, María Dolores Hidalgo Ariza y María Helena Romero Esquinas.....	207
21.	GAMIFICACIÓN UNA METODOLOGÍA CLAVE PARA LA PERSISTENCIA UNIVERSITARIA	
	Daniel Álvarez-Ferrándiz, Álvaro Úbeda-Sánchez, Cristian Martín-Pascual y Samuel Galdón-López	217
22.	INFLUENCIA DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.	
	Gracia López-Contreras, Esther Morales-Ortiz, Raúl Arellano Colomina y Francisco Cuenca Fernández.....	227
23.	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UNA PERSONA CON SORDERA. UN ESTUDIO DE CASO	
	María-Paula Ríos-de-Deus, María-Luisa Rodicio-García, Carmen de Labra Pinedo y Ana Díaz-Crespo.....	239
24.	ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS DE DOCENTES PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS AGROPECUARIAS	
	José María Garcete-Gómez y Júlio César da Silva Corrêa	247
25.	EL DICCIONARIO MONOLINGÜE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA: LOS EJEMPLOS DE USO	
	Miranda Pinteño-Martínez y Mónica Belda-Torrijos.....	255
26.	DECISIONES CURRICULARES EN CONTEXTOS DE PLANIFICACIÓN COMPARTIDA DE DOCENTES CHILENOS	
	María Paz Faúndez, María Angélica Guzmán y César Maldonado-Díaz.....	267
27.	"SCULPTRVR" VERSUS "TILT BRUSH". UN ANÁLISIS DE CONTENIDO DE CARÁCTER COMPARATIVO ENFOCADO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVAY A LA CREACIÓN ARTÍSTICA DE DOS PROGRAMAS DE REALIDADVIRTUAL	
	Karen Vinuesa-Chávez, Rosario Salazar-Ruiz, Jorge Juan Torrado-Sánchez y Rafael Marfil-Carmona	281
28.	ESTUDIO DE CASO DEL VIDEOJUEGO <i>AMONG US</i> DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA	
	Rosario Salazar-Ruiz, Rafael Marfil-Carmona y Jorge Juan Torrado-Sánchez.....	297

29. REVISIÓN DE LA LITERATURA EDUCATIVA ESPAÑOLA SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	
Mario Grande-de-Prado, Alexia Cachazo-Vasallo, Ruth Cañón-Rodríguez, Sheila García-Martín y Carmen Vizoso-Gómez.....	309
30. BIG DATA Y BUSINESS INTELLIGENCE EN TWITTER E INSTAGRAM CON CONTENIDO DE EDUCACIÓN ASOCIADO A DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN PARA EL PROFESORADO	
Laura Rayon-Rumayor, Carlos Barroso-Moreno, Ana De-Las-Heras-Cuenca y Jose Hernández-Ortega.....	321
31. DESARROLLO DE UNA INNOVACIÓN METODOLÓGICA A TRAVÉS DE UN PLAN MOTIVACIONAL BASADO EN EL COMPROMISO DEL ALUMNO. ¿CUÁL ES TU NOTA?	
David Martín Espinosa y María Paula Fernández García.....	331
32. LA INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS EXPLICADA DESDE PRÁCTICAS CONSTRUCTIVISTAS SUSTENTADAS EN METODOLOGÍAS ACTIVAS	
María Luisa Arancibia Muñoz.....	343
33. DISEÑO DE UN JUEGO DE ESCAPE PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR	
Pablo Caballero Blanco y Carmen Solís-Espallargas.....	353
34. ¿EN QUÉ ANDAN ENREDADOS LOS ESTUDIANTES? UNA APROXIMACIÓN A LOS REFERENTES DIGITALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Uxue Azkarate Gambra, Estibaliz Aberasturi-Apr aiz y Idoia Marcellan Baraze	363
35. LA EXISTENTE RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN, EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL Y EL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
Yanira Jurado González y Juan Antonio Jurado González	373
36. INTERVENCIÓN DOCENTE PARA REDUCIR EL SEDENTARISMO BASADA EN EL MODELO DE LA RUEDA DEL CAMBIO CONDUCTUAL	
Horacio Sánchez-Trigo y Javier Pecci	383
37. PROYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA AMPLIAR LA VISIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE	
Edith Solís Martínez y Liliana Zetina Solís.....	395
38. LAS IDEAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES QOM SOBRE LA LUNA (CA´AGOXOIC) EN CONTEXTO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	

	Geraldine Chadwick.....	405
39.	LA LOMLOE Y LA REFLEXIÓN GRAMATICAL: ¿ESTÁN PREPARADOS LOS DOCENTES?	
	Antonio Miguel Alcázar Hernández	415
40.	COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES ANDINOS DE PERÚ	
	Diana Vargas Velásquez, Alain Cruz Quispe, Reynaldo Cutipa Luque y Guillermo Aguilar García	427
41.	SER DOCENTE UNIVERSITARIO DURANTE EL GRAN CONFINAMIENTO: EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO MEXICANO	
	Noé Abraham González-Nieto, Margarita Espinosa-Meneses y Caridad García-Hernández	441
42.	PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LOS RETOS DE LA NUEVA REALIDAD ESCOLAR EN EL ESTADO DE YUCATÁN: UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN	
	Lucía Reynosa Gómez y William René Reyes Cabrera	451
43.	LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL. UNA ESTRATEGIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA PARA GENERAR PROYECTOS CON IMPACTO SOCIAL.	
	Juan Carlos Ortiz Navarro y Deneb Elí Magaña Medina	463
44.	PATRONES CONDUCTUALES DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN ESCOLARES DE 6 A 8 AÑOS	
	Ma Verónica Sanango Velecela, Nube Tenesaca Narváez y Ana Pacurucu Pacurucu... ..	475
45.	PERCEPCIONES DE FUTUROS MAESTROS/AS SOBRE EL USO DE TALLERES INVESTIGATIVOS EN EL CONTEXTO DEL HUERTO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS	
	Lourdes Aragón	485
46.	LA IMPORTANCIA DE LOS ODS DENTRO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN AL ALUMNADO EN EL AULA	
	María Dolores Pérez Esteban	497
47.	EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EN LA TRAMITACIÓN DE LA PNL PARA UN PLAN ESTATAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE 2018	
	Juan Patricio Sánchez Claros	505
48.	A HOLISTIC APPROACH TO LEARNING DISABILITIES IN THE SPANISH CONTEXT	
	Rebeca Soler Costa, Barbara Prokopowicz, Ariadna Monreal López y Ugur Bakan	517

49. AN INTERNATIONAL COMPARATIVE ANALYSIS IN SPAIN AND POLAND ON THE INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIFIC NEEDS	
Ariadna Monreal López, Sławomir Schultis, Rebeca Soler Costa y Turgay Han	529
50. DECOLONIALITY, OTHERNESS AND CARE: AN ESSENTIAL RELATIONSHIP	
Amanda Aliende da Matta	541
51. LA GAMIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Rolando Solís Cáceres y Yheny López García.....	550
52. PROMOTING THE ENGAGEMENT OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH GAMIFIED FLIPPED CLASSROOM	
Ana Manzano León y José M. Rodríguez Ferrer	562
53. APRENDIZAJE COOPERATIVO: EFECTO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA.	
Salvador Pérez Muñoz, Paula Pérez Da Conceição y Alberto Rodríguez Cayetano.....	572
54. SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN LA ADOLESCENCIA Y VARIABLES PERSONALES Y CONTEXTUALES ASOCIADAS	
Lucía Galarza Estanga y Joana Jaureguizar Alboniga-Mayor.....	584
55. INTERVENCIÓN MEDIANTE METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE SPOC CON GAMIFICACIÓN Y FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS: INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN Y EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
José Manuel Aguilar Parra y Rocío Collado Soler.....	596
56. SEXUALIDAD EN ESPAÑA, NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA SEXUAL Y LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES	
Elisabet Moles-López, Alina D. Corpodean y Rubén J. Burgos-Jiménez.....	605
57. VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Sara Arenas Carranza, María del Mar García-Vita y Elisabet Moles López	615
58. EL VIDEO-ENSAYO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE LA CULTURA Y LA REALIDAD EDUCATIVA	
Raúl Navarro Zárate	623
59. REVISIÓN NARRATIVA BASADA EN LOS EFECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE FUERZA SOBRE EL PERFIL LIPÍDICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON SOBREPESO Y OBESIDAD	
Víctor Manuel Valle Muñoz y Emilio Villa González	635

60. EDUCACIÓN SUPERIOR Y PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO: ¿CÓMO SE ABORDA EL GÉNERO EN CARRERAS HISTÓRICAMENTE FEMINIZADAS EN CHILE?	
Angélica Guzmán, Camila Lizama, María Paz Faúndez y César Maldonado.....	651
61. USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. POSIBILIDADES DE CHAT GPT EN EL AULA.	
José Manuel García-Vandewalle García, Marina García-Carmona, Nabila Chilah Abdelkader y Juan Carlos de la Cruz.....	661
62. UN EJERCICIO APLICADO DE LEGAL DESIGN Y LEGAL VISUALIZATION EN LA ASIGNATURA DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA (1)	
Adela M. Aura y Larios de Medrano.....	671
63. IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS VIRTUAL (ABPV) EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA ASIGNATURA FISIOPATOLOGÍA EN CONTEXTO PANDEMIA COVID-19, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, CHILE.	
Paola Figueroa-González y Mauricio Viera-López	685
64. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CURIOSIDAD HACIA RECURSOS ADICIONALES EN ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Noëlle Fabre Mitjans.....	695
65. PREVALENCIA Y CONDUCTAS DE RIESGO POR LA PRÁCTICA DE SEXTING EN ADOLESCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
Evelyn Lizzeth Sojos Ortega, Doménica Sofia Cazorla Calle, Mario Eduardo Moyano Moyano y Carlos Esteban González Proaño	705
66. FUNCIONES/TAREAS DEL INTÉRPRETE EN LENGUA DE SEÑAS: DESAFÍOS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR.	
Pamela Herrera-Díaz y Pamela Lattapiat Navarro	715
67. LA OBSERVACIÓN DE PECES VIVOS, COMPRENSIÓN DE SU BIOLOGÍA Y SENSIBILIZACIÓN	
Noëlle Fabre Mitjans y Dolors Vinyoles Cartanyà.....	727
68. EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA: UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Marian Acero-Ferrero, Marta Bestué-Laguna, Elena Escolano-Pérez, Fernando Martín-Bozas.....	739

69. EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN EN ALUMNADO CON TEA EN UN ENTORNO DE REALIDAD VIRTUAL CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ESTUDIO DE CASO.	
Ángel Rodríguez-Quevedo, Gonzalo Lorenzo Lledó y Asunción Lledó Carreres	749
70. LA INTELIGENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA COMO PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Ana Isabel Invernón-Gómez, José Manuel Ortiz-Marcos y Marta Medina-García	761
71. PERCEPCIONES DEL ALUMNADO DEL GRADO DE MAESTRO SOBRE LA INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS EN ALUMNADO CON TEA	
Elena Pérez-Vázquez, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres y Alba Gilabert-Cerdá	769
72. DESAFÍOS, EQUIDAD Y CUESTIONES CRÍTICAS QUE ENFRENTAN LAS MUJERES MAYAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN YUCATÁN	
Roger Jesús González González y Edith Juliana Cisneros-Cohernour	781
73. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN SOBRE COMPETENCIAS EN ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
José Manuel Ortiz-Marcos, Marta Medina-García, Ana Isabel Invernón-Gómez y Lina Higuera-Rodríguez.....	791
74. EL ROBOT BEE-BOT COMO RECURSO PARA TRABAJAR LA FUNCIÓN EJECUTIVA DE PLANIFICACIÓN EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	
Alejandro Lorenzo-Lledó y Paula Sentís Barreto.....	801
75. INNOVACIÓN EDUCATIVA: LAS MATEMÁTICAS COBRAN VIDA EN INFANTIL A TRAVÉS DE “NUMICON”	
Rocío Collado-Soler y José M. Aguilar-Parra	813
76. LA TRADUCCIÓN AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA TRADUCCIÓN BIOSANITARIA INGLÉS-ESPAÑOL BASADA EN LA MEDICINA GRÁFICA	
Antonio Hermán-Carvajal y Pedro Humánez-Berral	823
77. FLIPPED CLASSROOM Y GAMIFICACIÓN: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
José Miguel Rodríguez-Ferrer y Ana Manzano-León	831
78. THE RELATIONSHIP OF SENTENCE COMPREHENSION AND EXECUTIVE FUNCTION DISORDERS IN CHILDREN WITH DLD AND THEIR IMPLICATIONS FOR EDUCATION	
Barbora Červenková, Gabriela Solná, Lucie Kytnarová y Pavla Stiborská	839

79. INNOVAR DESDE Y PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO: EL PROGRAMA IKDI3 LABORATEGIAK	
Laura Vozmediano Sanz, Idoia Zarrazquin Arizaga, Karmele Artano Pérez, Cristina Arriaga Sainz y Nekane Beloki Arizti	847
80. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Cristina López Ramos y Rubén Trigueros Ramos.....	859
81. ANÁLISIS DE ERRORES ORTOGRÁFICOS EN PRODUCCIONES DE ESTUDIANTES DE 5.º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. TAXONOMÍA Y ETIQUETADO	
Ángela Sánchez González y Mónica Belda-Torrijos.....	869
82. ESTUDIO DE LOS MARCOS DE COMPETENCIAS CLAVE PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
María Majadas Matesanz	881
83. UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO CTS: LOS CICLOS DE MEJORA EN EL AULA	
Gabriela Delord, Antonio Pérez-Robles y Rafael Porlán	893
84. IGUALDAD Y DISCRIMINACION DE GÉNERO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTADO	
Sandra José Patience, Silvio Pedro Saranga y Beatriz Muros Ruiz	903
85. PERCEPCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LAS AULAS UNIVERSITARIAS	
Mª Enriqueta Cobo Enríquez de Luna.....	911
86. EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL COMO CLAVE EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES EN GERONTOLOGÍA: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE ENTRE CHILE Y CANADÁ.	
Dolores Majón Valpuesta, Mélanie Levasseur, Pastor Cea-Merino y Pilar Ramos.	919
87. FLIPPED LEARNING EN LA DOCENCIA VIRTUAL INTERNACIONAL EN KINESIOLOGÍA: EFECTO DEL REFUERZO DE LOS CONTENIDOS EN CLASE	
Javier Pecci y Horacio Sánchez-Trigo	931
88. APLICACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA PARA POTENCIAR LA COMUNICACIÓN EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	
Alba Gilabert-Cerdá, Alejandro Lorenzo-Lledó, Elena Pérez-Vázquez y Ángel Rodríguez-Quevedo	939

89. EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD: PRIMER PASO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	
Oihan Peris Martínez de Marañón y Maria Victoria Urruzola Esnaola	951
90. LACK OF KNOWLEDGE, AREAS OF UNCERTAINTY, AND MISCONCEPTIONS AMONG TEACHERS AND STUDENTS ABOUT ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)	
Ignasi Navarro-Soria, Carmen Mañas-Viejo, Ana Aldeguer-Pérez y Valentina Berrutti Aqua	961
91. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE LA MODALIDAD DE CLASES EN LÍNEA O PRESENCIALES	
Emiliano Cervantes-González, Liliana Yáñez-Soria, Ma Sandra Hernández López y Ricardo Chaparro Sánchez	973
92. COMPETENCIAS DIGITALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CARRERAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	
Yeily Delgado Cruz y Pedro José Canto Herrera	985
93. INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO FORMATIVO DEL PERSONAL DE SALUD EN LATINOAMERICA, UNA FORMA DE INCLUSION EDUCATIVA.	
Carolina Barrios Penna, Sara Catrilef Sanhueza, Yanira Catrilef Sanhueza y Ricardo Ortega González.....	997
94. AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA CHILENA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19	
Leyla Nome Musa, Gertie Grossmann Standen, Carolina Barrios Pena y Javiera Aguirre Bustamante.....	1003
95. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN SISTEMA DE CATEGORÍAS PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ANDALUCÍA A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE MIEMBROS DE EQUIPOS DIRECTIVOS	
Pablo Delgado-Galindo, Jesús García-Jiménez, Javier Rodríguez-Santero y Juan Jesús Torres-Gordillo.....	1013
96. CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE YUCATÁN: UN ESTUDIO DE CASO.	
Josué Israel Tejeda Flores	1025
97. LAS EMOCIONES DE LOGRO EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA	
Silvia Verónica Valdivia Yábar.....	1035

98. HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA GENERACIÓN DE AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
Irma Pérez Casillas, Juan Ramón Prado Salazar, Arlene Portugal Toro y Ruth Montes Martínez.....	1047
99. INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA “TÉCNICAS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN” DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (CAFE) Y EL DOBLE GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE Y MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CAFE/MEP) EN LA UNIVERSIDAD DE VIC-UNIVERSIDAD CENTRAL DE CATALUÑA	
M. Teresa Puntí Jubany y Núria Camps-Casals.....	1059
100. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DE IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE TIC EN DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES EN FORMACIÓN	
Mario Corrales Serrano	1067
101. ESTRATEGIA INNOVADORA EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL PARA LA SALUD REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES	
Carolina Rosete Sánchez, María De Los Ángeles Campos Huichán, Liliana Molina Zozoaga y Tania Ixchel León Rosete.....	1077

UNA EXPERIENCIA DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN EL PROGRAMA MENTOR UDC

María-Luisa Rodicio-García

María-Paula Ríos-de-Deus

María Penado

Carmen de Labra

1. INTRODUCCIÓN

La formación en la Universidad es algo más que recibir contenidos instructivos algo que, en estos momentos, está claro para todos a nivel teórico; pero que sigue siendo una deficiencia en el sistema educativo desde el punto de vista práctico. Es cierto que son muchos los intentos que se realizan, y no precisamente desde ámbitos educativos (Ragins, 2016; Yusuf & Gottlieb, 2018; Shuen et al., 2018; Kraiger et al., 2019; Kow et al., 2020; Elliot et al., 2020; Alston, 2021), por buscar otras maneras de enfocar la formación en la universidad, para poder llegar a convertirse en ciudadanos críticos y responsables. Los centros de Educación Superior parece que aún no son conscientes que la homologación a Europa, ya ha sido hace más de 20 años y que lo principal apuntaba a que el alumnado tiene que tomar un papel activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje y el profesorado un guía del mismo y “creadores” de escenarios formativos que los saquen de la rutina del día a día y la copia de apuntes. Son muchas las iniciativas que, escapando de esta forma de enseñar, trabajan por proyectos utilizando la gamificación, el aprendizaje servicio (ApS), el aula invertida, entre otras maneras de hacer, lo que invita al optimismo.

El objetivo de este trabajo es presentar una experiencia de Mentoría Dual⁴ (MD) realizada en el contexto del programa Mentor UdC, que se está llevando a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña (UDC). En concreto participa alumnado de las cuatro titulaciones de Grado del centro: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Locopedia.

⁴ Nombre registrado en la Oficina Española de Patentes y Marcas (Nº 4.054.328). Se trata de una metodología de intervención asentada en el Registro General de la Propiedad Intelectual (Nº de asiento registral 03/2020/983).

Para la experiencia que se presenta en esta comunicación, hemos contado con representación de personas que asumen el rol de mentoras y mentorizadas en todos los Grados menos en el de Educación Infantil que, por razones de menor contacto con los grupos implicados hizo que no estuviesen tan atentos a la convocatoria realizada y, además, como no podíamos convocar a muchos más de 5, pues tampoco se insistió demasiado.

Además del alumnado de la Facultad, se contó con la presencia de mujeres internas en el Centro Penitenciario de A Lama (Pontevedra) que participan de un programa de MD, si bien con adaptaciones al contexto, denominado Mentrix.

Para poder entender en qué consiste este tipo de mentoría pasamos a realizar una breve reseña de la misma que ayudará a contextualizar la experiencia.

La Mentoría Dual es una estrategia innovadora de acompañamiento a los estudiantes en la que se unen dos tipos de mentoría: la mentoría entre iguales (*peer tutoring*), y la mentoría cruzada (*cross mentoring*). Según la primera, una persona de los últimos cursos asume el rol de mentora de otra recién ingresada en la Universidad (1º). La mentoría cruzada se realiza integrando a otros/as miembros de la comunidad educativa que, en algún caso, asumen otros roles, como el profesorado implicado en el Plan de Acción Tutorial (PAT) que decide dar un paso al frente y acompañar a la persona mentora; así como el Grupo de Investigación FORVI (Formación y Orientación para la Vida) que ejerce funciones de Coordinación. Además, y lo más importante, se trabaja durante todo el año en diferentes sesiones con las personas que gobiernan la Facultad, como Decano, Vicedecano de PAT y Vicedecana de Calidad.

Por parte de la Universidad, se realizan encuentros, con las pesrsonas que marcan las políticas universitarias para que conozcan de primera mano lo que opinan los estudiantes. Estas son la responsable Vicerrectora de planificación académica, Vicerrectora de estudiantes, Coordinadora del PAT de la UDC, y el Rector de la Univesidad. La cualidad de esta mentoría es que todos trabajan como iguales aportando lo que su puesto les posibilite para acompañar al alumnado.

2. MÉTODO

Como se ha señalado en el apartado anterior en que se trató de contextualizar el trabajo introduciendo brevemente en qué consiste la MD, pasamos en este apartado a explicar cuál y cómo ha sido el método utilizado.

La iniciativa consistió en poner en relación los dos programas de MD llevados a cabo en paralelo en contextos diferentes (Universidad y un Centro Penitenciario). Para ello, se utilizó la charla-coloquio como estrategia de aproximación y diálogo; y se realizaría en el contexto de la Facultad, en esta ocasión, ya que en futuros encuentros será el alumnado de la Facultad quien se desplace al Centro Penitenciario.

2.1. Preliminares de la experiencia

Ya son varios años de investigación y trabajo en contextos penitenciarios, estando en la actualidad colaborando con la Asociación Érguete con quien la UDC firmó un contrato de colaboración (Art. 83 de la LOU). Además de este colectivo, contamos con la colaboración del personal de tratamiento formado por educadores, psicólogos, trabajadora social, jurista, etc.

La primera acción realizada fue explicar la iniciativa al Equipo Técnico del Centro Penitenciario de A Lama, para ver si leían viabilidad a la misma, como así fue, y poder empezar los trámites para saber qué internas podrían participar.

En un primer momento se barajó la posibilidad de movilizar a 5 parejas (mentora-mentorizada), pero al final la última palabra es de Instituciones penitenciarias que autorizó solamente a 5. Para equilibrar el grupo se consideró deseable que el alumnado de la Facultad, rondara ese mismo número (ver Tabla 1) para que estuviese equilibrado el coloquio.

Tabla 1

Participantes en la charla-coloquio

Rol	Centro Penitenciario	Facultad	TOTAL
Mentorizadas	3	3	6
Mentoras	2	3	5
TOTAL	5	6	11

Hay que señalar que al acto fueron invitadas las consejeras (mentoradas de las mentoradas) que participan en el desarrollo del programa en la Facultad, y las que lo hacen en prisión que son personal de la Asociación Érguete, para evitar que fuese alguien del equipo técnico con el que siempre puede haber algún tipo de resistencia, ya que deciden sus permisos, y condiciones varias en el centro. Estas consejeras podían estar en la sala escuchando, en principio; pero en los resultados se verá, que también han intervenido dado el interés suscitado.

La sesión tuvo una preparación previa en la que en ambos contextos (Facultad y Centro Penitenciario) se realizaron reuniones para explicar bien en qué iba a consistir la experiencia, cuál iba a ser el objetivo y cómo debían de prepararse individualmente para afrontarla.

Se consideró de interés que utilizando la metodología “bola de nieve” se pensarán preguntas que podrían hacer a sus homólogos en el otro contexto, acerca de cuestiones relacionadas en cómo estaban desarrollando la MD, qué les aportaba, cuáles eran las competencias que veían que tenía que tener una mentora o si se sentían bien acompañando a otras personas.

Finalmente, mencionar que también fueron invitados a la sesión, el Decano, el Vicedecano del PAT y la Vicedecana de Calidad de la Facultad.

2.2. Preparación del escenario

Se consideró importante hacer la charla-coloquio en un lugar tranquilo y acogedor por lo que se eligió el Salón de Grados de la Facultad. Ahí se colocaron las sillas formando un círculo en

el que estaban todas las mentoras y mentorizadas de los dos contextos, dos personas de la Asociación Érguete y dos coordinadoras del grupo FORVI.

Cada mentora y mentorizada llevaba su credencial colgada al cuello para identificarse y tenía su nombre completo en la silla que iba a sentarse tratando de poner de espaldas al público a las internas por si ello pudiera suponer para ellas un elemento de distracción o nerviosismo añadido a verse en un lugar nuevo para ellas y en un día en el que se sentían libres.

Se comenzó con una breve explicación de cómo se iba a desarrollar la sesión por parte de las coordinadoras y la idea era dejar total libertad para que hablaran entre ellas y, para que, además de las cuestiones preparadas en las sesiones anteriores pudieran hacer otras que les surgieran a raíz de cómo se fuese desarrollando el coloquio.

A partir de ahí ya comenzaron las preguntas de unas a otras y, cuando lo veíamos necesario para avanzar o profundizar más en algún aspecto, interveníamos nosotras o las compañeras de Érguete.

2.3. Preguntas seleccionadas en las sesiones de preparación

Es importante para entender los resultados, al menos algunas de las cuestiones formuladas por ambos colectivos con anterioridad a la sesión. Hay que indicar que las preguntas fueron muy similares, salvo alguna que venía derivada de las condiciones de privación de libertad. Algunas de ellas fueron las siguientes:

- ¿Te ha pasado alguna vez que no has sabido cómo ayudar a tu mentorizada?
- ¿Te gusta hacer el papel de mentora?
- ¿Piensas que cualquier persona puede ejercer de mentora?
- ¿Has tenido buenas experiencias como mentorizada? ¿Y como mentora?
- ¿Qué competencias crees que te ha dado la mentoría?
- Si no tuvieras una mentora ¿serías capaz de hacer lo que haces?
- ¿Qué logros has conseguido siendo mentora?
- ¿Tenéis un lugar propio para tener las entrevistas con vuestras mentorizadas?

Sirvan estas preguntas de muestra de lo que se fue hablando en la charla-coloquio y que, como hemos dicho antes, dieron pie a otras muy enriquecedoras

3. RESULTADOS

Lo primero que se debe resaltar es cómo algo que llevas preparado para que salga de una determinada manera puede llegar a superar tus expectativas. A la hora de comenzar la charla no tuvieron ningún inconveniente en ser una persona intena la que preguntó cómo se sentían dentro del programa que estaban participando y la contestación fue fluída por parte de todas y cada una de las estudiantes que participaron que aún, daba la sensación, de que no se habían situado bien en el contexto.

Si es cierto que la media de edad de las internas superaba la de las estudiantes de la Facultad y ello se notó al inicio. Tan solo una interna era de su edad y se produjo un diálogo muy bonito entre ellas al animarla a estudiar y poder hacer un Grado Universitario como ellas.

Lo que más les llamaba la atención a las alumnas fue cómo hacían para relacionarse con sus mentorizadas porque no disponían de medios electrónicos como WhatsApp o correo electrónico, a lo que las internas contestaron que, a pesar de tener actividades diferentes y a horas diferentes siempre buscaban un hueco para hablar.

En cuanto al lugar, las internas sí le comentaron que habilitaran entre todas un rinconcito en la biblioteca del centro, pero no siempre lo utilizaban porque preferían hablar paseando por el patio o en otros momentos del día, si compartían actividades, por ejemplo.

Al hablar de si alguna vez les había ocurrido que no sabían como ayudar a las mentorizadas en ambos casos dijeron acudir a sus consejeras para que les echasen una mano y que se sentían felices de ser mentoras porque veían que podían ayudar a otras compañeras a saber cosas que ellas sabían. El sentirse acompañadas y que alguien se preocupaba por ellas lo resaltaron mucho, sobre todo las estudiantes porque decían sentirse muy solas al entrar en la Universidad y muy perdidas.

La mentoría les enseñó a ser más empáticas, a saber colaborar con otras personas y rebajar la impulsividad. Sentían que estaban recibiendo más de lo que daban y que el hecho de ser mentoras les subía la autoestima, el autoconocimiento y las ganas de luchar por ser personas más autónomas.

La toma de decisiones es otra competencia que salió en la charla y sentían que con ayuda iban soltándose más y siendo capaces de tomar decisiones que antes les sería imposible de realizar.

Como se observa, la experiencia resultó un éxito tanto si se ve desde el punto de vista humano como formativo. Al alumnado de la Facultad le sirvió para desmitificar la figura de la mujer interna en prisión hablando de tú a tú como personas que son y llegando a mezclarse los discursos hasta el punto de no importar donde estuviese cada una. Les unía más lo que hacían que el contexto de partida.

Todas aprendieron a valorar el esfuerzo que realizaban estando en la situación que cada una estaba, viendo que los problemas son diferentes, pero que les afectan igual y siendo conscientes, decían las alumnas, de que hoy estamos nosotras aquí de este lado y mañana podemos estar ahí.

Como adelantamos en párrafos anteriores, la sala se convirtió en un lugar de intenso trabajo y concentración que atrapó a todos/as los asistentes y acabaron por intervenir también las consejeras de la Facultad que se habían incorporado a la sesión.

Consideraron que actividades de este tipo son las que dan sentido a la formación universitaria más allá de los contenidos teóricos, que estaban sorprendidas de lo bien que habían sido capaces de ir respondiendo a dudas, inquietudes, curiosidades acerca de cómo desarrollan el programa en cada contexto; casi sin mediar palabra las moderadoras; algo que ni siquiera somos capaces de hacer entre los docentes, lo cual fue toda una lección de saber ser y estar.

Se vio como interesante que se realizase al revés siendo las alumnas las que visitaran el centro penitenciario y las internas ejercieran de anfitrionas para potenciar más su autoestima.

Presentamos a continuación una nube de palabras que fueron las más escuchadas en el transcurso de la charla.

Figura 1

Palabras más mencionadas en la charla coloquio



Se puede observar como resalta la palabra pesrsona porque fue algo recurrente el que se viera lo que las unía y no lo que las diferenciaba que es uno de los principios de la MD, así como la formación en la que todas conincidían en que no todo el mundo vale para ser mentora o mentorizada.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La mentoría en cualquiera de sus formas ha estado presente en la Educación Superior desde hace muchos años como así lo avalan una gran cantidad de estudios y experiencias publicadas desde la antigüedad. Por destacar algunas de las últimas publicaciones revisadas están los trabajos de Penado et al. (2020), Tinoco et al. (2020), Prieto et al. (2022), entre otros. En todas ellas, se

aprecian las ventajas que tiene un buen sistema de mentoría y a las posibilidades que puede ofrecer unida a las TIC, como así lo ponen de manifiesto en el trabajo de Mondéjar et al. (2022).

El programa Mentor UdC, que está dentro del PAT de la Facultad, con experiencias como la narrada, pretende generar nuevos espacios de conocimiento para el alumnado universitario que le permita ver más allá del aula, implicarse en acciones sociales y convertirse en personas cívicas y conscientes de la diversidad social que les ha tocado vivir. No se trata de darles todo hecho sino de dotarlos de las herramientas necesarias para que sean capaces por sí mismos de elaborar su propio proyecto vital y si tenemos un compañero de viaje, los aprendizajes se multiplicarán por ambas partes como ya se ha visto en los resultados de esta comunicación.

La mentoría como acción de acompañamiento disminuye las tensiones personales, enfatiza la igualdad y promueve una red de aprendizaje colaborativa muy sana y productiva si queremos conseguir una educación para la sostenibilidad.

5. REFERENCIAS

- Alston, A. (2021). Mentoring Strategies for Enabling Employees' Career Progression. *Walden University*, 1-107.
- Elliott, C., Mavriplis, C. & Anis, H. (2020). An entrepreneurship education and peer mentoring program for women in STEM: mentors' experiences and perceptions of entrepreneurial self-efficacy and intent. *International Entrepreneurship and Management Journal*. 16, 43-67. <https://doi.org/10.1007/s11365-019-00624-2>
- Kraiger, K., Finkelstein, L.M. & Varghese, L.S. (2019). Enacting Effective Mentoring Behaviors: Development and Initial Investigation of the Cuboid of Mentoring. *Journal of Business and Psychology*, 34, 403-424. <https://doi.org/10.1007/s10869-018-9551-z>
- Kow, C.S., Teo, Y.H., Teo, Y., N., Neng, Y., Yuan, K.Z., Ying, E.L., Binte, N.H., Hui, L., Shuen, C.W., Ting Y. (2020). A systematic scoping review of ethical issues in mentoring in medical schools. *BMC Medical Education*, 20(246), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02169-3>
- Penado, M.; Rodicio-García, ML, Ríos-de-Deus, M.P., Mosquera-González, M.J. y Rego-Agraso. Necesidades de Orientación Profesional en internos/as de Centros Penitenciarios de Galicia. Conference proceedings CIVINEDU 2020: 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation September 23-24, 2020, 2020, ISBN 978-84-09-22966-6, págs. 651-653
- Mondéjar, T., Pech, S.J., Callejas, A.I., Hervás, R., (2022). Avances Tecnológicos en la Educación y el Aprendizaje. La Mentoría y la Gamificación en Educación Superior. En M.E. Prieto, S.J. Pech y S.del C Herrera. *Avances tecnológicos en la educación y el aprendizaje* (280-295). UNACAR
- Ragins, B.R. (2016). From the ordinary from the extraordinary. High quality mentoring relationships at work. *Organizational Dynamics*, 45, 228-244.

- Shuen, Y., Wen, S., Teo, A., Pei, Y., Huina, J., Wei, H., Pin, Y., Krishna, L.K.R. (2018). A framework for mentoring of medical students: thematic analysis of mentoring programmes between 2000 and 2015. *Adv in Health Sci Educ*, 23, 671–697. <https://doi.org/10.1007/s10459-018-9821-6>
- Tinoco-Giraldo, H., Torrecilla, E. y García-Peñalvo, F.J. (2020): E-Mentoring in Higher Education: A Structured Literature Review and Implications for Future Research. *Sustainability*, 12, 4344. <https://doi.org/10.3390/su12114344>
- Yusuf, N. & Gottlieb, B. (2018). Mentoring Across Differences. *The Journal of Teaching and Learning Resources*, 14:10743, 1-9. https://doi.org/10.15766/mep_2374-8265.10743