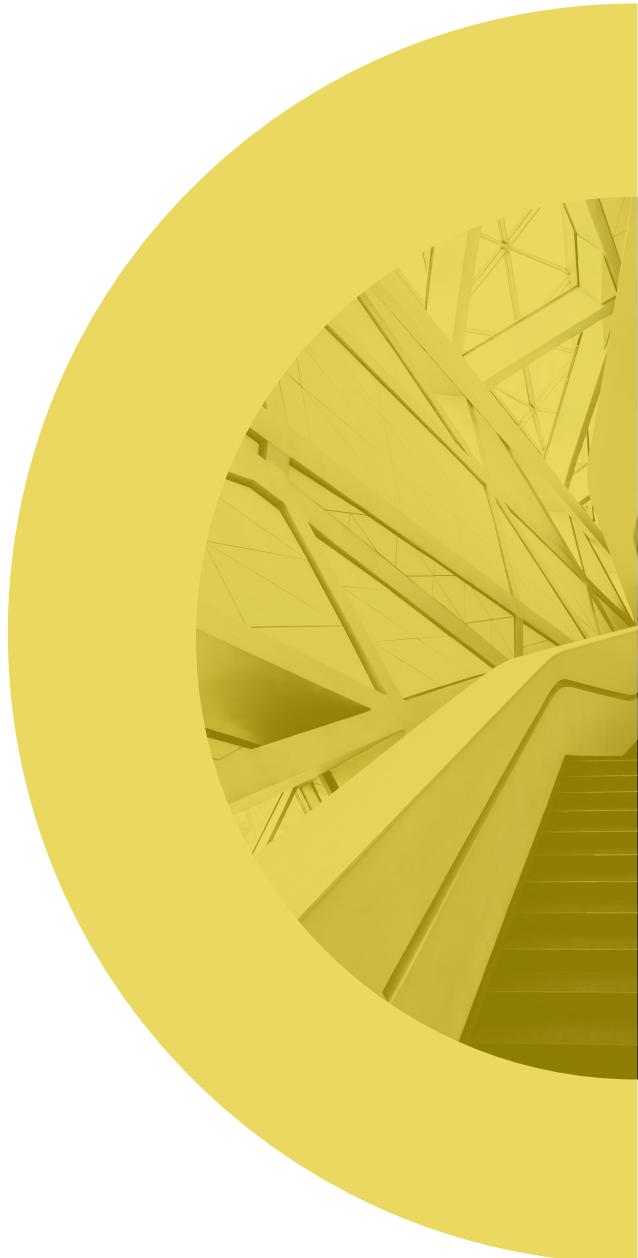


# **TENDENCIAS EDUCATIVAS EN EL SIGLO XXI: PERSPECTIVAS DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

José Antonio Martínez Domíngo,  
Daniel Álvarez Ferrández  
Juan José Victoria Maldonado  
Blanca Berral Ortiz



José Antonio Martínez Domingo  
Daniel Álvarez Ferrández  
Juan José Victoria Maldonado  
Blanca Berral Ortiz

**TENDENCIAS EDUCATIVAS EN EL SIGLO XXI:  
PERSPECTIVAS DE TODOS LOS MIEMBROS  
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**



Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by  
Los autores  
Madrid, 2023  
Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 -  
28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>  
Consejo Editorial véase  
[www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas. El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1170-559-2



# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	17
<b>2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: DIGCOMP</b>	
Juan José Victoria Maldonado, José Fernández Cerero, José Antonio Martínez Domingo y Marta Montenegro Rueda.....	21
<b>3. ANÁLISIS DE LA UTILIDAD Y USABILIDAD DE UN JUEGO DE CARTAS SOBRE MINERALES POR PARTE DE FUTUROS DOCENTES</b>	
Guimara Calvo Sevillano .....	27
<b>4. REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: NAVEGANDO POR UN MUNDO CONECTADO</b>	
José Antonio Martínez Domingo, Marta Montenegro Rueda, Juan José Victoria Maldonado y José Fernández Cerero .....	39
<b>5. IMPORTÂNCIA DA ACTIVIDADE LÚDICA NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM NA ESCOLA PRIMÁRIA DE CHIBODO.</b>	
Vita Tomás, Inmaculada Aznar Diáz, Fernão Osório Afonso y Maria Augusta César Nobre Gomes .....	47
<b>6. PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE EL DISEÑO DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS PARA LA NEURODIVERSIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS TFG DEL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
Natalia Perez-Soto, Andrea Izquierdo y Nuria Antón Ros .....	65
<b>7. EL METAVERSO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO: EL CASO DE CHINA Y ESPAÑA</b>	
Yinglong Qui, Rosa Isusi-Fagoaga y Adela García-Aracil.....	77
<b>8. LA INNOVACIÓN DOCENTE DENTRO DE LAS AULAS. UNA OPORTUNIDAD PARA INCLUIR AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD</b>	
María Dolores Pérez Esteban .....	91
<b>9. DISEÑO DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRATEGIAS ESPACIALES SEGÚN PROFESORADO EN ACTIVO</b>	
Andrea Izquierdo, Natalia Perez-Soto y José M. Ponsoda.....	101
<b>10. CIENCIA EN MOVIMIENTO: ESPACIOS VERDES PARA CONECTAR APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES</b>	
Laura Ruiz Sánchez y Fátima Aguilera Padilla .....	111

<b>11. EUROCENTRISMO Y OCCIDENTALISMO EN LA ENSEÑANZA DE LA II GUERRA MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. ANÁLISIS CRÍTICO DE CUATRO EDITORIALES ESPAÑOLAS.</b>	
Mikel Bueno Urritzelki .....	123
<b>12. LA COMPETICIÓN COMO ESTRATEGIA GLOBAL DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS DEL DEPORTE. UNA PROPUESTA PRÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL CICLISMO</b>	
José-Antonio Salas-Montoro, Juan-José Pérez-Díaz, Alejandro de Rozas y Cristóbal Sánchez-Muñoz .....	129
<b>13. ¿CONOCE EL ALUMNADO DE INFANTIL LA BIODIVERSIDAD QUE LE RODEA? ALFABETIZACIÓN EN BIODIVERSIDAD Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE</b>	
Tamara Murillo Jiménez, Isabel Osuna Peña, Julia Rodríguez Carrillo y Rocío Serrano Rodríguez .....	137
<b>14. LA OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL CURSO RELIGIÓN TRADICIONAL CHINA A PARTIR DE LOS APORTES DE LAS NEUROSCIENCIAS</b>	
Suxiang Xu .....	149
<b>15. LA ROBÓTICA EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE</b>	
Laura Ruiz Arellano .....	161
<b>16. MULTIMODALIDAD Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: EL PODER DEL M-LEARNING Y LA CREATIVIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS</b>	
Elena Bañares-Marivelha, José Hernández-Ortega, Ana M <sup>a</sup> de las Heras-Cuenca y Carlos Barroso-Moreno .....	169
<b>17. MECANISMOS DE MEJORA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO</b>	
Alejandro Pérez Carvajal y Eliana Schmitt Bernales .....	181
<b>18. BREVE REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU UTILIDAD</b>	
Cristian Martín-Pascual, Daniel Álvarez-Ferrández, Samuel Galdón-López y Álvaro Manuel Úbeda-Sánchez .....	193
<b>19. UNA EXPERIENCIA DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN EL PROGRAMA MENTOR UDC</b>	
María-Luisa Rodicio-García, María-Paula Ríos-de-Deus, María Penado y Carmen de Labra .....	199
<b>20. LA TÉCNICA JIGSAW Y LA PLATAFORMA WOOCLOP PARA TRABAJAR EN LAS SESIONES DE CLASE UNIVERSITARIAS</b>	

Cristian Ariza Carrasco, Juan Manuel Muñoz González, María Dolores Hidalgo Ariza y María Helena Romero Esquinias.....	207
<b>21. GAMIFICACIÓN UNA METODOLOGÍA CLAVE PARA LA PERSISTENCIA UNIVERSITARIA</b>	
Daniel Álvarez-Ferrández, Álvaro Úbeda-Sánchez, Cristian Martín-Pascual y Samuel Galdón-López .....	217
<b>22. INFUENCIA DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN DEL GRADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.</b>	
Gracia López-Contreras, Esther Morales-Ortiz, Raúl Arellano Colomina y Francisco Cuenca Fernández.....	227
<b>23. INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UNA PERSONA CON SORDERA. UN ESTUDIO DE CASO</b>	
María-Paula Ríos-de-Deus, María-Luisa Rodicio-García, Carmen de Labra Pinedo y Ana Díaz-Crespo.....	239
<b>24. ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS DE DOCENTES PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS AGROPECUARIAS</b>	
José María Garcete-Gómez y Júlio César da Silva Corrêa .....	247
<b>25. EL DICCIONARIO MONOLINGÜE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA: LOS EJEMPLOS DE USO</b>	
Miranda Pinteño-Martínez y Mónica Belda-Torrijos.....	255
<b>26. DECISIONES CURRICULARES EN CONTEXTOS DE PLANIFICACIÓN COMPARTIDA DE DOCENTES CHILENOS</b>	
María Paz Faúndez, María Angélica Guzmán y César Maldonado-Díaz .....	267
<b>27. "SCULPTRVR" VERSUS "TILT BRUSH". UN ANÁLISIS DE CONTENIDO DE CARÁCTER COMPARATIVO ENFOCADO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVAY A LA CREACIÓN ARTÍSTICA DE DOS PROGRAMAS DE REALIDAD VIRTUAL</b>	
Karen Vinuela-Chávez, Rosario Salazar-Ruiz, Jorge Juan Torrado-Sánchez y Rafael Marfil-Carmona .....	281
<b>28. ESTUDIO DE CASO DEL VIDEOJUEGO <i>AMONG US</i> DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA</b>	
Rosario Salazar-Ruiz, Rafael Marfil-Carmona y Jorge Juan Torrado-Sánchez .....	297

<b>29. REVISIÓN DE LA LITERATURA EDUCATIVA ESPAÑOLA SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL</b>	
Mario Grande-de-Prado. Alexia Cachazo-Vasallo, Ruth Cañón-Rodríguez, Sheila García-Martín y Carmen Vizoso-Gómez.....	309
<b>30. BIG DATA Y BUSINESS INTELLIGENCE EN TWITTER E INSTAGRAM CON CONTENIDO DE EDUCACIÓN ASOCIADO A DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN PARA EL PROFESORADO</b>	
Laura Rayon-Rumayor, Carlos Barroso-Moreno, Ana De-Las-Heras-Cuenca y Jose Hernández-Ortega .....	321
<b>31. DESARROLLO DE UNA INNOVACIÓN METODOLÓGICA A TRAVÉS DE UN PLAN MOTIVACIONAL BASADO EN EL COMPROMISO DEL ALUMNO. ¿CUÁL ES TU NOTA?</b>	
David Martín Espinosa y María Paula Fernández García.....	331
<b>32. LA INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS EXPLICADA DESDE PRÁCTICAS CONSTRUCTIVISTAS SUSTENTADAS EN METODOLOGÍAS ACTIVAS</b>	
Maria Luisa Arancibia Muñoz .....	343
<b>33. DISEÑO DE UN JUEGO DE ESCAPE PARA ABORDAR LOS ODS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR</b>	
Pablo Caballero Blanco y Carmen Solís-Espallargas .....	353
<b>34. ¿EN QUÉ ANDAN ENREDADOS LOS ESTUDIANTES? UNA APROXIMACIÓN A LOS REFERENTES DIGITALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	
Uxue Azkarate Gamba, Estibaliz Aberasturi-Apraiz y Idoia Marcellan Baraze .....	363
<b>35. LA EXISTENTE RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN, EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL Y EL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>	
Yanira Jurado González y Juan Antonio Jurado González .....	373
<b>36. INTERVENCIÓN DOCENTE PARA REDUCIR EL SEDENTARISMO BASADA EN EL MODELO DE LA RUEDA DEL CAMBIO CONDUCTUAL</b>	
Horacio Sánchez-Trigo y Javier Pecci .....	383
<b>37. PROYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA AMPLIAR LA VISIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE</b>	
Edith Solís Martínez y Liliana Zetina Solís.....	395
<b>38. LAS IDEAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES QOM SOBRE LA LUNA (CA'AGOXOIC) EN CONTEXTO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE</b>	

Geraldine Chadwick.....	405
<b>39. LA LOMLOE Y LA REFLEXIÓN GRAMATICAL: ¿ESTÁN PREPARADOS LOS DOCENTES?</b>	
Antonio Miguel Alcázar Hernández .....	415
<b>40. COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES ANDINOS DE PERÚ</b>	
Diana Vargas Velásquez, Alain Cruz Quispe, Reynaldo Cutipa Luque y Guillermo Aguilar García .....	427
<b>41. SER DOCENTE UNIVERSITARIO DURANTE EL GRAN CONFINAMIENTO: EXPERIENCIAS DEL PROFESORADO MEXICANO</b>	
Noé Abraham González-Nieto, Margarita Espinosa-Meneses y Caridad García-Hernández .....	441
<b>42. PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA AFRONTAR LOS RETOS DE LA NUEVA REALIDAD ESCOLAR EN EL ESTADO DE YUCATÁN: UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN</b>	
Lucía Reynosa Gómez y William René Reyes Cabrera .....	451
<b>43. LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL. UNA ESTRATEGIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA PARA GENERAR PROYECTOS CON IMPACTO SOCIAL.</b>	
Juan Carlos Ortiz Navarro y Deneb Elí Magaña Medina .....	463
<b>44. PATRONES CONDUCTUALES DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN ESCOLARES DE 6 A 8 AÑOS</b>	
Ma Verónica Sanango Velecela, Nube Tenesaca Narváez y Ana Pacurucu Pacurucu... 475	
<b>45. PERCEPCIONES DE FUTUROS MAESTROS/AS SOBRE EL USO DE TALLERES INVESTIGATIVOS EN EL CONTEXTO DEL HUERTO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS</b>	
Lourdes Aragón .....	485
<b>46. LA IMPORTANCIA DE LOS ODS DENTRO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN AL ALUMNADO EN EL AULA</b>	
María Dolores Pérez Esteban .....	497
<b>47. EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EN LA TRAMITACIÓN DE LA PNL PARA UN PLAN ESTATAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE 2018</b>	
Juan Patricio Sánchez Claros .....	505
<b>48. A HOLISTIC APPROACH TO LEARNING DISABILITIES IN THE SPANISH CONTEXT</b>	
Rebeca Soler Costa, Barbara Prokopowicz, Ariadna Monreal López y Ugur Bakan.....	517

<b>49. AN INTERNATIONAL COMPARATIVE ANALYSIS IN SPAIN AND POLAND ON THE INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIFIC NEEDS</b>	
Ariadna Monreal López, Sławomir Schultis, Rebeca Soler Costa y Turgay Han .....	529
<b>50. DECOLONIALITY, OTHERNESS AND CARE: AN ESSENTIAL RELATIONSHIP</b>	
Amanda Aliende da Matta .....	541
<b>51. LA GAMIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	
Rolando Solís Cáceres y Yheny López García.....	550
<b>52. PROMOTING THE ENGAGEMENT OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH GAMIFIED FLIPPED CLASSROOM</b>	
Ana Manzano León y José M. Rodríguez Ferrer .....	562
<b>53. APRENDIZAJE COOPERATIVO: EFECTO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA.</b>	
Salvador Pérez Muñoz, Paula Pérez Da Conceição y Alberto Rodríguez Cayetano.....	572
<b>54. SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN LA ADOLESCENCIA Y VARIABLES PERSONALES Y CONTEXTUALES ASOCIADAS</b>	
Lucia Galarza Estanga y Joana Jaureguizar Alboniga-Mayor .....	584
<b>55. INTERVENCIÓN MEDIANTE METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE SPOC CON GAMIFICACIÓN Y FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIAS EDUCATIVAS: INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN Y EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
José Manuel Aguilar Parra y Rocío Collado Soler.....	596
<b>56. SEXUALIDAD EN ESPAÑA, NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA SEXUAL Y LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES</b>	
Elisabet Moles-López, Alina D. Corpodean y Rubén J. Burgos-Jiménez.....	605
<b>57. VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA</b>	
Sara Arenas Carranza, María del Mar García-Vita y Elisabet Moles López .....	615
<b>58. EL VIDEO-ENSAYO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE LA CULTURA Y LA REALIDAD EDUCATIVA</b>	
Raúl Navarro Zárate .....	623
<b>59. REVISIÓN NARRATIVA BASADA EN LOS EFECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE FUERZA SOBRE EL PERFIL LIPÍDICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON SOBREPESO Y OBESIDAD</b>	
Víctor Manuel Valle Muñoz y Emilio Villa González .....	635

<b>60. EDUCACIÓN SUPERIOR Y PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO: ¿CÓMO SE ABORDA EL GÉNERO EN CARRERAS HISTÓRICAMENTE FEMINIZADAS EN CHILE?</b>	
Angélica Guzmán, Camila Lizama, María Paz Faúndez y César Maldonado.....	651
<b>61. USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. POSIBILIDADES DE CHAT GPT EN EL AULA.</b>	
José Manuel García-Vandewalle García, Marina García-Carmona, Nabila Chilah Abdelkader y Juan Carlos de la Cruz.....	661
<b>62. UN EJERCICIO APLICADO DE LEGAL DESIGN Y LEGAL VISUALIZATION EN LA ASIGNATURA DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA (1)</b>	
Adela M. Aura y Larios de Medrano.....	671
<b>63. IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS VIRTUAL (ABPV) EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA ASIGNATURA FISIOPATOLOGÍA EN CONTEXTO PANDEMIA COVID-19, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, CHILE.</b>	
Paola Figueroa-González y Mauricio Viera-López .....	685
<b>64. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CURIOSIDAD HACIA RECURSOS ADICIONALES EN ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
Noëlle Fabre Mitjans.....	695
<b>65. PREVALENCIA Y CONDUCTAS DE RIESGO POR LA PRÁCTICA DE SEXTING EN ADOLESCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
Evelyn Lizzeth Sojos Ortega, Doménica Sofia Cazorla Calle, Mario Eduardo Moyano Moyano y Carlos Esteban González Proaño .....	705
<b>66. FUNCIONES/TAREAS DEL INTÉRPRETE EN LENGUA DE SEÑAS: DESAFÍOS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR.</b>	
Pamela Herrera-Díaz y Pamela Lattapiat Navarro .....	715
<b>67. LA OBSERVACIÓN DE PECES VIVOS, COMPRENSIÓN DE SU BIOLOGÍA Y SENSIBILIZACIÓN</b>	
Noëlle Fabre Mitjans y Dolors Vinyoles Cartanyà.....	727
<b>68. EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA: UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
Marian Acero-Ferrero, Marta Bestué-Laguna, Elena Escolano-Pérez, Fernando Martín-Bozas .....	739

<b>69. EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN EN ALUMNADO CON TEA EN UN ENTORNO DE REALIDAD VIRTUAL CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ESTUDIO DE CASO.</b>	
Ángel Rodríguez-Quevedo, Gonzalo Lorenzo Lledó y Asunción Lledó Carreres .....	749
<b>70. LA INTELIGENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA COMO PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
Ana Isabel Invernón-Gómez, José Manuel Ortiz-Marcos y Marta Medina-García.....	761
<b>71. PERCEPCIONES DEL ALUMNADO DEL GRADO DE MAESTRO SOBRE LA INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS EN ALUMNADO CON TEA</b>	
Elena Pérez-Vázquez, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres y Alba Gilabert-Cerdá .....	769
<b>72. DESAFÍOS, EQUIDAD Y CUESTIONES CRÍTICAS QUE ENFRENTAN LAS MUJERES MAYAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN YUCATÁN</b>	
Roger Jesús González González y Edith Juliana Cisneros-Cohernour .....	781
<b>73. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN SOBRE COMPETENCIAS EN ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	
José Manuel Ortiz-Marcos, Marta Medina-García, Ana Isabel Invernón-Gómez y Lina Higueras-Rodríguez.....	791
<b>74. EL ROBOT BEE-BOT COMO RECURSO PARA TRABAJAR LA FUNCIÓN EJECUTIVA DE PLANIFICACIÓN EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</b>	
Alejandro Lorenzo-Lledó y Paula Sentís Barreto.....	801
<b>75. INNOVACIÓN EDUCATIVA: LAS MATEMÁTICAS COBRAN VIDA EN INFANTIL A TRAVÉS DE “NUMICON”</b>	
Rocío Collado-Soler y José M. Aguilar-Parra .....	813
<b>76. LA TRADUCCIÓN AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA TRADUCCIÓN BIOSANITARIA INGLÉS-ESPAÑOL BASADA EN LA MEDICINA GRÁFICA</b>	
Antonio Hermán-Carvajal y Pedro Humánez-Berral .....	823
<b>77. FLIPPED CLASSROOM Y GAMIFICACIÓN: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>	
José Miguel Rodríguez-Ferrer y Ana Manzano-León .....	831
<b>78. THE RELATIONSHIP OF SENTENCE COMPREHENSION AND EXECUTIVE FUNCTION DISORDERS IN CHILDREN WITH DLD AND THEIR IMPLICATIONS FOR EDUCATION</b>	
Barbora Červenková, Gabriela Solná, Lucie Kytnarová y Pavla Stiborská .....	839

<b>79. INNOVAR DESDE Y PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO: EL PROGRAMA IKDI3 LABORATEGIAK</b>	
Laura Vozmediano Sanz, Idoia Zarrazquin Arizaga, Karmele Artano Pérez, Cristina Arriaga Sainz y Nekane Beloki Arizti .....	847
<b>80. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
Cristina López Ramos y Rubén Trigueros Ramos.....	859
<b>81. ANÁLISIS DE ERRORES ORTOGRÁFICOS EN PRODUCCIONES DE ESTUDIANTES DE 5.º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. TAXONOMÍA Y ETIQUETADO</b>	
Ángela Sánchez González y Mónica Belda-Torrijos .....	869
<b>82. ESTUDIO DE LOS MARCOS DE COMPETENCIAS CLAVE PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
María Majadas Matesanz .....	881
<b>83. UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO CTS: LOS CICLOS DE MEJORA EN EL AULA</b>	
Gabriela Delord, Antonio Pérez-Robles y Rafael Porlán .....	893
<b>84. IGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTADO</b>	
Sandra José Paticene, Silvio Pedro Saranga y Beatriz Muros Ruiz .....	903
<b>85. PERCEPCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LAS AULAS UNIVERSITARIAS</b>	
Mª Enriqueta Cobo Enríquez de Luna.....	911
<b>86. EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL COMO CLAVE EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES EN GERONTOLOGÍA: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE ENTRE CHILE Y CANADÁ.</b>	
Dolores Majón Valpuesta, Mélanie Levasseur, Pastor Cea-Merino y Pilar Ramos. ....	919
<b>87. FLIPPED LEARNING EN LA DOCENCIA VIRTUAL INTERNACIONAL EN KINESIOLOGÍA: EFECTO DEL REFUERZO DE LOS CONTENIDOS EN CLASE</b>	
Javier Pecci y Horacio Sánchez-Trigo .....	931
<b>88. APLICACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA PARA POTENCIAR LA COMUNICACIÓN EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</b>	
Alba Gilabert-Cerdá, Alejandro Lorenzo-Lledó, Elena Pérez-Vázquez y Ángel Rodríguez-Quevedo .....	939

<b>89. EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD: PRIMER PASO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>	
Oihan Peris Martínez de Marañón y María Victoria Urruzola Esnaola .....	951
<b>90. LACK OF KNOWLEDGE, AREAS OF UNCERTAINTY, AND MISCONCEPTIONS AMONG TEACHERS AND STUDENTS ABOUT ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)</b>	
Ignasi Navarro-Soria, Carmen Mañas-Viejo, Ana Aldeguer-Pérez y Valentina Berrutti Aqua .....	961
<b>91. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE LA MODALIDAD DE CLASES EN LÍNEA O PRESENCIALES</b>	
Emiliano Cervantes-González, Liliana Yáñez-Soria, Ma Sandra Hernández López y Ricardo Chaparro Sánchez.....	973
<b>92. COMPETENCIAS DIGITALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CARRERAS DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN</b>	
Yeily Delgado Cruz y Pedro José Canto Herrera .....	985
<b>93. INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO FORMATIVO DEL PERSONAL DE SALUD EN LATINOAMERICA, UNA FORMA DE INCLUSION EDUCATIVA.</b>	
Carolina Barrios Penna, Sara Catrilef Sanhueza, Yanira Catrilef Sanhueza y Ricardo Ortega González.....	997
<b>94. AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA CHILENA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19</b>	
Leyla Nome Musa, Gertie Grossmann Standen, Carolina Barrios Pena y Javiera Aguirre Bustamante.....	1003
<b>95. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN SISTEMA DE CATEGORÍAS PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ANDALUCÍA A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE MIEMBROS DE EQUIPOS DIRECTIVOS</b>	
Pablo Delgado-Galindo, Jesús García-Jiménez, Javier Rodríguez-Santero y Juan Jesús Torres-Gordillo.....	1013
<b>96. CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE YUCATÁN: UN ESTUDIO DE CASO.</b>	
Josué Israel Tejeda Flores .....	1025
<b>97. LAS EMOCIONES DE LOGRO EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	
Silvia Verónica Valdivia Yábar.....	1035

<b>98. HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA GENERACIÓN DE AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
Irma Pérez Casillas, Juan Ramón Prado Salazar, Arlene Portugal Toro y Ruth Montes Martínez.....	1047
<b>99. INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA “TÉCNICAS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN” DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (CAFE) Y EL DOBLE GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE Y MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CAFE/MEP) EN LA UNIVERSIDAD DE VIC-UNIVERSIDAD CENTRAL DE CATALUÑA</b>	
M. Teresa Puntí Jubany y Núria Camps-Casals .....	1059
<b>100. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DE IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE TIC EN DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES EN FORMACIÓN</b>	
Mario Corrales Serrano .....	1067
<b>101. ESTRATEGIA INNOVADORA EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL PARA LA SALUD REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES</b>	
Carolina Rosete Sánchez, María De Los Ángeles Campos Huichán, Liliana Molina Zozoaga y Tania Ixchel León Rosete.....	1077



# INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UNA PERSONA CON SORDERA. UN ESTUDIO DE CASO

María-Paula Ríos-de-Deus

María-Luisa Rodicio-García

Carmen de Labra Pinedo

Ana Díaz-Crespo

## 1. INTRODUCCIÓN

Hasta hace poco tiempo era difícil encontrar una persona sorda en la enseñanza universitaria, pero las políticas integradoras implantadas en España han dado resultados. Su presencia sigue siendo excepcional, por lo que analizar la trayectoria de estas personas puede ser de gran valor y ayuda para construir buenas prácticas educativas y logopédicas. Hacer visibles las barreras para poder eliminarlas, pero, sobre todo, identificar los factores que han hecho posible la integración y el buen desarrollo personal, académico y social de estas personas, ayuda a demostrar que la inclusión educativa es posible si se logran las condiciones adecuadas. Es necesario asumir que el esfuerzo no debe recaer exclusivamente en ellas y en su contexto familiar, sino que debe ser un objetivo institucional.

Aunque ya han transcurrido 29 años desde la Declaración de Salamanca para las necesidades educativas, donde se definió el marco de acción que supuso el inicio de una educación inclusiva a nivel mundial, resulta necesario volver a revisar las ideas frente a los desafíos actuales de la educación. Realizar este trabajo permitirá profundizar en la comprensión de la exclusión, la segregación y sus efectos, y concluir que es necesario duplicar los esfuerzos si se aspira a conseguir una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas, uno de los compromisos (objetivo 4) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2016).

Una educación inclusiva no debe terminar al finalizar los estudios de educación básica y obligatoria, sino que debe extenderse al resto de los niveles educativos (Echeita, 2019). De este modo, la generación de espacios y entornos educativos inclusivos supone respetar, entender y proteger la diversidad, por lo que facilitar y democratizar los ambientes y las oportunidades de aprendizaje permite avanzar hacia un proceso de inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior (González-Montesino y Espada, 2020).

Es escaso el número de personas con sordera que llegan a la universidad y que superan las barreras para hacerlo. Por lo que el objetivo de este trabajo es conocer los obstáculos que R. ha

superado y cómo lo ha hecho. Se realiza un breve recorrido por los hitos fundamentales, señalados por el protagonista, de su historia educativa, desde el momento en que inicia su escolarización hasta el momento de su llegada a la universidad.

## 2. MÉTODO

Este trabajo se desarrolla con una metodología cualitativa, utilizando la entrevista como medio de recogida de información. Se realizaron entrevistas al protagonista (R.), a sus padres (P. y M.) y a su logopeda (L.). A lo largo del discurso se irán intercalando los *verbatims* que lo apoyan y evidencian las afirmaciones recogidas.

### 2.1. Presentación y procedimiento

R. es un estudiante de tercer curso del Grado en Educación Social de la Universidad de A Coruña. Lo he conocido porque es alumno de la asignatura en la que imparto docencia. Sus inicios en la universidad no han supuesto ningún problema y sus resultados académicos son positivos. Es muy participativo en el aula y tiene un aire desenguado, relacionándose de forma muy colaborativa con el resto del grupo.

A los dos años le diagnosticaron una sordera bilateral profunda con una pérdida auditiva de 97 y 98 decibelios y le colocaron los primeros audífonos.

## 3. RESULTADOS

### 3.1. Escolarización

A los tres años inició su escolarización en una guardería. A los cuatro entró en un colegio público cerca a su domicilio. Su primera profesora de infantil tenía una gran experiencia y consiguió que R. se sintiera aceptado por el grupo, “(...) *era paciente, cariñosa y no me miraba como si fuese raro*” (R.). Es la actitud de los/as profesionales de la educación la que ayuda a que el alumnado se sienta parte del aula.

La profesora de primer curso de primaria les recomendó a los padres que llevasen al niño al colegio de sordos “*estará mejor atendido y sabrán que hacer con él en clase*” (M.). Los padres insistieron en que se quedase en el centro y al cabo

de 15 días y de comprobar que el niño ya leía, aceptó. Su madre siempre estuvo muy preocupada por la lectura y el apoyo de la logopeda, hacía que R. tuviera importantes avances en el lenguaje.

### **3.2. Logopedia**

Empezó a recibir tratamiento logopédico a los tres años. Su logopeda mantuvo contacto estrecho con el servicio del hospital que le diagnosticó la sordera y con el centro educativo. Además de trabajar el área del lenguaje, fue la persona de apoyo, tanto para él como para su familia, sobre todo en estos primeros años “*sin ella no sé qué haríamos, nos guio en todas las decisiones que debíamos tomar: audífonos, escolarización, cualquier cosa (...)*” (P.). Orientó a los padres en todas las decisiones importantes y estableció con R. y su familia una relación de confianza y afecto, que todavía se mantiene. Es la forma de ejercer la profesión la que explica este vínculo, entenderla desde una perspectiva holística y globalizadora que abarca todos los ámbitos de la vida del paciente, incluido el familiar “*El niño es global, su lenguaje, sí, pero con otras muchas características que hay que atender y trabajar con él como son sus intereses, gustos, motivaciones, experiencias particulares.*” (L.). Su modelo de trabajo tuvo éxito debido a la buena secuenciación de los objetivos y cómo hacerlas motivadoras y significativas para el niño, apoyándolas en el juego simbólico, además de realizar un trabajo paralelo con la familia y con el centro educativo en el que estaba escolarizado. Esto último pudo ser, debido a la aceptación de la profesora, reticente a tener a R. en el aula al principio de curso, pero que se implicó y colaboró con la logopeda activamente.

Las sesiones de logopedia eran diarias hasta que cumplió nueve años que se espaciaron a días alternos y a los 10 años una vez a la semana. Ahora que es adulto reconoce que aquel juego simbólico formaba parte de la estimulación del lenguaje. Algunas tareas resultaban difíciles “*Al principio, algunas palabras me parecían imposibles, odiaba la ortografía, sobre todo la acentuación. No veía las diferencias entre sílabas tónicas y también odiaba aprender a redactar.*” (R.).

### **3.3. Profesorado**

A lo largo de su escolaridad se encontró con docentes muy diferentes, con actitudes distintas ante su sordera. Indica los que mejor le entendieron fueron los que, por motivos personales estaban sensibilizados ante la diferencia. *“Una profesora que siempre me apoyó tenía un hijo con síndrome de Down, quizás eso la hacía más sensible. Mi tutora también me entendía, tenía problemas de visión”*, *“Había un profesor que me miraba como un bicho raro, pero ese, también tenía problemas con todos los alumnos (...)”*, *“En 2º de la ESO tuve una experiencia desgradable, el profesor de música quería hacerme el examen oral, discriminando instrumentos, voces, etc. Decía que la norma era igual para todos, que me examinaba así o suspendía”* (R.). No son las asignaturas las que pueden generar problemas a las personas sordas, sino las actitudes y la flexibilidad de los/as docentes. El respeto a la igualdad significa adecuar los métodos de enseñanza y los procesos de aprendizaje a las capacidades de cada persona.

### **3.4. Compañero mentor**

Al empezar el instituto, R. recuerda, como muy enriquecedora, una experiencia de acompañamiento que vivió. En primero le asignaron una compañera que lo acompañaría durante todo el tiempo de estancia en el centro. Esta es una de las estrategias que se recomienda utilizar para favorecer la inclusión. *“Con ella tenía confianza y podía pedir ayuda sin tener que molestar e interrumpir las clases. Resultaba muy cómodo preguntarle cualquier cosa que no había entendido u oído, comprobar los deberes o las instrucciones que nos daban. Surgió una relación de confianza, complicidad y espontaneidad entre nosotros, que nos permitía hablar de cuestiones, la mayoría de las veces, fuera del ámbito académico”* (R.). Valora la experiencia como muy positiva, indicando que hubiese sido adecuado disfrutarla antes de la ESO, en primaria, y continuar haciéndolo.

### **3.5. Bachillerato**

R. cursó bachillerato con esfuerzo y sin repetir ningún curso; comenzó primero por ciencias puras, que provocó algún suspenso en física y matemáticas,

cambió a ciencias sociales en segundo, mejoró y aprobó. En segundo de bachillerato, la orientadora del centro, seguro que, con buen criterio, hizo instalar una unidad de frecuencia modulada en el aula para que pudiese seguir mejor las clases, R. no quería, ya que hasta el momento no había tenido problemas y le resultaba estresante, precisamente en ese curso, tener que adaptarse a un nuevo aparato. Pero fue tal la insistencia del centro, que acabaron instalándolo; resultando ser una experiencia negativa, bien porque no funcionaba correctamente o por falta de adaptación, “(...) *yo insistía en que la voz estaba distorsionada y que me perjudicaba, pero no me hacían caso, hasta que mis padres hicieron entrar en razón a la orientadora y dejó de usarse*” (R.). A veces los/as profesionales, con ánimo de hacer lo que consideramos más adecuado, tendemos a no escuchar, comportándonos como “sordas”, tratando de imponer nuestro criterio y los avances tecnológicos, como si fuese imprescindible su utilización y, sobre todo, el pensar que es inadecuado escuchar a las personas beneficiarias que, en este caso, insistía en no utilizarlo. Se considera que son incapaces de tomar sus propias decisiones y de decidir lo que les conviene, lo que necesitan y les interesa en cada momento. Esta tecnología, bien utilizada, con más tiempo y en otro curso que no fuese 2º de bachillerato, quizás fuese una alternativa muy adecuada para R.

Se presentó a las pruebas de acceso a la universidad con sus compañeros y compañeras, habiendo pedido la adaptación correspondiente y superándolas sin problema.

### **3.6. Apoyo de la familia**

La implicación de los padres de R. fue y sigue siendo la pieza clave de su desarrollo personal y académico. El papel de la familia ha sido primordial en la estimulación de su lenguaje; en las sesiones de logopedia, a las que asistía su madre, ininterrumpidamente, aprendió a utilizar todos los recursos que ayudaban a su hijo a relacionarse y a comunicarse. Implicación que su madre hizo extensible a toda la familia. Han hablado mucho con él, pero, sobre todo, han sabido escucharlo, intercambiar puntos de vista, dialogar y respetar sus opiniones. Le han ayudado a

autoafirmarse y enseñado a afrontar con firmeza y entereza todos obstáculos que ha encontrado a lo largo de su vida.

### **3.7. Llegada a la UDC**

R. es el único estudiante sordo de su promoción y su apuesta por la Educación Social es vocacional, desde siempre tuvo interés por la educación y su experiencia personal le motivó a tener motivación y sensibilidad por las personas con discapacidad y necesidad de ayuda. Indica que un profesor le dijo una vez, que desistiese de estudiar en la universidad, “*(...) a todas las personas que estén en mi situación, quiero decírselas que no hagan caso a consejos y opiniones de este tipo.*” (R.). Se sienta en las primeras filas del aula y está acompañado por una intérprete de lengua de signos, facilitada por la Unidad de Atención a la Diversidad (ADI) de la Universidad, que le ayuda a hacer comprensibles las palabras del profesor o las intervenciones de los compañeros, aunque la mayoría de las veces no lo necesita, ya que tiene una expresión oral y escrita relativamente, buenas. La mayoría de las veces es el profesorado y algunos compañeros/as los que necesitan apoyo para comunicarse con él.

Las ayudas que la Universidad ofrece a las personas de este colectivo finalizan cuando se gradúan, lo que les deja en una posición complicada para acceder al mercado laboral.

## **4. CONCLUSIONES**

En este trabajo, se ha intentado ofrecer una breve síntesis de un caso particular de una persona que llega a la universidad, habiendo realizado su escolarización en centros ordinarios. Posiblemente, si R. naciera unos años antes, no hubiese sido posible. La existencia de políticas integradoras, el amparo legislativo y la corriente de opinión social y educativa, a pesar de las barreras encontradas, fue esencial para contribuir a ello. Esto hizo que, los centros educativos admitiesen al alumnado que hasta el momento no había podido recibir una escolarización ordinaria. R. se

escolarizó estando en vigor la LOGSE, que vino a refrendar la trayectoria integradora, iniciada unos años antes.

El desarrollo y la evolución de R. se debe a factores personales, familiares, educativos y logopédicos. Es cierto, que sus cualidades personales le han ayudado a recorrer con éxito su etapa educativa. Pero que no habría sido posible sin el apoyo familiar, tanto en el plano afectivo como lingüístico que ha fomentado el desarrollo de sus capacidades. El apoyo profesional ha sido crucial, en la adaptación de los audífonos y el trabajo logopédico, comenzado a corta edad y desarrollado durante toda su infancia de forma continuada, esto ha moldeado su lenguaje hasta conseguir una expresión oral y escrita buenas; el dominio del lenguaje oral y escrito, le abrió las puertas de la escuela ordinaria y fue determinante para su aceptación y adaptación en ella.

Desde el inicio de la escolarización, la logopeda aconsejó a los padres su ingreso en un centro ordinario y suplió las carencias del sistema educativo con su apoyo permanente. Es justo reconocer que las políticas integradoras han hecho viable su escolarización, pero también hay que admitir que han sido justamente criticadas por no ofrecer los recursos necesarios para garantizar el éxito escolar del alumnado que se acogía, además de referir la falta de formación del profesorado, que tenía problemas para adaptarse a sus necesidades. R. se abrió paso con dificultad, sin contar con las condiciones y los recursos que necesitaba, reclamándolos desde dentro y a veces, sin éxito. Tanto los padres como los/as profesionales que los asesoraron creyeron siempre en la educación integradora y normalizada.

Se considera muy adecuada la experiencia de mentoría que R. vivió en la ESO. Desde el curso pasado, se implantó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña, donde R. cursa sus estudios de grado y yo imparto mi docencia, un programa de Mentoría dual (MentorUdC). Desde el momento que supo de su existencia, R. se unió sin dudarlo, siendo mentor de un estudiante de 1º del grado de educación social, que tiene sordera. Para ser mentor tuvo que realizar formación, según las indicaciones de las coordinadoras del programa, de las que formo parte, pero sus extraordinarias características personales, forjadas gracias al

apoyo familiar y profesional que tuvo siempre, tales como empatía, motivación, autoestima, escucha activa, entre otras, le hacen ser un referente en el programa y, por supuesto, un buen mentor. En un par de cursos estaremos en disposición de presentar los resultados de esta experiencia de mentoría en nuestro centro.

Hay que señalar que los estudios de caso, como el que brevemente se presenta aquí, no pretenden ser generalizadores, ni ofrecer un camino válido para cualquier persona, situación y contexto; solo quieren describir una situación concreta, que pueda ser de ayuda para otras personas con sordera, para sus familias y profesionales de la logopedia y la educación.

## 5. REFERENCIAS

- Echeita, G. (2019). A la espera de un fructífero cruce de caminos entre quienes hoy circulan en paralelo por los caminos educativos de la equidad, la justicia social, la inclusión, la convivencia, la cultura de paz o la ciudadanía global, en Revista Internacional de Educación para la Justicia Social 8(2), 7-13. Recuperado de [http://www.rinace.net/riejs/guia\\_autores.html](http://www.rinace.net/riejs/guia_autores.html)
- Fridman, B. (2000). La realidad bicultural de Sordos e hispanohablantes. Tomado de la página web <http://www.cultura-sorda.eu>. Consultado el 15 de mayo de 2023.
- González-Montesino, R. H., & Espada, R. M. (2020). Espacios universitarios de aprendizaje inclusivos, bilingües y multimodales: el caso del alumnado sordo signante. Revista De Estilos De Aprendizaje, 13(25), 70-83.
- UNESCO (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa).