



VI Xornada Universitaria Galega
en Xénero



— (RE)CONSTRUÍNDO O COÑECEMENTO —





XUGeX

VI Xornada Universitaria Galega
en Xénero





VI Xornada Universitaria Galega
en Xénero

Facultade de
Ciencias da Educación
Universidade da Coruña

14 de
xuño
de 2019

(RE)CONSTRUÍNDO O COÑECEMENTO

Edición a cargo de Ana Jesús López Díaz, Eva Aguayo Lorenzo e Águeda Gómez Suárez

2019

Universidade da Coruña
Universidade de Santiago de Compostela
Universidade de Vigo

Xornada Universitaria Galega en Xénero (6º.2019.A Coruña)

(Re)construíndo o coñecemento: A Coruña, 14 de xuño de 2019/ XUGeX, VI Xornada Universitaria Galega en Xénero; edición a cargo de Ana Jesús López Díaz, Eva Aguayo Lorenzo, Águeda Gómez Suárez.

[A Coruña] Universidade da Coruña, [Santiago de Compostela] Universidade de Santiago de Compostela, [Vigo] Universidade de Vigo ; |c2019

1 disco compacto (CD-ROM) ;|c12 cm

D. L.: C 2370-2019

ISBN: 978-84-9749-757-2 (CD-ROM)

ISBN electrónico: 978-84-9749-758-9

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497589>

Thema: JBSF | LNFJ2 | JBFA1

Colección: Cursos_congresos_simposios, n.º 145

© Universidade da Coruña, 2019

© Universidade de Vigo, 2019

© Universidade de Santiago de Compostela, 2019

Promove

Oficina para a Igualdade de Xénero da Universidade da Coruña

Oficina de Igualdade de Xénero da Universidade de Santiago de Compostela

Unidade de Igualdade da Universidade de Vigo

Edición técnica

Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións

<https://www.udc.gal/publicacions>

Universidade da Coruña

Deseño e maquetación

Mabel Aguayo, CB



Esta obra publícase baixo unha licenza Creative Commons
Atribución-NonComercial-CompartirIgal 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0 Internacional)

Prólogo

Esta sexta edición da Xornada Universitaria Galega en Xénero (VI XUGeX) que se desenvolveu o 14 de xuño na Facultade de Ciencias da Educación da Universidade da Coruña baixo o título *(Re)construíndo o coñecemento*, reuniu a investigadoras e investigadores de distintas universidades de ámbito estatal para afondar e reflexionar colectivamente sobre a situación das mulleres na sociedade, e como se aborda desde o ámbito académico.

Si, como dicía Maruja Mallo, “O xenio é a suma de ciencia e conciencia” únense con empeño nesta VI XUGeX, a firme vontade das tres Unidades de Igualdade do Sistema Universitario Galego e o apoio da Secretaría Xeral da Igualdade para dar voz a investigadoras e investigadores que traballan desde distintos con perspectiva de xénero; pero tamén a docentes e alumnado; homes e mulleres con curiosidade e valentía; vitais e cosmopolitas que soñan e transgreden os marcos patriarcais para impregnar de destelos atlánticos e feministas o panorama sociocultural e universitario actual. O feminismo, como teoría emancipadora do ser humano, proporciona unha nova epistemoloxía para xerar coñecementos que axuden a transformar a realidade cara un mundo máis xusto, igualitario e libre de violencias de xénero.

Esta edición da XUGeX inaugurouse coa conferencia da profesora da Universitat de Barcelona, Rosa Valls Carol, “Violencia de xénero na universidade” para artellarse a continuación, a través de sesións orais e póster, en tres áreas temáticas: “Mulleres, ciencia, universidade” coordinada pola Oficina para a Igualdade de Xénero da Universidade da Coruña; “Perspectiva de xénero na docencia universitaria” coordinada pola Oficina de Igualdade de Xénero da Universidade de Santiago de Compostela e por último “Violencia(s) contra as mulleres” coordinada pola Unidade de Igualdade da Universidade de Vigo.

Nestas actas reúnen os traballos científicos e académicos de gran calidade das investigadoras e investigadores das tres universidades galegas que están a traballar no ámbito dos estudos con perspectiva de xénero e feminista.

O éxito de participación e a calidade das ponencias presentadas, tanto en forma de comunicacións orais como en pósters, confirman o papel das tres universidades públicas de Galicia como institucións que “están a tecer fíos violeta” a través do desenvolvemento dunha cultura política feminista que sirva como referente de igualdade entre mulleres e homes para toda a sociedade. Neste sentido, a Universidade como creadora e transmisora de coñecemento, pero tamén de valores e actitudes debe, en palabras da pedagoga Marian Moreno, axudar a “desaprender a desigualdade” no contexto patriarcal actual.

Isto é o que a XUGeX significa para as unidades de igualdade que a organizamos: unha vitoria na batalla cultural contra o machismo. E por iso queremos agradecervos a todas as persoas participantes, as que formaron parte do comité científico e a todas as que dalgunha maneira fixeron posible desenvolver esta VI Xornada Universitaria Galega en Xénero e dar un paso máis no camiño para acadar a igualdade efectiva entre mulleres e homes.

Finalmente debemos sinalar que o desenvolvemento da VI XUGeX e a edición destas actas financiouse con fondos do Pacto de Estado contra a Violencia de Xénero (Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad) a través dos Convenios de Colaboración entre a Vicepresidencia e Consellería de Presidencia, Administracións Públicas e Xustiza da Xunta de Galicia e a Universidade da Coruña, a Universidade de Santiago de Compostela e a Universidade de Vigo.

O comité organizador



Área 1. Mulleres, ciencia, universidade

- A1-01** Jornadas sobre talento femenino “Diversidad de género y empresa”. Una propuesta desde el área de empleo y emprendimiento de la Uvigo. *María Reyes Fernández González (Uvigo)*..... 15
- A1-02** O lupus dende unha perspectiva social. *Sabela Calviño Amor (UDC)*..... 25
- A1-03** Estudio exploratorio sobre la presencia de sexismo en una universidad colombiana. *Pedro Vázquez-Miraz, Cielo Puello Sarabia (Universidad Tecnológica de Bolívar)* 33
- A1-04** Afrontamento da perda dun embarazo ou bebé: dende unha perspectiva de xénero. *Sara Fernández Basanta, Carmen Coronado Carvajal, María Jesús Movilla Fernández (UDC)* 41
- A1-05** Análise comparada do Sistema Universitario Galego e a presenza de mulleres no mesmo. *Olaya Queiruga Santamaría, María del Carmen Santos González (USC)* 49
- A1-06** eXXperimenta en feminino, una experiencia de visibilización de las mujeres científicas en el campus de Ourense. *Julia Carvalho Rodríguez, Alma Gómez Rodríguez, M^a de las Nieves Lorenzo González (Uvigo)*..... 61
- A1-07** La cultura financiera de mujeres y hombres en España a examen. *Sara Fernández López, Lucía Rey-Ares, Sandra Castro-González (USC, UDC)*... 71
- A1-08** Cuantificación da brecha salarial entre mulleres e homes mediante estimación non paramétrica da regresión. *Inés Barbeito Cal, Ricardo Cao Abad, Stefan Sperlich (UDC, Université de Genève)*..... 81
- A1-09** Contribuciones de la criminología feminista para el estudio de la delincuencia femenina. *Anaïs Quiroga Carrillo, Mar Lorenzo Moledo (USC)*..... 89
- A1-10** Abrindo camiños: as nosas pioneiras de ciencias. *M^a Isabel Fernández García, Ana M. González Noya, Marcelino Maneiro, Esther Gómez Fórneas, Laura Rodríguez Silva, Lara Rouco Méndez (USC)* 99

Índice

- A1-11 A situación da muller na universidade pública española (2013 – 2018):
teito de cristal, precariedade e invisibilización. *Laura Camino Plaza, Al-
dara Cidrás (USC)*..... 113
- A1-12 El asbestos, un problema de salud pública para personas trabajadoras
y familiares. *Asunción López Arranz , Carolina López Maiztegui (UDC)*.... 123
- A1-13 Estudo comparativo das Blue Careers na Universidade da Coruña:
unha perspectiva de xénero. *Lucía Santiago Caamaño, Vicente Díaz
Casás (UDC)*..... 133
- A1-14 Masculino singular, femenino plural, diferencias de género en la con-
ducta de conflicto. *Carlos Montes Piñeiro, Mercedes Cobo Carrasco,
Dámaso Rodríguez Fernández, Lourdes Mirón Redondo, Gonzalo Se-
rrano Martínez (USC)*..... 139
- A1-15 Algunas consideraciones sobre la distribución por género en los es-
tudios de ingeniería industrial en la Universidad de Vigo. *María Asun-
ción Longo González, Francisco Javier Deive Herva, Ana Rodríguez
Rodríguez(Uvigo)* 149
- A1-16 La vocación docente en el acceso a los grados de maestro/a: ¿una
cuestión de género?. *Rocío Díez Ros, Andrea Dominguez García (Uni-
versidad de Alicante)*..... 159
- A1-17 El podcast feminista. *Lidia Rodríguez López, M^a Alicia Arias Rodríguez
(UDC)* 169
- A1-18 Avaliación subxectiva de palabras emocionais: resultados dun estu-
do exploratorio sobre os efectos da identidade de xénero e o xénero
gramatical das palabras, ou que desacouga máis a homes e mulleres,
“violento” ou “violenta”? *Isabel Fraga Carou, Paula Rodríguez Beltrán,
Isabel Padrón Rodríguez (USC)* 179
- A1-19 Adolescencias trans. *Andrea Sanmartín, M^a Alicia Arias Rodríguez (UDC)*.... 189
- A1-20 La institucionalización de la igualdad de género en la universidad: las
unidades de igualdad. *Ángela Fernández da Silva, Isabel Diz Otero (USC)*... 199

Área 2. Perspectiva de xénero na docencia universitaria

- A2-01** Cine e Perspectiva de Xénero en Física e Matemáticas. *Encina Calvo Iglesias; Amelia Verdejo Rodríguez (USC; UVigo)*..... 209
- A2-02** Perspectiva de género en las exposiciones del alumnado. Experiencias en la materia Política Económica I. *Nélida Lamelas Castellanos (USC)*..... 219
- A2-03** O TFG como expresión da historia de xénero: a experiencia no Grao de Historia da USC. *Ana María Suárez Piñeiro; Helena López Gómez (USC)*..... 229
- A2-04** Contrarrestando a invisibilidade histórica das mulleres no Electromagnetismo. *Verónica Salgueiriño Maceira; Beatriz Rivas Murias (UVigo)* 239
- A2-05** Perspectiva de género en docencia STEM. *Elisabet Mas de les Valls Ortiz; Amaia Lusa García; Noelia Olmedo-Torre; Marta Peña Carrera; Sílvia Gómez Castán; Dídac Ferrer Balas (Universitat Politècnica de Catalunya-UPC)*..... 249
- A2-06** Introducción de la perspectiva de género en la asignatura de Derecho de Sucesiones. *Mónica García Goldar (USC)* 261
- A2-07** La formación con perspectiva de género en los estudios de magisterio y profesorado de educación secundaria: percepciones del alumnado de la Universidad de Alicante. *Cristina Miralles Cardona; María C. Cardona Moltó; Esther Chiner Sanz (Universitat d'Alacant-UA)* 271
- A2-08** Incorporando a perspectiva de xénero nunha materia de Grao en Enfermería mediante unha ferramenta de traballo cooperativo. *Carla Freijomil Vázquez; María Jesús Movilla Fernández; Carmen Coronado Carvajal (UDC)*..... 285
- A2-09** Guías para una Docencia con Perspectiva de Género. *María José Rodríguez Jaume; Encina Calvo Iglesias (Universitat d'Alacant-UA; USC)*.... 297
- A2-10** Historias vikingas: implementando proxectos interdisciplinares dende a perspectiva de xénero na formación inicial de mestras e mestres. *María José Caamaño Rojo; Carol Gillanders; Sara Domínguez Lloria (USC)* 303

Índice

- A2-11 **Construíndo o coñecemento informático: situación da perspectiva de xénero nos estudos de grao das universidades españolas.** *Laura M. Castro (UDC)*..... 313
- A2-12 **A integración do enfoque de xénero nos estudos de Grao en Educación Social nas universidades galegas.** *Natalia Domínguez Galán; Noelia Darriba García; Isabel Taboada Mougán (Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia-CEESG)*..... 325
- A2-13 **Novas metodoloxías docentes no Dereito Penal: Twitter no ensino universitario da violencia de xénero.** *María Castro Corredoira (USC)*..... 335
- A2-14 **Movemento Avixe. Alumnado x Vixilancia de Xénero: patrullando a realidade social.** *María Mar de Santiago Pérez (USC)*..... 345

Área 3. Violencia(s) cara ás mulleres

- A3-01 **Violencia adolescente nas redes sociais por transgredir a heteronormatividade sexual obrigatoria.** *Milena Villar Varela; Aixa Permuy Martínez; María José Méndez-Lois (USC)*..... 359
- A3-02 **Prevención da violencia sexual desde as aulas de secundaria.** *Carme Adán Villamarín; Irma Álvarez Diéguez; Eva Piña Rodríguez (Consello da Cultura Galega, IES Politécnico de Vigo)*..... 369
- A3-03 **Siglos de oro y actualidad, ¿mismo canon de beleza feminino?: repercusión en la mujer.** *Laura Arribas González (USC)*..... 379
- A3-04 **O uso da violencia contra as mulleres nas narrativas dos videoxogos.** *Pablo Soto Casás (USC)*..... 393
- A3-05 **Notas á interpretación do tribunal supremo en relación ao subtipo agravado “en presenza de menores” nos delitos de violencia de xénero.** *Cristina Alonso Salgado (USC)*..... 401
- A3-06 **Violencia obstétrica en España, realidade ou lenda? 17.000 mulleres opinan.** *Sofía González Salgado; Susana Iglesias Casás; Marta Conde García; María Esther Parada Cabaleiro (Servizo Galego de Saúde)*.... 409

Índice

A3-07	<i>Análisis de las experiencias de mi primer acoso sexual callejero. Yolanda Rodríguez Castro, Rosana Martínez Román, Patricia Alonso Ruido, M^a Victoria Carrera Fernández (Uvigo)</i>	<i>421</i>
A3-08	<i>Violencia cara ás mulleres: xustificaci3ns asociadas ao mantemento das actitudes sexistas. María Patricia Navas Sánchez; J3sica Misa Martínez; Laura Montes Vicente (USC).....</i>	<i>431</i>
A3-09	<i>El cuerpo y las mujeres: las violencias simb3licas opacas en las sociedades posmodernas. Juan José Labora González (USC).....</i>	<i>441</i>
A3-10	<i>Edificando desde el g3nero. Centro de acogida para mujeres que sufren violencia de g3nero. Lucía Caso Onzain; C3ndido L3pez González; María Carreiro Otero (UDC)</i>	<i>451</i>
Comité cient3fico		461

ADOLESCENCIAS TRANS*

Sanmartín Díaz, Andrea
 Estudante da Facultade de ciencias da Educación
 Universidade da Coruña
 andrea.sanmartin@udc.es

Arias Rodríguez, M^a. Alicia
 Departamento DIDES y MIDE
 Universidad de A Coruña
 alicia.arias.rodriguez@udc.es

RESUMEN

La sociedad actual se encuentra conformada por una estructura patriarcal, donde se encuentran inmersos una serie de estereotipos de género, los cuales determinan la concepción de lo que significa ser hombre y mujer. Ideas que se aprenden mediante un proceso de socialización y aprendizaje social durante la infancia. Las personas trans, como miembros de la sociedad, interiorizan dichos estereotipos. Pero, aceptando el rol de género con el que se sienten identificados/as, el cual es contrario al sexo biológico. Mostrando el socialmente apoyado, sistema sexo-género, asignando a cada sexo una serie de comportamientos, actitudes, etc., simplemente por su conformación biológica.

El estudio de la transexualidad ha evolucionado en los últimos años alcanzando mayor visibilidad actualmente gracias a las iniciativas de los colectivos trans y al incremento de niños, niñas y adolescentes que acuden a atención primaria por problemas de identidad de género. El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo validar el guion de la entrevista realizada con el propósito descubrir sus vivencias y experiencias personales de los y las adolescentes en diferentes ámbitos de su vida, así como conocer las posibles expectativas de género que puedan tener. Esto se realizará a través del diseño de un guion de una entrevista de recogida de información para adolescencias trans para conocer su identidad sexual, entorno familiar, ámbito escolar, estereotipos de género, relaciones sociales, así como el ámbito sanitario y las perspectivas

de futuro, el cual será validado a través del estudio de expertas a través de dos expertas relacionadas con el contorno de la transexualidad en A Coruña.

PALABRAS CLAVE: Transexualidad; Sexo; Género; Adolescencia; Validación; Educación social.

INTRODUCCIÓN

El trabajo para presentar es un proyecto de investigación, que tiene como ámbito de estudio mostrar los estereotipos de género, los cuales construyen la concepción social de ser hombre o mujer, para los adolescentes (16-18 años) transexuales desde el punto de vista de la construcción social de feminidad y masculinidad. En cuanto al grupo señalado, destacar que son personas que se sienten identificados con otro sexo, lo que les lleva a un cambio de género acorde con el sexo sentido (Basterra, Virginia; Ruíz, Raquel; Toni, Marta; Rebolé, Ana; Pérez, Yolanda y Forga, 2012).

Así, tras una intensa búsqueda y con las oportunas recomendaciones de mi tutora, decidí que finalmente mi investigación se iba a centrar en la transexualidad de los menores. Ello fue así puesto que se trata, por una parte, de un tema de actualidad, altamente debatido, y que origina muchas cuestiones al respecto, por otra parte, los y las adolescentes resultan ser esa parte de nuestra sociedad especialmente vulnerables y, en consecuencia, necesitados de una protección, máxima en la temática que vamos a tratar, puesto que además de las dificultades habituales de la edad, presentan particularidades debidas a su edad y madurez.

Debemos de tener en cuenta que la sexualidad del ser humano, que, como sucede con otras cuestiones, es un tabú para gran parte de las sociedades. Las ideas de los sectores religiosos y conservadores predominantes en décadas anteriores, han calado profundamente en el pensamiento colectivo y ha derivado en lo que actualmente se percibe en los barrios y pueblos, ese secretismo de las familias y la tendencia a lo que el refranero español define como “los trapos sucios se lavan en casa”. La transexualidad ha existido a lo largo de la historia humana, como afirma Berenice Bento (2010). Pese a ello, el desconocimiento y el afán de ocultamiento han sido los elementos predominantes en las últimas décadas, hasta hace relativamente poco. (Bento, Berenice 2010; De Toro, Ximena 2015). Por esos motivos, es oportuno hacer referen-

cia, brevemente, a esos dos aspectos por separado, para finalmente fusionarlos y ver qué problemas se pueden generar si juntamos ambos elementos.

Por un lado, nos encontramos el término transexualidad, que debido a la gran variedad de manifestaciones existentes en la sexualidad humana, se debe de acotar de manera interdisciplinar. En primer lugar, es necesario hacer referencia al significado de transgénero, que, es una palabra que se utiliza a modo de paraguas para englobar múltiples concepciones de cuerpos, identidades de género y expresiones. Asimismo, Eva Giberti (2003 p. 33), afirma que en este término se incluyen a “las personas trans (los que sienten que nacieron con el sexo físico equivocado) y a las personas intersexuales (anteriormente llamadas hermafroditas)”, así como, a otras muchas variantes de la identidad. Por tanto, se entiende que la transexualidad se encuentra encuadrada dentro del término transgénero. Por todo esto, las personas trans responden de forma clara y/o discrepan respecto a los estereotipos de feminidad y masculinidad que estructuran la sociedad actual. La definición, la acepción, de “transexualidad” cambia en el tiempo y depende de situaciones y contextos distintos. De hecho, el propio término utilizado es una palabra que puede recibir múltiples lecturas o significados. Sin embargo, también sabemos que no se le otorga el mismo valor, poder, o sentido. Con frecuencia la última palabra la tiene quien desde su ejercicio de poder intenta clasificar, categorizar, ordenar la sociedad, con los objetivos de conocer, intervenir y controlar. (González, Blanca, 1999; Giberti, Eva 2003; Bento, Berenice, 2010).

Una vez abordado este tema, es necesario hacer referencia a la cuestión de las adolescencias. La adolescencia es un período de tiempo de vida que comprende desde los 10 a los 19 años (OMS en Montero, Adela; González, Electra y Molina, Temístocles 2004, p.210), de transición tanto a nivel físico, psicológico y social. En donde se ponen en juego varios factores para el desarrollo de la personalidad, dentro de la cual la imagen corporal es un factor de base en la formación. Según Slade (1994), la imagen corporal es la representación mental amplia de la figura corporal, su forma y tamaño, la cual está influenciada por factores históricos, culturales, sociales, individuales y biológicos que varían con el tiempo (OMS citado en Montero, Adela; González, Electra y Molina, Temístocles 2004; Beltrán, 2015)

Cuando conflúan estas dos realidades, son todavía sujetos aún más vulnerables, ya que la probabilidad de ser discriminados o de recibir insultos y violencias de todo tipo es más alta que la de otros sujetos. Por lo que, este estudio tiene como fin conocer cuál es la percepción actual que tienen las personas transexuales sobre los estereotipos de género, en su vida diaria de esta manera, identificar las barreras y los facilita-

dores existentes en diferentes aspectos como la asistencia sanitaria, la inserción en el ámbito o las relaciones familiares y sociales.

OBJETIVOS

El objetivo general del presente trabajo no es otro que validar el guion de la entrevista realizada con el propósito descubrir sus vivencias y experiencias personales de los y las adolescentes en diferentes ámbitos de su vida, así como conocer las posibles expectativas de género que puedan tener.

Para cumplir este objetivo, se requieren una serie de objetivos específicos como son:

- Diseñar un guion de una entrevista de recogida de información para adolescencias trans para conocer su identidad sexual, entorno familiar, ámbito escolar, estereotipos de género, relaciones sociales, así como el ámbito sanitario y las perspectivas de futuro.
- Validar el guion de entrevista a través del estudio de expertas relacionadas con el contorno de la transexualidad

METODOLOGÍA

En este estudio se utiliza un enfoque cualitativo, ya que trata de conocer desde la perspectiva de las personas transexuales cual es el proceso de integración social, identificando las barreras y los facilitadores. Por tanto, desde este enfoque, se permite una aproximación desde el interior a las realidades que son analizadas. La propuesta metodológica cualitativa exige la participación de todo agente social implicado y, en ella, el investigador no puede entenderse como exterior a la realidad que investiga, solo desde el interior de esa realidad puede aprehender los significados construidos por cada sociedad buscando la comprensión (Krause, Mariane 1995; Mesías, 2010). Además, resulta de gran utilidad por los siguientes motivos (León y Montero, 2015):

Los aspectos estudiados pertenecen al ámbito privado e íntimo de las personas, indagando e incidiendo sobre vivencias, sentimientos, interacciones y experiencias personales.

Se trata de un campo relativamente nuevo para la investigación social, por lo que hay escasas referencias de consulta con las que contar como eje de actuación.

Las personas transexuales forman un grupo difícil de cuantificar en comparación con otros colectivos poblacionales, como pueden ser las personas mayores o los usuarios de recursos para las drogodependencias.

El tipo de diseño seleccionado es el exploratorio debido a la escasez de datos sobre los estereotipos de género en los y las transexuales, los cuales conforman su concepción de lo que es ser hombre o mujer. Mostrando las vivencias y las experiencias de este grupo, en lo que respecta al género y al sexo, las cuales serán múltiples y subjetivas. Siempre desde una perspectiva holística, descriptiva, inductivas y ante todo flexible (León y Montero, 2015), destaca más la validez que la replicabilidad, trata ante todo de identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica.

RESULTADOS

Los resultados de los informes de las expertas han ayudado a delimitar la entrevista y a utilizar un lenguaje más inclusivo y menos binarista, así como enfocar los objetivos de esta. Las indicaciones realizadas por la primera experta en lo referente al instrumento indica que todas las preguntas que lo configuran son mejorables, ofreciendo, además posibles cambios centrados en la redacción de las preguntas, que podrían ser confusas en cuanto a la terminología sexo- género. De manera que esas preguntas se han modificado, se ha eliminado el término *disforia de género* y se ha cambiado el concepto “ransexualidad” por “trans”. Las valoraciones realizadas por la segunda experta han sido de gran ayuda para que los ítems tengan una mayor veracidad y, en consecuencia, se han incorporado sus sugerencias en el instrumento de recogida de datos.

Gracias a la colaboración de estas dos expertas mi entrevista es mucho más verídica y correcta a la hora de su redacción. Si bien es cierto que en diversas preguntas de la dimensión de identidad sexual sus comentarios no eran coincidentes en lo que concierne a los términos sexo y género, ya que cada experta lo veía desde un enfoque diferente; lo cual hacía que cualquiera de las dos formas de redactar el ítem fuese correcta. Desde el punto de vista de este trabajo, el objetivo era conocer la realidad de estas personas, si bien es cierto que desde el respeto y la empatía y por tanto considero, al igual que la primera experta, que la entrevista cumple esos requisitos.

CONCLUSIONES

Concluida la investigación queda patente la necesidad de mejorar la información existente en la sociedad en relación con la transexualidad, pues es esta la culpable de gran parte de esta falta de integración. Así se desprende del análisis de los discursos del colectivo transexual acerca de sus vivencias y experiencias personales, que ponen de relevancia el hecho de que dichos obstáculos están íntimamente relacionados con la desinformación de la sociedad. Es necesario renovar la visión persistente de la transexualidad como una enfermedad o un capricho estético y visibilizar la realidad de un colectivo que sufre tratos discriminatorios en diferentes momentos de su desarrollo vital (Polo, Cristina y Olivares, 2010; Domínguez, Matilde 2012; Báez, María 2015).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente podemos extraer tras adentrarnos las siguientes conclusiones sobre esta temática, tan interesante, amplia y actual, son varias (Halim, May Ling; Ruble, Diane; Tamis- LeMonda, Catherine; & Shrout, 2013; León y Montero, 2015):

- La transexualidad es una cuestión compleja que choca con muchos de los valores sexistas presentes en la sociedad actual y desafía los rígidos conceptos en los que se asientan ámbitos como el médico o el legal.
- La situación actual del colectivo transexual adolece de una falta de visibilidad social, igualdad legal e inclusión en todos los ámbitos. La literatura analizada sobre personas trans nos habla de la falta de desinformación como motor de estos problemas de integración.
- Asimismo, tratar los estereotipos de género en diferentes edades, como, por ejemplo, en la infancia. Pues, desde los 3 y 4 años, ya se muestran los estereotipos al relacionarse con pares. Siendo de interés, las técnicas observacionales para la recogida de datos.
- La cuestión transexual debe universalizarse y comprender que los derechos de los transexuales son derechos humanos y deben respetarse como tales en todos los ámbitos de la sociedad.
- Debido al relevante papel del entorno en el desarrollo de las personas en nuestra sociedad, estas deben adquirir un compromiso para solventar estas desigualdades, fomentando entornos que tengan en cuenta la diversidad y desterrando las actitudes transfóbicas.

- Por lo señalado durante el trabajo, los y las transexuales sufren en ciertas ocasiones rechazo social y familiar. Por lo que, sería recomendable realizar educación para la salud, en relación con la aceptación de estos miembros en la sociedad. Siendo lugares de gran interés para las charlas, los colegios y las asociaciones de padres, madres o tutores legales de hijos/as transexuales. Así como, el fomento y desarrollo de investigaciones acerca de la realidad trans desde la perspectiva profesional de la Educación Social, para generar material científico y fiables sobre el que basar una intervención eficaz desde dicha profesión y para estas personas (Polo, Cristina y Olivares, 2010; Peixoto, Fonseca, Laura, Almeida, Sofía y Almeida, Lígia, 2012; González y Cabrera, 2013).

Por todo lo comentado con anterioridad este trabajo de investigación podría seguir su desarrollo con la realización de entrevistas a sujetos que sean acordes para la mismas lo cual serviría para conocer la realidad de una manera más particular, así como para realizar propuestas de trabajo con el colectivo, programas de sensibilización de la población, de formación e información, etc. Por lo que los y las educadores/as sociales juegan un papel fundamental, siendo estos una ayuda y apoyo a las personas vulnerables o en riesgo. Interviniendo y mediando en los diferentes entornos que se desenvuelven las personas, así como la posible mediación en estos, llegando a mejorar poco a poco su realidad.

BIBLIOGRAFÍA

Báez, María (2015). La transexualidad desde la mirada de la sociología del cuerpo. *Salus*, 19, 34–40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375943551007> (Consultado: 23/05/2019)

Basterra, Virginia; Ruíz, Raquel; Toni, Marta; Rebolé, Ana; Pérez, Yolanda y Forga, Luis (2012). Estudio descriptivo de la transexualidad en Navarra. *Anales del sistema sanitario de Navarra*. 35 (3); 455-460. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272012000300011 (Consultado: 23/05/2019)

Beltrán, Álvaro (2015) *Sexualidad y salud sexual en la construcción de las identidades de género y la orientación del deseo sexual en adolescentes* (Tesis doctoral). Valencia: Universitat de Valencia

Bento, Berenice. (2010). La producción del cuerpo dimórfico. *Transexualidad e Historia. Anuario de Hojas de Warmi*, 15, 1-19. Recuperado de: <https://revistas.um.es/hojasdewarmi/login> (Consultado: 23/05/2019)

Crooks, Robert; y Baur, Karla (2000). *Nuestra sexualidad*. México, D.F.: International Thompson.

De Toro, Ximena. (2015). Niños y niñas transgéneros: ¿nacidos en el cuerpo equivocado o en una sociedad equivocada? *Revista Punto Género*, (5), 109–128 Recuperado de: <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/37666/39325> (Consultado 25/5/2019)

Domínguez, Matilde. (2012). *Cuerpos en tránsito: La construcción del cuerpo de un grupo de transexuales en Tijuana*. (Tesis doctoral). Mexico: El Colegio De La Frontera Norte.

Giberti, Eva. (2003). Transgéneros: síntesis y aperturas. En D. Maffia, *Sexualidades migrantes: género y transgénero*, 31-55, Buenos Aires: Feminaria Editora. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/81_6_ro psicologo/material/unidad4/complementaria/sexualidades_migrantes.pdf#page=31 (Consultado 25/5/2019)

González, Blanca. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*, 12 Sevilla, 79-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15801212.pdf> (Consultado 25/5/2019)

González, M^a Patricia y Cabrera, Claudia. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes (NNA). *Plumilla Educativa*, 12 (2), 339-360. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757437> (Consultado 25/5/2019)

Halim, May Ling; Ruble, Diane; Tamis- LeMonda, Catherine; & Shrout, Patrik E. (2013). Rigidity in gender- typed behaviors in early childhood: a longitudinal study of ethnic minority children. *Child Dev.* 84 (4), 1269-1284. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23432471> (Consultado 25/5/2019)

Krause, Mariane (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas De Educación*, 7, 19-39. Recuperado de: <http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20>

cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf
(Consultado 25/5/2019)

León, Orfelio G.; Montero, Ignacio (2015). *Métodos de la investigación en psicología y educación*. (4ª edición), España: McGrawHill

Mesias, Oswaldo. (2010). *La investigación cualitativa*. Venezuela: Universidad Central De Venezuela. Recuperado de: https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA (Consultado 25/5/2019)

Montero, Adela; González, Electra y Molina, Temístocles (2004). Salud sexual y reproductiva en la adolescencia. *Revista Chil.Salud Pública*, 12 (1), 42-47. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123568/Salud-sexual-y-reproductiva-de-los-y-las-adolescentes-en-chile.pdf?sequence=1> (Consultado 25/5/2019)

Peixoto, José Manuel; Fonseca, Laura; Almeida, Sofia y Almeida, Lígia (2012). Escuela y diversidad sexual- ¿Qué realidad? *Educacao em Revista*, 28 (3), 143- 158. Recuperado de: www.scielo.br/pdf/edur/v28n3/a07v28n03.pdf (Consultado 25/5/2019)

Polo, Cristina y Olivares, Daniel (2011). Consideraciones en torno a la propuesta de despatologización de la transexualidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31(2), 285-302. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0211-57352011000200008 (Consultado 25/5/2019)

Comité científico

María Acale Sánchez, Universidad de Cádiz

María Xosé Agra Romero, Universidade de Santiago de Compostela

María José Alarcón García, Universidad Miguel Hernández

Mercedes Alcañiz Moscardó, Universitat Jaume I

Belén Arbones Fernández, Instituto de Investigaciones Marítimas, CSIC

Alicia Arias Rodríguez, Universidade da Coruña

Pilar Cagiao Vila, Universidade de Santiago de Compostela

Ana Cañizares Laso, Universidad de Málaga

María Carreiro Otero, Universidade da Coruña

María Victoria Carrera Fernández, Universidade de Vigo

Coral Del Río Otero, Universidade de Vigo

Capitolina Díaz Martínez, Universitat de València

Isabel Diz Otero, Universidade de Santiago de Compostela

María Luisa Esteban Salvador, Universidad de Zaragoza

Sònia Estradé Albiol, Universitat de Barcelona

Patricia Faraldo Cabana, Universidade da Coruña

Lola Ferreiro Díaz, Universidade de Santiago de Compostela

Almudena Filgueira Vizoso, Universidade da Coruña

Ana María Freire Veiga, Universitat Pompeu Fabra

Juana Gallego Ayala, Universitat Autònoma de Barcelona

Beatriz García Antelo, Universidade de Santiago de Compostela

Jorge García Marín, Universidade de Santiago de Compostela

Pascuala García Martínez, Universitat de València

María Pilar García Negro, Universidade da Coruña

Cristina García Sainz, Universidad Autónoma de Madrid

Juana María Gil Ruiz, Universidad de Granada

Begoña Gómez Vázquez, Universidade de Santiago de Compostela

Comité científico

Isabel Jiménez Lucena, Universidad de Málaga

María Lameiras Fernández, Universidade de Vigo

Josefina Ling Ling, Universidade de Santiago de Compostela

Mari Carmen López Anierte, Universidad de Murcia

Eva López Barrio, Universidade de Santiago de Compostela

Mónica López Viso, Universidade de Vigo

Marta Macho-Stadler, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea

Amparo Mañés Barbe, Universitat de València

Mauricio Matus López, Universidad Pablo de Olavide

Mónica Melle Hernández, Universidad Complutense de Madrid

María José Méndez Lois, Universidade de Santiago de Compostela

María Josefa Mosteiro García, Universidade de Santiago de Compostela

María Dolores Mouriz Cereijo, Universidade de Santiago de Compostela

Mercedes Novo Pérez, Universidade de Santiago de Compostela

Laura Oso Casas, Universidade da Coruña

María Inmaculada Pastor Gosálbez, Universitat Rovira i Virgili

Viviana Peña Freire, Universidade da Coruña

María Dolores Pereira García, Universidad de Salamanca

Anna Pérez Quintana, Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya

Ana María Porto Castro, Universidade de Santiago de Compostela

Rita Radl Philipp, Universidade de Santiago de Compostela

Yolanda Rodríguez Castro, Universidade de Vigo

María Josefina Rodríguez Galdo, Universidade de Santiago de Compostela

María José Rodríguez Jaume, Universitat d'Alacant

Emma Rodríguez Rodríguez, Universidade de Vigo

Silvia Rueda Pascual, Universitat de València

Ana Sánchez Bello, Universidade da Coruña



Comité científico

Joana Cristina Silva Magalhaes, Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña

Ana Dorotea Tarrío Tobar, Universidade da Coruña

María Concepción Torres Díaz, Universitat d'Alacant

Soledad Torres Guijarro, Universidade de Vigo

Amada Traba Díaz, Universidade de Vigo

Luz Varela Caruncho, Universidade de Vigo

María Elena Vázquez Abal, Universidade de Santiago de Compostela

Iria Vázquez Silva, Universidade da Coruña

Amelia Verdejo Rodríguez, Universidade de Vigo



VI Xornada Universitaria Galega
en Xénero



(RE)CONSTRUÍNDO O COÑECEMENTO

Organizan



Unidade de Igualdade
Universidade de Vigo



XUNTA
DE GALICIA