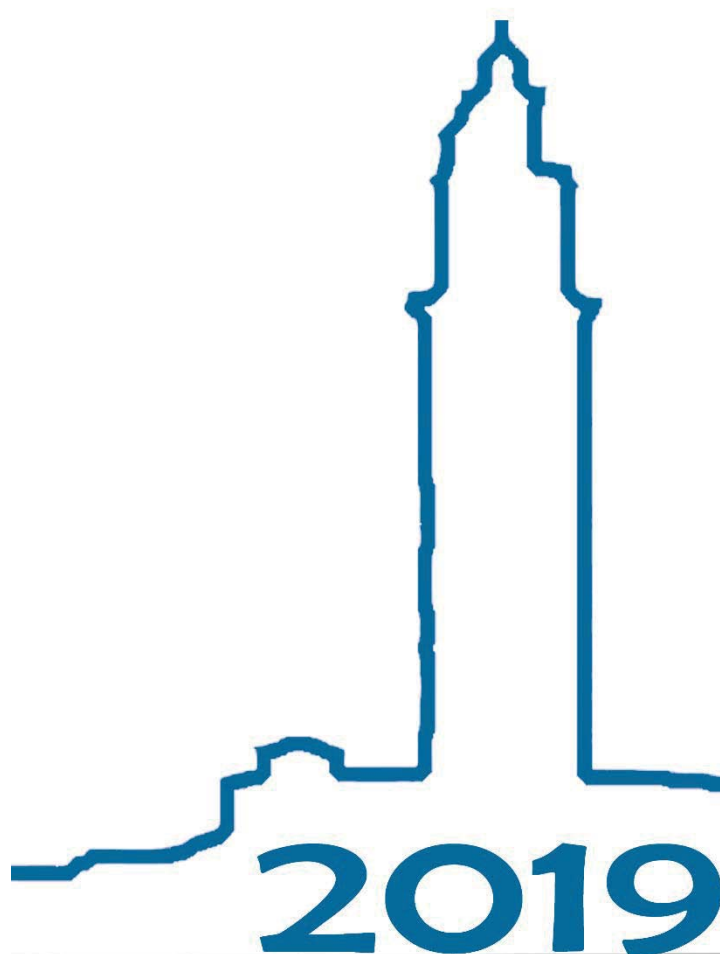


XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO- PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

II Congreso de la Asociación Científica
Internacional de Psicopedagogía

Actas



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Universidade do Minho

**Actas del XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía /
II Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía
(A Coruña, 4-6 de septiembre de 2019)**

Editores:

Manuel Peralbo <<https://orcid.org/0000-0002-0013-3423>>

Alicia Risso <<https://orcid.org/0000-0001-6955-363X>>

Alfonso Barca <<https://orcid.org/0000-0002-0618-8273>>

Bento Duarte <<https://orcid.org/0000-0001-5394-5620>>

Leandro Almeida <<https://orcid.org/0000-0002-0651-7014>>

Juan Carlos Brenlla <<https://orcid.org/0000-0003-0686-3934>>

PATROCINA:



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPELAGOGÍA

Colabora: Vicerreitoría de Política Científica, Investigación e Transferencia
Universidade da Coruña

Edición: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións <www.udc.gal/publicacions>

Colección: Cursos_congresos_simposios, n.º 146

N.º de páxinas: xxv + 4546

ISBN: 978-84-9749-726-8

D. L.: C 1467-2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497268>



Esta obra se publica bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)

ÍNDICE

COMITÉ ORGANIZADOR	1
COMITÉ CIENTÍFICO	2
1: APRENDIZAJE, MEMORIA Y MOTIVACIÓN	4
EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO OFFLINE EN ADOLESCENTES// YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO, PATRICIA ALONSO-RUIDO, IRENE IRENE SANTOS MENDUIÑA, ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN	5
CRENÇAS MOTIVACIONAIS E PROCESSOS AUTORREGULATÓRIOS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA NO 1º CICLO DE ESCOLARIDADE// PAULA PAULINO, ANA MARGARIDA VEIGA SIMÃO, PAULA COSTA FERREIRA, MIRIAM LOPES	17
AINDA ESTOU A APRENDER: PROPOSTA DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NAS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA LEITURA NUM CONTEXTO MUNICIPAL// IOLANDA RIBEIRO, SANDRA SANTOS, IRENE CADIME, MARIA DO CÉU COSME, FERNANDA LEOPOLDINA VIANA	29
ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: PERSPECTIVAS SOB A APB E DA EAM// ALDICEA CRAVEIRO, LÚCIO TOSCANO VITOR	41
EFFECTOS EMOCIONALES, COGNITIVOS Y CONDUCTUALES DE LOS CONTENIDOS SEXUALES EN INTERNET// ALMA LAREO, PABLO ESPINOSA	54
ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS AL DICCIONARIO PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS CLÁSICOS ORIGINALES// FRANCISCO JOSÉ SANTOS CAAMAÑO, ALFREDO BLANCO MARTÍNEZ	66
ANÁLISIS DEL USO DE LA MATEMAGIA EN AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA// IGNACIO GONZÁLEZ-PUELLES DE ANTONIO GONZALEZ-PUELLES, IRIA MARÍA GONZÁLEZ DÍAZ, DORINDA MATO-VAZQUEZ	78
AVALIAÇÃO DA COMPREENSAO LEITORA EM ESTUDANTES DO 1º CICLO DE ESTUDOS EM PSICOLOGIA//SOFIA RIVEIRO, ANA RODRIGUES DA COSTA	88
A COMPREENSÃO LEITORA E OS RESULTADOS ACADÉMICOS// SOFIA RIBEIRO DE ANDRADE, ANA RODRIGUES DA COSTA	99
APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO INTELECTUAL E COMPORTAMENTAL DE PRÉ-ESCOLARES// JEANE DEL CAMPO DA SILVA, JÚLIO CÉSAR SOARES ARAGÃO	111
ATRIBUCIÓN Y EMOCIÓN COMO VARIABLES MEDIADORAS SOBRE LA RELACIÓN ENTRE AFRONTAMIENTO Y PROCRASTINACIÓN// CINTHYA PATRICIA RUIZ FÉLIX, PABLO ESPINOSA BREEN	123
¿A QUÉ ATRIBUYE EL ALUMNADO DE BACHILLERATO SUS ÉXITOS O FRACASOS EN RELACIÓN CON LOS ESTUDIOS? ¿EXISTEN DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y DE LA ESPECIALIDAD ELEGIDA?// INDALECIO RAMUDO ANDIÓN, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, EDUARDO BARCA ENRIQUEZ, ALFONSO BARCA LOZANO	136
RELACIÓN ENTRE LAS ATRIBUCIONES CAUSALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO. IMPLICACIONES EDUCATIVAS// INDALECIO RAMUDO ANDIÓN, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ, ALFONSO BARCA LOZANO	148
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DO ENSINO MÉDIO// MAYARA LYBIA SILVA MUNIZ, SUSANA GAKYIA CALIATTO	160
METAS ACADÉMICAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTOEFICACIA Y GÉNERO: IMPACTO EN LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO	172

DOMINICANO DE EDUCACIÓN// ALFONSO BARCA LOZANO, GINIA MONTES DE OCA, YSSA MORETA, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ	
ATRIBUCIONES CAUSALES Y GÉNERO: INFLUENCIA Y DETERMINACIÓN SOBRE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DOMINICANO DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN// ALFONSO BARCA LOZANO, GINIA MONTES DE OCA, YSSA MORETA, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ	185
ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD: LA ESCALA BIFACTORIAL CEPE-U2F// ALFONSO BARCA LOZANO, MANUEL PERALBO UZQUIANO, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ, INDALECIO RAMUDO ANDIÓN	198
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS VS "SUCESSO" ESCOLAR EM MATEMÁTICA// LETÍCIA GABRIELA MARTINS, MARIA HELENA MARTINHO	212
CENTRO DE APOIO À MATEMÁTICA NOS CURSOS DE ENGENHARIA// EMÍLIA BIGOTTE DE ALMEIDA, VANDA SANTOS	224
ESTRATÉGIAS AUTOPREJUDICIAS UTILIZADOS NO CONTEXTO ACADÊMICO: ESTUDO COM UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS// LUCIANA AVILA, LOURDES FRISON	234
PAPEL DE LA ESTRATEGIA DE PREGUNTAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INICIAL// MARTINA ARES FERREIRÓS, MANUEL DEAÑO DEAÑO	246
RELACIONES ENTRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LA ACTIVIDAD FÍSICA DIARIA, ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS// EVA MARÍA PERALBO RUBIO, RAÚL FRAGUELA VALE, MANUEL PERALBO UZQUIANO, LARA VARELA GARROTE, MIRIAM CARRETERO GARCÍA	258
RELACIONES ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, PESO, ALTURA, ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL// EVA MARÍA PERALBO RUBIO, LARA VARELA GARROTE, MONTSERRAT DURÁN BOUZA, RAÚL FRAGUELA VALE, MIRIAM CARRETERO GARCÍA	268
EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO// IRIA MARÍA GONZÁLEZ DÍAZ, IGNACIO GONZÁLEZ PUELLES DE ANTONIO, MARÍA DORINDA MATO VÁZQUEZ	278
METAS ACADÉMICAS QUE ADOPTA MAYORITARIAMENTE EL ALUMNADO DE BACHILLERATO DE GALICIA, ANALIZADAS DIFERENCIALMENTE POR SEXO Y ESPECIALIDADES// INDALECIO RAMUDO ANDIÓN, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	290
¿EXISTE RELACIÓN ENTRE METAS ELEGIDAS POR EL ALUMNADO DE BACHILLERATO Y SU RENDIMIENTO? IMPLICACIONES EDUCATIVAS// INDALECIO RAMUDO ANDIÓN, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, MANUEL PERALBO, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ	301
LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DEL LÓBULO FRONTAL Y SU ASOCIACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR// DIOGO BESSERRA LAGOS	313
EFFECTO DE LA PROCRASTINACIÓN SOBRE LAS EMOCIONES AUTOCONSCIENTES// CINTHYA PATRICIA RUIZ FÉLIX, PABLO ESPINOSA BREEN	324
PSICOMOTRICIDADE E ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM MEDIADA: UMA POSSIBILIDADE PARA O ENSINO DE GEOMETRIA// ALDICEA CRAVEIRO, FLAVIO ALISON SIMAS LOPES, NATHANAEL DIAS ARAÚJO	336
MATEMÁTICA NOS PRIMEIROS ANOS//ANA FILIPA BALINHA, ANA NUNES, FLORBELA SOUTINHO, JOANA FERNANDES, JOANA RIBEIRO, EMA MAMEDE	348

PROGRAMA DE INTERVENÇÃO EM ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PARA PROFESSORES BRASILEIROS DE ENSINO MÉDIO// NATÁLIA MORAES GÓES, EVELY BORUCHOVITCH	359
BARRERAS EN LA PRÁCTICA DEL EJERCICIO FÍSICO: PREVALENCIA Y RELACIÓN CON SU PRÁCTICA// JOSE DOMINGUEZ ALONSO, IAGO PORTELA PINO, GUZMAN VICENTE GÓMEZ CALLEJA	371
MOTIVACIÓN HACIA EL EJERCICIO FÍSICO EN LA NIÑEZ: PREVALENCIA Y DIFERENCIAS DE GÉNERO// JOSE DOMINGUEZ ALONSO, IAGO PORTELA PINO, GUZMAN VICENTE GÓMEZ CALLEJA	382
AUTOEFICÁCIA ACADÊMICA: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES EM DIFERENTES MOMENTOS DA FORMAÇÃO SUPERIOR// ANDREZA SCHIAVONI, RAFAELA DA COSTA	393
PRÁTICAS EDUCATIVAS TRADUTORAS DE UM ENVOLVIMENTO FORTE DOS ALUNOS NA APRENDIZAGEM// VIRGILIO GOMES CORREIA	403
EFICACIA DE LA MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE EN EL RECUERDO INVERSO DE PALABRAS EN EUSKERA// AITZIBER GOÑI-ARTOLA, MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ, ALFREDO CAMPOS	415
MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE CON EL IDIOMA EUSKERA: EL RECUERDO PRODUCTIVO// AITZIBER GOÑI-ARTOLA, MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ, ALFREDO CAMPOS	428
INFLUENCIA DE LA IMAGEN ESPACIAL Y LA ROTACIÓN DE IMÁGENES EN LA REPRESENTACIÓN ESPACIAL// ALFREDO CAMPOS, DIEGO CAMPOS-JUANATEY, MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO	438
REPRESENTACIÓN ESPACIAL: INFLUENCIA DE LA IMAGEN MENTAL// MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO, DIEGO CAMPOS-JUANATEY, ALFREDO CAMPOS	449
TIPO DE PROCESAMIENTO DE IMÁGENES MENTALES UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE// MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO, ALFREDO CAMPOS	458
GAMIFICAÇÃO E OBJETOS DE APRENDIZAGEM APLICADOS NAS MUDANÇAS CONCEITUAIS NO ENSINO DE FÍSICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA// GILVANDENYS LEITE SALES SALES, RUBENS LOPES DOS SANTOS RUBENS, JUSCILEIDE CASTRO JUSCI, ELOISA VIDAL MAIA ELOISA	469
ESTILOS DE APRENDIZAGEM NA MATEMÁTICA DO ENSINO BÁSICO// MARIA JOSÉ CARVALHO, ROSA MARIA SILVA, JOÃO PAULO SILVA	481
PROJETO LI E INDICO// MARIA JOSÉ MARQUES LIMA, CARLOS MANUEL RIBEIRO DA SILVA SILVA	493
LA IMAGEN DE LA PSICOLOGÍA A TRAVÉS DEL MUSEO GALEGO DE PSICOLOXÍA (MUGAPSI): SITUACIÓN ACTUAL// ALFREDO CAMPOS	503
INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS SINTÁCTICO-SEMÁNTICAS EN UN CASO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN POR HIPERACTIVIDAD (TDAH)// DOLORES VALERAZO ALONZO, PILAR VIEIRO IGLESIAS	512
A PESQUISA EM FORMA DE NARRATIVA EM CONTEXTOS AMAZÔNICOS// MARIA INEZ ALCÂNTARA ALCÂNTARA, ANA PATRÍCIA LIMA SAMPAIO ANA PATRÍCIA	526
DESENVOLVIMENTO DA CARTILHA “FRACTAIS - ESTIMULANDO CIENTISTAS DO FUTURO ATRAVÉS DA MATEMÁTICA MODERNA// FLAVIO ALISON SIMAS LOPES, VINICIUS PAULO DE FREITAS, ALDICEA CRAVEIRO DE LIMA FERREIRA	538

AVALIAÇÃO DE HABILIDADES CONFORMADORAS DO DESENVOLVIMENTO PESSOAL DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS// SUELY APARECIDA DO NASCIMENTO MASCARENHAS, GLORIA FARIÑAS LEÓN, ADRIÁN CUEVAS JIMÉNEZ, FABIANE MAIA GARCIA, ANTÔNIO CARLOS MACIEL	550
AVALIAÇÃO DA MOTIVAÇÃO PARA APRENDIZAGEM, ATRIBUIÇÕES CAUSAIS E RENDIMENTO ACADÊMICO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS// SUELY APARECIDA DO NASCIMENTO MASCARENHAS, ALFONSO BARCA LOZANO, ADRIÁN CUEVAS JIMÉNEZ, GLORIA FARINÃS LEÓN, ANTONIO ROAZZI	561
TRAJETÓRIAS ACADÉMICAS DOS ESTUDANTES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA: UM ESTUDO SOBRE AS VARIÁVEIS MOTIVACIONAIS E CONTEXTUAIS// VANESSA CONCEIÇÃO ALVES DOS SANTOS, ANA MARGARIDA VEIGA SIMÃO, PAULA PAULINO	573
INFLUENCIA DEL CONTROL DE IMAGEN Y DEL SISTEMA DE ENLACE EN EL APRENDIZAJE DE PALABRAS// M ^a . TERESA TENORIO, ALFREDO CAMPOS	585
AVALIAÇÃO FORMATIVA: UMA CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II// JAMERSON JOBSON DE FARIAS, FRANCY IZANNY DE BRITO BARBOSA MARTINS	596
A PERCEÇÃO DOS ALUNOS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO SOBRE A SUA VINCULAÇÃO AOS PAIS, PARES E PROFESSOR E O AJUSTAMENTO ESCOLAR// GLÓRIA FRANCO, MÁRCIA ANDRADE, MARIA JOÃO BEJA	608
2: CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ESCOLAR	618
¿QUÉ SIGNIFICA SER HOMBRE O MUJER EN LA SOCIEDAD ACTUAL? ANÁLISIS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES// YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO, ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN, PATRICIA ALONSO RUIDO, ALBA ADÁ LAMEIRAS	619
O CLIMA ESCOLAR: FERRAMENTAS PARA A MELLORA// EMILIO JOAQUÍN VEIGA RÍO, EDUARDO RAFAEL RODRÍGUEZ MACHADO	631
PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR: AS DIFICULDADES E DESAFIOS DA PARTICIPAÇÃO ATIVA NA ATIVIDADE ACADÊMICA// JOÃO MANUEL DE SOUSA WILL, RAIMUNDA PORFIRIO RIBEIRO	642
CONSTRUÇÃO DE VÍNCULOS NO CAMINHO PARA O ESTABELECIMENTO DA SEGURANÇA NA PERCEPÇÃO DOCENTE SOBRE AGRESSIVIDADE// MARIA VITORIA CAMPOS MAMEDE MAIA, SILVIA GABRIELLE BRAZ COIMBRA	654
COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL EN LAS AULAS ¿ES NECESARIO UN ABORDAJE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO? // M ^a JOSÉ VÁZQUEZ FIGUEIREDO, FRANCISCA FARIÑA RIVERA, DOLORES SEIJO MARTÍNEZ, RAMON ARCE FERNÁNDEZ	664
CONVIVÊNCIA ÉTICA NA ESCOLA: O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DE OS EQUIPES DE AJUDA EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO NO BRASIL// LUCIENE REGINA PAULINO TOGNETTA, MARIA SUZANA DI STEFANO MENIN, SANDRA MARIA FODRA, RAUL ALVES DE SOUZA	673
ECOCONVIVENCIA: VARIABLES EN EL TRABAJO PROACTIVO EN CONVIVENCIA ESCOLAR// JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ, MARÍA NATIVIDAD ALONSO ELVIRA, BELÉN CASTILLEJO	685
EL PROFESORADO EN LA PREVENCIÓN DEL BULLYING: NUEVAS FIGURAS, FUNCIONES Y HERRAMIENTAS// JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ, CRISTINA MONTERO, MARTA TARATIEL, ISABEL ANDRÉS	699

EL PAPEL DE LOS SISTEMAS DE APOYO ENTRE IGUALES EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING: EL PROTAGONISMO DEL ALUMNADO A TRAVÉS DE LOS EQUIPOS DE AYUDA EN ESPAÑA// JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ, MARÍA NATIVIDAD ALONSO ELVIRA, BELÉN CASTILLEJO, VANESSA CASAS	711
ESPECTADORES DE BULLYING, INTELIGENCIA EMOCIONAL, EMPATÍA Y APEGO ENTRE IGUALES: UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA// MARGARITA NÚÑEZ SANZ, MARÍA JOSEFA CASTRO Balsa	727
¿RECONOCEN LOS Y LAS ADOLESCENTES LAS SITUACIONES DE VIOLENCIA EN SUS RELACIONES DE PAREJA? // ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN, YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO, PATRICIA ALONSO RUIDO, ALBA ADÁ LAMEIRAS	738
MEDIATION, THE ACHIEVEMENT OF A CULTURE OF PEACE IN PUBLIC SCHOOL AND ACTING MEDIATOR PROFESSOR// HELENA MACHADO DE PAULA	750
MITOS Y CREENCIAS RELACIONADAS CON EL ACOSO ESCOLAR EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES// MERCEDES NOVO, IRENE FERNÁNDEZ, MARÍA JOSÉ VÁZQUEZ, JESSICA SANMARCO	764
VIDEOGAMES VIOLENTOS E BULLYING: POSSÍVEIS RELAÇÕES NA LITERATURA VIGENTE// LELIO MOURA LOURENÇO, THIAGO VIRGÍLIO DA SILVA STROPPA, LEONARDO MELO GUEDES, GABRIELE SANTOS DE AMORIM, GABRIEL HENRIQUE VELOZO GONÇALVES	777
¿CUÁLES SON LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN EL COLECTIVO ADOLESCENTE? // PATRICIA ALONSO-RUIDO, YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO, ROSANA MARTÍNEZ-ROMÁN	789
FINALIDAD RELACIONAL EN EL USO DE REDES SOCIALES EN LA GENERACIÓN DIGITAL// PATRICIA ALONSO-RUIDO, YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO, ROSANA MARTÍNEZ-ROMÁN, ALBA ADÁ-LAMEIRAS	801
VARIABLES PREDICTIVAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y CURSO// ANTONIO LÓPEZ - CASTEDO, M ^a ELENA LÓPEZ PÉREZ, M ^a ESTHER LÓPEZ PÉREZ	813
VIOLENCIA ADOLESCENTE NAS REDES SOCIAIS POR APARTARSE DA NORMATIVIDADE SEXUAL FEMININA// MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS, MILENA VILLAR VARELA, FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ	825
VIOLENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS BASADO EN EL GÉNERO// MARTINA ARES FERREIRÓS, VICTOR DOMINGUEZ RODRIGUEZ, MANUEL DEAÑO DEAÑO	835
CONDUCTAS DE ACOSO LABORAL EN LA UNIVERSIDAD DESDE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO// MARÍA PAULA RÍOS DE DEUS, MARÍA JOSÉ MOSQUERA GONZÁLEZ, LAURA REGO AGRASO, MARÍA PENADO ABILLEIRA, MARÍA LUISA RODICIO GARCÍA	847
CONSTRUÇÃO DE UMA SALA AMBIENTE PARA ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE// ALESSANDRA COSTA, JULIO ARAGÃO	858
EDUCAÇÃO EMOCIONAL: SENSIBILIZANDO O OLHAR DO EDUCA(DOR)// CLÁUDIA MOSCARELLI CORRAL, MIRIÃ SANTOS DE FARIAS DA ROSA	864
3: DESARROLLO VOCACIONAL Y CARRERA	876
DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CURSO DEL GRADO DE RELACIONES LABORALES Y	877

RECURSOS HUMANOS// PAMELA ALONSO ABEIJÓN, INMACULADA OTERO MORAL, DÁMARIS CUADRADO GONZÁLEZ, ALEXANDRA MARTÍNEZ GÓMEZ	
ESTRATÉGIA DE INTERVENÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE CARREIRAS PROFISSIONAIS DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR MOÇAMBICANO// RIZUANE MUBARAK, JÚLIO TAIMIRA CHIBEMO, MARIA DO CÉU TAVEIRA	883
PROMOÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EM CONTEXTO ESCOLAR: DESAFIO(S) À PSICOPEDAGOGIA// VITOR JOSÉ OLIVEIRA REIS, MARCO PAULO DA SILVA FONTES	897
PANORAMA DA INTERVENÇÃO VOCACIONAL EM MOÇAMBIQUE: PERSPECTIVAS PARA A CRIAÇÃO DE SERVIÇOS DE DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA// JÚLIO TAIMIRA CHIBEMO, MARIA DO CÉU TAVEIRA	908
BURNOUT Y DIFICULTADES PARA COMPAGINAR LA VIDA ACADÉMICA CON LA DEPORTIVA EN JÓVENES DEPORTISTAS// MARTA PORTABALES PARDO, JUAN CARLOS FERNÁNDEZ MÉNDEZ, ANA SEOANE CIVES	922
INTELIGENCIA COMO PREDICTOR DEL DESEMPEÑO TÍPICO Y MÁXIMO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS// DÁMARIS CUADRADO GONZÁLEZ, ALEXANDRA MARTÍNEZ GÓMEZ, PAMELA ALONSO ABEIJÓN, INMACULADA OTERO MORAL	933
LA ATRIBUCIÓN DEL ÉXITO ACADÉMICO: UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS// MARIO LADO CAMPELO	942
COMPETENCIAS Y PREFERENCIAS EMPRENDEDORAS: UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE GRADO// VÍCTOR MANUEL FERNÁNDEZ MEDINA, MARIO LADO CAMPELO	953
EL ABSENTISMO EN LAS AULAS: UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS// JORGE PÉREZ SUÁREZ, MARIO LADO CAMPELO	963
CONDUCTAS ACADÉMICAS DESHONESTAS: UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS// DAMARA VARELA MARTÍNEZ, MARIO LADO CAMPELO	973
EL PERFIL DEL ESTUDIANTE ADULTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL ABANDONO// BELÉN RODRÍGUEZ, NURIA SEGOVIA, DAVID ORELLANA	985
4: EDUCACIÓN, DESARROLLO Y PROCESOS ARTÍSTICOS	997
A MÚSICA E A EDUCAÇÃO EMOCIONAL DESDE UNHA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: ANÁLISE DUNHA PROPOSTA DIDÁCTICA// SILVIA MORGADE CAMIÑA, ISABEL ROMERO TABEAYO, FRANCISCO CÉSAR ROSA NAPAL	998
AUTOCONCEPTO MUSICAL CLIMA MOTIVACIONAL DEL ALUMNADO DE LOS CONSERVATORIOS PROFESIONALES DE MÚSICA DE PONTEVEDRA// SUSANA BLANCO NOVOA, SARA DOMÍNGUEZ-LLORIA, MARGARITA PINO-JUSTE	1010
CALIDAD DE VIDA ESCOLAR Y TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN: REVISIÓN DE CONCEPTOS// ANDREA FERNÁNDEZ BLANCO, LUISA LOSADA PUENTE, NURIA REBOLLO QUINTELA	1022
COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS E PROCESSAMENTO SENSORIAL// MARIA INÊS GONÇALVES, ÉLIA SILVA PINTO	1034
MÚSICA, EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE LAS CÉLULAS RÍTMICAS// FRANCISCO CÉSAR ROSA NAPAL, ISABEL ROMERO TABEAYO	1046

A FORMAÇÃO MUSICAL DO EDUCADOR DE INFÂNCIA NOS CURSOS SUPERIORES PORTUGUESES DA ATUALIDADE// NATÁLIA SOFIA VARELA FERREIRA, MARIA HELENA GONÇALVES LEAL VIEIRA	1058
FORMACIÓN EN MATERIA DE ESPACIOS ESCOLARES EN LAS FACULTADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO// INÉS FOMBELLA COTO, INÉS LÓPEZ MANRIQUE, SANDRA PALHARES	1070
OS DIFERENTES CONTEXTOS DE ENSINO DE MÚSICA EM GUIMARÃES: FORMAL, NÃO FORMAL E INFORMAL// JOÃO GUIMARÃES RIBEIRO, ANTÓNIO JOSÉ PACHECO RIBEIRO	1082
EDUCAR MUSICALMENTE COM CRIATIVIDADE: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS// JOSÉ AUGUSTO NEVES DE MOURA, ANTÓNIO JOSÉ PACHECO RIBEIRO	1094
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA// M ^a ESTHER LÓPEZ PÉREZ, ANTONIO LÓPEZ-CASTEDO, M ^a ELENA LÓPEZ PÉREZ	1107
O SAXOFONE: ORIGENS, DIFUSÃO E IMPLEMENTAÇÃO EM PORTUGAL// EUGÉNIA FILIPA RIBEIRO MARTINS MARTINS, MARIA HELENA VIEIRA VIEIRA	1118
MÚSICAS DA CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO MUSICAL - UM OLHAR TRANSDISCIPLINAR// ANA ROSELI PAES DOS SANTOS, WILSON ROGÉRIO DOS SANTOS	1129
NARRATIVAS TRANSMIDIÁTICAS: RECURSO PARA UMA EDUCAÇÃO MUSICAL INTERCULTURAL// WILSON ROGÉRIO SANTOS, ANA ROSELI PAES SANTOS	1141
CONTRIBUTOS DAS ARTES VISUAIS EM JARDIM DE INFÂNCIA PARA A FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL DAS CRIANÇAS// SANDRA PALHARES, SALOMÉ BAPTISTA	1152
A POTENCIALIDADE DA COR NO DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR// SANDRA PALHARES, TERESA GRAÇA, MARGARIDA JESUS	1165
PSICOPEDAGOGIA EM ARTES VISUAIS: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO DO OLHAR SOB A EAM// ALDICEA CRAVEIRO	1177
A ESCOLARIZACIÓN INCLUSIVA EN AULAS ORDINARIAS: A EXPERIENCIA DA APRENDIZAXE COLABORATIVA EN SEXTO DE PRIMARIA// ROSA FIEL PAZ	1191
TEATRO EM CONTEXTO DE LAZER// JOANA LUCAS	1204
O TEATRO NA EDUCAÇÃO - UMA PEDAGOGIA DE DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE// ANA MARGARIDA DE ANDRADE SIMÕES CUSTÓDIO VAZ	1216
CREATIVIDAD MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN CON LOS INTERESES HACIA LAS MATEMÁTICAS // MARIA SALAZAR TORNEL, MERCEDES FERRANDO PRIETO, ROSARIO BERMEJO GARCÍA	1228
CRIATIVIDADE E STEAM: UMA ABORDAGEM INTEGRADA NO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO PEDAIS// ALBERTO ROCHA	1241
MENTE EM CRESCIMENTO: PROFISSIONAIS DE MESTRADO DE ENSINO DE MÚSICA// JUDITE ZAMITH CRUZ, JAQUELINE GANHÃO CONDE	1255
LA EDUCACIÓN MUSICAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES// RUTH ALONSO-JARTÍN, ROCÍO CHAO-FERNÁNDEZ	1267
CAPACIDAD PREDICTIVA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DIFERENTES ÁMBITOS SOBRE LA CREATIVIDAD CIENTÍFICA// MARÍA JOSÉ RUIZ MELERO, MERCEDES FERRANDO PRIETO, MARTA SAINZ GÓMEZ, CARMEN FERRÁNDIZ GARCÍA	1278

CALIDAD DE VIDA ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL// PAULA MENDIRI, MARIANA DI SALVATORE, MISHEL ÁLVAREZ	1293
PROCESOS COGNITIVOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CREATIVOS Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL// ROSARIO BERMEJO GARCÍA, CARMEN FERRÁNDIZ GARCÍA, MARÍA JOSÉ RUIZ MELERO, MARTA SAINZ GÓMEZ	1305
ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA// ANA MARÍA PERAL VELASCO, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ	1320
ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS TEXTOS LEGISLATIVOS DE LOS CONSERVATORIOS PROFESIONALES DE MÚSICA EN EL ESTADO ESPAÑOL// SARA DOMÍNGUEZ-LLORIA, SUSANA BLANCO-NOVOA	1328
PORQUÊ, PARA QUÊ, COMO, UM PROJETO EDUCACIONAL//PEDAGÓGICO PARA AS CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR? // ANA PAULA COUCEIRO FIGUEIRA, SOFIA CAMPOS, CÉLIA RIBEIRO	1341
POTENCIALIDADE E FRAGILIDADES DE RELATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO//MARGARIDA S. DAMIÃO SERPA	1352
5: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	1365
ESCOLAS AS – CONTRIBUTO PARA A ALIMENTAÇÃO SUSTENTÁVEL// ADORINDA GONÇALVES, MARIA DA CONCEIÇÃO MARTINS, MARIA JOSÉ RODRIGUES, SOFIA BERGANO	1366
A COMBINATÓRIA DO RISCO E DA RESILIÊNCIA NOS COMPORTAMENTOS DE BULLYING E CYBERBULLYING DE ADOLESCENTES PORTUGUESES// ANA ALMEIDA, SILVANA MARTINS, ERVA KAMBO, TERESA COSTA	1378
PRÁTICAS DE LEITURA EM VOZ ALTA NA ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE: A EXPERIÊNCIA DO PROJETO JÁ SEI LER – LEITURA EM VOZ ALTA// SANDRINA ESTEVES, ANA PATRÍCIA ALMEIDA	1394
ESCOLAS PAROQUIAIS: ELO VIRTUOSO ENTRE FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE// PAULINO EIDT, ROQUE STRIEDER	1405
LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA// ESTHER NUÑEZ PINTOS	1419
APOIO PARENTAL PERCEBIDO E ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA// CLÁUDIA RIBEIRO DA SILVA, FELICIANO VEIGA, ÉLIA SILVA PINTO, ANA RIBAS	1437
DISPONIBILIDADE E USO DAS TIC E A SUA REPERCUSSÃO NA APRENDIZAGEM// MARÍA-CARMEN RICOY, MARIA J. COUTO, SARA MARTÍNEZ-CARRERA	1449
ELEMENTOS QUE DETERMINAN LA DECISIÓN DE PADRES Y MADRES PARA IMPLICARSE EN EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS//AS: EL EFECTO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR// AGUSTÍN GODÁS OTERO, LETICIA LÓPEZ CASTRO, JESICA NÚÑEZ GARCÍA	1461
CRIMINALIDADE EM ADOLESCENTES E JOVENS: O IMPACTO DE FACTORES SOCIAIS E ESCOLARES// GREICE DA SILVA ZANINI, JOÃO LOPES, CÉLIA OLIVEIRA, ANA CATARINA JESUS, VERÓNICA ADÃO	1473
AS CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DO PROJETO DE CONSTELAÇÃO FAMILIAR SISTÊMICA DA EEFM JOÃO MATTOS A OUTRAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ.// ELIZABETE TÁVORA FRANCELINO, MARIA FLÁVIA COELHO ALBUQUERQUE, MARIA DE LOURDES BENEVIDES DE MAGALHÃES, JORGE FERNANDES BARBARA, ELANE DA ROCHA NOGUEIRA BARROS	1485

EDUCAÇÃO INTEGRAL E TERRITÓRIO EDUCATIVO: A EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA ESCOLA VIVA NO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO// MARIA DEUCENY PINHEIRO	1497
EL TÁNDEM FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ¿CÓMO PERCIBEN LOS PADRES LA CALIDAD DE LOS CONTACTOS Y LAS INVITACIONES DE LOS DOCENTES? // ANA RODRIGO ÁLVAREZ, SILVIA LÓPEZ LARROSA	1507
ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y AJUSTE PSICOEMOCIONAL DE LOS HIJOS//AS EN FUNCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR// MARUXA FERNANDEZ-HERMELO, FRANCISCA FARIÑA, DOLORES SEIJO, RAMON ARCE	1517
O PRINCÍPIO DA PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE NAS ORGANIZAÇÕES ESCOLARES EM TEMPOS DE APROFUNDAMENTO DAS POLÍTICAS NEOLIBERAIS: UMA PRÁTICA POSSÍVEL?// ANA CLÁUDIA LIMA DE ASSIS	1529
POLÍTICAS PÚBLICAS LOCAIS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: UM CENÁRIO EM CONSTRUÇÃO// MARIA DEUCENY DA SILVA LOPES BRAVO PINHEIRO PINHEIRO, ALFREDO BRAVO MARQUES PINHEIRO PINHEIRO, ANTÓNIO GOMES FERREIRA FERREIRA	1542
QUALIDADE DE VIDA RELACIONADA COM A SAÚDE E PERFORMANCE ESCOLAR: QUE INTER-RELAÇÕES?// SUSANA MORGADO, SARA FELIZARDO, JOSÉ SARGENTO, ESPERANÇA RIBEIRO, MARIA JOÃO AMANTE	1554
EL DESARROLLO DE APOYOS EN LA INCLUSIÓN Y CALIDAD DE LA ATENCIÓN EN PERSONAS CON TEA// MANOEL BAÑA CASTRO	1562
FAMILIAS Y EDUCACIÓN SOCIAL: UN ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES// LAURA VARELA CRESPO	1578
LOS EFECTOS DE LA IMPLICACIÓN FAMILIAR SOBRE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO// AGUSTÍN GODÁS OTERO, JESÚS GARCÍA ÁLVAREZ, DIANA PRIEGUE CAAMAÑO	1590
AVALIAÇÃO LONGITUDINAL DE PROGRAMA MULTIDISCIPLINAR NOS CONHECIMENTOS E CRENÇAS DOS ALUNOS EM RELAÇÃO AO TABAGISMO// MARIA ISABEL SOUSA, ANA CATARINA SAMORINHA, JOSÉ CUNHA MACHADO, JOSÉ ALBERTO PRECIOSO	1601
A PROMOÇÃO DA LEITURA (LITERÁRIA): PROJETO “A BIBLIOTECA VAI A CASA”// CARLOS TEIXEIRA, FERNANDA BRÁS	1613
¿AFECTAN LAS CREENCIAS Y EL CONTEXTO VITAL A LA IMPLICACIÓN DE LOS PROGENITORES EN EDUCACIÓN INFANTIL?// LORENA NEGREIRA NEGREIRA, SILVIA LÓPEZ LARROSA	1626
A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: CONTRIBUTO DO(S) OLHAR(ES) DAS CRIANÇAS// CÁTIA CARLOS, ANGELINA SANCHES, ELZA MESQUITA	1635
VIDA DE CAMPO DE ADOLESCENTES EM ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA NO MARANHÃO – BRASIL// JUDITE ZAMITH-CRUZ ZAMITH-CRUZ, MARLY COSTA	1647
EL ROL DEL PERSONAL RESPONSABLE DE LAS BIBLIOTECAS EN LOS CENTROS ESCOLARES// Mª JOSEFA MOSTEIRO GARCÍA, BEATRIZ GARCÍA ANTELO, Mª DOLORES CASTRO PAIS, CRISTIAN MANEIRO ALONSO	1659
ANÁLISE DAS RELAÇÕES DE GÉNERO NO ATENDIMENTO ESCOLAR OBRIGATÓRIO EM MOÇAMBIQUE – CASO DA PROVÍNCIA DE NIASSA//LINA SALOMÃO	1671
6: FORMACIÓN DE PROFESORES Y AGENTES EDUCATIVOS	1682

A IMPORTÂNCIA DAS DINÂMICAS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL NA ESCOLA// SABINA VALENTE, PAULA KLOSE, ANDREIA CARVALHEIRO, AINDREIA ESTARREJA, PAULA MOURA LOUREIRO	1683
A PRÁXIS DOCENTE NOS PROCESSOS FORMATIVOS EMANCIPATÓRIOS: ATO REGULATÓRIO E ATORES CURRICULANTES// YARA PIRES GONÇALVES	1695
A FORMAÇÃO ESPECÍFICA E A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: PRIORIDADES E/OU NECESSIDADES// ALFREDO BRAVO MARQUES PINHEIRO, MARIA DEUCENY DA SILVA LOPES BRAVO PINHEIRO, ANTONIO GOMES FERREIRA	1706
A IMPRESCINDIBILIDADE DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA// ALFREDO PINHEIRO, MARIA DEUCENY PINHEIRO, ANTÓNIO FERREIRA	1717
AUTOPOIESE: RESSIGNIFICAÇÃO DO SER HUMANO COMO SER AUTÔNOMO E INTERDEPENDENTE// ROQUE STRIEDER, PAULINO EIDT	1729
CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS EN SERVICIO EN LATINOAMÉRICA// HERNANDO BAYONA-RODRÍGUEZ, OSCAR ALEXANDER BALLÉN CIFUENTES, LUIS ALEJANDRO BAQUERO GARZÓN, ANA MARÍA ACERO CORTÉS	1741
PAPEL DOCENTE Y CULTURA EMPRENDEDORA. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO// CARMEN TREJO MARTÍN, JUAN JOSÉ MALDONADO BRIEGAS, SERGIO GONZÁLEZ BALLESTROS, ANA SÁNCHEZ IGLESIAS	1756
A EDUCAÇÃO POLÍTICA COMO BASE DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL// CLÁUDIO GERHARDT	1768
EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO// ALEXANDRE SOTELINO- LOSADA, JOSE EUGENIO RODRÍGUEZ-FERNANDEZ, IGOR MELLA-NÚÑEZ	1781
LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: ANÁLISIS COMPARADO// MARÍA CRISTINA NAYA RIVEIRO, BEGOÑA RUMBO ARCAS, TANIA F. GÓMEZ SÁNCHEZ, ELENA SEGADE PAMPÍN	1793
PERCEÇÕES DE ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE SOBRE OS MANUAIS ESCOLARES//ANA COSTA, MANUEL VARA PIRES	1803
SATISFACCIÓN DOCENTE Y LONGEVIDAD VISIÓN POSITIVA DE LA EDAD// FLORENCIO VICENTE CASTRO, Mª SOLEDAD VICENTE CORONADO, CARMEN TREJO MARTÍN, PATRICIA LÓPEZ ARROYO, JUAN JOSÉ MALDONADO BRIEGAS	1815
A FORMAÇÃO DE PROFESSORES COMO CATALISADOR DA INCLUSÃO ESCOLAR// MÓNICA SIMÃO MANDLATE	1827
PRINCÍPIOS ASSOCIADOS AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO: PERCEÇÕES DE PROFESSORES(AS)// CRISTINA MARTINS, GRAÇA SANTOS	1839
EGID3: PERCEÇÕES SOBRE GEOMETRIA E O SEU ENSINO// MARCELA SEABRA, PAULA MARIA BARROS, MANUEL VARA PIRES, CRISTINA MARTINS	1851
PERSPETIVAS DOS PROFESSORES SOBRE O SISTEMA ESCOLAR NO BRASIL, REPUBLICA TCHECA E PORTUGAL//GLADIS FALAVIGNA, BENTO SILVA, ROMANA FEIFERLIKOVÁ	1862
A ESCOLA EM RELATOS E PESQUISAS SOBRE CRIANÇAS E JOVENS SOBREVIVENTES OU COM CÂNCER// ILANA LATERMAN, REGINA SZYLIT	1876
SATISFACCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ANALISIS BIBLIOMÉTRICO// Mª SOLEDAD VICENTE CORONADO, JUAN JOSÉ MALDONADO BRIEGAS, SERGIO	1888

GONZÁLEZ BALLESTEROS, ANA ISABEL SÁNCHEZ IGLESIAS, FLORENCIO VICENTE CASTRO	
OLHARES DOS PROFESSORES SOBRE O VALOR PEDAGÓGICO DO HUMOR GRÁFICO PARA ENSINAR MATEMÁTICA// LUÍS MENEZES, FLORIANO VISEU, PABLO FLORES	1901
“NON VIOLENCIA. TI QUE MIRÁS? ACTÚA”. PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE NO VIOLENCIA EN EL CENTRO DE PRIMARIA “ROSALÍA DE CASTRO” DE A CORUÑA// MARÍA JOSÉ MOSQUERA GONZÁLEZ, MARÍA LUISA RODICIO GARCÍA, MARÍA PAULA RÍOS DE DEUS, MARÍA PENADO ABILLEIRA, LAURA REGO AGRASO	1913
DESAFIOS DO TRABALHO DOCENTE: NARRATIVAS DE PROFESSORES SOBRE SUAS EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PARA O TURISMO// REJANE BEZERRA BARROS, JULIANA VIEIRA DE ALMEIDA	1925
VIOLENCIA DE GÉNERO: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO// PATRICIA LÓPEZ ARROYO, JUAN JOSÉ MALDONADO BRIEGAS, SERGIO GONZÁLEZ BALLESTEROS, ANA ISABEL SÁNCHEZ IGLESIAS	1937
PREVENDO DESIGUALDADES DE XÉNERO. PROPOSTA COEDUCATIVA PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA// MILENA VILLAR VARELA, MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS	1951
AS DINÂMICAS DE GRUPO NA INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA// MARIA JOÃO AMANTE, SUSANA FONSECA, LIA ARAÚJO, PAULA XAVIER	1963
SER PROFESSOR: POTENCIALIDADES E CONSTRANGIMENTOS DO PIBID PARA O FUTURO PROFESSOR DE GEOGRAFIA// LEVI RODRIGUES DE MIRANDA LEVI, ISABEL C. VIANA ISABEL	1974
BREVE DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO “COMPETENCIAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR”// TANIA F. GÓMEZ SÁNCHEZ, MARÍA ALFREDO MOREIRA	1986
VANTAGENS E DESVANTAGENS DA UTILIZAÇÃO DAS TÉCNICAS DE DINÂMICAS DE GRUPO: A PERCEÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DE EDUCAÇÃO SOCIAL// SUSANA FONSECA, MARIA JOÃO AMANTE, LIA ARAÚJO, PAULA XAVIER	1996
ENSINO DE FIOLOGIA DO EXERCÍCIO NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA// FRANCISCA NIMARA INACIO DA CRUZ, RUBENS VINÍCIUS LETIERI, JOSÉ AIRTON DE FREITAS PONTES JUNIOR	2006
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UMA REDE DE CONHECIMENTOS, COMPROMISSOS E PRÁTICAS// NADJA MARIA LIMA COSTA, ANA MARIA COSTA E SILVA	2017
FORMAÇÃO CONTINUADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: ÊNFASE NOS PROFESSORES DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA// GRASIANNY SOUSA DE ALMEIDA, ANTONIO EVANILDO CARDOSO DE MEDEIROS FILHO, LINDOLFO RAMALHO FARIAS JÚNIOR, ELTON VERGARA NUNES	2029
PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DE ENSINO SUPERIOR ACERCA DAS PROPOSTAS METODOLÓGICAS COMPLEMENTARES NO ENSINO DE QUÍMICA// PAULA REGINA MELO MEOTTI PAULA, CAROLYNE CRISTINA DA SILVA GOMES CAROL, STHEFANIE FELIX DA ROCHA STHETE, ANDREIA NOIA CRISPIM ANDREIA, ELIENE DE SOUZA PINTO ELI	2040
SABERES DOCENTES: O CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE PEDAGOGIA// VIVIANE MACIEL MACHADO MAURENTE, ARISA ARAÚJO DA LUZ	2051

A AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: PERCEPÇÕES E PRÁTICAS// ANGELINA SANCHES, CÉU RIBEIRO, ILDA FREIRE-RIBEIRO, ELZA MESQUITA	2064
EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DE LA USC: LA EXPERIENCIA FORMATIVA DEL FUTURO PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL// EVA MARÍA BARREIRA CERQUEIRAS, MARI CARMEN CALDEIRO PEDREIRA, M. CARMEN SARCEDA GORGOSO	2076
A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA ENQUANTO PROCESSO ISOMÓRFICO: UIM ESTUDO DE CASO// ROSA MARIA RAMOS NOVO, ANA RAQUEL RUSSO PRADA	2090
LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DOCUMENTALES DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES// FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ, ELISA TERESA ZAMORA RODRÍGUEZ, ENELINA MARÍA GERPE PÉREZ, LUIS FERNANDO PÉREZ MÉNDEZ	2102
TENSÕES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA DINAMIZAÇÃO DE DISCUSSÕES EM TEMAS DA ÁLGEBRA// CÁTIA RODRIGUES, LUÍS MENEZES, JOÃO PEDRO PONTE	2113
EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL ANTE LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA Y PORTUGAL// MARIA JOÃO AMANTE, MARÍA DAPIA CONDE, JOSÉ FAÍLDE GARRIDO, SUSANA FONSECA, LIA ARAÚJO	2125
CONDICIONES DE GESTIÓN Y FINANCIACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES// ANA Mª PORTO CASTRO, CRISTINA ABEAL PEREIRA, ÁLVARO LORENZO REY, MARÍA DOLORES CASTRO PAIS	2136
O CONHECIMENTO GRAMATICAL DE FUTUROS DOCENTES: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES// MARIA CRISTINA VIEIRA SILVA, ISABEL SEBASTIÃO	2145
A ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NO ESPAÇO DA INCLUSÃO SOCIAL: DO REAL AO IDEAL// MARISA PASCARELLI AGRELLO, JOAQUIM JOSÉ ESCOLA	2157
DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA METALINGUÍSTICA: 3 INSTRUMENTOS POSSÍVEIS// ANA PAULA COUCEIRO FIGUEIRA, CÉLIA RIBEIRO, SOFIA CAMPOS, MARIA ANTONIETTA PINTO	2172
ESTRATÉGIAS DE SAVORING EM PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS// SUSANA FONSECA, FILOMENA JORDÃO	2181
A (IN)VISIBILIDADE DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO NOS PLANOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES// ILDA FREIRE-RIBEIRO, CONCEIÇÃO MARTINS, ELZA MESQUITA, ANGELINA SANCHES	2191
A PERSPECTIVA DE FUTUROS PROFESSORES SOBRE A DEMONSTRAÇÃO MATEMÁTICA// HELENA ROCHA	2203
A (RE)CONSTRUÇÃO DE UIM REFERENCIAL CURRICULAR INTEGRADO PARA O PROEJA: CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE// FRANCY IZANNY DE BRITO BARBOSA MARTINS	2215
TORNAR-SE PROFESSOR: MOTIVAÇÕES DE PROFESSORES BACHARÉIS PARA A DOCÊNCIA// REJANE BEZERRA BARROS, ISABEL MARIA DA TORRE CARVALHO VIANA, BETANIA LEITE RAMALHO	2227
EL LABORATORIO ABIERTO DE LA DOMUS COMO RECURSO FORMATIVO PARA EL FUTURO DOCENTE DE SECUNDARIA// YOLANDA GOLÍAS PÉREZ, MARÍA SUSANA GARCÍA BARROS, JUAN CARLOS RIVADULLA LÓPEZ	2239
PROPUESTA CIENTÍFICA DE INNOVACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DIRIGIDA A FUTUROS/AS MAESTROS/AS DE EDUCACION INFANTIL// YOLANDA GOLÍAS PÉREZ, JUAN CARLOS RIVADULLA LÓPEZ	2251

7: FORMACIÓN Y TRANSICIÓN AL MUNDO LABORAL	2263
LA EDUCACIÓN NO FORMAL COMO ESTRATEGIA EN LAS POLÍTICAS EUROPEAS: UNA RESPUESTA AL DESEMPLEO JUVENIL// ANA VÁZQUEZ-RODRÍGUEZ, JESÚS GARCÍA-ÁLVAREZ, ÍGOR MELLA NÚÑEZ	2264
ESTRATÉGIAS DE ENSINO DO PROCESSO DE CUIDADO EM NUTRIÇÃO// DERBENA FLOYD BAYLÃO, JÚLIO CÉSAR SOARES ARAGÃO	2276
ESTUDO COMPARATIVO ENTRE CURRÍCULOS FORMADORES NO ENSINO PROFISSIONAL ENTRE BRASIL E PORTUGAL// GLEISE REGINA BERTOLAZI SANTOS, JORGE BONITO, CELSO DAL RÉ CARNEIRO	2288
O PIAUÍ QUE SE APRESENTA À PSICOLOGIA ESCOLAR: TRILHAS DA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL// THAYSA PACHECO CACAU, MAURÍCIO MORAIS CARVALHO, CLAISY MARIA MARINHO-ARAÚJO	2303
PRÁCTICAS EXTERNAS: VISIÓN DESDE LOS TUTORES// CARLES DULSAT ORTIZ	2315
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS: ACESSO AO MERCADO APÓS O ENSINO SUPERIOR// ANDREIA BRAZÃO SANTOS, ANA ANTUNES	2327
PRÁTICAS EDUCATIVAS TRADUTORAS DE UM ENVOLVIMENTO FORTE DOS ALUNOS NA APRENDIZAGEM//VIRGILIO GOMES CORREIA	2339
VIVÊNCIAS DE ESTÁGIO EM SERVIÇOS ESCOLA DE PSICOLOGIA: PERSPECTIVAS DE ESTAGIÁRIOS BRASILEIROS// MAURÍCIO MORAIS CARVALHO, FREDERICO GUERREIRO FERREIRA, CLAISY MARIA MARINHO-ARAÚJO	2351
EDUCAÇÃO DE ADULTOS EM PORTUGAL NO NOVO MILÉNIO: POLÍTICAS E RACIONALIDADES// DANIELA VILAVERDE SILVA	2364
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E VALORES EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DE ÁREAS DO CUIDAR: UM ESTUDO EMPÍRICO// DIANA MENESES, ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN	2376
O EFEITO DA EDUCAÇÃO CORPORATIVA PARA O CRESCIMENTO E A SUSTENTABILIDADE DAS EMPRESAS FAMILIARES: UM ESTUDO DE CASO// GLAUCIANA GOMES SOARES VAZQUEZ	2388
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E ASSERTIVIDADE EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA// ANDREIA MORAIS, ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN	2400
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E ASSERTIVIDADE EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DA ÁREA DO CUIDAR: UM ESTUDO EMPÍRICO// ANDREIA MORAIS, ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN	2412
¿QUÉ FACTORES DIFICULTAN EL ACCESO DE LAS GRADUADAS Y GRADUADOS EN PEDAGOGÍA AL MERCADO DE TRABAJO? // JESÚS GARCÍA ÁLVAREZ, ANA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, GABRIELA MÍGUEZ SALINA	2424
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E VALORES PESSOAIS EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA// DIANA MENESES, ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN	2436
EMPRENDEMENTO E ORIENTACIÓN PROFESIONAL NOS PLANS INSTITUCIONAIS DUNHA ESCOLMA DE CENTROS DE FP DE GALICIA// SERXIA LAGE ARIAS, MARÍA DEL MAR RODRÍGUEZ ROMERO, NEVES ARZA ARZA	2448
8: INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL	2463

“NO SE PUEDE TENER DOS PAPÁS”: ACTITUDES HACIA LAS FAMILIAS HOMOPARENTALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL// NURIA ALVAREZ RODRÍGUEZ, MARÍA VICTORIA CARRERA FERNANDEZ, XOSE MANUEL CID FERNÁNDEZ	2464
ANÁLISE COMPARATIVA DA QUALIDADE DE VIDA EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS E NÃO INSTITUCIONALIZADOS// DIANA GONÇALVES, FRANCISCO MENDES, ROSINA FERNANDES, EMÍLIA MARTINS	2476
PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES CABO-VERDIANOS SOBRE FESTAS ACADÉMICAS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR: MOTIVAÇÃO, COMPORTAMENTOS E CONSEQUÊNCIAS// JOSÉ PEREIRA, CARLOS MORAIS, LUÍSA MIRANDA, PAULO ALVES	2487
CONOCIMIENTOS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN POBLACIÓN ADULTA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL// ÁLEX RAPOSO GONZÁLEZ, MARÍA VICTORIA CARRERA FERNÁNDEZ	2499
DESAÍOS Y LIMITACIONES A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESTABLECIMIENTO PRISIONAL// MARIA DO CARMO SOARES DE ALMEIDA, SUSANA HENRIQUES	2513
“HACERSE NIÑA, HACERSE NIÑO”: LA INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS INTERESES Y EXPECTATIVAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL// NURIA RODRIGUEZ, MARIA VICTORIA CARRERA FERNÁNDEZ, XOSÉ MANUEL CID FERNÁNDEZ	2525
INTERNACIONALIZACIÓN DE UN PROYECTO DE CENTRO PARA POTENCIAR LA INCLUSIÓN// TERESA SUSANA VÁZQUEZ REGUEIRO	2537
PERFORMANDO EL GÉNERO A TRAVÉS DEL BULLYING: LA MASCULINIZACIÓN DEL AGRESOR// MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ, XOSÉ MANUEL CID-FERNÁNDEZ, JESÚS DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO, ÁLEX RAPOSO-GONZÁLEZ	2549
DISCURSOS DE OTREDAD HACIA GRUPOS ÉTNICOS MINORITARIOS Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO: EL VALOR DE EDUCAR EN LA EXPRESIVIDAD// MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ, XOSÉ MANUEL CID-FERNÁNDEZ, MARÍA LAMEIRAS-FERNÁNDEZ, ANA ALMEIDA	2562
ESTUDO ETNOMATEMÁTICO SOBRE DANÇAS FOLCLÓRICAS ASSENTE NUM DIÁLOGO INTERCULTURAL// SARA RIBEIRO, PEDRO PALHARES, MARÍA JESÚS SALINAS	2572
JOGOS E BRINCADEIRAS: FACILITADORES PARA A COMUNICAÇÃO DO SURDO ORALIZADO// MARIA VITORIA CAMPOS MAMEDE MAIA, MARIA DO SOCORRO FORTES DE OLIVEIRA, JULIA PEREIRA MOTTA	2584
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO: INTERROGAÇÕES SOBRE A SUA DIMENSÃO EDUCATIVA A PARTIR DA VOZ DAS TRABALHADORAS// EULÁLIA MARIA MARQUES, EMÍLIA VILARINHO	2594
ESCOLA, DIFERENÇAS E (DES)IGUALDADES: DISCURSOS DOCENTES SOBRE A ETNIA CIGANA NUM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EM PORTUGAL// DANIELA VILAVERDE SILVA, MARIA JOSÉ CASA-NOVA, MARIA ALFREDO MOREIRA, JÚLIA RODRIGUES, INÊS BARBOSA	2606
EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE PERSONAS REFUGIADAS EN ESPAÑA. UN ESTUDIO DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS// JESICA NÚÑEZ-GARCÍA, MARÍA JOSÉ FERRACES OTERO, JULIA MARÍA CRESPO COMESAÑA	2618
EMPATIA ETNOCULTURAL EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR// ROSA MARIA RAMOS NOVO, ANA RAQUEL RUSSO PRADA, SOFIA MARISA ALVES BERGANO	2629

IDENTIDADE, CONVIVENCIA SOCIAL E DIVERSIDADE CULTURAL. COMPETENCIA EN ENSINO INTERCULTURAL E INCLUSIVO. EXPERIENCIAS IAP DE INNOVACIÓN EDUCATIVA// PAULA MARÍA PAZOS VÁZQUEZ	2641
9: LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y SUS ALTERACIONES	2652
O TREINO DE COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DE SAÚDE É EFICAZ?// SÍLVIA CRISTINA MONTEIRO QUEIRÓS, LEONOR DUARTE ALMEIDA SANTOS, RUTE MENESES, GERMANO COUTO	2653
CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA EM CRIANÇAS COM PERTURBAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESPECÍFICA COM DÉFICE NA LEITURA// TATIANA RIBEIRO, EMÍLIA MARTINS, ROSINA FERNANDES, FRANCISCO MENDES	2664
EFICACIA DE UN PROGRAMA DE MINDFULNESS EN EL TRATAMIENTO DE LOS TICS VOCÁLICOS EN UN CASO DE SÍNDROME DE LA TOURETTE// ANA SEOANE CIVES, JUAN CARLOS FERNÁNDEZ MÉNDEZ, MARTA PORTABALES PARDO	2675
O LUGAR DAS FAKE NEWS NA SOCIEDADE BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA E O PAPEL DA EDUCAÇÃO NESSE CONTEXTO// CHRISTIANE NOVO BARBATO, DIOGO SALVIANO, LUIS FELIPE CATUSSO VALLE	2687
ESTUDO DO VOCABULÁRIO EM CRIANÇAS DOS 3 AOS 7 ANOS COM E SEM PERTURBAÇÕES DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM: RESULTADOS PRELIMINARES// SANDRA CRISTINA ARAÚJO FERREIRA, SUZEL CABREIRO BILBER, SANDRA FILIPA FERREIRA GONÇALVES, ANABELA CRUZ-SANTOS	2699
A PRÁTICA CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA E O DESENVOLVIMENTO DA COMPREENSÃO DA LINGUAGEM ESCRITA// SILVIA APARECIDA SANTOS DE CARVALHO SILVIA CARVALHO	2711
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN UN CASO CON RETRASO SEVERO DEL LENGUAJE// TANIA OTERO MONTOTO, MONTSERRAT DURÁN BOUZA	2723
ESTIMULACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA A TRAVÉS DEL PROGRAMA LOLE EN EL SÍNDROME DE DOWN// TANIA OTERO MONTOTO, MONTSERRAT DURÁN BOUZA	2732
DESENVOLVER A CONCIENCIA METALINGÜÍSTICA: 3 INSTRUMENTOS POSSÍVEIS// ANA PAULA COUCEIRO, CELIA RIVEIRO, MARÍA ANTONIETTA PINTO, SOFÍA CAMPOS	2739
PADRÃO DE COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS DE CRIANÇAS COM CEGUEIRA E BAIXA VISÃO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, BRASIL// SARA PEREIRA SAPAGE, ELINE SILVA RODRIGUES, ANABELA CRUZ-SANTOS	2748
LOLEVA: BAREMO Y PERFIL EVOLUTIVO PARA 4-5 AÑOS// LAURA PEREIRA LÓPEZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	2760
LOLEVA: BAREMO Y PERFIL EVOLUTIVO PARA 5-6 AÑOS// LAURA PEREIRA LÓPEZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	2771
10: MODELOS Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	2781
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM TEMPOS DE INCLUSÃO ESCOLAR UMA REFLEXÃO PARA CONSTRUÇÃO DOS MODELOS E PRÁTICAS AVALIATIVAS// MÓNICA SIMÃO MANDLATE	2782
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NO ENSINO SUPERIOR: PERSPECTIVAS DE ESTUDANTES// MARIA PALMIRA CARLOS ALVES, JOSIANE DE FÁTIMA LOPES	2794

ANSIEDADE MATEMÁTICA: VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO COM O MODELO DE RASCH// JOSÉ PACHECO MIGUEL, JOSÉ TOMÁS DA SILVA, TERESA SOUSA MACHADO	2805
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG: ESTUDO RASCH DA VERSÃO PORTUGUESA// JOSÉ PACHECO MIGUEL, JOSÉ TOMÁS DA SILVA, TERESA SOUSA MACHADO	2817
GLOBALIZAÇÃO E POLÍTICAS DE ACCOUNTABILITY: AS PERSPETIVAS DOS PROFESSORES NO CONTEXTO DA AEE EM PORTUGAL// ILA BEATRIZ MAIA, JOSÉ AUGUSTO PACHECO	2829
AVALIAÇÃO DE QUESTÕES DE PROVA DO REVALIDA NO BRASIL// BRUNA CASIRAGHI, JÚLIO CÉSAR SOARES ARAGÃO, TÁSSIO DE FARIA HUGUENIN, STEFANIE MARIA MOURA PELOGGIA, OTÁVIO CABRAL COELHO, AMANDA RANGEL MACEDO SARZEDAS	2842
ANÁLISE DA DIMENSIONALIDADE DA PROVA DE MATEMÁTICA DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO// LEANDRO ARAUJO DE SOUSA, NICOLINO TROMPIERI FILHO	2852
AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS EM PORTUGAL: UMA ANÁLISE COMPARATIVA AOS REFERENCIAIS UTILIZADOS PELA INSPEÇÃO GERAL DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA (IGEC)// EDUARDA RODRIGUES, AMÍLCAR SANTOS, LINDOMAR SOUZA	2863
PORTEFÓLIOS REFLEXIVOS: DISPOSITIVO DE AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS// ALICE RODRIGUES SANTOS, MARIA PALMIRA CARLOS ALVES	2876
O QUE PENSAM OS PROFESSORES PORTUGUESES SOBRE AS CAUSAS DO INSUCESSO DOS ALUNOS NO EXAME NACIONAL DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA?// TERESA LOPES, JOSÉ ALBERTO PRECIOSO	2883
O PORTEFÓLIO: CONTRIBUTO PARA UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM INDIVIDUALIZADO/ MARIANA PEREIRA RODRIGUES, MARIA PALMIRA CARLOS ALVES	2895
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MIRADA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES// SANDRA MILENA DÍAZ LÓPEZ	2907
AUTOAVALIAÇÃO DAS ESCOLAS DE ENSINO ARTÍSTICO NA OPINIÃO DOS DIRETORES DE ESCOLAS// CATARINA AMORIM, GRAÇA BIDARRA, CARLOS BARREIRA	2918
AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS: CONTRIBUTOS PARA A AUTONOMIA E A FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO// CONCEIÇÃO LAMELA, SOFIA RODRIGUES, JOSÉ CARLOS MORGADO	2930
O DESENHO DA FIGURA HUMANA COMO INDICADOR DESENVOLVIMENTAL E AFETIVO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES ESCOLARES// HELENA RINALDI ROSA	2938
CONCEÇÕES E PRÁTICAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA// MARGARIDA AMARAL, PIEDADE VAZ-REBELO, GRAÇA BIDARRA BIDARRA, CARLOS BARREIRA, LISETE MÓNICO, VALENTIM ALFERES	2950
O CURRÍCULO E A AVALIAÇÃO DAS FORMAÇÃO PROFISSIONAL CONTINUA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE BRASIL E PORTUGAL// MARIA PALMIRA CARLOS ALVES, LARISSA MELO MATOS	2961
PORQUÊ, PARA QUÊ, COMO, UM PROJETO EDUCACIONAL/PEDAGÓGICO PARA AS CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR?// ANA PAULA COUCEIRO FIGUEIRA, CÉLIA RIBEIRO, SOFÍA CAMPOS	2973

CONCEÇÕES E PRÁTICAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA// MARGARIDA AMARAL, PIEDADE VAZ-REBELO, GRAÇA BIDARRA BIDARRA, CARLOS BARREIRA, LISETE MÓNICO, VALENTIM ALFERES	2984
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E OBSERVAÇÃO DE AULAS EM CONTEXTO ESCOLAR// LUIZ CLÁUDIO QUEIROGA, CARLOS BARREIRA	2995
DIVERGÊNCIAS ENTRE AVALIADORES E AVALIADOS SOBRE A AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE// MARGARIDA SILVA DAMIÃO SERPA, SUSANA GOMES BRILHANTE	3005
A AVALIAÇÃO INTERATIVA EM PRÁTICAS DE FUTUROS DOCENTES// MARGARIDA SILVA DAMIÃO SERPA, LEONOR CARVALHO OLIVEIRA	3017
PERSPETIVAS DE DOCENTES DE HISTÓRIA E DE GEOGRAFIA SOBRE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS// MARGARIDA SILVA DAMIÃO SERPA, VANESSA SOFIA BARBOSA VAZ	3029
11: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	3042
NARRATIVAS PESSOAIS ESCRITAS ELABORADAS POR UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL POR MEIO DE UM PROGRAMA DE ENSINO METATEXTUAL// ANA PAULA ZABOROSKI ANA PAULA, JÁIMA PINHEIRO DE OLIVEIRA JÁIMA	3043
PRÁTICA PEDAGÓGICA COM UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ENSINO COLABORATIVO ENTRE PROFESSORAS DA SALA COMUM E DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO?// ANA PAULA ZABOROSKI ANA PAULA, MARIA AMELIA INGLES MARIA AMELIA, JÁIMA PINHEIRO DE OLIVEIRA JÁIMA	3054
APROXIMACIÓN BIOGRÁFICA EN UN ESTUDIO SOBRE ALTAS CAPACIDADES: MENSA// MARÍA DEL PILAR GONZÁLEZ FONTAO, CARMEN DOMINGUEZ CAAMAÑO	3066
ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS DE ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: UM OLHAR SOBRE A PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA// BARBARA AMARAL MARTINS, CLARISSA MARIA MARQUES OGEDA, KETILIN MAYRA PEDRO	3082
AGES & STAGES QUESTIONNAIRES: PERCEÇÕES DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM PORTUGAL// RITA LARANJEIRA, ANA SERRANO	3094
EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE LEÓN// ANAÍS QUIROGA-CARRILLO, CRISTINA VARELA PORTELA, PAULA OUTÓN OVIEDO	3106
LAS ESTRATEGIAS ARITMÉTICAS EN LA ESCUELA ELEMENTAL TARDÍA// LEIRE PÉREZ PÉREZ, YARIEL HERNÁNDEZ ROSELL, ÁNGELES CONDE RODRÍGUEZ, SONIA ALFONSO GIL, VALENTÍN IGLESIAS SARMIENTO	3118
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIOPROFISSIONAIS EM INDIVÍDUOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS: AVALIAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO// GLÓRIA FRANCO, ANA SOFIA RODRIGUES, RODRIGUES NUNO, SIMONE TELO	3130
DETECCIÓN DE SIGNOS NEUROLÓGICOS MENORES EN POBLACIÓN INFANTIL: IMPLICACIONES PSICOEDUCATIVAS// SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ, ROSA Mª RIVAS TORRES	3143
EL ALUMNO CON TDAH: LENGUAJE, DESARROLLO Y APRENDIZAJE// SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ, ROSA Mª RIVAS TORRES	3155
¿QUÉ MIDE “TEORÍA DE LA MENTE” DE LA NEPSY-II? APORTACIÓN DE UNA NUEVA UTILIDAD EN EL ÁMBITO CLÍNICO// LEYRE GAMBRA, NEREA CRESPO-EGUÍLAZ	3167

DIFICULTADES EN COHERENCIA CENTRAL EN EL TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL-NO VERBAL// LEYRE GAMBRA, NEREA CRESPO-EGUÍLAZ	3173
FORMAÇÃO EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E SUA INFLUÊNCIA SOBRE A AUTOEFICÁCIA DE PROFESSORES// BARBARA AMARAL MARTINS, MIGUEL CLAUDIO MORIEL CHACON	3180
MUSICOTERAPIA E COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO NA SÍNDROME DE DRAVET: UMA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO// ANA PINTO, EMÍLIA MARTINS, FRANCISCO MENDES, ROSINA FERNANDES	3192
O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NACIONAIS E SUA RELAÇÃO COM A ESCOLA// EMELY KELLY SILVA SANTOS OLIVEIRA, KAREN REGIANE SORIANO, CAMILA BOARINI DOS SANTOS, JÁIMA PINHEIRO DE OLIVEIRA	3204
PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL ACERCA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL// JUSSANIA BASSO BORDIN, NEUSA MARIA JOHN SCHEID, IARA CAIERÃO	3214
PERSPECTIVAS NA INCLUSÃO EDUCACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR// MARIA TERÊSA ROCHA TRIÑANES	3226
IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CONTEXTOS INCLUSIVOS//MARÍA DEL PILAR GONZÁLEZ FONTAO	3238
EXPECTATIVAS DE AUTOEFICACIA DEL ALUMNADO EN FORMACIÓN INICIAL PARA IMPLEMENTAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS// MARÍA CARMEN SANTOS GONZÁLEZ, OLAYA QUEIRUGA-SANTAMARÍA	3256
ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA// MARÍA CARMEN SANTOS-GONZÁLEZ, OLAYA QUEIRUGA-SANTAMARÍA	3270
TEATRO DE INCLUSÃO: PROMOÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO NUM GRUPO DE ALUNOS COM DOIS ELEMENTOS COM NEE// TELMO FERREIRA, PAULA NEVES	3283
O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL// JÁIMA PINHEIRO DE OLIVEIRA JAIMA, EMELY KELLY SILVA SANTOS OLIVEIRA EMELY, MARIANA FERREIRA MONTEIRO MARIANA, VINÍCIUS MASTELINI VINÍCIUS	3294
INCLUSÃO EDUCACIONAL E OS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NO BRASIL// MIRANDA THERESINHA	3302
INTERÉS Y MANEJO DE LAS TIC POR EL ALUMNADO DE ALTA CAPACIDAD MATEMÁTICA// RAMÓN GARCÍA PERALES, ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ, ANTONIO CEBRIÁN MARTÍNEZ	3315
TRANSIÇÃO PARA A VIDA ADULTA DOS ALUNOS COM NEE: PERCURSOS DE FORMAÇÃO NO SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÊS// LUÍS FÂNZERES, ANABELA CRUZ SANTOS, SOFIA SANTOS	3327
VELOCIDAD Y EXACTITUD DE NOMINACIÓN EN ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON Y SIN DISLEXIA// PAULA OUTÓN, MARÍA DO CARME CAMBEIRO, GABRIELA MÍGUEZ	3338
A PRÁTICA INSTRUMENTAL ORFF E A INCLUSÃO DOS ALUNOS COM PERTURBAÇÃO ESPECTRO DO AUTISMO// ELISABETE GAMA, ANA RODRIGUES DA COSTA	3349
ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPTUALIZACIÓN, IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO// IVANA IGLESIAS GONZÁLEZ	3361

PERFIL ESCOLAR DE LAS MUJERES EXTRANJERAS EN PRISIÓN. NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN// CRISTINA VARELA PORTELA, ANAÍS QUIROGA-CARRILLO, LETICIA LÓPEZ-CASTRO	3376
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ACTUAL ¿REALIDAD O FICCIÓN? ¿CÓMO LO PERCIBEN LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO?// CAROLINA VAL-REY, JESÚS LÓPEZ VILA	3388
DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DESDE EL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICO//VIVIANA DELFINO	3400
VARIACIÓN DEL PERFIL SENSORIAL DE ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA ESCOLARIZADOS EN UN CENTRO ORDINARIO VERSUS PERFIL SENSORIAL DE ALUMNOS NEUROTÍPICOS// MERCEDES FERRANDO PRIETO, MARÍA DOLORES CÁRCEL LÓPEZ	3407
O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COMO GOVERNAMENTO DOS CORPOS DA DEFICIÊNCIA NA ESCOLA: DADOS PRELIMINARES// LIZIANE DA SILVA BARBOSA LIZZI BARBOSA, HELENA VENITES SARDAGNA HELENA SARDAGNA	3419
PROJETO CINOTERAPIA: FORMA DE INTERVENÇÃO NAS NECESSIDADES DE SAÚDE ESPECIAIS// CÁTIA MARISA PEREIRA RODRIGUES DOS MARIANO, MARIA EMÍLIA BIGOTTE DE ALMEIDA	3427
A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA): RELATO DE EXPERIÊNCIA// VIVIANE CRISTINA DE MATTOS BATTISTELLO, ROSEMARI LORENZ MARTINS	3439
INCLUSÃO: DIFICULDADES E DESAFIOS// SARA MOURA, MARIA CELESTE SOUSA LOPES	3447
AS NECESSIDADES DOS PAIS DE CRIANÇAS COM PERTURBAÇÕES DO NEURODESENVOLVIMENTO E INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA// SARA FELIZARDO, ESPERANÇA RIBEIRO	3460
12: POLÍTICAS Y REFORMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	3473
AS RESSIGNIFICAÇÕES DO CURRÍCULO NO PROCESSO DE BOLONHA E O IM(PACTO) NA EMPREGABILIDADE// GEYZA D'ÁVILA ARRUDA GEYZA D'ÁVILA, JOSÉ AUGUSTO BRITO PACHECO PACHECO, ALFREDO MACEDO GOMES ALFREDO GOMES	3474
ADAPTAÇÃO AO ES: A IMPORTÂNCIA DAS VARIÁVEIS SÓCIO-AFETIVAS PARA O RENDIMENTO ACADÊMICO DO 1º ANO// F. DINIS, A. NEVES, C. COSTA, F. PEIXOTO, L. ALMEIDA, R. BARTOLO-RIBEIRO, J. CASANOVA	3486
UNIVERSIDADES E TERRITÓRIOS: UMA DIDÁTICA SOCIALMENTE RESPONSÁVEL?// JOSÉ CARLOS BRAVO NICO, LURDES PRATAS NICO	3498
ESTÍMULO À CRIATIVIDADE NO CONTEXTO DA PÓS-GRADUAÇÃO// DENISE DE SOUZA FLEITH	3508
¿QUÉ CONOCE EL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA SOBRE TUTORÍA UNIVERSITARIA?// CRISTINA GONZÁLEZ LORENTE, MIRIAN MARTÍNEZ JUÁREZ, JAVIER PÉREZ CUSÓ, NATALIA GONZÁLEZ MORGÁ, PILAR MARTÍNEZ CLARES	3514
EL TÍTULO ELECTRÓNICO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA. UNA MEDIDA NECESARIA E INEVITABLE EN EL EEES// MANUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ RUANO	3525
EL PLAGIO ACADÉMICO EN LA ETAPA UNIVERSITARIA: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN// ANA Mª PORTO CASTRO, Mª JOSEFA MOSTEIRO GARCÍA, ENELINA Mª GERPE PÉREZ	3536

PERCEPÇÃO DEL ALUMNADO SOBRE EL USO DE LAS CITAS EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS// JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO, EVA MARÍA ESPIÑEIRA BELLÓN	3548
PLAGIO ACADÉMICO: MEDIDAS PARA EVITARLO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO// LUISA LOSADA PUENTE, JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO, NURIA REBOLLO QUINTELA	3557
EL PLAGIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO ESTADÍSTICO TEXTUAL DE LAS OPINIONES DEL ALUMNADO// CAMILO ISAAC OCAMPO GÓMEZ, JOSÉ ANTONIO SARMIENTO CAMPOS, ALBERTO JOSÉ BARREIRA ARIAS, DOLORES CASTRO PAIS, PABLO RODRÍGUEZ ÁLVAREZ	3569
13: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	3585
PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS EM ARTE NA WEB: UMA OBSEVAÇÃO EM SITES DE MUSEUS DE ARTE BRASILEIROS// DORCAS WEBER	3586
INCLUSÃO DIGITAL NO CONTEXTO SOCIAL: ANÁLISE DOS BENEFICIÁRIOS DO PROGRAMA NACIONAL ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DO IFAM-CMZL// WYLNARA DOS SANTOS BRAGA, BENTO DUARTE DA SILVA	3598
A PRESENÇA DO DIGITAL NOS CURRICULA DAS LICENCIATURAS DE MARKETING E COMUNICAÇÃO EM PORTUGAL// PAULO RIBEIRO CARDOSO, JORGE DOMINGOS VERÍSSIMO, MARIA DO ROSÁRIO CORREIA	3610
TECNOLOGIAS DIGITAIS EM AULAS DE QUÍMICA: ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DE DISCENTES E DOCENTE A PARTIR DA APLICAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA// ALESSANDRA RODRIGUES, MARIA DARA VILAS BOAS, MIKAEL FRANK REZENDE JUNIOR	3624
FORMAÇÃO DE PROFESSORES VOLTADA PARA A LITERACIA DIGITAL VIA SKYPE: A EXPERIÊNCIA NO POLO DA UAB EM SÃO FRANCISCO DE PAULA, RS// GLADIS FALAVGNA, ELAINE JESUS ALVES, DENILDA CAETANO FARIA	3636
MOTIVAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O USO DE RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS: UM ESTUDO DE CASO DO ESTADO DO PARANÁ// EUNICE DE CASTRO E SILVA, MAGDA PISCHETOLA, MARIA JOÃO LOUREIRO	3648
AVALIAÇÃO DE USABILIDADE DE MÓDULOS ONLINE REFERENTES À PRÁTICAS PROFISSIONAIS DA PLATAFORMA SUAP DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN)// ROBERTO RAMOS DE LIMA	3660
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA COM TECNOLOGIAS: MAPEAMENTO DE ESTUDOS NO BRASIL E EM PORTUGAL// LUCIANA DALLA NORA SANTOS, BENTO DUARTE SILVA, TERESA CARDOSO	3678
AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA: UM ESTUDO COM EDUCADORAS NA FASE DO DESENCANTO// FILOMENA MELEIRO	3690
REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA: CONTRIBUTOS DO BLENDED LEARNING NO ENSINO SUPERIOR COMO METODOLOGÍA// AURÉLIO LUCAMBA, JOSÉ LENCASTRE, BENTO SILVA	3706
LABORATÓRIOS VIRTUAIS: EXPERIMENTOS E APRENDIZADO COLABORATIVO// CRISTIANE DOMINGOS DE AQUINO, MARCELO MENDONÇA TEIXEIRA, QUIRINO CORREIA DE PAIVA NETO, LUIZ KLEBER BOTELHO CAVALCANTI SILVA, ANDERSON SENA DOS SANTOS	3721

METODOLOGIAS ATIVAS: O ESTUDO DE CASO DA GOOGLE FOR EDUCATION// CRISTIANE DOMINGOS DE AQUINO, EDMAR DA SILVA MEDEIROS, CÍCERO ANTÔNIO DE MORAIS, ANDERSON SENA DOS SANTOS, JAZIEL VICTOR DE SOUZA	3732
RELAÇÃO DOS POVOS INDÍGENAS ASHANINKAS COM A INTERNET: ANÁLISE DO WEBSITE DOS POVOS ASHANINKAS DO BRASIL// BENTO DUARTE DA SILVA, SONAIRA DE ARAÚJO MOURA	3744
A “SALA DE AULA INVERTIDA” EM CONTEXTO EDUCATIVO: ANALISE DOS TEXTOS DAS ATAS DOS DOIS PRINCIPAIS CONGRESSOS EM TIC NA EDUCAÇÃO REALIZADOS EM PORTUGAL// TERESA RIBEIRINHA, BENTO DUARTE DA SILVA	3756
“SALA DE AULA INVERTIDA” E PRÁTICAS FLEXÍVEIS DO CURRÍCULO: UMA REFLEXÃO SOBRE POSSÍVEIS ARTICULAÇÕES// TERESA RIBEIRINHA, BENTO SILVA	3768
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM MOÇAMBIQUE: AVALIAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DA PLATAFORMA MOODLE NA UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA-DELEGAÇÃO DE TETE// ANACRISTA DA FLORINDA MILICINHO, BENTO SILVA	3780
O ENSINO DO MARKETING E DA COMUNICAÇÃO FACE AOS DESAFIOS DO DIGITAL: A PERSPETIVA DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS// PAULO CARDOSO, JORGE DOMINGOS VERÍSSIMO, MARIA DO ROSÁRIO CORREIA	3792
O GRUPO VIRTUAL DO FACEBOOK NO ENSINO DA DISCIPLINA DE INFORMÁTICA APLICADA// MANUEL TEIXEIRA, ALTINA RAMOS	3805
DESENVOLVENDO A FLIPPED CLASSROOM EM AMBEINTE HÍBRIDO DE ENSINO- APRENDIZAGEM// MARCELO MENDONÇA TEIXEIRA	3818
GESTÃO DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE ONLINE// MARCELO MENDONÇA TEIXEIRA	3830
RÍO2016: LA INVISIBILIZACIÓN DE LAS MUJERES DEPORTISTAS EN EL TWITTER DE LOS MEDIOS DEPORTIVOS// ALBA ADA-LAMEIRAS	3840
SCRATCH E A EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA// CAROLINA ROCHA, TERESA PESSOA, RICARDO ALMEIDA, MARIA EMÍLIA BIGOTTE DE ALMEIDA	3851
SCRATCH ON ROAD –UM PROJETO DE INCLUSÃO DIGITAL NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO/ EMÍLIA BIGOTTE, RICARDO ALMEIDA	3861
A GESTÃO DO ACESSO LIVRE AO CONHECIMENTO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: ESTUDO DE CASO SOBRE REPOSITÓRIOS ONLINEEQU// JOÃO FIRMINO SOARES ABREU ALVES	3875
O USO DE EQUIPAMENTOS TECNOLÓGICOS E A RELAÇÃO COM OS PAIS// JESSICA CARVALHO, ANA RODRIGUES COSTA	3895
USA DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CONSIDERANDO O SEXO, A IDADE E O NÍVEL SOCIOECONÓMICO// ANA RODRIGUES COSTA, JÉSSICA CARVALHO	3906
WIKIPÉDIA: UMA EXPERIÊNCIA DE AUTORIA// MARIA CRISTINA RIGÃO IOP, FELIPE GUSTSACK, LIA RAQUEL OLIVEIRA	3917
PROJETO DE INTEGRAÇÃO DE PBL E GAMIFICAÇÃO: QUE DIZEM OS ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS QUE VIVERAM A EXPERIÊNCIA?// ADRIANA DE LIMA REIS ARAÚJO, MÁRIA ALTINA SILVA RAMOS	3928
FELICIDADE E TECNOLOGIAS. UM CURRÍCULO POSSÍVEL// CRISTIANE ELEUTÉRIO PINHEIRO, MARCIA FERREIRA STRENG	3943

USOS Y MOTIVACIONES DE CONEXIÓN A INTERNET DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS// CARMEN FERNÁNDEZ DE LA IGLESIA, CARMEN FERNÁNDEZ-MORANTE, BEATRIZ CEBREIRO, ALBA ELENA MARTÍNEZ-SANTOS, LORENA CASAL OTERO	3955
AMPLIACIÓN DE LOS USOS DE MOODLE: AULAS VIRTUALES PARA LA COORDINACIÓN DOCENTE// BEATRIZ GARCÍA ANTELO, LORENA CASAL OTERO	3964
APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA: O PAPEL DAS TIC NAS LIGAÇÕES INTERGERACIONAIS// MARIA PALMIRA ALVES ALVES, TERESA JESUS CORREIA PAULINO SANTOS PAULINO SANTOS	3972
O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE PROGRAMAÇÃO NO NÍVEL SUPERIOR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA// CERES GERMANN BRAGA MORAIS, ANTÓNIO JOSÉ MENESES OSÓRIO, FRANCISCO MILTON MENDES NETO	3984
ESTADO DA ARTE DA ROBÓTICA EDUCATIVA NA ESCOLARIDADE INICIAL// DANIELA FIGUEIREDO, ANTÓNIO OSÓRIO	3997
USO DA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM NA PÓS-GRADUAÇÃO// DIONÍSIO TUMBO	4009
ESTILOS DE APRENDIZAGEM DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO NA MODALIDADE BLENDED LEARNING// ELIANA ALVES MOREIRA LEITE ELIANA LEITE, JOSÉ ALBERTO LENCASTRE JOSÉ LENCASTRE, BENTO DUARTE SILVA BENTO DUARTE	4021
TUTORIA A DISTANCIA E AS ESCOLHAS DOS RECURSOS PEDAGÓGICOS// ANA CORRÊA, BENTO DUARTE DA SILVA	4033
CONCEPCIONES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MÚSICA POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA// AURELIO CHAO FERNÁNDEZ, RUBÉN JOSÉ CALVIÑO VÁZQUEZ, EVA MARÍA ESPIÑEIRA BELLÓN	4045
SPREAKER: UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LLEVAR A CABO EXPERIENCIAS DE RADIO EN LAS AULAS DE SECUNDARIA// ALFREDO BLANCO MARTÍNEZ, FRANCISCO JOSÉ SANTOS CAAMAÑO	4057
GESTÃO DE PROJETOS UTILIZANDO AS FERRAMENTAS GOOGLE// ANA PATRÍCIA LIMA SAMPAIO SAMPAIO, MARIA INEZ PEREIRA DE ALCÂNTARA ALCÂNTARA	4069
EARLYCARE COMPUTER APPLICATION: UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EDADES TEMPRANAS//MARÍA CONSUELO SÁIZ, RAÚL MARTICORENA, ÁLVAR ARNAIZ, MARTA ANTÓN, RUT VELASCO	4081
ANÁLISIS DE TAREAS CON LA TECNOLOGÍA EYE TRACKING. SRL EN SMARTART// MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES, RAÚL MARTICORENA SÁNCHEZ, ÁLVAR ARNAIZ GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ ZAPARAÍN YAÑEZ, RUT VELASCO SÁIZ	4093
WHATSAPP COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA// CLAYTON MOCH	4105
CONOCIMIENTO, USO Y EXPERIENCIAS CON TIC DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO PILOTO// M. CARMEN SARCEDA GORGOSO, MARI CARMEN CALDEIRO PEDREIRA, EVA MARÍA BARREIRA CERQUEIRAS	4115
LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ENTORNOS VIRTUALES: EL LIBRO DIGITAL DE GALICIA E-DIXGAL// EDUARDO RODRÍGUEZ MACHADO, EMILIO JOAQUÍN VEIGA RÍO	4126
APLICACIONES EDUCATIVAS CON TECNOLOGÍA UBÍCUA// EDUARDO RODRÍGUEZ MACHADO, EMILIO JOAQUÍN VEIGA RÍO	4138

AS DIFERENTES REPRESENTAÇÕES DE FUNÇÕES E A COMPREENSÃO QUE OS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO DESENVOLVEM DESTAS NUM CONTEXTO DE INTEGRAÇÃO DA TECNOLOGIA// HELENA ROCHA	4148
OBJETOS DE APRENDIZAGEM HQS NO ENSINO DA FÍSICA: O CONTRIBUTO DA FERRAMENTA TOONDOO COMO MÉTODO DE AVALIAÇÃO EM ELETROSTÁTICA// DARKSON FERNANDES DA COSTA, GILVANDENYS LEITE SALES, MUCIO COSTA CAMPOS. FILHO	4159
LAPSIO. DISPOSITIVO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO GUSTATIVAS EN NIÑOS CON TEA// JOSÉ ANTONIO ALONSO LOSADA, WILLIAM DANIEL ÁVILA BARBEITO, ISABEL GARCÍA GARCÍA, MANUEL PERALBO UZQUIANO	4169
NIDORE. DISPOSITIVO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO OLFATIVAS EN NIÑOS CON TEA// ISABEL GARCIA GARCIA, MANUEL PERALBO UZQUIANO, GERMAN CARRO FERNANDEZ, RAMON CARRASCO BORREGO, MARCO ANTONIO VIEITES TOMÉ	4176
OCULIS. DISPOSITIVO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO VISUALES EN NIÑOS CON TEA// ISABEL GARCÍA GARCÍA, IAGO RUBIO SANFIZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	4181
TACTUS. DISPOSITIVO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO TÁCTILES EN NIÑOS CON TEA// ISABEL GARCIA GARCIA, LORENZO LORENZO MUÑIZ, FRANCISCO JAVIER LORENZO MUÑIZ, IAGO RUBIO SANFIZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	4187
14: TRANSICIONES Y DESARROLLO A LO LARGO DE LA VIDA	
(AUTO) BIOGRAFIA DE UM JOVEM MILITANTE RADICAL CONTEMPORÂNEO// ANDREA ABREU ASTIGARRAGA, JOÃO BERKSON ROCHA ARAÚJO, OLIVEIRA DE SOUSA MARIA INÊS	4193
O COMPROMETIMENTO ORGANIZACIONAL E O BEM-ESTAR DOS COLABORADORES AO LONGO DA VIDA: UM ESTUDO EMPÍRICO// ÁUREA SANDRA TOLEDO DE SOUSA, VERA CRISTINA SOUSA RAPOSO MOTA, MARIA DA GRAÇA CÂMARA BATISTA	4206
¿COMO EVOLUCIONA EL MODELO DE ECOSISTEMA EN EL TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA?// CAROLINA VAL REY, MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ-LOSADA, ÁNXELA BUGALLO RODRÍGUEZ	4218
TESTIMONIOS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA ENSEÑANZA SUPERIOR// SUZANA NUNES CALDEIRA, CARLA ROCHA, MARTA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ	4230
DOMINÂNCIA SOCIAL: PREDITOR PARA PRAXAR?// MARIA MENDES, SIBILA MARQUES, SUZANA NUNES CALDEIRA	4243
PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR SOBRE O SUPORTE SOCIAL NA TRANSIÇÃO PARA O ENSINO SUPERIOR E PARA O MERCADO DE TRABALHO// ÁUREA SOUSA, SUZANA NUNES CALDEIRA, OSVALDO SILVA, MARIA MENDES	4252
LA PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA CON DISCAPACIDAD COMO MEDIO PARA TRABAJAR LA AUTODETERMINACIÓN// SILVIA BEUNZA GARCÍA	4264
"LOS PROTAGONISTAS": PROGRAMA PARA TRABAJAR LA AUTODETERMINACIÓN DE ADULTOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL// SILVIA BEUNZA GARCÍA	4276
AUTOEFICÁCIA NA FORMAÇÃO SUPERIOR E DESEMPENHO ACADÊMICO EM UNIVERSITÁRIOS INGRESANTES// CAMILA ALVES FIOR, SOELY APARECIDA JORGE POLYDORO	4288

RELACIÓN DE PREDICCIÓN ENTRE INTEGRACIÓN SOCIAL Y EXPECTATIVAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO// YARIEL HERNÁNDEZ ROSELL, LEIRE PÉREZ PÉREZ, ANTONIO M DINIZ, ANGELES CONDE RODRÍGUEZ, VALENTÍN IGLESIAS SARMIENTO, SONIA ALFONSO GIL	4300
AVALIAÇÃO DOS IMPACTOS DOS ADQUIRIDOS EXPERIENCIAIS NO ALENTEJO, NO PERÍODO 2001-2005// LURDES PRATAS NICO, JOSÉ CARLOS BRAVO NICO	4312
OS CAMINHOS DA EDUCAÇÃO FEMININA// ANTONIA ROSA ALMEIDA, ELSA MARIA GABRIEL MORGADO, JOÃO BARTOLOMEU RODRIGUES, LEVI LEONIDO FERNANDES DA SILVA FERNANDES DA SILVA	4324
PRÁCTICAS SEXUALES, FRECUENCIA Y SATISFACCIÓN DE HOMBRES Y MUJERES MAYORES// ISABEL PIÑEIRO AGUÍN, MARCIA G. ULLAURI, SUSANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, BIBIANA REGUEIRO FERNÁNDEZ, IRIS ESTÉVEZ	4331
TEMPO DE TRANSIÇÃO PARA A INATIVIDADE LABORAL//REFORMA: EXPERIÊNCIAS DE VIDA E EXPETATIVAS// SÍLVIA CRISTIANA NUNES RIBEIRO	4343
ASSOCIAÇÃO ENTRE A COORDENAÇÃO MOTORA E AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS DURANTE O RECREIO// THIAGO ROGEL, DANIELA MEDEIROS, IVERSON LADEWIG, BEATRIZ PEREIRA	4355
ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO DA SOCIAL MEDIA USE INTEGRATION SCALE PARA A POPULAÇÃO PORTUGUESA// ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN, SAMANTHA DIAS	4366
DEFICIT COGNITIVO LIGEIRO EM PESSOAS IDOSAS INSTITUCIONALIZADAS: DESIGN E AVALIAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO PSICOEDUCATIVA// JOANA RAQUEL FERNANDES ALVES, SOFIA DE LURDES ROSAS SILVA	4377
CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DA ESCALA DE INTEGRAÇÃO DO USO DAS REDES SOCIAIS -VERSÃO PARA INSTAGRAM// GLORIA JÓLLUSKIN GARCÍA, ISABEL SILVA, SAMANTHA DIAS	4389
VIVÊNCIAS EM TEMPO DE INATIVIDADE LABORAL/REFORMA.// SÍLVIA CRISTIANA NUNES RIBEIRO	4401
APOIO E CUIDADO PARA O ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO// BRUNA CASIRAGHI, SORAYA REGINA FERREIRA	4411
ESTRATÉGIAS PARA A GESTÃO DE CONFLITOS E SATISFAÇÃO PROFISSIONAL// OSVALDO DIAS LOPES SILVA, ÁUREA SANDRA TOLEDO SOUSA	4421
ESCALA BREVE DE LITERACIA CRÍTICA EM SAÚDE ORAL (EBLSO-CR): ESTUDO PSICOMÉTRICO// GLÓRIA JÓLLUSKIN, ISABEL SILVA, VÂNIA CARNEIRO	4433
ESCALA BREVE DE E-LITERACIA EM SAÚDE ORAL (EBELSO): ESTUDO PSICOMÉTRICO// GLORIA JÓLLUSKIN GARCÍA, ISABEL SILVA, VÂNIA CARNEIRO	4445
ESCALA BREVE DE LITERACIA FUNCIONAL EM SAÚDE ORAL (EBLSO-F): ESTUDO PSICOMÉTRICO// GLÓRIA JÓLLUSKIN, ISABEL SILVA, VÂNIA CARNEIRO	4457
ESCALA BREVE DE LITERACIA COMUNICACIONAL EM SAÚDE ORAL (EBLSO-C): ESTUDO PSICOMÉTRICO// ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN, VÂNIA CARNEIRO	4469
LA ADOLESCENCIA VISTA DESDE LA EPIGENÉTICA// KARLA RAMIREZ, ROSA FERNÁNDEZ, ENRIQUE DELGADO ZAYAS, JOSELYN CORTÉS CORTÉS, EDUARDO PÁSARO	4480
A PROMOÇÃO DO ENVELHECIMENTO ATIVO// CRISTIANA DANIELA RODRIGUES SILVA, MARIA CONCEIÇÃO ANTUNES	4488

PERCEÇÃO DE BEM-ESTAR E SAÚDE NO ENSINO SUPERIOR// REGINA ALVES, JOSÉ PRECIOSO	4497
FATORES E IMPLICAÇÕES DO ESTRESSE NA VIDA ESTUDANTIL: UMA REVISÃO// LELIO MOURA LOURENÇO, VIVIAN DANIELE DE LIMA, AILANA GARCIA MEIRA COSTA, MARIA LUIZA IENNAÇO DE VASCONCELOS, MARIA BEATRIZ OLIVEIRA PEREIRA	4507
ACOLHIMENTO, INTEGRAÇÃO E ENVOLVIMENTO ACADÊMICO: UM ESTUDO DAS PERCEÇÕES DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS À ENTRADA DO ENSINO SUPERIOR// OSVALDO SILVA, SUZANA NUNES CALDEIRA, ÁUREA SOUSA, MARÍA MENDES	4519
MI COLE EDUCA EN COMPETENCIAS "APRENDEMOS JUGANDO"//Mª JOSÉ FERNÁNDEZ CERVERA, BELÉN LOSADA MOSQUERA, Mª LUZ FERNÁNDEZ AMADO	4530

COMITÉ ORGANIZADOR

PRESIDENTES

Alfonso Barca Lozano (Univ. da Corunha)

Bento Duarte da Silva (Univ. do Minho)

COORDINADORES

Alicia Risso (Univ. da Corunha)

Anabela Cruz Santos (Univ. do Minho)

Floriano Viseu (Univ. do Minho)

Juan Carlos Brenlla (Univ. da Corunha)

DIRECTOR INFORMÁTICO

Alejandro Tuñas García (ACIP)

VOCALES

Antonio López-Castedo (Univ. de Vigo)

Araceli Serantes (Univ. da Corunha)

José Carlos Núñez (Univ. de Oviedo)

Lia Raquel Oliveira (Univ. do Minho)

M^a Dolores Candedo (Univ. da Corunha)

M^a Dorinda Mato (Univ. da Corunha)

Manuel Deaño (Univ. de Vigo)

Maria Helena Vieira (Univ. do Minho)

Maria João Gomes (Univ. do Minho)

Narciso de Gabriel (Univ. da Corunha)

Natália Fernandes (Univ. do Minho)

Palmira Alves (Univ. do Minho)

Pedro Vega (Univ. da Corunha)

Pilar Vieiro (Univ. da Corunha)

Radhamés Mejía (Univ. Santo Domingo, Rep. Dominicana)

Rocío Chao (Univ. da Corunha)

Susana Caires (Univ. do Minho)

Teresa Sarmiento (Univ. do Minho)

COMITÉ CIENTÍFICO

PRESIDENTES

Manuel Peralbo Uzquiano (Univ. da Coruña)

Leandro S. Almeida (Univ. do Minho)

VOCALES

Acácia Angeli Santos (Univ. São Francisco / Brasil)

Adelinda Candeias (Univ Évora)

Alexandra M. Araújo (Univ. Portucalense)

Alfredo Campos (Univ. de Santiago de Compostela)

Amparo Fernández (Ministerio de Educación Superior de Ciencia y Tecnología. República Dominicana)

Ana Serrano (Univ. Minho)

Ana Tomás Almeida (Univ. Minho)

Antonio Valle Arias (Univ. da Coruña)

Bartolomeu Varela (Univ. de Cabo Verde)

Bendita Donaciano (Univ. Pedagógica de Moçambique)

Camilo Ussene (Univ. Pedagógica de Moçambique)

Carlos Fino (Univ. Madeira)

Carlos Morais (Instit. Politécnico de Bragança)

Cristina Ferreira (Univ. de Cabo Verde)

Diana Vieira (Instit. Politécnico do Porto)

Doris Adriana Ramirez Salazar (Univ. de Antioquia / Colômbia)

Edméa Santos (Univ. Estadual do Rio de Janeiro / Brasil)

Eduardo Barca Enríquez (Univ. da Coruña)

Eduardo Duque (Univ. Católica Portuguesa/ Braga)

Eduardo Fuentes (Univ. de Santiago de Compostela)

Emílio Veiga Rio (Univ. de Santiago de Compostela)

Evely Boruchovitch (Univ. Estadual de Campinas, Unicamp / Brasil)

Fátima Morais (Univ. do Minho)

Feliciano Veiga (Univ. de Lisboa)

Fernando Costa (Univ. de Lisboa)

Fernando Gonçalves (Univ. do Algarve)

Fernando Lara (Univ. de Burgos)

Filipe Silvino de Pina Zau (Assessor do Ministro da Educação de Angola)

Filomena Ponte (Universidade Católica Portuguesa)

Florencio Vicente Castro (Univ. de Extremadura)

Francisco Peixoto (ISPA, Instituto Universitário)

Gladis Falavigna (Univ. Estadual do Rio Grande do Sul / Brasil)

Graça Carvalho (Univ. do Minho)

Humberto Morán (Centro EPA Eduardo Pondal da Coruña)

Iria Botana (Centro de Atención Temperá da Mancomunidade de Ordes, Coruña)

Isabel Cabrita (Univ. de Aveiro)

João Lopes (Univ. do Minho)

Joaquim Armando Ferreira (Univ. de Coimbra)

Jorge García (Univ. da Coruña)

José Augusto Pacheco (Univ. do Minho)

José Luis Marcos (Univ. da Coruña)

José María Mesías Lema (Univ. da Coruña)

José Paulino Castiano (Univ. Pedagógica de Moçambique)

José Tomás da Silva (Univ. de Coimbra)

Juan Carlos Fernández (Univ. da Coruña)

Juan Jose Bueno Aguilar (Univ. da Coruña)

Julio González-Pienda (Univ. de Oviedo)

Jurjo Torres (Univ. da Coruña)

Laurinda Leite (Univ. do Minho)

Licínio Lima (Univ. do Minho)

Luis Celeiro (Univ. de Santiago de Compostela)

Luísa Faria (Univ. do Porto)

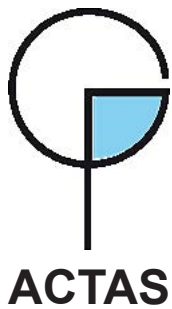
Luisa Miranda (Instit. Politécnico de Bragança)

M^a Adelina Guisande (Univ. de Santiago de Compostela)

M^a Carmen Sarceda (Univ. de Santiago de Compostela)

M^a Isabel Fajardo (Univ. de Extremadura)

M^a Luisa Gómez-Taibo (Univ. da
Coruña)
M^a Pilar González-Fontao (Univ. de
Vigo)
Manoel Baña (Univ. da Coruña)
Manuel Deaño (Univ. de Vigo)
Manuel García (Univ. da Coruña)
Marcelo Teixeira (Univ. Federal Rural
de Pernambuco)
Marco Silva (Univ. Estadual do Rio de
Janeiro / Brasil)
Margarida Serpa (Univ. dos Açores)
Maria do Céu Taveira (Univ. do Minho)
Maria Elizabeth Bianconcini de
Almeida (Pontifícia Universidade
Católica de São Paulo / Brasil)
Maribel Barreto Mesa (Univ. de
Antioquia / Colômbia)
Mário Simões (Univ. de Coimbra)
Mercedes González Sanmamed (Univ.
da Coruña)
Miguel Ángel Santos (Univ. de
Santiago de Compostela)
Miguel Muñoz (Univ. da Corunha)
Mónica Vilameá (Gabinete Logopédico,
Coruña)
Montserrat Durán (Univ. da Coruña)
Neide de Brito Cunha (Univ. do Vale do
Sapucaí, Pouso Alegre/MG/Brasil)
Neves Arza (Univ. da Coruña)
Nivagara Daniel (Univ. Pedagógica de
Moçambique)
Orlanda R. Cruz (Univ. do Porto)
Patrícia Lupion Torres (Pontifícia
Universidade Católica do Paraná
/Brasil)
Paulo Dias (Univ. Aberta)
Pedro Palhares (Univ. do Minho)
Pedro Rosário (Univ. do Minho)
Pilar Fernández (Univ. de Santiago de
Compostela)
Silvia López Larrosa (Univ. da Coruña)
Suzana Caldeira (Univ. dos Açores)
Teresa da Silva Neto (Univ. Metodista
de Angola)
Theresinha Guimaraes Miranda (Univ.
Federal da Bahia / Brasil)



XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

4, 5 y 6 de septiembre de 2019, A Coruña, España
Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP)
Universidade da Coruña, Universidade do Minho

Calidad de vida escolar y teoría de la autodeterminación: revisión de conceptos

Quality of school life and self-determination theory: review of concepts

Andrea Fernández Blanco (<https://orcid.org/0000-0003-0838-2640>)*, Luisa Losada-Puente
(<https://orcid.org/0000-0003-2300-9537>)*, Nuria Rebollo-Quintela (<https://orcid.org/0000-0001-9026-0794>)*

*Universidade da Coruña

Nota de los autores

Dirección electrónica: andrea.fernandez.blanco@udc.es/ luisa.losada@udc.es/
nuria.rebollo@udc.es

Resumen

Este trabajo aborda la relación entre la calidad de vida escolar y la Teoría de la Autodeterminación a partir de su delimitación conceptual, el análisis de sus puntos en común y la relación que guardan. El método empleado ha sido la revisión sistemática de literatura, con la que se pretende ofrecer una visión panorámica sobre las aportaciones que diversas investigaciones han hecho sobre la calidad de vida escolar y la Teoría de la Autodeterminación; más concretamente, la atención de este trabajo se ha focalizado en cuestiones como la definición de ambos conceptos en el marco de las tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relaciones). Los resultados obtenidos a partir de la revisión documental evidencian la existencia de relación entre estos constructos al concluir que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que definen la autodeterminación es fundamental para la consecución de una calidad de vida escolar satisfactoria. A través de este estudio, se concluye que la Teoría de la Autodeterminación aporta sólidos argumentos que facilitan la definición de un constructo muy poco estudiado y, además, hace grandes aportaciones a la mejora de la calidad de vida escolar del alumnado.

Palabras clave: calidad de vida, escuelas de secundarias, autodeterminación, necesidades del estudiante.

Abstract

This project addresses the relation between the quality of school life and the Self-determination Theory from the conceptual delimitation, the analysis of its common factors and the relation between them. A method based on a systematic revision of the literature has been used. With this method, a panoramic vision of the contributions of various research on the quality of life and Self-determination Theory has been intended to offer; more specifically, the attention has been focused in issues such as the definition of both terms within the framework of the three basic psychological needs (autonomy, competences and relations). The achievements from the documental revision demonstrate the existence of relation between these constructs by concluding that the satisfaction of the basic psychological needs that define self-determination is fundamental for the attainment of a satisfactory quality of school life. By means of this survey, we can conclude that the Self-determination Theory supplies with important grounds to the quality of school life for the student body.

Keywords: quality of life, secondary schools, self determination, student needs

CALIDAD DE VIDA ESCOLAR Y AUTODETERMINACIÓN: REVISIÓN

La preocupación por la investigación de la calidad de vida se ha incrementado desde mediados del siglo XX como consecuencia del interés por conocer con mayor profundidad el bienestar humano y la satisfacción con las condiciones de vida en la sociedad industrializada (Américo, 1993; Gómez-Vela y Sabeh, 2000). Esto supone un punto de inflexión en el estudio de la calidad de vida, dando lugar a la proliferación de investigaciones desde diversos campos del conocimiento (economía, psicología, medicina, educación...) que tratan de conceptualizar este constructo, pero sin lograr un verdadero consenso respecto a sus elementos definitorios.

En el ámbito educativo, la escasez de literatura sobre la calidad de vida de los estudiantes pone de manifiesto que todavía existen lagunas en la definición y operativización del constructo, frente a otros ámbitos como el económico o el sanitario, en los que ha crecido significativamente. En este sentido, tomamos las definiciones de Baker, Dylly, Aupperlee y Patil, (2003); Eres y Bilasa (2017), Karatzias, Papadioti-Athanasious, Power y Swanson (2001) entre otros, para referirnos a la calidad de vida escolar como un concepto específico integrado en el concepto de calidad de vida general, que pone en valor las percepciones del individuo en relación a su vida escolar.

Hablar de calidad de vida escolar requiere referirse a la infancia y la adolescencia, como población directamente relacionada con este contexto. Al respecto de la adolescencia, la literatura científica (Schaloch et al., 2002) indica que se trata de una etapa en la que la percepción de los individuos sobre su calidad de vida escolar parece vincularse íntimamente con su capacidad de elección y control, de toma de decisiones, de autorregulación... esto es, con la autodeterminación.

El concepto de autodeterminación ha sido y es extensamente trabajado, sobre todo desde el ámbito de la diversidad funcional y la educación física. Ejemplo de esto son los estudios realizados por Arellano y Peralta (2013) o Moreno y Martínez (2006). Una de las principales aportaciones teóricas al estudio de la autodeterminación es la Teoría de la Autodeterminación (en adelante, TAD) la cual tiene un papel de gran relevancia en la definición del constructo de calidad de vida escolar del alumnado. Esto se debe a que la TAD, como macro teoría de la motivación humana, analiza y explica la existencia de una serie de necesidades psicológicas básicas (autodeterminación, competencia y relación), cuya satisfacción o insatisfacción podrán ejercer una fuerte influencia en las experiencias educativas del alumnado (Deci y Ryan, 2015).

De ahí la importancia de estudiar la relación que existe entre calidad de vida escolar y el desarrollo de la autodeterminación del alumnado y explorar los posibles elementos definitorios de la calidad de vida escolar a partir del análisis de la teoría. Para hacerlo, el estudio se focaliza en un

contexto específico, el escolar, por ser uno de los contextos en los que los adolescentes invierten una mayor parte de su tiempo y, por tanto, en el que se produce un mayor número de interacciones y experiencias que formarán parte del desarrollo integral del alumnado (Adelaide y Neves, 2011; Higueta y Cardona 2015).

Por todo ello, el presente estudio tiene como objetivo el análisis de la producción científica centrada en el estudio de la calidad de vida escolar y la TAD para ofrecer una definición consensuada de ambos términos y hallar los puntos de unión entre ellos que permita conocer los elementos clave para la mejora del bienestar y la satisfacción del alumnado en la etapa escolar.

Método

Este trabajo emplea una metodología de corte cualitativo. Se realiza una revisión sistemática de la literatura científica, a través de diversas bases de datos, sobre los conceptos de calidad de vida escolar y TAD. La utilización de este método permite ofrecer una recopilación de la información existente sobre el tema de investigación a la vez que esta se amplía mediante la aportación de nuevas conclusiones (Day, 2005).

Materiales

Para la elaboración de este trabajo se han utilizado como materiales las fuentes documentales que aborasen información referida a la calidad de vida escolar y la TAD. Se obtuvo un total de 22 artículos científicos y 1 capítulo de libro, que fueron analizados e incorporados al estudio. Dichos documentos fueron extraídos de buscadores especializados y bases de datos centrados, principalmente, en el campo psicológico y educativo: Google Académico, Dialnet y ERIC.

Procedimiento

La búsqueda se realizó a través de los siguientes descriptores en español y en inglés: calidad de vida (quality of life), calidad de vida escolar (quality of school life) y teoría de la autodeterminación (self-determination theory). El uso de estas palabras clave, su combinación y la aplicación de filtros relacionados con la temática, el área de conocimiento, la población objeto de estudio y el intervalo temporal, permitió el acceso a alrededor de 100 documentos científicos de carácter primario y secundario (artículos de revista, tesis, libros y capítulos de libro) para fundamentar el presente estudio; concretamente, se eliminaron aquellos que: a) hacían referencia a la calidad de vida únicamente del alumnado con discapacidad; b) explicaban la calidad de vida desde el campo económico, médico o cualquier otro que no estuviese relacionado con la psicología

CALIDAD DE VIDA ESCOLAR Y AUTODETERMINACIÓN: REVISIÓN

o la educación; c) explicaban la TAD centrándose en la Educación Física; e) se centraban en colectivos que no están en edad escolar; d) eran anteriores al año 1980, para así seleccionar un intervalo amplio que permitiese ver el recorrido histórico de la investigación en calidad de vida y autodeterminación de los últimos 40 años.

Una vez llevados a cabo estos criterios de exclusión, se seleccionaron aquellos que por su contenido eran de gran relevancia para dar respuesta al objetivo de investigación, en total, 23 documentos (incluyendo artículos y capítulos de libro).

Resultados

Calidad de vida general y calidad de vida escolar

El análisis realizado ha permitido situar a la calidad de vida escolar como parte del constructo de calidad de vida general, en tanto que constituye un indicador del bienestar general del alumnado (Karatzias et al., 2001); esto es, si bien la calidad de vida general se define como un constructo que recoge las evaluaciones individuales de una persona hacia su propia vida, emitiendo juicios de valor sobre aspectos de carácter subjetivo (satisfacción con la vida, bienestar, ...) y objetivo (bienes, recursos materiales, ...) (Ardila, 2003; Cummins y Cahill, 2000; Felce y Perry, citado en Urzúa y Caqueo-Urizar, 2012).

La calidad de vida escolar se configura como un constructo que recoge la percepción y visión del alumnado con respecto al bienestar que este percibe en su vida académica contemplando cuestiones objetivas y subjetivas, es decir, supone la valoración, tanto en términos positivos como negativos, de las experiencias y relaciones que surgen específicamente en el ámbito escolar (Baker et al. 2003; Eres y Bilasa, 2017; Karatzias et al., 2001; Malin y Linnakyla, citado en Weintraub y Bair-Haim Erez, 2009).

Calidad de vida escolar y su relación con la TAD

La base sobre la que se asienta la unión entre calidad de vida escolar y autodeterminación es la idea de que la adquisición y expresión de la capacidad de elección, de control y de regulación de la propia conducta son elementos clave para la satisfacción de las necesidades individuales (Deci y Ryan, 2015) y, con ello, para la mejora de la calidad de vida escolar (Schalock et al., 2002). Concretamente, basándose en la idea de que “las personas son activas por naturaleza, con una tendencia evolucionada a involucrarse con el medio ambiente, asimilar nuevos conocimientos y habilidades e integrarlos en una estructura psicológica coherente” (Reeve, Ryan, Deci y Jan 2008, p. 225), la TAD diferencia distintas formas de motivación, las cuales se integran en un continuo

entre la desmotivación y la motivación intrínseca, quedando en el centro la motivación extrínseca (Deci y Ryan, citado en García, García, López y Dias, 2015). En el ámbito escolar, estos términos tienen una significación específica; esto es:

- a) *Motivación intrínseca*: el alumnado está motivado intrínsecamente cuando realiza una actividad o lleva a cabo un comportamiento sin ningún tipo de incentivo que motive la realización de una acción. Se evidencia así su predisposición innata por involucrarse en las actividades en las que se encuentra, a la vez que busca en ellas cierto grado de desafío que le permita el desarrollo de sus capacidades y aptitudes y un mayor aprendizaje (Deci y Ryan 2000; Deci, Ryan y Vallerand 1984);
- b) *Motivación extrínseca* el alumnado actúa motivado por una recompensa, cuando intentan evitar sentimientos de culpabilidad o ansiedad, cuando el nivel de internalización de disfrute e interés es alto o cuando entiende el significado de un comportamiento y es capaz de internalizarlo en su vida diaria (García et al., 2015);
- c) *Desmotivación*: falta de intención para actuar e implicarse en las actividades escolares (González, Donolo, Rinaudo y Paoloni, 2010).

Asimismo, la TAD explica la existencia de tres necesidades psicológicas básicas y universales (autonomía, competencia y relaciones), a las cuales es necesario dar respuesta para la consecución un “funcionamiento óptimo de las propensiones naturales hacia el crecimiento y la integración, así como para un desarrollo social constructivo y el bienestar personal” (Deci y Ryan, 2000, p. 2) y cuya satisfacción es indispensable para alcanzar un correcto desarrollo integral y una adecuada salud psicológica (Deci y Ryan, 2008).

Según Deci y Ryan (2000), el hecho de poder dar respuesta a estas necesidades está altamente condicionado por el contexto de la persona, ya que este puede generar condiciones que resulten favorables para su satisfacción o, por lo contrario, pueden condicionar y coartar. Por el estrecho vínculo que estas tres necesidades mantienen con el bienestar escolar, dado que su satisfacción es necesaria para alcanzar una calidad de vida escolar satisfactoria, a continuación, se explicará de forma más detallada cada una de estas tres necesidades, así como su influencia en la calidad de vida escolar del alumnado.

Necesidades psicológicas básicas y calidad de vida escolar

Necesidad de autonomía. Es la capacidad de las personas para elegir la realización de una acción de forma libre y volitiva, a través de su propio criterio de elección (Stover, Bruno, Edith y

CALIDAD DE VIDA ESCOLAR Y AUTODETERMINACIÓN: REVISIÓN

Fernández, 2017). Deci y Ryan (2015) destacan que las personas que están motivadas autónomamente actúan con un sentido completo de voluntad lo que promueve un alto nivel de implicación en aquellas tareas que realizan porque son conscientes de que les resulta interesantes y ello les produce disfrute. Este modo de actuar es impulsado por la motivación intrínseca puesto que la persona estaría eligiendo de forma voluntaria la actividad en la que participa y también su grado de implicación, el cual sería elevado al estar inmerso en una tarea que le produce disfrute (Deci et al., 1984; Deci y Ryan, 2000).

En el contexto escolar, esta necesidad se satisface a través de las figuras de referencia (como puede ser los/as profesores/as), los cuales deben llevar a cabo actuaciones y estrategias educativas que permitan que el alumnado pueda identificar sus recursos motivacionales internos para poder hacer uso de ellos de forma autorregulada, frente a situaciones en las que son las figuras las que ofrecen directamente experiencias al alumnado (Reeve y Jang, 2006), o desarrollan actitudes controladoras que coartan la capacidad de autonomía del alumnado. Un contexto escolar caracterizado por un ambiente controlador e impositivo no sólo estaría obstaculizando la satisfacción de la necesidad de autonomía, sino que también contribuiría en el desarrollo de estrés negativo y determinadas psicopatologías (Deci y Ryan, 2000; Ryan, Deci, Patrick y Williams, 2009).

Necesidad de competencia. Hace referencia a los “sentimientos de efectividad que se generan cuando la persona asume desafíos óptimos, siendo hábil para generar cierto impacto sobre el ambiente” (Stover et al., 2017, p. 108). La TAD sostiene que las situaciones, actividades e iniciativas que se promueven en el contexto en el que se desarrolla una persona, dan lugar a sentimientos de competencia a la hora de llevar a cabo una acción que pueden aumentar la motivación intrínseca para esa acción. En esta línea, añade que es necesario que este sentido de la competencia esté reforzado por sentimientos de autonomía, dando cabida así a una mayor motivación intrínseca (Deci y Ryan, 2000).

La no satisfacción de la necesidad de competencia dentro de la escuela trae consigo una serie de consecuencias que resultan perjudiciales para el alumnado. Según, Rodríguez, Viñuela y Rodríguez (2018), algunas de ellas podrían ser: menor concentración en las actividades académicas, la efectividad en la organización del tiempo de estudio puede disminuir, un uso de estrategias de procesamiento de la información menos productivas y, además, pueden dudar de sus capacidades para superar las exigencias de la escuela.

Necesidad de relacionarse. ese entiende como “la experiencia de una conexión social saludable y relaciones sociales satisfactorias” (Faye y Sharpe, 2008, p. 189); esto es, sentido de pertenencia dentro de un grupo, experiencia de sentirse reconocido/a y apreciado/a. Cada individuo, como ser social en constante interacción con otros, desarrolla la necesidad de ser aceptado dentro del contexto en el que se desarrolla y, es así, como se forman los sentimientos de autoestima y de valía (Vargas, 2012).

La satisfacción de esta necesidad adquiere una gran importancia en el ámbito educativo, pues es uno de los ambientes donde tienen lugar gran parte de las relaciones interpersonales ya que es uno de los espacios los/as estudiantes pasan más tiempo al día (Adelaide y Neves, 2011). Sobre esto, la TAD explica que el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes agentes que componen la comunidad educativa (familia, profesorado, iguales, etc.) influirá de forma significativa en la motivación del alumnado, de tal modo que si los vínculos que se establecen en la escuela (con iguales, profesorado, etc.) son seguros y firmes (Deci y Ryan, 2000), los/as estudiantes se sentirán intrínsecamente motivados/as a la hora de implicarse tanto en las actividades y tareas como en la vida académica en general. Por ello, establecer relaciones sanas dentro de la escuela, es decir, ofrecer cariño, aceptación (Doménech y Gómez, 2011) y respeto posibilitará que el alumnado desarrolle un mayor grado compromiso hacia las exigencias académicas.

Discusión

El presente estudio tenía como principal objetivo llevar a cabo una aproximación conceptual del constructo de calidad de vida escolar y de la TAD, a la relación entre ambos y a su interdependencia. Una vez realizado el análisis de la literatura referente al tema de investigación, se puede afirmar la consecución de dicho objetivo al conocer que los argumentos que defiende la TAD están estrechamente vinculados a la calidad de vida escolar y, además, permite conocer algunos de los elementos definitorios de este constructo, tales como la importancia de satisfacer la necesidad de autonomía, de competencia o de relacionarse.

Bien es cierto que los razonamientos y argumentos que defiende la TAD son aplicables a la calidad de vida general, pero este estudio ha permitido plasmar el papel que esta teoría cumple en el ámbito que nos ocupa, el escolar. Una calidad de vida escolar satisfactoria supone que todo alumno o alumna cubra la necesidad de sentir que eligió por el/ella mismo/a de forma voluntaria aquello que está realizando (autonomía), que se sienta capaz de llevarlo a cabo (competencia) y,

CALIDAD DE VIDA ESCOLAR Y AUTODETERMINACIÓN: REVISIÓN

además, que durante el proceso mantienen relaciones satisfactorias con personas que son significativas para ellos/as (relacionarse) (Stover et al., 2017).

Por ello, cuidar y favorecer dentro del ámbito académico la satisfacción de estas tres necesidades básicas no sólo dará lugar a mejores resultados académicos sino también a un mayor aprendizaje y facilitará el hecho de experimentar emociones positivas en la escuela (Guay et al., 2008). Esto implica que aquellas escuelas que sean capaces de hacer un buen ajuste entre la satisfacción de dichas necesidades y las condiciones del entorno escolar ejercerán efectos favorables sobre el desarrollo del alumnado, puesto que constituyen espacios psicológicos positivos (Baker et al., 2003).

La escasez de conocimiento científico referente a la calidad de vida escolar evidencia una posible laguna con respecto a esta cuestión dentro del currículum formativo del profesorado. La baja formación en calidad de vida escolar dificulta que el profesorado pueda llevar a cabo prácticas educativas que faciliten el proceso de consecución del bienestar dentro de los centros educativos, siendo los/as alumnos/as los/as principales perjudicados. Por este motivo, en este estudio se plantea la posibilidad de continuar la investigación en esta línea, para así obtener un mayor conocimiento sobre cuáles son aquellos elementos que influyen en el bienestar o malestar del alumnado y, así, poder reorientar la práctica educativa de los/as docentes en activo y de aquellos que se estén formando.

Referencias bibliográficas

- *Adelaide, F., & Neves, S. (2011). Relações entre pares, resiliência e bem-estar dos alunos na escola. *AMAzônica*, 7(2), 61-76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3912386>
- Amérigo, M. (1993). La calidad de vida: Juicios de satisfacción y felicidad como indicadores actitudinales de bienestar. *Revista de Psicología Social*, 8(1), 101- 110. <http://dx.doi.org/10.1080/02134748.1993.10821672>
- *Ardila, R. (2003). Calidad de vida: Una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>

- Arellano, A., & Peralta, F. (2013). Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión. *Revista Española de Discapacidad*, 1(1), 97-117. <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.01.01.05>
- *Baker, J.A., Dily, L.J., Aupperlee, J.L., & Pati, S.A. (2003). The developmental context of school satisfaction: schools as psychologically healthy environments. *School Psychology Quarterly*, 18(2), 206-221. <https://doi.org/10.1521/scpq.18.2.206.21861>
- *Cummins, R.A., & Cahill, J. (2000). Avances en la comprensión de la calidad de vida subjetiva. *Intervención Psicosocial*, 9(2), 185-198. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2008321>
- Day, R.A. (2005). *Como escribir un capítulo de revisión*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- *Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, del desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/110003-066X.55.1.68>
- *Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182-185. <https://doi.org/10.1037/a001280>
- *Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2015). Self-Determination Theory. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 21, 486-491. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26036-4>
- *Deci, E. L., Ryan, R. M., & Vallerand, R.J. (1984). Intrinsic motivation in sport: a cognitive evaluation theory interpretation. *Contemporary Sociology*, 17(2), 231-242. <https://doi.org/10.2307/2070638>
- *Doménech, F., & Gómez, A. (2011). Relación entre las necesidades psicológicas del estudiante, los enfoques de aprendizaje, las estrategias de evitación y el rendimiento. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 463-496. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/2931/293122840001/>
- *Eres, F., & Bilasa, P. (2017). Middle school students' perceptions of the quality of school life in Ankara. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 175-183. <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v6n1p175>

CALIDAD DE VIDA ESCOLAR Y AUTODETERMINACIÓN: REVISIÓN

- *Faye, C., & Sharpe, D. (2008). Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40(4), 189-199. <http://dx.doi.org/10.1037/a0012858>
- *García, J.A., García, A., López, C., & Dias, P. (2015). Configuración teórica de la motivación de salud desde la Teoría de la Autodeterminación. *Health and Addictions*, 15(2), 151-159. Recuperado de <http://ojs.haaaj.org/index.php/haaj/article/view/252/255>
- Gómez-Vela, M., & Sabeh, E. N. (2000). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Integra*, 9. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>
- *González, A.J., Danolo, D., Rinaudo, M.C., & Paolini, P.V. (2010). Metas de logro y autodeterminación en universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 13(34). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero34/article4/texto.html>
- Guay, F., Ratelle, C.F., & Chanal, J. (2008). Optimal learning in optimal contexts: The role of self-determination in education. *Canadian Psychology*, 49(3), 233-240. <https://doi.org/10.1037/a0012758>
- Higuita, L.F., & Cardona, J.A. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *Revista CES Psicología*, 8(1), 155-168. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3031/2312>
- *Karatzias, A., Papadioti- Athanasiou, V., Power, K.G., & Swanson, V. (2001). Quality of School Life. A Cross- cultural Study of Greek and Scottish Secondary School Pupils. *European Journal of Education*, 36(1), 91-105. <https://doi.org/10.1111/1467-3435.00052>
- Moreno, J.A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 40-54. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871/107881>
- *Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 209-218. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.209>
- *Reeve, J., Ryan, R., Deci, E. L., & Jang, H. (2008). Understanding and promoting autonomous self-regulation: A self-determination theory perspective. En D. H. Schunk & B. J.

Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (pp. 223-244). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

- *Rodríguez, C, Viñuela, P., & Rodríguez, S. (2018). Hacia una nueva conceptualización del control parental desde la Teoría de la Autodeterminación. *Teoría de la Educación*, 30(2), 179-199. <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301179199>
- *Ryan, R. M., Deci, E. L., Patrick, H., & Williams, G.C. (2009). Self- determination theory physical activity: The dynamics of motivation in development and wellness. *Hellenic Journal of Psychology*, 6(2), 107-124. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/264531505_Self-Determination_Theory_and_Physical_Activity_The_Dynamics_of_Motivation_in_Development_and_Wellness
- *Schalock, R.L., Brown, I., Brown, R., Cummins, R., Felce, D., Matikka, L., ... Parmenter, T. (2002). Conceptualization, measurement, and application of quality of life for persons with intellectual disabilities: Report of an International Panel of Experts. *Mental Retardation*, 40(6), 457-470. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/e542/e17038b0ab3f3be8d10f1b3744cda0e9906d.pdf>
- *Stover, J.B., Bruno, F.E., Edith, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. Recuperado de <http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/332>
- *Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71. <http://dx.doi.org/10.4067/S071848082012000100006>
- *Vargas, A. (2012). Implicaciones de la teoría motivacional de la Autodeterminación en el ámbito laboral. *Revista Electrónica Nova Scientia*, 5(1), 154-175. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5245304>
- *Weintraub, N., & Bar- Haim Erez, A. (2009). Quality of Life in School (QoLS) Questionnaire: Development and Validity. *American Journal of Occupational Therapy*, 63, 724– 731. <https://dx.doi.org/10.5014/ajot.63.6.724>

Nota: Las referencias presentadas con un asterisco (*) son los estudios cuyos datos se incluyeron en la revisión.