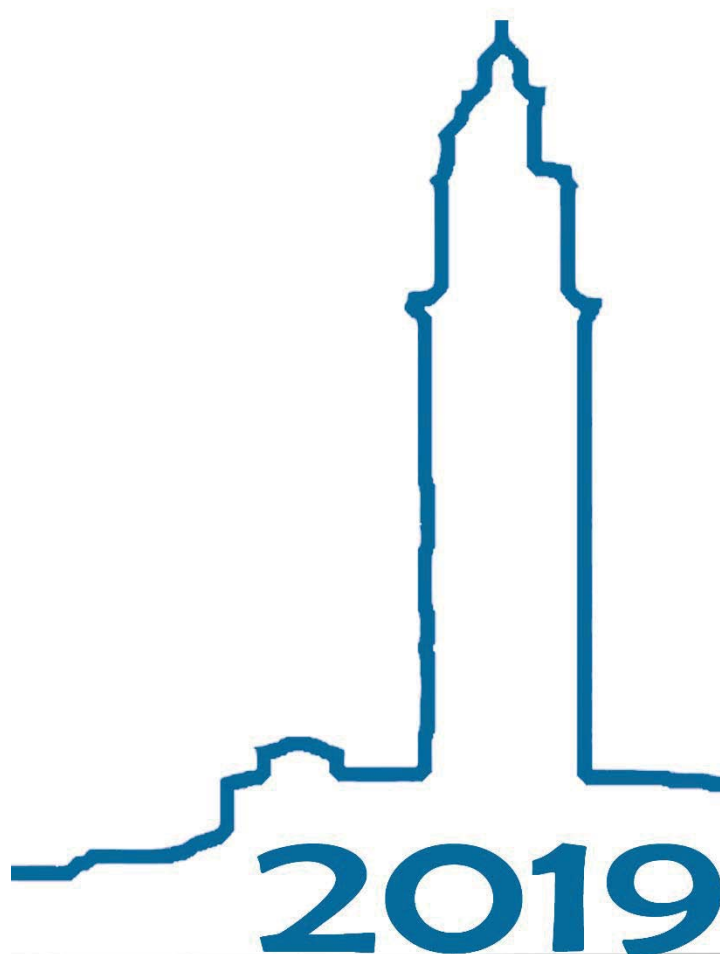


XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO- PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

II Congreso de la Asociación Científica
Internacional de Psicopedagogía

Actas



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Universidade do Minho

**Actas del XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía /
II Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía
(A Coruña, 4-6 de septiembre de 2019)**

Editores:

Manuel Peralbo <<https://orcid.org/0000-0002-0013-3423>>

Alicia Risso <<https://orcid.org/0000-0001-6955-363X>>

Alfonso Barca <<https://orcid.org/0000-0002-0618-8273>>

Bento Duarte <<https://orcid.org/0000-0001-5394-5620>>

Leandro Almeida <<https://orcid.org/0000-0002-0651-7014>>

Juan Carlos Brenlla <<https://orcid.org/0000-0003-0686-3934>>

PATROCINA:



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA

Colabora: Vicerreitoría de Política Científica, Investigación e Transferencia
Universidade da Coruña

Edición: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións <www.udc.gal/publicacions>

Colección: Cursos_congresos_simposios, n.º 146

N.º de páxinas: xxv + 4546

ISBN: 978-84-9749-726-8

D. L.: C 1467-2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497268>



Esta obra se publica bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)

ÍNDICE

COMITÉ ORGANIZADOR	1
COMITÉ CIENTÍFICO	2
1: APRENDIZAJE, MEMORIA Y MOTIVACIÓN	4
EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO OFFLINE EN ADOLESCENTES// YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO, PATRICIA ALONSO-RUIDO, IRENE IRENE SANTOS MENDUIÑA, ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN	5
CRENÇAS MOTIVACIONAIS E PROCESSOS AUTORREGULATÓRIOS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA NO 1º CICLO DE ESCOLARIDADE// PAULA PAULINO, ANA MARGARIDA VEIGA SIMÃO, PAULA COSTA FERREIRA, MIRIAM LOPES	17
AINDA ESTOU A APRENDER: PROPOSTA DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NAS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA LEITURA NUM CONTEXTO MUNICIPAL// IOLANDA RIBEIRO, SANDRA SANTOS, IRENE CADIME, MARIA DO CÉU COSME, FERNANDA LEOPOLDINA VIANA	29
ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: PERSPECTIVAS SOB A APB E DA EAM// ALDICEA CRAVEIRO, LÚCIO TOSCANO VITOR	41
EFFECTOS EMOCIONALES, COGNITIVOS Y CONDUCTUALES DE LOS CONTENIDOS SEXUALES EN INTERNET// ALMA LAREO, PABLO ESPINOSA	54
ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS AL DICCIONARIO PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS CLÁSICOS ORIGINALES// FRANCISCO JOSÉ SANTOS CAAMAÑO, ALFREDO BLANCO MARTÍNEZ	66
ANÁLISIS DEL USO DE LA MATEMAGIA EN AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA// IGNACIO GONZÁLEZ-PUELLES DE ANTONIO GONZALEZ-PUELLES, IRIA MARÍA GONZÁLEZ DÍAZ, DORINDA MATO-VAZQUEZ	78
AVALIAÇÃO DA COMPREENSAO LEITORA EM ESTUDANTES DO 1º CICLO DE ESTUDOS EM PSICOLOGIA//SOFIA RIVEIRO, ANA RODRIGUES DA COSTA	88
A COMPREENSÃO LEITORA E OS RESULTADOS ACADÉMICOS// SOFIA RIBEIRO DE ANDRADE, ANA RODRIGUES DA COSTA	99
APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO INTELECTUAL E COMPORTAMENTAL DE PRÉ-ESCOLARES// JEANE DEL CAMPO DA SILVA, JÚLIO CÉSAR SOARES ARAGÃO	111
ATRIBUCIÓN Y EMOCIÓN COMO VARIABLES MEDIADORAS SOBRE LA RELACIÓN ENTRE AFRONTAMIENTO Y PROCRASTINACIÓN// CINTHYA PATRICIA RUIZ FÉLIX, PABLO ESPINOSA BREEN	123
¿A QUÉ ATRIBUYE EL ALUMNADO DE BACHILLERATO SUS ÉXITOS O FRACASOS EN RELACIÓN CON LOS ESTUDIOS? ¿EXISTEN DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y DE LA ESPECIALIDAD ELEGIDA?// INDALECIO RAMUDO ANDIÓN, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, EDUARDO BARCA ENRIQUEZ, ALFONSO BARCA LOZANO	136
RELACIÓN ENTRE LAS ATRIBUCIONES CAUSALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO. IMPLICACIONES EDUCATIVAS// INDALECIO RAMUDO ANDIÓN, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ, ALFONSO BARCA LOZANO	148
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DO ENSINO MÉDIO// MAYARA LYBIA SILVA MUNIZ, SUSANA GAKYIA CALIATTO	160
METAS ACADÉMICAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTOEFICACIA Y GÉNERO: IMPACTO EN LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO	172

DOMINICANO DE EDUCACIÓN// ALFONSO BARCA LOZANO, GINIA MONTES DE OCA, YSSA MORETA, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ	
ATRIBUCIONES CAUSALES Y GÉNERO: INFLUENCIA Y DETERMINACIÓN SOBRE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DOMINICANO DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN// ALFONSO BARCA LOZANO, GINIA MONTES DE OCA, YSSA MORETA, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ	185
ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD: LA ESCALA BIFACTORIAL CEPE-U2F// ALFONSO BARCA LOZANO, MANUEL PERALBO UZQUIANO, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ, INDALECIO RAMUDO ANDIÓN	198
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS VS "SUCESSO" ESCOLAR EM MATEMÁTICA// LETÍCIA GABRIELA MARTINS, MARIA HELENA MARTINHO	212
CENTRO DE APOIO À MATEMÁTICA NOS CURSOS DE ENGENHARIA// EMÍLIA BIGOTTE DE ALMEIDA, VANDA SANTOS	224
ESTRATÉGIAS AUTOPREJUDICIAS UTILIZADOS NO CONTEXTO ACADÊMICO: ESTUDO COM UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS// LUCIANA AVILA, LOURDES FRISON	234
PAPEL DE LA ESTRATEGIA DE PREGUNTAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA INICIAL// MARTINA ARES FERREIRÓS, MANUEL DEAÑO DEAÑO	246
RELACIONES ENTRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LA ACTIVIDAD FÍSICA DIARIA, ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS// EVA MARÍA PERALBO RUBIO, RAÚL FRAGUELA VALE, MANUEL PERALBO UZQUIANO, LARA VARELA GARROTE, MIRIAM CARRETERO GARCÍA	258
RELACIONES ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, PESO, ALTURA, ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL// EVA MARÍA PERALBO RUBIO, LARA VARELA GARROTE, MONTSERRAT DURÁN BOUZA, RAÚL FRAGUELA VALE, MIRIAM CARRETERO GARCÍA	268
EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO// IRIA MARÍA GONZÁLEZ DÍAZ, IGNACIO GONZÁLEZ PUELLES DE ANTONIO, MARÍA DORINDA MATO VÁZQUEZ	278
METAS ACADÉMICAS QUE ADOPTA MAYORITARIAMENTE EL ALUMNADO DE BACHILLERATO DE GALICIA, ANALIZADAS DIFERENCIALMENTE POR SEXO Y ESPECIALIDADES// INDALECIO RAMUDO ANDIÓN, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	290
¿EXISTE RELACIÓN ENTRE METAS ELEGIDAS POR EL ALUMNADO DE BACHILLERATO Y SU RENDIMIENTO? IMPLICACIONES EDUCATIVAS// INDALECIO RAMUDO ANDIÓN, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, MANUEL PERALBO, EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ	301
LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DEL LÓBULO FRONTAL Y SU ASOCIACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR// DIOGO BESSERRA LAGOS	313
EFFECTO DE LA PROCRASTINACIÓN SOBRE LAS EMOCIONES AUTOCONSCIENTES// CINTHYA PATRICIA RUIZ FÉLIX, PABLO ESPINOSA BREEN	324
PSICOMOTRICIDADE E ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM MEDIADA: UMA POSSIBILIDADE PARA O ENSINO DE GEOMETRIA// ALDICEA CRAVEIRO, FLAVIO ALISON SIMAS LOPES, NATHANAEL DIAS ARAÚJO	336
MATEMÁTICA NOS PRIMEIROS ANOS//ANA FILIPA BALINHA, ANA NUNES, FLORBELA SOUTINHO, JOANA FERNANDES, JOANA RIBEIRO, EMA MAMEDE	348

PROGRAMA DE INTERVENÇÃO EM ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PARA PROFESSORES BRASILEIROS DE ENSINO MÉDIO// NATÁLIA MORAES GÓES, EVELY BORUCHOVITCH	359
BARRERAS EN LA PRÁCTICA DEL EJERCICIO FÍSICO: PREVALENCIA Y RELACIÓN CON SU PRÁCTICA// JOSE DOMINGUEZ ALONSO, IAGO PORTELA PINO, GUZMAN VICENTE GÓMEZ CALLEJA	371
MOTIVACIÓN HACIA EL EJERCICIO FÍSICO EN LA NIÑEZ: PREVALENCIA Y DIFERENCIAS DE GÉNERO// JOSE DOMINGUEZ ALONSO, IAGO PORTELA PINO, GUZMAN VICENTE GÓMEZ CALLEJA	382
AUTOEFICÁCIA ACADÊMICA: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES EM DIFERENTES MOMENTOS DA FORMAÇÃO SUPERIOR// ANDREZA SCHIAVONI, RAFAELA DA COSTA	393
PRÁTICAS EDUCATIVAS TRADUTORAS DE UM ENVOLVIMENTO FORTE DOS ALUNOS NA APRENDIZAGEM// VIRGILIO GOMES CORREIA	403
EFICACIA DE LA MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE EN EL RECUERDO INVERSO DE PALABRAS EN EUSKERA// AITZIBER GOÑI-ARTOLA, MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ, ALFREDO CAMPOS	415
MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE CON EL IDIOMA EUSKERA: EL RECUERDO PRODUCTIVO// AITZIBER GOÑI-ARTOLA, MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ, ALFREDO CAMPOS	428
INFLUENCIA DE LA IMAGEN ESPACIAL Y LA ROTACIÓN DE IMÁGENES EN LA REPRESENTACIÓN ESPACIAL// ALFREDO CAMPOS, DIEGO CAMPOS-JUANATEY, MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO	438
REPRESENTACIÓN ESPACIAL: INFLUENCIA DE LA IMAGEN MENTAL// MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO, DIEGO CAMPOS-JUANATEY, ALFREDO CAMPOS	449
TIPO DE PROCESAMIENTO DE IMÁGENES MENTALES UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE// MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO, ALFREDO CAMPOS	458
GAMIFICAÇÃO E OBJETOS DE APRENDIZAGEM APLICADOS NAS MUDANÇAS CONCEITUAIS NO ENSINO DE FÍSICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA// GILVANDENYS LEITE SALES SALES, RUBENS LOPES DOS SANTOS RUBENS, JUSCILEIDE CASTRO JUSCI, ELOISA VIDAL MAIA ELOISA	469
ESTILOS DE APRENDIZAGEM NA MATEMÁTICA DO ENSINO BÁSICO// MARIA JOSÉ CARVALHO, ROSA MARIA SILVA, JOÃO PAULO SILVA	481
PROJETO LI E INDICO// MARIA JOSÉ MARQUES LIMA, CARLOS MANUEL RIBEIRO DA SILVA SILVA	493
LA IMAGEN DE LA PSICOLOGÍA A TRAVÉS DEL MUSEO GALEGO DE PSICOLOXÍA (MUGAPSI): SITUACIÓN ACTUAL// ALFREDO CAMPOS	503
INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS SINTÁCTICO-SEMÁNTICAS EN UN CASO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN POR HIPERACTIVIDAD (TDAH)// DOLORES VALERAZO ALONZO, PILAR VIEIRO IGLESIAS	512
A PESQUISA EM FORMA DE NARRATIVA EM CONTEXTOS AMAZÔNICOS// MARIA INEZ ALCÂNTARA ALCÂNTARA, ANA PATRÍCIA LIMA SAMPAIO ANA PATRÍCIA	526
DESENVOLVIMENTO DA CARTILHA “FRACTAIS - ESTIMULANDO CIENTISTAS DO FUTURO ATRAVÉS DA MATEMÁTICA MODERNA// FLAVIO ALISON SIMAS LOPES, VINICIUS PAULO DE FREITAS, ALDICEA CRAVEIRO DE LIMA FERREIRA	538

AVALIAÇÃO DE HABILIDADES CONFORMADORAS DO DESENVOLVIMENTO PESSOAL DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS// SUELY APARECIDA DO NASCIMENTO MASCARENHAS, GLORIA FARIÑAS LEÓN, ADRIÁN CUEVAS JIMÉNEZ, FABIANE MAIA GARCIA, ANTÔNIO CARLOS MACIEL	550
AVALIAÇÃO DA MOTIVAÇÃO PARA APRENDIZAGEM, ATRIBUIÇÕES CAUSAIS E RENDIMENTO ACADÊMICO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS// SUELY APARECIDA DO NASCIMENTO MASCARENHAS, ALFONSO BARCA LOZANO, ADRIÁN CUEVAS JIMÉNEZ, GLORIA FARINÃS LEÓN, ANTONIO ROAZZI	561
TRAJETÓRIAS ACADÉMICAS DOS ESTUDANTES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA: UM ESTUDO SOBRE AS VARIÁVEIS MOTIVACIONAIS E CONTEXTUAIS// VANESSA CONCEIÇÃO ALVES DOS SANTOS, ANA MARGARIDA VEIGA SIMÃO, PAULA PAULINO	573
INFLUENCIA DEL CONTROL DE IMAGEN Y DEL SISTEMA DE ENLACE EN EL APRENDIZAJE DE PALABRAS// M ^a . TERESA TENORIO, ALFREDO CAMPOS	585
AVALIAÇÃO FORMATIVA: UMA CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL II// JAMERSON JOBSON DE FARIAS, FRANCY IZANNY DE BRITO BARBOSA MARTINS	596
A PERCEÇÃO DOS ALUNOS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO SOBRE A SUA VINCULAÇÃO AOS PAIS, PARES E PROFESSOR E O AJUSTAMENTO ESCOLAR// GLÓRIA FRANCO, MÁRCIA ANDRADE, MARIA JOÃO BEJA	608
2: CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ESCOLAR	618
¿QUÉ SIGNIFICA SER HOMBRE O MUJER EN LA SOCIEDAD ACTUAL? ANÁLISIS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES// YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO, ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN, PATRICIA ALONSO RUIDO, ALBA ADÁ LAMEIRAS	619
O CLIMA ESCOLAR: FERRAMENTAS PARA A MELLORA// EMILIO JOAQUÍN VEIGA RÍO, EDUARDO RAFAEL RODRÍGUEZ MACHADO	631
PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR: AS DIFICULDADES E DESAFIOS DA PARTICIPAÇÃO ATIVA NA ATIVIDADE ACADÊMICA// JOÃO MANUEL DE SOUSA WILL, RAIMUNDA PORFIRIO RIBEIRO	642
CONSTRUÇÃO DE VÍNCULOS NO CAMINHO PARA O ESTABELECIMENTO DA SEGURANÇA NA PERCEPÇÃO DOCENTE SOBRE AGRESSIVIDADE// MARIA VITORIA CAMPOS MAMEDE MAIA, SILVIA GABRIELLE BRAZ COIMBRA	654
COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL EN LAS AULAS ¿ES NECESARIO UN ABORDAJE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO? // M ^a JOSÉ VÁZQUEZ FIGUEIREDO, FRANCISCA FARIÑA RIVERA, DOLORES SEIJO MARTÍNEZ, RAMON ARCE FERNÁNDEZ	664
CONVIVÊNCIA ÉTICA NA ESCOLA: O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DE OS EQUIPES DE AJUDA EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO NO BRASIL// LUCIENE REGINA PAULINO TOGNETTA, MARIA SUZANA DI STEFANO MENIN, SANDRA MARIA FODRA, RAUL ALVES DE SOUZA	673
ECOCONVIVENCIA: VARIABLES EN EL TRABAJO PROACTIVO EN CONVIVENCIA ESCOLAR// JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ, MARÍA NATIVIDAD ALONSO ELVIRA, BELÉN CASTILLEJO	685
EL PROFESORADO EN LA PREVENCIÓN DEL BULLYING: NUEVAS FIGURAS, FUNCIONES Y HERRAMIENTAS// JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ, CRISTINA MONTERO, MARTA TARATIEL, ISABEL ANDRÉS	699

EL PAPEL DE LOS SISTEMAS DE APOYO ENTRE IGUALES EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING: EL PROTAGONISMO DEL ALUMNADO A TRAVÉS DE LOS EQUIPOS DE AYUDA EN ESPAÑA// JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ, MARÍA NATIVIDAD ALONSO ELVIRA, BELÉN CASTILLEJO, VANESSA CASAS	711
ESPECTADORES DE BULLYING, INTELIGENCIA EMOCIONAL, EMPATÍA Y APEGO ENTRE IGUALES: UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA// MARGARITA NÚÑEZ SANZ, MARÍA JOSEFA CASTRO Balsa	727
¿RECONOCEN LOS Y LAS ADOLESCENTES LAS SITUACIONES DE VIOLENCIA EN SUS RELACIONES DE PAREJA? // ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN, YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO, PATRICIA ALONSO RUIDO, ALBA ADÁ LAMEIRAS	738
MEDIATION, THE ACHIEVEMENT OF A CULTURE OF PEACE IN PUBLIC SCHOOL AND ACTING MADIATOR PROFESSOR// HELENA MACHADO DE PAULA	750
MITOS Y CREENCIAS RELACIONADAS CON EL ACOSO ESCOLAR EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES// MERCEDES NOVO, IRENE FERNÁNDEZ, MARÍA JOSÉ VÁZQUEZ, JESSICA SANMARCO	764
VIDEOGAMES VIOLENTOS E BULLYING: POSSÍVEIS RELAÇÕES NA LITERATURA VIGENTE// LELIO MOURA LOURENÇO, THIAGO VIRGÍLIO DA SILVA STROPPA, LEONARDO MELO GUEDES, GABRIELE SANTOS DE AMORIM, GABRIEL HENRIQUE VELOZO GONÇALVES	777
¿CUÁLES SON LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN EL COLECTIVO ADOLESCENTE? // PATRICIA ALONSO-RUIDO, YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO, ROSANA MARTÍNEZ-ROMÁN	789
FINALIDAD RELACIONAL EN EL USO DE REDES SOCIALES EN LA GENERACIÓN DIGITAL// PATRICIA ALONSO-RUIDO, YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO, ROSANA MARTÍNEZ-ROMÁN, ALBA ADÁ-LAMEIRAS	801
VARIABLES PREDICTIVAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y CURSO// ANTONIO LÓPEZ - CASTEDO, Mª ELENA LÓPEZ PÉREZ, Mª ESTHER LÓPEZ PÉREZ	813
VIOLENCIA ADOLESCENTE NAS REDES SOCIAIS POR APARTARSE DA NORMATIVIDADE SEXUAL FEMININA// MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS, MILENA VILLAR VARELA, FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ	825
VIOLENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS BASADO EN EL GÉNERO// MARTINA ARES FERREIRÓS, VICTOR DOMINGUEZ RODRIGUEZ, MANUEL DEAÑO DEAÑO	835
CONDUCTAS DE ACOSO LABORAL EN LA UNIVERSIDAD DESDE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO// MARÍA PAULA RÍOS DE DEUS, MARÍA JOSÉ MOSQUERA GONZÁLEZ, LAURA REGO AGRASO, MARÍA PENADO ABILLEIRA, MARÍA LUISA RODICIO GARCÍA	847
CONSTRUÇÃO DE UMA SALA AMBIENTE PARA ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE// ALESSANDRA COSTA, JULIO ARAGÃO	858
EDUCAÇÃO EMOCIONAL: SENSIBILIZANDO O OLHAR DO EDUCA(DOR)// CLÁUDIA MOSCARELLI CORRAL, MIRIÃ SANTOS DE FARIAS DA ROSA	864
3: DESARROLLO VOCACIONAL Y CARRERA	876
DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CURSO DEL GRADO DE RELACIONES LABORALES Y	877

RECURSOS HUMANOS// PAMELA ALONSO ABEIJÓN, INMACULADA OTERO MORAL, DÁMARIS CUADRADO GONZÁLEZ, ALEXANDRA MARTÍNEZ GÓMEZ	
ESTRATÉGIA DE INTERVENÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE CARREIRAS PROFISSIONAIS DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR MOÇAMBICANO// RIZUANE MUBARAK, JÚLIO TAIMIRA CHIBEMO, MARIA DO CÉU TAVEIRA	883
PROMOÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EM CONTEXTO ESCOLAR: DESAFIO(S) À PSICOPEDAGOGIA// VITOR JOSÉ OLIVEIRA REIS, MARCO PAULO DA SILVA FONTES	897
PANORAMA DA INTERVENÇÃO VOCACIONAL EM MOÇAMBIQUE: PERSPECTIVAS PARA A CRIAÇÃO DE SERVIÇOS DE DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA// JÚLIO TAIMIRA CHIBEMO, MARIA DO CÉU TAVEIRA	908
BURNOUT Y DIFICULTADES PARA COMPAGINAR LA VIDA ACADÉMICA CON LA DEPORTIVA EN JÓVENES DEPORTISTAS// MARTA PORTABALES PARDO, JUAN CARLOS FERNÁNDEZ MÉNDEZ, ANA SEOANE CIVÉS	922
INTELIGENCIA COMO PREDICTOR DEL DESEMPEÑO TÍPICO Y MÁXIMO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS// DÁMARIS CUADRADO GONZÁLEZ, ALEXANDRA MARTÍNEZ GÓMEZ, PAMELA ALONSO ABEIJÓN, INMACULADA OTERO MORAL	933
LA ATRIBUCIÓN DEL ÉXITO ACADÉMICO: UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS// MARIO LADO CAMPELO	942
COMPETENCIAS Y PREFERENCIAS EMPRENDEDORAS: UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE GRADO// VÍCTOR MANUEL FERNÁNDEZ MEDINA, MARIO LADO CAMPELO	953
EL ABSENTISMO EN LAS AULAS: UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS// JORGE PÉREZ SUÁREZ, MARIO LADO CAMPELO	963
CONDUCTAS ACADÉMICAS DESHONESTAS: UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS// DAMARA VARELA MARTÍNEZ, MARIO LADO CAMPELO	973
EL PERFIL DEL ESTUDIANTE ADULTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL ABANDONO// BELÉN RODRÍGUEZ, NURIA SEGOVIA, DAVID ORELLANA	985
4: EDUCACIÓN, DESARROLLO Y PROCESOS ARTÍSTICOS	997
A MÚSICA E A EDUCAÇÃO EMOCIONAL DESDE UNHA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: ANÁLISE DUNHA PROPOSTA DIDÁCTICA// SILVIA MORGADE CAMIÑA, ISABEL ROMERO TABEAYO, FRANCISCO CÉSAR ROSA NAPAL	998
AUTOCONCEPTO MUSICAL CLIMA MOTIVACIONAL DEL ALUMNADO DE LOS CONSERVATORIOS PROFESIONALES DE MÚSICA DE PONTEVEDRA// SUSANA BLANCO NOVOA, SARA DOMÍNGUEZ-LLORIA, MARGARITA PINO-JUSTE	1010
CALIDAD DE VIDA ESCOLAR Y TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN: REVISIÓN DE CONCEPTOS// ANDREA FERNÁNDEZ BLANCO, LUISA LOSADA PUENTE, NURIA REBOLLO QUINTELA	1022
COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS E PROCESSAMENTO SENSORIAL// MARIA INÊS GONÇALVES, ÉLIA SILVA PINTO	1034
MÚSICA, EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE LAS CÉLULAS RÍTMICAS// FRANCISCO CÉSAR ROSA NAPAL, ISABEL ROMERO TABEAYO	1046

A FORMAÇÃO MUSICAL DO EDUCADOR DE INFÂNCIA NOS CURSOS SUPERIORES PORTUGUESES DA ATUALIDADE// NATÁLIA SOFIA VARELA FERREIRA, MARIA HELENA GONÇALVES LEAL VIEIRA	1058
FORMACIÓN EN MATERIA DE ESPACIOS ESCOLARES EN LAS FACULTADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO// INÉS FOMBELLA COTO, INÉS LÓPEZ MANRIQUE, SANDRA PALHARES	1070
OS DIFERENTES CONTEXTOS DE ENSINO DE MÚSICA EM GUIMARÃES: FORMAL, NÃO FORMAL E INFORMAL// JOÃO GUIMARÃES RIBEIRO, ANTÓNIO JOSÉ PACHECO RIBEIRO	1082
EDUCAR MUSICALMENTE COM CRIATIVIDADE: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS// JOSÉ AUGUSTO NEVES DE MOURA, ANTÓNIO JOSÉ PACHECO RIBEIRO	1094
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA// M ^a ESTHER LÓPEZ PÉREZ, ANTONIO LÓPEZ-CASTEDO, M ^a ELENA LÓPEZ PÉREZ	1107
O SAXOFONE: ORIGENS, DIFUSÃO E IMPLEMENTAÇÃO EM PORTUGAL// EUGÉNIA FILIPA RIBEIRO MARTINS MARTINS, MARIA HELENA VIEIRA VIEIRA	1118
MÚSICAS DA CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO MUSICAL - UM OLHAR TRANSDISCIPLINAR// ANA ROSELI PAES DOS SANTOS, WILSON ROGÉRIO DOS SANTOS	1129
NARRATIVAS TRANSMIDIÁTICAS: RECURSO PARA UMA EDUCAÇÃO MUSICAL INTERCULTURAL// WILSON ROGÉRIO SANTOS, ANA ROSELI PAES SANTOS	1141
CONTRIBUTOS DAS ARTES VISUAIS EM JARDIM DE INFÂNCIA PARA A FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL DAS CRIANÇAS// SANDRA PALHARES, SALOMÉ BAPTISTA	1152
A POTENCIALIDADE DA COR NO DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR// SANDRA PALHARES, TERESA GRAÇA, MARGARIDA JESUS	1165
PSICOPEDAGOGIA EM ARTES VISUAIS: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO DO OLHAR SOB A EAM// ALDICEA CRAVEIRO	1177
A ESCOLARIZACIÓN INCLUSIVA EN AULAS ORDINARIAS: A EXPERIENCIA DA APRENDIZAXE COLABORATIVA EN SEXTO DE PRIMARIA// ROSA FIEL PAZ	1191
TEATRO EM CONTEXTO DE LAZER// JOANA LUCAS	1204
O TEATRO NA EDUCAÇÃO - UMA PEDAGOGIA DE DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE// ANA MARGARIDA DE ANDRADE SIMÕES CUSTÓDIO VAZ	1216
CREATIVIDAD MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN CON LOS INTERESES HACIA LAS MATEMÁTICAS // MARIA SALAZAR TORNEL, MERCEDES FERRANDO PRIETO, ROSARIO BERMEJO GARCÍA	1228
CRIATIVIDADE E STEAM: UMA ABORDAGEM INTEGRADA NO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO PEDAIS// ALBERTO ROCHA	1241
MENTE EM CRESCIMENTO: PROFISSIONAIS DE MESTRADO DE ENSINO DE MÚSICA// JUDITE ZAMITH CRUZ, JAQUELINE GANHÃO CONDE	1255
LA EDUCACIÓN MUSICAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES// RUTH ALONSO-JARTÍN, ROCÍO CHAO-FERNÁNDEZ	1267
CAPACIDAD PREDICTIVA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DIFERENTES ÁMBITOS SOBRE LA CREATIVIDAD CIENTÍFICA// MARÍA JOSÉ RUIZ MELERO, MERCEDES FERRANDO PRIETO, MARTA SAINZ GÓMEZ, CARMEN FERRÁNDIZ GARCÍA	1278

CALIDAD DE VIDA ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL// PAULA MENDIRI, MARIANA DI SALVATORE, MISHEL ÁLVAREZ	1293
PROCESOS COGNITIVOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CREATIVOS Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL// ROSARIO BERMEJO GARCÍA, CARMEN FERRÁNDIZ GARCÍA, MARÍA JOSÉ RUIZ MELERO, MARTA SAINZ GÓMEZ	1305
ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA// ANA MARÍA PERAL VELASCO, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ	1320
ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS TEXTOS LEGISLATIVOS DE LOS CONSERVATORIOS PROFESIONALES DE MÚSICA EN EL ESTADO ESPAÑOL// SARA DOMÍNGUEZ-LLORIA, SUSANA BLANCO-NOVOA	1328
PORQUÊ, PARA QUÊ, COMO, UM PROJETO EDUCACIONAL//PEDAGÓGICO PARA AS CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR? // ANA PAULA COUCEIRO FIGUEIRA, SOFIA CAMPOS, CÉLIA RIBEIRO	1341
POTENCIALIDADE E FRAGILIDADES DE RELATÓRIOS DE INVESTIGAÇÃO//MARGARIDA S. DAMIÃO SERPA	1352
5: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	1365
ESCOLAS AS – CONTRIBUTO PARA A ALIMENTAÇÃO SUSTENTÁVEL// ADORINDA GONÇALVES, MARIA DA CONCEIÇÃO MARTINS, MARIA JOSÉ RODRIGUES, SOFIA BERGANO	1366
A COMBINATÓRIA DO RISCO E DA RESILIÊNCIA NOS COMPORTAMENTOS DE BULLYING E CYBERBULLYING DE ADOLESCENTES PORTUGUESES// ANA ALMEIDA, SILVANA MARTINS, ERVA KAMBO, TERESA COSTA	1378
PRÁTICAS DE LEITURA EM VOZ ALTA NA ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE: A EXPERIÊNCIA DO PROJETO JÁ SEI LER – LEITURA EM VOZ ALTA// SANDRINA ESTEVES, ANA PATRÍCIA ALMEIDA	1394
ESCOLAS PAROQUIAIS: ELO VIRTUOSO ENTRE FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE// PAULINO EIDT, ROQUE STRIEDER	1405
LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA// ESTHER NUÑEZ PINTOS	1419
APOIO PARENTAL PERCEBIDO E ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA// CLÁUDIA RIBEIRO DA SILVA, FELICIANO VEIGA, ÉLIA SILVA PINTO, ANA RIBAS	1437
DISPONIBILIDADE E USO DAS TIC E A SUA REPERCUSSÃO NA APRENDIZAGEM// MARÍA-CARMEN RICOY, MARIA J. COUTO, SARA MARTÍNEZ-CARRERA	1449
ELEMENTOS QUE DETERMINAN LA DECISIÓN DE PADRES Y MADRES PARA IMPLICARSE EN EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS//AS: EL EFECTO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR// AGUSTÍN GODÁS OTERO, LETICIA LÓPEZ CASTRO, JESICA NÚÑEZ GARCÍA	1461
CRIMINALIDADE EM ADOLESCENTES E JOVENS: O IMPACTO DE FACTORES SOCIAIS E ESCOLARES// GREICE DA SILVA ZANINI, JOÃO LOPES, CÉLIA OLIVEIRA, ANA CATARINA JESUS, VERÓNICA ADÃO	1473
AS CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DO PROJETO DE CONSTELAÇÃO FAMILIAR SISTÊMICA DA EEFM JOÃO MATTOS A OUTRAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ.// ELIZABETE TÁVORA FRANCELINO, MARIA FLÁVIA COELHO ALBUQUERQUE, MARIA DE LOURDES BENEVIDES DE MAGALHÃES, JORGE FERNANDES BARBARA, ELANE DA ROCHA NOGUEIRA BARROS	1485

EDUCAÇÃO INTEGRAL E TERRITÓRIO EDUCATIVO: A EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA ESCOLA VIVA NO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO// MARIA DEUCENY PINHEIRO	1497
EL TÁNDEM FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ¿CÓMO PERCIBEN LOS PADRES LA CALIDAD DE LOS CONTACTOS Y LAS INVITACIONES DE LOS DOCENTES? // ANA RODRIGO ÁLVAREZ, SILVIA LÓPEZ LARROSA	1507
ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y AJUSTE PSICOEMOCIONAL DE LOS HIJOS//AS EN FUNCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR// MARUXA FERNANDEZ-HERMELO, FRANCISCA FARIÑA, DOLORES SEIJO, RAMON ARCE	1517
O PRINCÍPIO DA PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE NAS ORGANIZAÇÕES ESCOLARES EM TEMPOS DE APROFUNDAMENTO DAS POLÍTICAS NEOLIBERAIS: UMA PRÁTICA POSSÍVEL?// ANA CLÁUDIA LIMA DE ASSIS	1529
POLÍTICAS PÚBLICAS LOCAIS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: UM CENÁRIO EM CONSTRUÇÃO// MARIA DEUCENY DA SILVA LOPES BRAVO PINHEIRO PINHEIRO, ALFREDO BRAVO MARQUES PINHEIRO PINHEIRO, ANTÓNIO GOMES FERREIRA FERREIRA	1542
QUALIDADE DE VIDA RELACIONADA COM A SAÚDE E PERFORMANCE ESCOLAR: QUE INTER-RELAÇÕES?// SUSANA MORGADO, SARA FELIZARDO, JOSÉ SARGENTO, ESPERANÇA RIBEIRO, MARIA JOÃO AMANTE	1554
EL DESARROLLO DE APOYOS EN LA INCLUSIÓN Y CALIDAD DE LA ATENCIÓN EN PERSONAS CON TEA// MANOEL BAÑA CASTRO	1562
FAMILIAS Y EDUCACIÓN SOCIAL: UN ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES// LAURA VARELA CRESPO	1578
LOS EFECTOS DE LA IMPLICACIÓN FAMILIAR SOBRE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO// AGUSTÍN GODÁS OTERO, JESÚS GARCÍA ÁLVAREZ, DIANA PRIEGUE CAAMAÑO	1590
AVALIAÇÃO LONGITUDINAL DE PROGRAMA MULTIDISCIPLINAR NOS CONHECIMENTOS E CRENÇAS DOS ALUNOS EM RELAÇÃO AO TABAGISMO// MARIA ISABEL SOUSA, ANA CATARINA SAMORINHA, JOSÉ CUNHA MACHADO, JOSÉ ALBERTO PRECIOSO	1601
A PROMOÇÃO DA LEITURA (LITERÁRIA): PROJETO “A BIBLIOTECA VAI A CASA”// CARLOS TEIXEIRA, FERNANDA BRÁS	1613
¿AFECTAN LAS CREENCIAS Y EL CONTEXTO VITAL A LA IMPLICACIÓN DE LOS PROGENITORES EN EDUCACIÓN INFANTIL?// LORENA NEGREIRA NEGREIRA, SILVIA LÓPEZ LARROSA	1626
A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: CONTRIBUTO DO(S) OLHAR(ES) DAS CRIANÇAS// CÁTIA CARLOS, ANGELINA SANCHES, ELZA MESQUITA	1635
VIDA DE CAMPO DE ADOLESCENTES EM ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA NO MARANHÃO – BRASIL// JUDITE ZAMITH-CRUZ ZAMITH-CRUZ, MARLY COSTA	1647
EL ROL DEL PERSONAL RESPONSABLE DE LAS BIBLIOTECAS EN LOS CENTROS ESCOLARES// Mª JOSEFA MOSTEIRO GARCÍA, BEATRIZ GARCÍA ANTELO, Mª DOLORES CASTRO PAIS, CRISTIAN MANEIRO ALONSO	1659
ANÁLISE DAS RELAÇÕES DE GÉNERO NO ATENDIMENTO ESCOLAR OBRIGATÓRIO EM MOÇAMBIQUE – CASO DA PROVÍNCIA DE NIASA//LINA SALOMÃO	1671
6: FORMACIÓN DE PROFESORES Y AGENTES EDUCATIVOS	1682

A IMPORTÂNCIA DAS DINÂMICAS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL NA ESCOLA// SABINA VALENTE, PAULA KLOSE, ANDREIA CARVALHEIRO, ANDREIA ESTARREJA, PAULA MOURA LOUREIRO	1683
A PRÁXIS DOCENTE NOS PROCESSOS FORMATIVOS EMANCIPATÓRIOS: ATO REGULATÓRIO E ATORES CURRICULANTES// YARA PIRES GONÇALVES	1695
A FORMAÇÃO ESPECÍFICA E A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: PRIORIDADES E/OU NECESSIDADES// ALFREDO BRAVO MARQUES PINHEIRO, MARIA DEUCENY DA SILVA LOPES BRAVO PINHEIRO, ANTONIO GOMES FERREIRA	1706
A IMPRESCINDIBILIDADE DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA// ALFREDO PINHEIRO, MARIA DEUCENY PINHEIRO, ANTÓNIO FERREIRA	1717
AUTOPOIESE: RESSIGNIFICAÇÃO DO SER HUMANO COMO SER AUTÔNOMO E INTERDEPENDENTE// ROQUE STRIEDER, PAULINO EIDT	1729
CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS EN SERVICIO EN LATINOAMÉRICA// HERNANDO BAYONA-RODRÍGUEZ, OSCAR ALEXANDER BALLÉN CIFUENTES, LUIS ALEJANDRO BAQUERO GARZÓN, ANA MARÍA ACERO CORTÉS	1741
PAPEL DOCENTE Y CULTURA EMPRENDEDORA. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO// CARMEN TREJO MARTÍN, JUAN JOSÉ MALDONADO BRIEGAS, SERGIO GONZÁLEZ BALLESTROS, ANA SÁNCHEZ IGLESIAS	1756
A EDUCAÇÃO POLÍTICA COMO BASE DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL// CLÁUDIO GERHARDT	1768
EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO// ALEXANDRE SOTELINO- LOSADA, JOSE EUGENIO RODRÍGUEZ-FERNANDEZ, IGOR MELLA-NÚÑEZ	1781
LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: ANÁLISIS COMPARADO// MARÍA CRISTINA NAYA RIVEIRO, BEGOÑA RUMBO ARCAS, TANIA F. GÓMEZ SÁNCHEZ, ELENA SEGADE PAMPÍN	1793
PERCEÇÕES DE ALUNOS DO 4º ANO DE ESCOLARIDADE SOBRE OS MANUAIS ESCOLARES//ANA COSTA, MANUEL VARA PIRES	1803
SATISFACCIÓN DOCENTE Y LONGEVIDAD VISIÓN POSITIVA DE LA EDAD// FLORENCIO VICENTE CASTRO, Mª SOLEDAD VICENTE CORONADO, CARMEN TREJO MARTÍN, PATRICIA LÓPEZ ARROYO, JUAN JOSÉ MALDONADO BRIEGAS	1815
A FORMAÇÃO DE PROFESSORES COMO CATALISADOR DA INCLUSÃO ESCOLAR// MÓNICA SIMÃO MANDLATE	1827
PRINCÍPIOS ASSOCIADOS AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO: PERCEÇÕES DE PROFESSORES(AS)// CRISTINA MARTINS, GRAÇA SANTOS	1839
EGID3: PERCEÇÕES SOBRE GEOMETRIA E O SEU ENSINO// MARCELA SEABRA, PAULA MARIA BARROS, MANUEL VARA PIRES, CRISTINA MARTINS	1851
PERSPETIVAS DOS PROFESSORES SOBRE O SISTEMA ESCOLAR NO BRASIL, REPUBLICA TCHECA E PORTUGAL//GLADIS FALAVIGNA, BENTO SILVA, ROMANA FEIFERLIKOVÁ	1862
A ESCOLA EM RELATOS E PESQUISAS SOBRE CRIANÇAS E JOVENS SOBREVIVENTES OU COM CÂNCER// ILANA LATERMAN, REGINA SZYLIT	1876
SATISFACCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ANALISIS BIBLIOMÉTRICO// Mª SOLEDAD VICENTE CORONADO, JUAN JOSÉ MALDONADO BRIEGAS, SERGIO	1888

GONZÁLEZ BALLESTEROS, ANA ISABEL SÁNCHEZ IGLESIAS, FLORENCIO VICENTE CASTRO	
OLHARES DOS PROFESSORES SOBRE O VALOR PEDAGÓGICO DO HUMOR GRÁFICO PARA ENSINAR MATEMÁTICA// LUÍS MENEZES, FLORIANO VISEU, PABLO FLORES	1901
“NON VIOLENCIA. TI QUE MIRÁS? ACTÚA”. PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE NO VIOLENCIA EN EL CENTRO DE PRIMARIA “ROSALÍA DE CASTRO” DE A CORUÑA// MARÍA JOSÉ MOSQUERA GONZÁLEZ, MARÍA LUISA RODICIO GARCÍA, MARÍA PAULA RÍOS DE DEUS, MARÍA PENADO ABILLEIRA, LAURA REGO AGRASO	1913
DESAFIOS DO TRABALHO DOCENTE: NARRATIVAS DE PROFESSORES SOBRE SUAS EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PARA O TURISMO// REJANE BEZERRA BARROS, JULIANA VIEIRA DE ALMEIDA	1925
VIOLENCIA DE GÉNERO: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO// PATRICIA LÓPEZ ARROYO, JUAN JOSÉ MALDONADO BRIEGAS, SERGIO GONZÁLEZ BALLESTEROS, ANA ISABEL SÁNCHEZ IGLESIAS	1937
PREVENDO DESIGUALDADES DE XÉNERO. PROPOSTA COEDUCATIVA PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA// MILENA VILLAR VARELA, MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS	1951
AS DINÂMICAS DE GRUPO NA INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA// MARIA JOÃO AMANTE, SUSANA FONSECA, LIA ARAÚJO, PAULA XAVIER	1963
SER PROFESSOR: POTENCIALIDADES E CONSTRANGIMENTOS DO PIBID PARA O FUTURO PROFESSOR DE GEOGRAFIA// LEVI RODRIGUES DE MIRANDA LEVI, ISABEL C. VIANA ISABEL	1974
BREVE DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO “COMPETENCIAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR”// TANIA F. GÓMEZ SÁNCHEZ, MARÍA ALFREDO MOREIRA	1986
VANTAGENS E DESVANTAGENS DA UTILIZAÇÃO DAS TÉCNICAS DE DINÂMICAS DE GRUPO: A PERCEÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DE EDUCAÇÃO SOCIAL// SUSANA FONSECA, MARIA JOÃO AMANTE, LIA ARAÚJO, PAULA XAVIER	1996
ENSINO DE FIOLOGIA DO EXERCÍCIO NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA// FRANCISCA NIMARA INACIO DA CRUZ, RUBENS VINÍCIUS LETIERI, JOSÉ AIRTON DE FREITAS PONTES JUNIOR	2006
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UMA REDE DE CONHECIMENTOS, COMPROMISSOS E PRÁTICAS// NADJA MARIA LIMA COSTA, ANA MARIA COSTA E SILVA	2017
FORMAÇÃO CONTINUADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: ÊNFASE NOS PROFESSORES DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA// GRASIANNY SOUSA DE ALMEIDA, ANTONIO EVANILDO CARDOSO DE MEDEIROS FILHO, LINDOLFO RAMALHO FARIAS JÚNIOR, ELTON VERGARA NUNES	2029
PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DE ENSINO SUPERIOR ACERCA DAS PROPOSTAS METODOLÓGICAS COMPLEMENTARES NO ENSINO DE QUÍMICA// PAULA REGINA MELO MEOTTI PAULA, CAROLYNE CRISTINA DA SILVA GOMES CAROL, STHEFANIE FELIX DA ROCHA STHETE, ANDREIA NOIA CRISPIM ANDREIA, ELIENE DE SOUZA PINTO ELI	2040
SABERES DOCENTES: O CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE PEDAGOGIA// VIVIANE MACIEL MACHADO MAURENTE, ARISA ARAÚJO DA LUZ	2051

A AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: PERCEPÇÕES E PRÁTICAS// ANGELINA SANCHES, CÉU RIBEIRO, ILDA FREIRE-RIBEIRO, ELZA MESQUITA	2064
EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DE LA USC: LA EXPERIENCIA FORMATIVA DEL FUTURO PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL// EVA MARÍA BARREIRA CERQUEIRAS, MARI CARMEN CALDEIRO PEDREIRA, M. CARMEN SARCEDA GORGOSO	2076
A SUPERVISÃO PEDAGÓGICA ENQUANTO PROCESSO ISOMÓRFICO: UIM ESTUDO DE CASO// ROSA MARIA RAMOS NOVO, ANA RAQUEL RUSSO PRADA	2090
LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DOCUMENTALES DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES// FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ, ELISA TERESA ZAMORA RODRÍGUEZ, ENELINA MARÍA GERPE PÉREZ, LUIS FERNANDO PÉREZ MÉNDEZ	2102
TENSÕES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA DINAMIZAÇÃO DE DISCUSSÕES EM TEMAS DA ÁLGEBRA// CÁTIA RODRIGUES, LUÍS MENEZES, JOÃO PEDRO PONTE	2113
EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL ANTE LA INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA Y PORTUGAL// MARIA JOÃO AMANTE, MARÍA DAPIA CONDE, JOSÉ FAÍLDE GARRIDO, SUSANA FONSECA, LIA ARAÚJO	2125
CONDICIONES DE GESTIÓN Y FINANCIACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES// ANA Mª PORTO CASTRO, CRISTINA ABEAL PEREIRA, ÁLVARO LORENZO REY, MARÍA DOLORES CASTRO PAIS	2136
O CONHECIMENTO GRAMATICAL DE FUTUROS DOCENTES: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES// MARIA CRISTINA VIEIRA SILVA, ISABEL SEBASTIÃO	2145
A ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NO ESPAÇO DA INCLUSÃO SOCIAL: DO REAL AO IDEAL// MARISA PASCARELLI AGRELLO, JOAQUIM JOSÉ ESCOLA	2157
DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA METALINGUÍSTICA: 3 INSTRUMENTOS POSSÍVEIS// ANA PAULA COUCEIRO FIGUEIRA, CÉLIA RIBEIRO, SOFIA CAMPOS, MARIA ANTONIETTA PINTO	2172
ESTRATÉGIAS DE SAVORING EM PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS// SUSANA FONSECA, FILOMENA JORDÃO	2181
A (IN)VISIBILIDADE DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO NOS PLANOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES// ILDA FREIRE-RIBEIRO, CONCEIÇÃO MARTINS, ELZA MESQUITA, ANGELINA SANCHES	2191
A PERSPECTIVA DE FUTUROS PROFESSORES SOBRE A DEMONSTRAÇÃO MATEMÁTICA// HELENA ROCHA	2203
A (RE)CONSTRUÇÃO DE UIM REFERENCIAL CURRICULAR INTEGRADO PARA O PROEJA: CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE// FRANCY IZANNY DE BRITO BARBOSA MARTINS	2215
TORNAR-SE PROFESSOR: MOTIVAÇÕES DE PROFESSORES BACHARÉIS PARA A DOCÊNCIA// REJANE BEZERRA BARROS, ISABEL MARIA DA TORRE CARVALHO VIANA, BETANIA LEITE RAMALHO	2227
EL LABORATORIO ABIERTO DE LA DOMUS COMO RECURSO FORMATIVO PARA EL FUTURO DOCENTE DE SECUNDARIA// YOLANDA GOLÍAS PÉREZ, MARÍA SUSANA GARCÍA BARROS, JUAN CARLOS RIVADULLA LÓPEZ	2239
PROPUESTA CIENTÍFICA DE INNOVACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DIRIGIDA A FUTUROS/AS MAESTROS/AS DE EDUCACION INFANTIL// YOLANDA GOLÍAS PÉREZ, JUAN CARLOS RIVADULLA LÓPEZ	2251

7: FORMACIÓN Y TRANSICIÓN AL MUNDO LABORAL	2263
LA EDUCACIÓN NO FORMAL COMO ESTRATEGIA EN LAS POLÍTICAS EUROPEAS: UNA RESPUESTA AL DESEMPLEO JUVENIL// ANA VÁZQUEZ-RODRÍGUEZ, JESÚS GARCÍA-ÁLVAREZ, ÍGOR MELLA NÚÑEZ	2264
ESTRATÉGIAS DE ENSINO DO PROCESSO DE CUIDADO EM NUTRIÇÃO// DERBENA FLOYD BAYLÃO, JÚLIO CÉSAR SOARES ARAGÃO	2276
ESTUDO COMPARATIVO ENTRE CURRÍCULOS FORMADORES NO ENSINO PROFISSIONAL ENTRE BRASIL E PORTUGAL// GLEISE REGINA BERTOLAZI SANTOS, JORGE BONITO, CELSO DAL RÉ CARNEIRO	2288
O PIAUÍ QUE SE APRESENTA À PSICOLOGIA ESCOLAR: TRILHAS DA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL// THAYSA PACHECO CACAU, MAURÍCIO MORAIS CARVALHO, CLAISY MARIA MARINHO-ARAÚJO	2303
PRÁCTICAS EXTERNAS: VISIÓN DESDE LOS TUTORES// CARLES DULSAT ORTIZ	2315
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS: ACESSO AO MERCADO APÓS O ENSINO SUPERIOR// ANDREIA BRAZÃO SANTOS, ANA ANTUNES	2327
PRÁTICAS EDUCATIVAS TRADUTORAS DE UM ENVOLVIMENTO FORTE DOS ALUNOS NA APRENDIZAGEM//VIRGILIO GOMES CORREIA	2339
VIVÊNCIAS DE ESTÁGIO EM SERVIÇOS ESCOLA DE PSICOLOGIA: PERSPECTIVAS DE ESTAGIÁRIOS BRASILEIROS// MAURÍCIO MORAIS CARVALHO, FREDERICO GUERREIRO FERREIRA, CLAISY MARIA MARINHO-ARAÚJO	2351
EDUCAÇÃO DE ADULTOS EM PORTUGAL NO NOVO MILÉNIO: POLÍTICAS E RACIONALIDADES// DANIELA VILAVERDE SILVA	2364
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E VALORES EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DE ÁREAS DO CUIDAR: UM ESTUDO EMPÍRICO// DIANA MENESES, ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN	2376
O EFEITO DA EDUCAÇÃO CORPORATIVA PARA O CRESCIMENTO E A SUSTENTABILIDADE DAS EMPRESAS FAMILIARES: UM ESTUDO DE CASO// GLAUCIANA GOMES SOARES VAZQUEZ	2388
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E ASSERTIVIDADE EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA// ANDREIA MORAIS, ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN	2400
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E ASSERTIVIDADE EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DA ÁREA DO CUIDAR: UM ESTUDO EMPÍRICO// ANDREIA MORAIS, ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN	2412
¿QUÉ FACTORES DIFICULTAN EL ACCESO DE LAS GRADUADAS Y GRADUADOS EN PEDAGOGÍA AL MERCADO DE TRABAJO? // JESÚS GARCÍA ÁLVAREZ, ANA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, GABRIELA MÍGUEZ SALINA	2424
INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E VALORES PESSOAIS EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA// DIANA MENESES, ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN	2436
EMPRENDEMENTO E ORIENTACIÓN PROFESIONAL NOS PLANS INSTITUCIONAIS DUNHA ESCOLMA DE CENTROS DE FP DE GALICIA// SERXIA LAGE ARIAS, MARÍA DEL MAR RODRÍGUEZ ROMERO, NEVES ARZA ARZA	2448
8: INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL	2463

“NO SE PUEDE TENER DOS PAPÁS”: ACTITUDES HACIA LAS FAMILIAS HOMOPARENTALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL// NURIA ALVAREZ RODRÍGUEZ, MARÍA VICTORIA CARRERA FERNANDEZ, XOSE MANUEL CID FERNÁNDEZ	2464
ANÁLISE COMPARATIVA DA QUALIDADE DE VIDA EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS E NÃO INSTITUCIONALIZADOS// DIANA GONÇALVES, FRANCISCO MENDES, ROSINA FERNANDES, EMÍLIA MARTINS	2476
PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES CABO-VERDIANOS SOBRE FESTAS ACADÉMICAS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR: MOTIVAÇÃO, COMPORTAMENTOS E CONSEQUÊNCIAS// JOSÉ PEREIRA, CARLOS MORAIS, LUÍSA MIRANDA, PAULO ALVES	2487
CONOCIMIENTOS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN POBLACIÓN ADULTA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL// ÁLEX RAPOSO GONZÁLEZ, MARÍA VICTORIA CARRERA FERNÁNDEZ	2499
DESAÍOS Y LIMITACIONES A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESTABLECIMIENTO PRISIONAL// MARIA DO CARMO SOARES DE ALMEIDA, SUSANA HENRIQUES	2513
“HACERSE NIÑA, HACERSE NIÑO”: LA INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS INTERESES Y EXPECTATIVAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL// NURIA RODRIGUEZ, MARIA VICTORIA CARRERA FERNÁNDEZ, XOSÉ MANUEL CID FERNÁNDEZ	2525
INTERNACIONALIZACIÓN DE UN PROYECTO DE CENTRO PARA POTENCIAR LA INCLUSIÓN// TERESA SUSANA VÁZQUEZ REGUEIRO	2537
PERFORMANDO EL GÉNERO A TRAVÉS DEL BULLYING: LA MASCULINIZACIÓN DEL AGRESOR// MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ, XOSÉ MANUEL CID-FERNÁNDEZ, JESÚS DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO, ÁLEX RAPOSO-GONZÁLEZ	2549
DISCURSOS DE OTREDAD HACIA GRUPOS ÉTNICOS MINORITARIOS Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO: EL VALOR DE EDUCAR EN LA EXPRESIVIDAD// MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ, XOSÉ MANUEL CID-FERNÁNDEZ, MARÍA LAMEIRAS-FERNÁNDEZ, ANA ALMEIDA	2562
ESTUDO ETNOMATEMÁTICO SOBRE DANÇAS FOLCLÓRICAS ASSENTE NUM DIÁLOGO INTERCULTURAL// SARA RIBEIRO, PEDRO PALHARES, MARÍA JESÚS SALINAS	2572
JOGOS E BRINCADEIRAS: FACILITADORES PARA A COMUNICAÇÃO DO SURDO ORALIZADO// MARIA VITORIA CAMPOS MAMEDE MAIA, MARIA DO SOCORRO FORTES DE OLIVEIRA, JULIA PEREIRA MOTTA	2584
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO: INTERROGAÇÕES SOBRE A SUA DIMENSÃO EDUCATIVA A PARTIR DA VOZ DAS TRABALHADORAS// EULÁLIA MARIA MARQUES, EMÍLIA VILARINHO	2594
ESCOLA, DIFERENÇAS E (DES)IGUALDADES: DISCURSOS DOCENTES SOBRE A ETNIA CIGANA NUM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EM PORTUGAL// DANIELA VILAVERDE SILVA, MARIA JOSÉ CASA-NOVA, MARIA ALFREDO MOREIRA, JÚLIA RODRIGUES, INÊS BARBOSA	2606
EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE PERSONAS REFUGIADAS EN ESPAÑA. UN ESTUDIO DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS// JESICA NÚÑEZ-GARCÍA, MARÍA JOSÉ FERRACES OTERO, JULIA MARÍA CRESPO COMESAÑA	2618
EMPATIA ETNOCULTURAL EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR// ROSA MARIA RAMOS NOVO, ANA RAQUEL RUSSO PRADA, SOFIA MARISA ALVES BERGANO	2629

IDENTIDADE, CONVIVENCIA SOCIAL E DIVERSIDADE CULTURAL. COMPETENCIA EN ENSINO INTERCULTURAL E INCLUSIVO. EXPERIENCIAS IAP DE INNOVACIÓN EDUCATIVA// PAULA MARÍA PAZOS VÁZQUEZ	2641
9: LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y SUS ALTERACIONES	2652
O TREINO DE COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DE SAÚDE É EFICAZ?// SÍLVIA CRISTINA MONTEIRO QUEIRÓS, LEONOR DUARTE ALMEIDA SANTOS, RUTE MENESES, GERMANO COUTO	2653
CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA EM CRIANÇAS COM PERTURBAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESPECÍFICA COM DÉFICE NA LEITURA// TATIANA RIBEIRO, EMÍLIA MARTINS, ROSINA FERNANDES, FRANCISCO MENDES	2664
EFICACIA DE UN PROGRAMA DE MINDFULNESS EN EL TRATAMIENTO DE LOS TICS VOCÁLICOS EN UN CASO DE SÍNDROME DE LA TOURETTE// ANA SEOANE CIVES, JUAN CARLOS FERNÁNDEZ MÉNDEZ, MARTA PORTABALES PARDO	2675
O LUGAR DAS FAKE NEWS NA SOCIEDADE BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA E O PAPEL DA EDUCAÇÃO NESSE CONTEXTO// CHRISTIANE NOVO BARBATO, DIOGO SALVIANO, LUIS FELIPE CATUSSO VALLE	2687
ESTUDO DO VOCABULÁRIO EM CRIANÇAS DOS 3 AOS 7 ANOS COM E SEM PERTURBAÇÕES DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM: RESULTADOS PRELIMINARES// SANDRA CRISTINA ARAÚJO FERREIRA, SUZEL CABREIRO BILBER, SANDRA FILIPA FERREIRA GONÇALVES, ANABELA CRUZ-SANTOS	2699
A PRÁTICA CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA E O DESENVOLVIMENTO DA COMPREENSÃO DA LINGUAGEM ESCRITA// SILVIA APARECIDA SANTOS DE CARVALHO SILVIA CARVALHO	2711
ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN UN CASO CON RETRASO SEVERO DEL LENGUAJE// TANIA OTERO MONTOTO, MONTSERRAT DURÁN BOUZA	2723
ESTIMULACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA A TRAVÉS DEL PROGRAMA LOLE EN EL SÍNDROME DE DOWN// TANIA OTERO MONTOTO, MONTSERRAT DURÁN BOUZA	2732
DESENVOLVER A CONCIENCIA METALINGUÍSTICA: 3 INSTRUMENTOS POSSÍVEIS// ANA PAULA COUCEIRO, CELIA RIVEIRO, MARÍA ANTONIETTA PINTO, SOFÍA CAMPOS	2739
PADRÃO DE COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS DE CRIANÇAS COM CEGUEIRA E BAIXA VISÃO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, BRASIL// SARA PEREIRA SAPAGE, ELINE SILVA RODRIGUES, ANABELA CRUZ-SANTOS	2748
LOLEVA: BAREMO Y PERFIL EVOLUTIVO PARA 4-5 AÑOS// LAURA PEREIRA LÓPEZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	2760
LOLEVA: BAREMO Y PERFIL EVOLUTIVO PARA 5-6 AÑOS// LAURA PEREIRA LÓPEZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	2771
10: MODELOS Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	2781
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM TEMPOS DE INCLUSÃO ESCOLAR UMA REFLEXÃO PARA CONSTRUÇÃO DOS MODELOS E PRÁTICAS AVALIATIVAS// MÓNICA SIMÃO MANDLATE	2782
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NO ENSINO SUPERIOR: PERSPECTIVAS DE ESTUDANTES// MARIA PALMIRA CARLOS ALVES, JOSIANE DE FÁTIMA LOPES	2794

ANSIEDADE MATEMÁTICA: VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO COM O MODELO DE RASCH// JOSÉ PACHECO MIGUEL, JOSÉ TOMÁS DA SILVA, TERESA SOUSA MACHADO	2805
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG: ESTUDO RASCH DA VERSÃO PORTUGUESA// JOSÉ PACHECO MIGUEL, JOSÉ TOMÁS DA SILVA, TERESA SOUSA MACHADO	2817
GLOBALIZAÇÃO E POLÍTICAS DE ACCOUNTABILITY: AS PERSPETIVAS DOS PROFESSORES NO CONTEXTO DA AEE EM PORTUGAL// ILA BEATRIZ MAIA, JOSÉ AUGUSTO PACHECO	2829
AVALIAÇÃO DE QUESTÕES DE PROVA DO REVALIDA NO BRASIL// BRUNA CASIRAGHI, JÚLIO CÉSAR SOARES ARAGÃO, TÁSSIO DE FARIA HUGUENIN, STEFANIE MARIA MOURA PELOGGIA, OTÁVIO CABRAL COELHO, AMANDA RANGEL MACEDO SARZEDAS	2842
ANÁLISE DA DIMENSIONALIDADE DA PROVA DE MATEMÁTICA DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO// LEANDRO ARAUJO DE SOUSA, NICOLINO TROMPIERI FILHO	2852
AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS EM PORTUGAL: UMA ANÁLISE COMPARATIVA AOS REFERENCIAIS UTILIZADOS PELA INSPEÇÃO GERAL DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA (IGEC)// EDUARDA RODRIGUES, AMÍLCAR SANTOS, LINDOMAR SOUZA	2863
PORTEFÓLIOS REFLEXIVOS: DISPOSITIVO DE AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS// ALICE RODRIGUES SANTOS, MARIA PALMIRA CARLOS ALVES	2876
O QUE PENSAM OS PROFESSORES PORTUGUESES SOBRE AS CAUSAS DO INSUCESSO DOS ALUNOS NO EXAME NACIONAL DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA?// TERESA LOPES, JOSÉ ALBERTO PRECIOSO	2883
O PORTEFÓLIO: CONTRIBUTO PARA UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM INDIVIDUALIZADO/ MARIANA PEREIRA RODRIGUES, MARIA PALMIRA CARLOS ALVES	2895
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MIRADA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES// SANDRA MILENA DÍAZ LÓPEZ	2907
AUTOAVALIAÇÃO DAS ESCOLAS DE ENSINO ARTÍSTICO NA OPINIÃO DOS DIRETORES DE ESCOLAS// CATARINA AMORIM, GRAÇA BIDARRA, CARLOS BARREIRA	2918
AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS: CONTRIBUTOS PARA A AUTONOMIA E A FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO// CONCEIÇÃO LAMELA, SOFIA RODRIGUES, JOSÉ CARLOS MORGADO	2930
O DESENHO DA FIGURA HUMANA COMO INDICADOR DESENVOLVIMENTAL E AFETIVO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES ESCOLARES// HELENA RINALDI ROSA	2938
CONCEÇÕES E PRÁTICAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA// MARGARIDA AMARAL, PIEDADE VAZ-REBELO, GRAÇA BIDARRA BIDARRA, CARLOS BARREIRA, LISETE MÓNICO, VALENTIM ALFERES	2950
O CURRÍCULO E A AVALIAÇÃO DAS FORMAÇÃO PROFISSIONAL CONTINUA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE BRASIL E PORTUGAL// MARIA PALMIRA CARLOS ALVES, LARISSA MELO MATOS	2961
PORQUÊ, PARA QUÊ, COMO, UM PROJETO EDUCACIONAL/PEDAGÓGICO PARA AS CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR?// ANA PAULA COUCEIRO FIGUEIRA, CÉLIA RIBEIRO, SOFÍA CAMPOS	2973

CONCEÇÕES E PRÁTICAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA// MARGARIDA AMARAL, PIEDADE VAZ-REBELO, GRAÇA BIDARRA BIDARRA, CARLOS BARREIRA, LISETE MÓNICO, VALENTIM ALFERES	2984
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E OBSERVAÇÃO DE AULAS EM CONTEXTO ESCOLAR// LUIZ CLÁUDIO QUEIROGA, CARLOS BARREIRA	2995
DIVERGÊNCIAS ENTRE AVALIADORES E AVALIADOS SOBRE A AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE// MARGARIDA SILVA DAMIÃO SERPA, SUSANA GOMES BRILHANTE	3005
A AVALIAÇÃO INTERATIVA EM PRÁTICAS DE FUTUROS DOCENTES// MARGARIDA SILVA DAMIÃO SERPA, LEONOR CARVALHO OLIVEIRA	3017
PERSPETIVAS DE DOCENTES DE HISTÓRIA E DE GEOGRAFIA SOBRE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS// MARGARIDA SILVA DAMIÃO SERPA, VANESSA SOFIA BARBOSA VAZ	3029
11: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	3042
NARRATIVAS PESSOAIS ESCRITAS ELABORADAS POR UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL POR MEIO DE UM PROGRAMA DE ENSINO METATEXTUAL// ANA PAULA ZABOROSKI ANA PAULA, JÁIMA PINHEIRO DE OLIVEIRA JÁIMA	3043
PRÁTICA PEDAGÓGICA COM UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ENSINO COLABORATIVO ENTRE PROFESSORAS DA SALA COMUM E DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO?// ANA PAULA ZABOROSKI ANA PAULA, MARIA AMELIA INGLES MARIA AMELIA, JÁIMA PINHEIRO DE OLIVEIRA JÁIMA	3054
APROXIMACIÓN BIOGRÁFICA EN UN ESTUDIO SOBRE ALTAS CAPACIDADES: MENSA// MARÍA DEL PILAR GONZÁLEZ FONTAO, CARMEN DOMINGUEZ CAAMAÑO	3066
ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS DE ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: UM OLHAR SOBRE A PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA// BARBARA AMARAL MARTINS, CLARISSA MARIA MARQUES OGEDA, KETILIN MAYRA PEDRO	3082
AGES & STAGES QUESTIONNAIRES: PERCEÇÕES DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM PORTUGAL// RITA LARANJEIRA, ANA SERRANO	3094
EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE LEÓN// ANAÍS QUIROGA-CARRILLO, CRISTINA VARELA PORTELA, PAULA OUTÓN OVIEDO	3106
LAS ESTRATEGIAS ARITMÉTICAS EN LA ESCUELA ELEMENTAL TARDÍA// LEIRE PÉREZ PÉREZ, YARIEL HERNÁNDEZ ROSELL, ÁNGELES CONDE RODRÍGUEZ, SONIA ALFONSO GIL, VALENTÍN IGLESIAS SARMIENTO	3118
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIOPROFISSIONAIS EM INDIVÍDUOS COM NECESIDADES ESPECIAIS: AVALIAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO// GLÓRIA FRANCO, ANA SOFIA RODRIGUES, RODRIGUES NUNO, SIMONE TELO	3130
DETECCIÓN DE SIGNOS NEUROLÓGICOS MENORES EN POBLACIÓN INFANTIL: IMPLICACIONES PSICOEDUCATIVAS// SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ, ROSA Mª RIVAS TORRES	3143
EL ALUMNO CON TDAH: LENGUAJE, DESARROLLO Y APRENDIZAJE// SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ, ROSA Mª RIVAS TORRES	3155
¿QUÉ MIDE “TEORÍA DE LA MENTE” DE LA NEPSY-II? APORTACIÓN DE UNA NUEVA UTILIDAD EN EL ÁMBITO CLÍNICO// LEYRE GAMBRA, NEREA CRESPO-EGUÍLAZ	3167

DIFICULTADES EN COHERENCIA CENTRAL EN EL TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL-NO VERBAL// LEYRE GAMBRA, NEREA CRESPO-EGUÍLAZ	3173
FORMAÇÃO EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E SUA INFLUÊNCIA SOBRE A AUTOEFICÁCIA DE PROFESSORES// BARBARA AMARAL MARTINS, MIGUEL CLAUDIO MORIEL CHACON	3180
MUSICOTERAPIA E COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO NA SÍNDROME DE DRAVET: UMA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO// ANA PINTO, EMÍLIA MARTINS, FRANCISCO MENDES, ROSINA FERNANDES	3192
O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NACIONAIS E SUA RELAÇÃO COM A ESCOLA// EMELY KELLY SILVA SANTOS OLIVEIRA, KAREN REGIANE SORIANO, CAMILA BOARINI DOS SANTOS, JÁIMA PINHEIRO DE OLIVEIRA	3204
PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL ACERCA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL// JUSSANIA BASSO BORDIN, NEUSA MARIA JOHN SCHEID, IARA CAIERÃO	3214
PERSPECTIVAS NA INCLUSÃO EDUCACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR// MARIA TERÊSA ROCHA TRIÑANES	3226
IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CONTEXTOS INCLUSIVOS//MARÍA DEL PILAR GONZÁLEZ FONTAO	3238
EXPECTATIVAS DE AUTOEFICACIA DEL ALUMNADO EN FORMACIÓN INICIAL PARA IMPLEMENTAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS// MARÍA CARMEN SANTOS GONZÁLEZ, OLAYA QUEIRUGA-SANTAMARÍA	3256
ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA// MARÍA CARMEN SANTOS-GONZÁLEZ, OLAYA QUEIRUGA-SANTAMARÍA	3270
TEATRO DE INCLUSÃO: PROMOÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO NUM GRUPO DE ALUNOS COM DOIS ELEMENTOS COM NEE// TELMO FERREIRA, PAULA NEVES	3283
O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL// JÁIMA PINHEIRO DE OLIVEIRA JAIMA, EMELY KELLY SILVA SANTOS OLIVEIRA EMELY, MARIANA FERREIRA MONTEIRO MARIANA, VINÍCIUS MASTELINI VINÍCIUS	3294
INCLUSÃO EDUCACIONAL E OS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NO BRASIL// MIRANDA THERESINHA	3302
INTERÉS Y MANEJO DE LAS TIC POR EL ALUMNADO DE ALTA CAPACIDAD MATEMÁTICA// RAMÓN GARCÍA PERALES, ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ, ANTONIO CEBRIÁN MARTÍNEZ	3315
TRANSIÇÃO PARA A VIDA ADULTA DOS ALUNOS COM NEE: PERCURSOS DE FORMAÇÃO NO SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÊS// LUÍS FÂNZERES, ANABELA CRUZ SANTOS, SOFIA SANTOS	3327
VELOCIDAD Y EXACTITUD DE NOMINACIÓN EN ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON Y SIN DISLEXIA// PAULA OUTÓN, MARÍA DO CARME CAMBEIRO, GABRIELA MÍGUEZ	3338
A PRÁTICA INSTRUMENTAL ORFF E A INCLUSÃO DOS ALUNOS COM PERTURBAÇÃO ESPECTRO DO AUTISMO// ELISABETE GAMA, ANA RODRIGUES DA COSTA	3349
ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPTUALIZACIÓN, IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO// IVANA IGLESIAS GONZÁLEZ	3361

PERFIL ESCOLAR DE LAS MUJERES EXTRANJERAS EN PRISIÓN. NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN// CRISTINA VARELA PORTELA, ANAÍS QUIROGA-CARRILLO, LETICIA LÓPEZ-CASTRO	3376
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ACTUAL ¿REALIDAD O FICCIÓN? ¿CÓMO LO PERCIBEN LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO?// CAROLINA VAL-REY, JESÚS LÓPEZ VILA	3388
DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DESDE EL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICO//VIVIANA DELFINO	3400
VARIACIÓN DEL PERFIL SENSORIAL DE ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA ESCOLARIZADOS EN UN CENTRO ORDINARIO VERSUS PERFIL SENSORIAL DE ALUMNOS NEUROTÍPICOS// MERCEDES FERRANDO PRIETO, MARÍA DOLORES CÁRCEL LÓPEZ	3407
O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COMO GOVERNAMENTO DOS CORPOS DA DEFICIÊNCIA NA ESCOLA: DADOS PRELIMINARES// LIZIANE DA SILVA BARBOSA LIZZI BARBOSA, HELENA VENITES SARDAGNA HELENA SARDAGNA	3419
PROJETO CINOTERAPIA: FORMA DE INTERVENÇÃO NAS NECESSIDADES DE SAÚDE ESPECIAIS// CÁTIA MARISA PEREIRA RODRIGUES DOS MARIANO, MARIA EMÍLIA BIGOTTE DE ALMEIDA	3427
A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA): RELATO DE EXPERIÊNCIA// VIVIANE CRISTINA DE MATTOS BATTISTELLO, ROSEMARI LORENZ MARTINS	3439
INCLUSÃO: DIFICULDADES E DESAFIOS// SARA MOURA, MARIA CELESTE SOUSA LOPES	3447
AS NECESSIDADES DOS PAIS DE CRIANÇAS COM PERTURBAÇÕES DO NEURODESENVOLVIMENTO E INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA// SARA FELIZARDO, ESPERANÇA RIBEIRO	3460
12: POLÍTICAS Y REFORMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	3473
AS RESSIGNIFICAÇÕES DO CURRÍCULO NO PROCESSO DE BOLONHA E O IM(PACTO) NA EMPREGABILIDADE// GEYZA D'ÁVILA ARRUDA GEYZA D'ÁVILA, JOSÉ AUGUSTO BRITO PACHECO PACHECO, ALFREDO MACEDO GOMES ALFREDO GOMES	3474
ADAPTAÇÃO AO ES: A IMPORTÂNCIA DAS VARIÁVEIS SÓCIO-AFETIVAS PARA O RENDIMENTO ACADÊMICO DO 1º ANO// F. DINIS, A. NEVES, C. COSTA, F. PEIXOTO, L. ALMEIDA, R. BARTOLO-RIBEIRO, J. CASANOVA	3486
UNIVERSIDADES E TERRITÓRIOS: UMA DIDÁTICA SOCIALMENTE RESPONSÁVEL?// JOSÉ CARLOS BRAVO NICO, LURDES PRATAS NICO	3498
ESTÍMULO À CRIATIVIDADE NO CONTEXTO DA PÓS-GRADUAÇÃO// DENISE DE SOUZA FLEITH	3508
¿QUÉ CONOCE EL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA SOBRE TUTORÍA UNIVERSITARIA?// CRISTINA GONZÁLEZ LORENTE, MIRIAN MARTÍNEZ JUÁREZ, JAVIER PÉREZ CUSÓ, NATALIA GONZÁLEZ MORGÁ, PILAR MARTÍNEZ CLARES	3514
EL TÍTULO ELECTRÓNICO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA. UNA MEDIDA NECESARIA E INEVITABLE EN EL EEES// MANUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ RUANO	3525
EL PLAGIO ACADÉMICO EN LA ETAPA UNIVERSITARIA: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN// ANA Mª PORTO CASTRO, Mª JOSEFA MOSTEIRO GARCÍA, ENELINA Mª GERPE PÉREZ	3536

PERCEPÇÃO DEL ALUMNADO SOBRE EL USO DE LAS CITAS EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS// JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO, EVA MARÍA ESPIÑEIRA BELLÓN	3548
PLAGIO ACADÉMICO: MEDIDAS PARA EVITARLO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO// LUISA LOSADA PUENTE, JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO, NURIA REBOLLO QUINTELA	3557
EL PLAGIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO ESTADÍSTICO TEXTUAL DE LAS OPINIONES DEL ALUMNADO// CAMILO ISAAC OCAMPO GÓMEZ, JOSÉ ANTONIO SARMIENTO CAMPOS, ALBERTO JOSÉ BARREIRA ARIAS, DOLORES CASTRO PAIS, PABLO RODRÍGUEZ ÁLVAREZ	3569
13: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	3585
PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS EM ARTE NA WEB: UMA OBSEVAÇÃO EM SITES DE MUSEUS DE ARTE BRASILEIROS// DORCAS WEBER	3586
INCLUSÃO DIGITAL NO CONTEXTO SOCIAL: ANÁLISE DOS BENEFICIÁRIOS DO PROGRAMA NACIONAL ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DO IFAM-CMZL// WYLNARA DOS SANTOS BRAGA, BENTO DUARTE DA SILVA	3598
A PRESENÇA DO DIGITAL NOS CURRICULA DAS LICENCIATURAS DE MARKETING E COMUNICAÇÃO EM PORTUGAL// PAULO RIBEIRO CARDOSO, JORGE DOMINGOS VERÍSSIMO, MARIA DO ROSÁRIO CORREIA	3610
TECNOLOGIAS DIGITAIS EM AULAS DE QUÍMICA: ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DE DISCENTES E DOCENTE A PARTIR DA APLICAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA// ALESSANDRA RODRIGUES, MARIA DARA VILAS BOAS, MIKAEL FRANK REZENDE JUNIOR	3624
FORMAÇÃO DE PROFESSORES VOLTADA PARA A LITERACIA DIGITAL VIA SKYPE: A EXPERIÊNCIA NO POLO DA UAB EM SÃO FRANCISCO DE PAULA, RS// GLADIS FALAVGNA, ELAINE JESUS ALVES, DENILDA CAETANO FARIA	3636
MOTIVAÇÃO DOS PROFESSORES PARA O USO DE RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS: UM ESTUDO DE CASO DO ESTADO DO PARANÁ// EUNICE DE CASTRO E SILVA, MAGDA PISCHETOLA, MARIA JOÃO LOUREIRO	3648
AVALIAÇÃO DE USABILIDADE DE MÓDULOS ONLINE REFERENTES À PRÁTICAS PROFISSIONAIS DA PLATAFORMA SUAP DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN)// ROBERTO RAMOS DE LIMA	3660
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA COM TECNOLOGIAS: MAPEAMENTO DE ESTUDOS NO BRASIL E EM PORTUGAL// LUCIANA DALLA NORA SANTOS, BENTO DUARTE SILVA, TERESA CARDOSO	3678
AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA: UM ESTUDO COM EDUCADORAS NA FASE DO DESENCANTO// FILOMENA MELEIRO	3690
REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA: CONTRIBUTOS DO BLENDED LEARNING NO ENSINO SUPERIOR COMO METODOLOGÍA// AURÉLIO LUCAMBA, JOSÉ LENCASTRE, BENTO SILVA	3706
LABORATÓRIOS VIRTUAIS: EXPERIMENTOS E APRENDIZADO COLABORATIVO// CRISTIANE DOMINGOS DE AQUINO, MARCELO MENDONÇA TEIXEIRA, QUIRINO CORREIA DE PAIVA NETO, LUIZ KLEBER BOTELHO CAVALCANTI SILVA, ANDERSON SENA DOS SANTOS	3721

METODOLOGIAS ATIVAS: O ESTUDO DE CASO DA GOOGLE FOR EDUCATION// CRISTIANE DOMINGOS DE AQUINO, EDMAR DA SILVA MEDEIROS, CÍCERO ANTÔNIO DE MORAIS, ANDERSON SENA DOS SANTOS, JAZIEL VICTOR DE SOUZA	3732
RELAÇÃO DOS POVOS INDÍGENAS ASHANINKAS COM A INTERNET: ANÁLISE DO WEBSITE DOS POVOS ASHANINKAS DO BRASIL// BENTO DUARTE DA SILVA, SONAIRA DE ARAÚJO MOURA	3744
A “SALA DE AULA INVERTIDA” EM CONTEXTO EDUCATIVO: ANALISE DOS TEXTOS DAS ATAS DOS DOIS PRINCIPAIS CONGRESSOS EM TIC NA EDUCAÇÃO REALIZADOS EM PORTUGAL// TERESA RIBEIRINHA, BENTO DUARTE DA SILVA	3756
“SALA DE AULA INVERTIDA” E PRÁTICAS FLEXÍVEIS DO CURRÍCULO: UMA REFLEXÃO SOBRE POSSÍVEIS ARTICULAÇÕES// TERESA RIBEIRINHA, BENTO SILVA	3768
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM MOÇAMBIQUE: AVALIAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DA PLATAFORMA MOODLE NA UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA-DELEGAÇÃO DE TETE// ANACRISTA DA FLORINDA MILICINHO, BENTO SILVA	3780
O ENSINO DO MARKETING E DA COMUNICAÇÃO FACE AOS DESAFIOS DO DIGITAL: A PERSPETIVA DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS// PAULO CARDOSO, JORGE DOMINGOS VERÍSSIMO, MARIA DO ROSÁRIO CORREIA	3792
O GRUPO VIRTUAL DO FACEBOOK NO ENSINO DA DISCIPLINA DE INFORMÁTICA APLICADA// MANUEL TEIXEIRA, ALTINA RAMOS	3805
DESENVOLVENDO A FLIPPED CLASSROOM EM AMBEINTE HÍBRIDO DE ENSINO- APRENDIZAGEM// MARCELO MENDONÇA TEIXEIRA	3818
GESTÃO DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE ONLINE// MARCELO MENDONÇA TEIXEIRA	3830
RÍO2016: LA INVISIBILIZACIÓN DE LAS MUJERES DEPORTISTAS EN EL TWITTER DE LOS MEDIOS DEPORTIVOS// ALBA ADA-LAMEIRAS	3840
SCRATCH E A EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA// CAROLINA ROCHA, TERESA PESSOA, RICARDO ALMEIDA, MARIA EMÍLIA BIGOTTE DE ALMEIDA	3851
SCRATCH ON ROAD –UM PROJETO DE INCLUSÃO DIGITAL NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO/ EMÍLIA BIGOTTE, RICARDO ALMEIDA	3861
A GESTÃO DO ACESSO LIVRE AO CONHECIMENTO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: ESTUDO DE CASO SOBRE REPOSITÓRIOS ONLINEEQU// JOÃO FIRMINO SOARES ABREU ALVES	3875
O USO DE EQUIPAMENTOS TECNOLÓGICOS E A RELAÇÃO COM OS PAIS// JESSICA CARVALHO, ANA RODRIGUES COSTA	3895
USA DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO CONSIDERANDO O SEXO, A IDADE E O NÍVEL SOCIOECONÓMICO// ANA RODRIGUES COSTA, JÉSSICA CARVALHO	3906
WIKIPÉDIA: UMA EXPERIÊNCIA DE AUTORIA// MARIA CRISTINA RIGÃO IOP, FELIPE GUSTSACK, LIA RAQUEL OLIVEIRA	3917
PROJETO DE INTEGRAÇÃO DE PBL E GAMIFICAÇÃO: QUE DIZEM OS ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS QUE VIVERAM A EXPERIÊNCIA?// ADRIANA DE LIMA REIS ARAÚJO, MÁRIA ALTINA SILVA RAMOS	3928
FELICIDADE E TECNOLOGIAS. UM CURRÍCULO POSSÍVEL// CRISTIANE ELEUTÉRIO PINHEIRO, MARCIA FERREIRA STRENG	3943

USOS Y MOTIVACIONES DE CONEXIÓN A INTERNET DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS// CARMEN FERNÁNDEZ DE LA IGLESIA, CARMEN FERNÁNDEZ-MORANTE, BEATRIZ CEBREIRO, ALBA ELENA MARTÍNEZ-SANTOS, LORENA CASAL OTERO	3955
AMPLIACIÓN DE LOS USOS DE MOODLE: AULAS VIRTUALES PARA LA COORDINACIÓN DOCENTE// BEATRIZ GARCÍA ANTELO, LORENA CASAL OTERO	3964
APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA: O PAPEL DAS TIC NAS LIGAÇÕES INTERGERACIONAIS// MARIA PALMIRA ALVES ALVES, TERESA JESUS CORREIA PAULINO SANTOS PAULINO SANTOS	3972
O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE PROGRAMAÇÃO NO NÍVEL SUPERIOR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA// CERES GERMANN BRAGA MORAIS, ANTÓNIO JOSÉ MENESES OSÓRIO, FRANCISCO MILTON MENDES NETO	3984
ESTADO DA ARTE DA ROBÓTICA EDUCATIVA NA ESCOLARIDADE INICIAL// DANIELA FIGUEIREDO, ANTÓNIO OSÓRIO	3997
USO DA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM NA PÓS-GRADUAÇÃO// DIONÍSIO TUMBO	4009
ESTILOS DE APRENDIZAGEM DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO NA MODALIDADE BLENDED LEARNING// ELIANA ALVES MOREIRA LEITE ELIANA LEITE, JOSÉ ALBERTO LENCASTRE JOSÉ LENCASTRE, BENTO DUARTE SILVA BENTO DUARTE	4021
TUTORIA A DISTANCIA E AS ESCOLHAS DOS RECURSOS PEDAGÓGICOS// ANA CORRÊA, BENTO DUARTE DA SILVA	4033
CONCEPCIONES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MÚSICA POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA// AURELIO CHAO FERNÁNDEZ, RUBÉN JOSÉ CALVIÑO VÁZQUEZ, EVA MARÍA ESPIÑEIRA BELLÓN	4045
SPREAKER: UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LLEVAR A CABO EXPERIENCIAS DE RADIO EN LAS AULAS DE SECUNDARIA// ALFREDO BLANCO MARTÍNEZ, FRANCISCO JOSÉ SANTOS CAAMAÑO	4057
GESTÃO DE PROJETOS UTILIZANDO AS FERRAMENTAS GOOGLE// ANA PATRÍCIA LIMA SAMPAIO SAMPAIO, MARIA INEZ PEREIRA DE ALCÂNTARA ALCÂNTARA	4069
EARLYCARE COMPUTER APPLICATION: UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EDADES TEMPRANAS//MARÍA CONSUELO SÁIZ, RAÚL MARTICORENA, ÁLVAR ARNAIZ, MARTA ANTÓN, RUT VELASCO	4081
ANÁLISIS DE TAREAS CON LA TECNOLOGÍA EYE TRACKING. SRL EN SMARTART// MARIA CONSUELO SAIZ MANZANARES, RAÚL MARTICORENA SÁNCHEZ, ÁLVAR ARNAIZ GONZÁLEZ, MARÍA JOSÉ ZAPARAÍN YAÑEZ, RUT VELASCO SÁIZ	4093
WHATSAPP COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA// CLAYTON MOCH	4105
CONOCIMIENTO, USO Y EXPERIENCIAS CON TIC DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO PILOTO// M. CARMEN SARCEDA GORGOSO, MARI CARMEN CALDEIRO PEDREIRA, EVA MARÍA BARREIRA CERQUEIRAS	4115
LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ENTORNOS VIRTUALES: EL LIBRO DIGITAL DE GALICIA E-DIXGAL// EDUARDO RODRÍGUEZ MACHADO, EMILIO JOAQUÍN VEIGA RÍO	4126
APLICACIONES EDUCATIVAS CON TECNOLOGÍA UBÍCUA// EDUARDO RODRÍGUEZ MACHADO, EMILIO JOAQUÍN VEIGA RÍO	4138

AS DIFERENTES REPRESENTAÇÕES DE FUNÇÕES E A COMPREENSÃO QUE OS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO DESENVOLVEM DESTAS NUM CONTEXTO DE INTEGRAÇÃO DA TECNOLOGIA// HELENA ROCHA	4148
OBJETOS DE APRENDIZAGEM HQS NO ENSINO DA FÍSICA: O CONTRIBUTO DA FERRAMENTA TOONDOO COMO MÉTODO DE AVALIAÇÃO EM ELETROSTÁTICA// DARKSON FERNANDES DA COSTA, GILVANDENYS LEITE SALES, MUCIO COSTA CAMPOS. FILHO	4159
LAPSIO. DISPOSITIVO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO GUSTATIVAS EN NIÑOS CON TEA// JOSÉ ANTONIO ALONSO LOSADA, WILLIAM DANIEL ÁVILA BARBEITO, ISABEL GARCÍA GARCÍA, MANUEL PERALBO UZQUIANO	4169
NIDORE. DISPOSITIVO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO OLFATIVAS EN NIÑOS CON TEA// ISABEL GARCIA GARCIA, MANUEL PERALBO UZQUIANO, GERMAN CARRO FERNANDEZ, RAMON CARRASCO BORREGO, MARCO ANTONIO VIEITES TOMÉ	4176
OCULIS. DISPOSITIVO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO VISUALES EN NIÑOS CON TEA// ISABEL GARCÍA GARCÍA, IAGO RUBIO SANFIZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	4181
TACTUS. DISPOSITIVO PARA MEDIR LAS CARACTERÍSTICAS PERCEPTIVO TÁCTILES EN NIÑOS CON TEA// ISABEL GARCIA GARCIA, LORENZO LORENZO MUÑIZ, FRANCISCO JAVIER LORENZO MUÑIZ, IAGO RUBIO SANFIZ, MANUEL PERALBO UZQUIANO	4187
14: TRANSICIONES Y DESARROLLO A LO LARGO DE LA VIDA	
(AUTO) BIOGRAFIA DE UM JOVEM MILITANTE RADICAL CONTEMPORÂNEO// ANDREA ABREU ASTIGARRAGA, JOÃO BERKSON ROCHA ARAÚJO, OLIVEIRA DE SOUSA MARIA INÊS	4193
O COMPROMETIMENTO ORGANIZACIONAL E O BEM-ESTAR DOS COLABORADORES AO LONGO DA VIDA: UM ESTUDO EMPÍRICO// ÁUREA SANDRA TOLEDO DE SOUSA, VERA CRISTINA SOUSA RAPOSO MOTA, MARIA DA GRAÇA CÂMARA BATISTA	4206
¿COMO EVOLUCIONA EL MODELO DE ECOSISTEMA EN EL TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA?// CAROLINA VAL REY, MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ-LOSADA, ÁNXELA BUGALLO RODRÍGUEZ	4218
TESTIMONIOS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA ENSEÑANZA SUPERIOR// SUZANA NUNES CALDEIRA, CARLA ROCHA, MARTA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ	4230
DOMINÂNCIA SOCIAL: PREDITOR PARA PRAXAR?// MARIA MENDES, SIBILA MARQUES, SUZANA NUNES CALDEIRA	4243
PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR SOBRE O SUPORTE SOCIAL NA TRANSIÇÃO PARA O ENSINO SUPERIOR E PARA O MERCADO DE TRABALHO// ÁUREA SOUSA, SUZANA NUNES CALDEIRA, OSVALDO SILVA, MARIA MENDES	4252
LA PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA CON DISCAPACIDAD COMO MEDIO PARA TRABAJAR LA AUTODETERMINACIÓN// SILVIA BEUNZA GARCÍA	4264
"LOS PROTAGONISTAS": PROGRAMA PARA TRABAJAR LA AUTODETERMINACIÓN DE ADULTOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL// SILVIA BEUNZA GARCÍA	4276
AUTOEFICÁCIA NA FORMAÇÃO SUPERIOR E DESEMPENHO ACADÊMICO EM UNIVERSITÁRIOS INGRESANTES// CAMILA ALVES FIOR, SOELY APARECIDA JORGE POLYDORO	4288

RELACIÓN DE PREDICCIÓN ENTRE INTEGRACIÓN SOCIAL Y EXPECTATIVAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO// YARIEL HERNÁNDEZ ROSELL, LEIRE PÉREZ PÉREZ, ANTONIO M DINIZ, ANGELES CONDE RODRÍGUEZ, VALENTÍN IGLESIAS SARMIENTO, SONIA ALFONSO GIL	4300
AVALIAÇÃO DOS IMPACTOS DOS ADQUIRIDOS EXPERIENCIAIS NO ALENTEJO, NO PERÍODO 2001-2005// LURDES PRATAS NICO, JOSÉ CARLOS BRAVO NICO	4312
OS CAMINHOS DA EDUCAÇÃO FEMININA// ANTONIA ROSA ALMEIDA, ELSA MARIA GABRIEL MORGADO, JOÃO BARTOLOMEU RODRIGUES, LEVI LEONIDO FERNANDES DA SILVA FERNANDES DA SILVA	4324
PRÁCTICAS SEXUALES, FRECUENCIA Y SATISFACCIÓN DE HOMBRES Y MUJERES MAYORES// ISABEL PIÑEIRO AGUÍN, MARCIA G. ULLAURI, SUSANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, BIBIANA REGUEIRO FERNÁNDEZ, IRIS ESTÉVEZ	4331
TEMPO DE TRANSIÇÃO PARA A INATIVIDADE LABORAL//REFORMA: EXPERIÊNCIAS DE VIDA E EXPETATIVAS// SÍLVIA CRISTIANA NUNES RIBEIRO	4343
ASSOCIAÇÃO ENTRE A COORDENAÇÃO MOTORA E AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS DURANTE O RECREIO// THIAGO ROGEL, DANIELA MEDEIROS, IVERSON LADEWIG, BEATRIZ PEREIRA	4355
ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO DA SOCIAL MEDIA USE INTEGRATION SCALE PARA A POPULAÇÃO PORTUGUESA// ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN, SAMANTHA DIAS	4366
DEFICIT COGNITIVO LIGEIRO EM PESSOAS IDOSAS INSTITUCIONALIZADAS: DESIGN E AVALIAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO PSICOEDUCATIVA// JOANA RAQUEL FERNANDES ALVES, SOFIA DE LURDES ROSAS SILVA	4377
CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DA ESCALA DE INTEGRAÇÃO DO USO DAS REDES SOCIAIS -VERSÃO PARA INSTAGRAM// GLORIA JÓLLUSKIN GARCÍA, ISABEL SILVA, SAMANTHA DIAS	4389
VIVÊNCIAS EM TEMPO DE INATIVIDADE LABORAL/REFORMA.// SÍLVIA CRISTIANA NUNES RIBEIRO	4401
APOIO E CUIDADO PARA O ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO// BRUNA CASIRAGHI, SORAYA REGINA FERREIRA	4411
ESTRATÉGIAS PARA A GESTÃO DE CONFLITOS E SATISFAÇÃO PROFISSIONAL// OSVALDO DIAS LOPES SILVA, ÁUREA SANDRA TOLEDO SOUSA	4421
ESCALA BREVE DE LITERACIA CRÍTICA EM SAÚDE ORAL (EBLSO-CR): ESTUDO PSICOMÉTRICO// GLÓRIA JÓLLUSKIN, ISABEL SILVA, VÂNIA CARNEIRO	4433
ESCALA BREVE DE E-LITERACIA EM SAÚDE ORAL (EBELSO): ESTUDO PSICOMÉTRICO// GLORIA JÓLLUSKIN GARCÍA, ISABEL SILVA, VÂNIA CARNEIRO	4445
ESCALA BREVE DE LITERACIA FUNCIONAL EM SAÚDE ORAL (EBLSO-F): ESTUDO PSICOMÉTRICO// GLÓRIA JÓLLUSKIN, ISABEL SILVA, VÂNIA CARNEIRO	4457
ESCALA BREVE DE LITERACIA COMUNICACIONAL EM SAÚDE ORAL (EBLSO-C): ESTUDO PSICOMÉTRICO// ISABEL SILVA, GLÓRIA JÓLLUSKIN, VÂNIA CARNEIRO	4469
LA ADOLESCENCIA VISTA DESDE LA EPIGENÉTICA// KARLA RAMIREZ, ROSA FERNÁNDEZ, ENRIQUE DELGADO ZAYAS, JOSELYN CORTÉS CORTÉS, EDUARDO PÁSARO	4480
A PROMOÇÃO DO ENVELHECIMENTO ATIVO// CRISTIANA DANIELA RODRIGUES SILVA, MARIA CONCEIÇÃO ANTUNES	4488

PERCEÇÃO DE BEM-ESTAR E SAÚDE NO ENSINO SUPERIOR// REGINA ALVES, JOSÉ PRECIOSO	4497
FATORES E IMPLICAÇÕES DO ESTRESSE NA VIDA ESTUDANTIL: UMA REVISÃO// LELIO MOURA LOURENÇO, VIVIAN DANIELE DE LIMA, AILANA GARCIA MEIRA COSTA, MARIA LUIZA IENNAÇO DE VASCONCELOS, MARIA BEATRIZ OLIVEIRA PEREIRA	4507
ACOLHIMENTO, INTEGRAÇÃO E ENVOLVIMENTO ACADÊMICO: UM ESTUDO DAS PERCEÇÕES DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS À ENTRADA DO ENSINO SUPERIOR// OSVALDO SILVA, SUZANA NUNES CALDEIRA, ÁUREA SOUSA, MARÍA MENDES	4519
MI COLE EDUCA EN COMPETENCIAS "APRENDEMOS JUGANDO"//Mª JOSÉ FERNÁNDEZ CERVERA, BELÉN LOSADA MOSQUERA, Mª LUZ FERNÁNDEZ AMADO	4530

COMITÉ ORGANIZADOR

PRESIDENTES

Alfonso Barca Lozano (Univ. da Corunha)

Bento Duarte da Silva (Univ. do Minho)

COORDINADORES

Alicia Risso (Univ. da Corunha)

Anabela Cruz Santos (Univ. do Minho)

Floriano Viseu (Univ. do Minho)

Juan Carlos Brenlla (Univ. da Corunha)

DIRECTOR INFORMÁTICO

Alejandro Tuñas García (ACIP)

VOCALES

Antonio López-Castedo (Univ. de Vigo)

Araceli Serantes (Univ. da Corunha)

José Carlos Núñez (Univ. de Oviedo)

Lia Raquel Oliveira (Univ. do Minho)

M^a Dolores Candedo (Univ. da Corunha)

M^a Dorinda Mato (Univ. da Corunha)

Manuel Deaño (Univ. de Vigo)

Maria Helena Vieira (Univ. do Minho)

Maria João Gomes (Univ. do Minho)

Narciso de Gabriel (Univ. da Corunha)

Natália Fernandes (Univ. do Minho)

Palmira Alves (Univ. do Minho)

Pedro Vega (Univ. da Corunha)

Pilar Vieiro (Univ. da Corunha)

Radhamés Mejía (Univ. Santo Domingo, Rep. Dominicana)

Rocío Chao (Univ. da Corunha)

Susana Caires (Univ. do Minho)

Teresa Sarmiento (Univ. do Minho)

COMITÉ CIENTÍFICO

PRESIDENTES

Manuel Peralbo Uzquiano (Univ. da Coruña)

Leandro S. Almeida (Univ. do Minho)

VOCALES

Acácia Angeli Santos (Univ. São Francisco / Brasil)

Adelinda Candeias (Univ Évora)

Alexandra M. Araújo (Univ. Portucalense)

Alfredo Campos (Univ. de Santiago de Compostela)

Amparo Fernández (Ministerio de Educación Superior de Ciencia y Tecnología. República Dominicana)

Ana Serrano (Univ. Minho)

Ana Tomás Almeida (Univ. Minho)

Antonio Valle Arias (Univ. da Coruña)

Bartolomeu Varela (Univ. de Cabo Verde)

Bendita Donaciano (Univ. Pedagógica de Moçambique)

Camilo Ussene (Univ. Pedagógica de Moçambique)

Carlos Fino (Univ. Madeira)

Carlos Morais (Instit. Politécnico de Bragança)

Cristina Ferreira (Univ. de Cabo Verde)

Diana Vieira (Instit. Politécnico do Porto)

Doris Adriana Ramirez Salazar (Univ. de Antioquia / Colômbia)

Edméa Santos (Univ. Estadual do Rio de Janeiro / Brasil)

Eduardo Barca Enríquez (Univ. da Coruña)

Eduardo Duque (Univ. Católica Portuguesa/ Braga)

Eduardo Fuentes (Univ. de Santiago de Compostela)

Emílio Veiga Rio (Univ. de Santiago de Compostela)

Evely Boruchovitch (Univ. Estadual de Campinas, Unicamp / Brasil)

Fátima Morais (Univ. do Minho)

Feliciano Veiga (Univ. de Lisboa)

Fernando Costa (Univ. de Lisboa)

Fernando Gonçalves (Univ. do Algarve)

Fernando Lara (Univ. de Burgos)

Filipe Silvino de Pina Zau (Assessor do Ministro da Educação de Angola)

Filomena Ponte (Universidade Católica Portuguesa)

Florencio Vicente Castro (Univ. de Extremadura)

Francisco Peixoto (ISPA, Instituto Universitário)

Gladis Falavigna (Univ. Estadual do Rio Grande do Sul / Brasil)

Graça Carvalho (Univ. do Minho)

Humberto Morán (Centro EPA Eduardo Pondal da Coruña)

Iria Botana (Centro de Atención Temperá da Mancomunidade de Ordes, Coruña)

Isabel Cabrita (Univ. de Aveiro)

João Lopes (Univ. do Minho)

Joaquim Armando Ferreira (Univ. de Coimbra)

Jorge García (Univ. da Coruña)

José Augusto Pacheco (Univ. do Minho)

José Luis Marcos (Univ. da Coruña)

José María Mesías Lema (Univ. da Coruña)

José Paulino Castiano (Univ. Pedagógica de Moçambique)

José Tomás da Silva (Univ. de Coimbra)

Juan Carlos Fernández (Univ. da Coruña)

Juan Jose Bueno Aguilar (Univ. da Coruña)

Julio González-Pienda (Univ. de Oviedo)

Jurjo Torres (Univ. da Coruña)

Laurinda Leite (Univ. do Minho)

Licínio Lima (Univ. do Minho)

Luis Celeiro (Univ. de Santiago de Compostela)

Luísa Faria (Univ. do Porto)

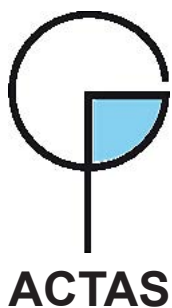
Luisa Miranda (Instit. Politécnico de Bragança)

M^a Adelina Guisande (Univ. de Santiago de Compostela)

M^a Carmen Sarceda (Univ. de Santiago de Compostela)

M^a Isabel Fajardo (Univ. de Extremadura)

M^a Luisa Gómez-Taibo (Univ. da
Coruña)
M^a Pilar González-Fontao (Univ. de
Vigo)
Manoel Baña (Univ. da Coruña)
Manuel Deaño (Univ. de Vigo)
Manuel García (Univ. da Coruña)
Marcelo Teixeira (Univ. Federal Rural
de Pernambuco)
Marco Silva (Univ. Estadual do Rio de
Janeiro / Brasil)
Margarida Serpa (Univ. dos Açores)
Maria do Céu Taveira (Univ. do Minho)
Maria Elizabeth Bianconcini de
Almeida (Pontifícia Universidade
Católica de São Paulo / Brasil)
Maribel Barreto Mesa (Univ. de
Antioquia / Colômbia)
Mário Simões (Univ. de Coimbra)
Mercedes González Sanmamed (Univ.
da Coruña)
Miguel Ángel Santos (Univ. de
Santiago de Compostela)
Miguel Muñoz (Univ. da Corunha)
Mónica Vilameá (Gabinete Logopédico,
Coruña)
Montserrat Durán (Univ. da Coruña)
Neide de Brito Cunha (Univ. do Vale do
Sapucaí, Pouso Alegre/MG/Brasil)
Neves Arza (Univ. da Coruña)
Nivagara Daniel (Univ. Pedagógica de
Moçambique)
Orlanda R. Cruz (Univ. do Porto)
Patrícia Lupion Torres (Pontifícia
Universidade Católica do Paraná
/Brasil)
Paulo Dias (Univ. Aberta)
Pedro Palhares (Univ. do Minho)
Pedro Rosário (Univ. do Minho)
Pilar Fernández (Univ. de Santiago de
Compostela)
Silvia López Larrosa (Univ. da Coruña)
Suzana Caldeira (Univ. dos Açores)
Teresa da Silva Neto (Univ. Metodista
de Angola)
Theresinha Guimaraes Miranda (Univ.
Federal da Bahia / Brasil)



XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

4, 5 y 6 de septiembre de 2019, A Coruña, España
Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP)
Universidade da Coruña, Universidade do Minho

Plagio académico: medidas para evitarlo desde la perspectiva del alumnado

Academic plagiarism: measures to avoid it from students perspective

Luisa Losada-Puente (<https://orcid.org/0000-0003-2300-9537>)*, Jesús-Miguel Muñoz-Cantero (<https://orcid.org/0000-0001-5502-1771>)*, Nuria Rebollo-Quintela (<https://orcid.org/0000-0001-9026-0794>)*

* Universidade da Coruña

Nota de los autores

Esta investigación está financiada por la Dirección Xeral de Universidades (Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional. Xunta de Galicia).

Dirección electrónica: luisa.losada@udc.es/ jesus.miguel.munoz@udc.es/ nuria.rebollo@udc.es

Resumen

El plagio representa uno de los principales exponentes de la falta de integridad ética que se manifiesta en el ámbito educativo pues atenta contra la propiedad intelectual y vulnera los derechos de autoría; además, en el contexto universitario, ataca a los principios del Espacio Europeo de Educación Superior. Por ello, se apuesta por actuaciones encaminadas a erradicar estas prácticas, principalmente, a través de tres vías: prevención, organización y coerción, y en las que es necesario conocer la perspectiva del alumnado como uno de los principales agentes implicados. El objetivo de este estudio es determinar cuáles son las medidas propuestas por el alumnado para evitar el plagio en la realización de trabajos académicos. La muestra está formada por 695 discentes de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade da Coruña. Se les aplicó el Cuestionario para la detección de coincidencias en trabajos académicos (CUDECO), que incluye una pregunta abierta de carácter cualitativo sobre su opinión acerca de las posibles formas de evitar el plagio académico en el contexto universitario. Los resultados encontrados son dispares, destacando medidas a desarrollar por las Universidades, que van desde actuaciones represivas hasta medidas preventivas y organizativas, mientras que son menos las evidencias de la responsabilidad del propio alumnado en la erradicación del plagio. En definitiva, la perspectiva del alumnado se centra en atribuir la responsabilidad de evitar el plagio a factores externos: profesorado, medidas sancionadoras, simplificación de las normas de estilo,... frente a la autorregulación de sus aprendizajes.

Palabras clave: plagio, ética, Educación Superior, estudiantes universitarios, prácticas deshonestas

Abstract

Plagiarism is one of the key elements of the lack of ethical integrity present in the educational field. It infringes upon intellectual property and violates authorship rights; in addition, it attacks the principle of the European Higher Education Area in the university context. Therefore, actions aimed at eradicating these practices are carried out, mainly, through three ways: prevention, organization and coercion, being needed to know the students' perspective as one of the main agents involved. The objective of this study is to determine what are the actions proposed by the students to avoid plagiarism in academic works. The sample consists of 695 students of the degrees of the Faculty of Education Sciences of the University of A Coruña. The Questionnaire for the detection of coincidences in academic works (CUDECO) was applied. It includes an open qualitative question about their opinion concern to the possible ways to avoid academic plagiarism in the university context. The results are disparate, highlighting actions to be developed by the Universities, from repressive to preventive and organizational measures. The students' own responsibility in the eradication of plagiarism are the least recognised. In short, the perspective of students focuses on attributing the responsibility of avoiding plagiarism to external factors: teachers, sanctioning measures, simplification of style rules, ... against the self-regulation of their learning.

Keywords: plagiarism, ethics, Higher Education, university students, dishonest practices

La Educación Superior ha sufrido numerosos cambios en las últimas décadas, entre los que se destaca la profunda transformación del papel que venían desempeñando tanto el docente como el discente. En la actualidad, el alumnado universitario se ha convertido en el principal agente de su proceso educativo, asumiendo un rol activo y participativo; por tanto, se sitúa como protagonista. En contraposición, el docente ejerce el papel de “facilitador de la enseñanza, que involucra y motiva al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Jiménez Hernández, Sancho Requena y Sánchez Fuentes, 2019, p.126). En línea con estos cambios, la universidad del siglo XXI persigue como meta principal la formación integral del individuo, es decir una formación que trascienda lo meramente instructivo.

Lo enumerado anteriormente tropieza con uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la Educación Superior: la falta de integridad manifiesta en el ámbito educativo. Si bien no se trata de un aspecto novedoso, este ha alcanzado mayor repercusión en los últimos años (López Puga, 2014) debido, en gran medida, a las facilidades que ofrece el acceso a los recursos electrónicos a través de internet (Derby, 2008; Ramos Quispe, Damián Núñez, Inga Arias, Arias Cháve y Caurcel Cara, 2019). Así mismo, la gravedad del hecho radica en que las prácticas deshonestas atentan contra la propiedad intelectual de las personas y vulneran los derechos de autoría, atacando a la vez los principios en los que se asienta el Espacio Europeo de Educación Superior.

En concreto, la presente comunicación se centra en una de sus manifestaciones, el plagio en trabajos de aula y de fin de grado. Numerosos estudios pretenden dar respuesta a este problema abordando diferentes aspectos de este fenómeno multicausal (Adam, Anderson y Spronken-Smith, 2017; Cebrián-Robles, Raposo-Rivas y Sarmiento-Campos, 2016; Comas, Sureda, Casero y Morey, 2011; Porto Castro, Espiñeira Bellón, Losada Puente y Gerpe Pérez, 2019). Sin embargo, todavía son escasas las investigaciones que dan voz al estudiante, analizando cuál es su motivación para cometer plagio (Cebrián-Robles, Raposo-Rivas, Cebrián de la Serna y Sarmiento-Campos, 2018; Rebollo-Quintela, Espiñeira-Bellón y Muñoz-Cantero, 2017; Strangfeld, 2019), así como para conocer de primera mano cuáles son las medidas que el discente aporta para erradicar el plagio académico (Comas Forgas y Sureda Negre, 2010; Ramos Quispe et al., 2019).

Entre las soluciones que se han ofrecido desde la literatura para atajar esta problemática, Park (2003) señala la necesidad de que, desde las instituciones de educación, se apliquen actuaciones de prevención unidas a fuertes medidas de detección y penalización. En la misma línea,

Culwin (2006) hace alusión a la urgencia de formar al alumnado a principio de curso académico sobre qué es el plagio, por qué no se debe de cometer y cuál es la posición institucional. Elander, Pittam, Lusher, Fox y Payne (2009) continúan desarrollando esta idea con énfasis en la necesidad de prevenir el plagio con métodos de detección sistemáticos (mediante softwares informáticos), con la promulgación de códigos de honor y estándares éticos de las instituciones y con medidas de instrucción en habilidades de escritura.

En el contexto nacional, Cebrián et al. (2016) desarrollaron un estudio en el que entrevistaron a 54 responsables académicos (vicedecanos/as de prácticas externas, coordinadores de título y coordinadores de TFG/TFM) y revisaron 397 guías docentes (de prácticas y TFM). Concluyendo que las buenas prácticas en prevención de plagio se centran en tres medidas:

- Medidas organizativas: elaboración de normativa, organización curricular (organización de la carga de trabajo evitando solapamientos, mejorando la planificación y la orientación al estudiante) y revisión de las estructuras de gestión y servicios universitarios de cara a conocer los recursos así como las responsabilidades.
- Medidas preventivas: formación al alumnado (derechos de autor/a, licencias, plagio, normas de estilo para la correcta citación,...), trabajo por competencias primando las relacionadas con la creatividad, ética, responsabilidad, gestión del tiempo y del conocimiento,...
- Medidas coercitivas: protocolos, herramientas para la detección de plagio, sanciones.

Como se ha expuesto en líneas previas, las instituciones de Educación Superior están apostando por actuaciones encaminadas a erradicar las prácticas deshonestas, a través de actuaciones comunes, pero para su implementación se hace necesario conocer de manera directa la perspectiva del alumnado como uno de los principales agentes implicados. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son las medidas propuestas por el alumnado para evitar el plagio en la realización de trabajos académicos.

Método

Se ha empleado una metodología cualitativa, a partir de la cual se profundiza en el análisis del contenido de las aportaciones de los estudiantes a las preguntas abiertas de un cuestionario que aborda la problemática del plagio académico en estudiantes universitarios. Este enfoque de estudio está en la línea de trabajos previos (Cebrián-Robles et al., 2016; Ochoa & Cueva, 2016; Ramos Quispe et al., 2019).

Participantes

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 695 discentes (de edades comprendidas entre 18-45 años ($M = 21.46$; $D.T. = 3.55$), de los cuales 118 son hombres (17%) y 576 son mujeres (83%), habiendo un caso perdido. Los participantes se encuentran cursando sus estudios en los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación impartidos en la Universidade da Coruña (UDC); a saber: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Logopedia. En cuanto a la distribución por curso, existe una presencia similar de alumnado de 1º ($n = 210$) y 3º ($n = 217$), frente a una menor participación de alumnado de 2º ($n = 156$) y, sobre todo, de 4º ($n = 112$).

Instrumento

La recogida de información se ha realizado a través del Cuestionario CUDECO, instrumento validado en investigaciones anteriores con alumnado del Sistema Universitario de Galicia (Muñoz-Cantero, Rebollo-Quintela, Mosteiro-García y Ocampo-Gómez, 2019), en el cual se incluye una pregunta abierta de carácter cualitativo sobre su opinión acerca de las posibles formas de evitar el plagio académico en el contexto universitario.

Procedimiento de recogida y análisis de la información

Los datos fueron recogidos a lo largo del curso académico 2017-2018 y depurados eliminando las respuestas en blanco y aquellas que no aportaban datos con valor informativo (“sí”, “no”...). Posteriormente, se inició el análisis de la información de carácter deductivo, empleando para ello un sistema de codificación basado en categorías conceptualizadas teóricamente en la literatura (Cebrián-Robles et al., 2016; Ramos Quispe et al., 2019); tales como: medidas preventivas, medidas organizativas y medidas coercitivas. Así, partiendo de las categorías establecidas, se procedió a codificar las respuestas del alumnado a la pregunta abierta del cuestionario.

Resultados

A continuación se exponen los resultados del análisis efectuado sobre las aportaciones del alumnado, diferenciando cuatro categorías que corresponden con los tipos de medidas, con sus respectivas subcategorías y códigos presentados en cursiva.

Medidas preventivas

Entre las medidas preventivas, el alumnado hace referencia tanto a la *formación* previa, como a su entrada en la universidad y durante su carrera.

Al respecto de la *formación en la escuela* señalan que esta institución debe formarles sobre cómo citar fuentes documentales informe informarles sobre su importancia y las repercusiones de no hacerlo (S108 “Respetando el trabajo de los demás, lo que necesita conciencia por parte de todos. Y que te expliquen en el colegio qué podría pasar si plagias y así llegarías a la carrera con conocimiento de causa”).

En relación a esto, se alude también a la *formación inicial universitaria* indicando que “lo que se debería hacer es enseñarnos desde el primer momento en el que pisamos la facultad como se cita, ya que venimos de un contexto en el que no era necesario hacerlo y en el que nunca nos han enseñado a hacerlo. Por otra parte es necesario que todos los docentes nos dejen claro cómo se cita, si quieren que citemos o no y que nos proporcionen la información necesaria puesto que luego, a la hora de las correcciones, hay sorpresas por no haber dejado todo claro desde un principio” (S265). Se reclama disponer de una base con la que iniciar su formación universitaria, conociendo las pautas adecuadas para realizar sus trabajos académicos (S13 “Una mejora en la formación en los primeros años de Universidad”; S537 “Enseñando desde la base los criterios para citar a un autor/autora del que se usa algún tipo de información”).

Del mismo modo, se hace referencia a la importancia de la *formación específica* en la universidad, bien a través de asignaturas propias o incorporando a las materias cuestiones sobre el plagio (S66 “Se puede evitar el plagio si en algún momento de un grado se imparte una parte de alguna materia o unas clases aparte de las normales en las cuales se enseña al alumnado como citar en los trabajos”), mediante prácticas vinculadas a la citación y referenciación de fuentes (S141 “Proponiendo actividades y trabajos para practicar las citas y más trabajos de propia opinión”), o explicando de una forma adecuada y detenida cómo citar, cómo realizar sus trabajos y cómo emplear la normativa APA (S454 “Explicando adecuadamente en el aula como citar y como elaborar un trabajo” y S445 “Explicando adecuadamente las normas APA”), pues se consideran desconocedores de la normativa (S85 “Se explicaron de una manera más detenida como citar se evitaría, pero como nadie se molestó es complicado saber por nuestros propios medios”).

Criticán que, en muchas ocasiones, el profesorado no incorpora a sus contenidos de aprendizaje la formación en estilo de redacción y citación de fuentes. Por ello, consideran que

deben disponer de más y mejor *información* sobre cómo citar (S6 “Dando más información y explicando cómo se cita correctamente”), sobre cómo evitar el plagio (S28 “Informando mellor ao alumnado das distintas formas para evitar o plaxio”) y sobre las consecuencias de incurrir en prácticas de plagio (S142 “Que el profesorado informe más a los estudiantes sobre las consecuencias del plagio y que motive a no hacerlo. Mentalizar al alumnado de que el no plagiar y citar provoca un mejor aprendizaje”). Además de la formación e información sobre cómo evitarlo, también indican que se podría prevenir si se ofreciesen *cursos de formación específica* (S506 “El plagio se podía evitar mediante cursos que ayuden a los alumnos a entender mejor los pasos para saber citar y que así vean que no se debe hacer”).

Medidas organizativas

A nivel organizativo, el alumnado considera varios aspectos a tener en cuenta para la evitación del plagio: la existencia, uso y conocimiento sobre la normativa relacionada con la citación de fuentes documentales, la existencia de un código ético, el rol del docente a nivel actitudinal y en sus actuaciones, y finalmente, la coordinación entre el profesorado.

En relación a la normativa, aunque también vinculado a la actuación del docente, se hace referencia a tres aspectos clave: que se ofrezcan *pautas y explicaciones* claras (S348 “Dando pautas claras de lo que se pide en cada trabajo de investigación, al igual que dejando claro el tema del que se pide el trabajo”), que se *simplifique la normativa* reduciendo la complejidad que supone citar y referenciar correctamente (S81 “Personalmente considero que sería mucho más práctico y asequible cambiar el método de citar. Debería realizarse de manera que solo se ponga el título de la obra y el autor. Porque la manera actual genera confusiones y discrepancias. Sinceramente creo que si se facilitara el método, las citarían siempre y bien”) y que se utilice *de forma homogénea* por todo el profesorado (S744 “(...) darnos unas normas claras sobre cómo se cita ya que habitualmente no sabemos cuál es la manera correcta de hacerlo”).

En cuanto a lo relativo al docente, se pueden diferenciar sus *actitudes* y sus posibles *actuaciones* para evitar el plagio.

En lo referente a su *actitud*, destaca la importancia de la *constancia del docente* en cuanto a exigencia por el uso de la normativa (S115 “siendo constantes por parte de todo el profesorado (...)”; S198 “(...) e insista más en su realización de forma adecuada”) y a la *permisividad*, existiendo posturas contrapuestas; esto es, unos reclaman más permisividad en la aplicación de las normas APA (S104 “Siendo menos estrictos con las normas APA o como mínimo explicarlas bien

y no dar por hecho que las sabemos”) y otros solicitan mayor dureza (S68 “No siendo permisivos. Dejando claro desde primero las normas para citar bien y su importancia”).

En cuanto a la *actuación del docente* dentro y fuera del aula, se demanda más *ayuda* de éste para elaborar las referencias (S67 “Dando más ayuda a la hora de realizar la bibliografía en los trabajos”) y para la búsqueda de información (S111 “ayudando a los alumnos con algún artículo o libro”); que les ofrezcan trabajos *motivantes* (S248 “Partiendo de la base de que los estudiantes motiven al alumnado (...)); que les *tutoricen y orienten* a lo largo del proceso y que *valoren su trabajo y esfuerzo* (S150 “los profesores deberían tender de forma personal y no transmitir que una cita mal hecha es un 0 directo en el trabajo”); que *supervise y controle* más este tipo de prácticas (S88 “supervisando más detenidamente (...)”; S176 “que los profesores miren los trabajos, porque cuando se plagia, se nota”), que ofrezcan *feedback sobre los errores* del estudiante (S166 “Que nos expliquen cómo citar y nos ayuden cuando citemos mal a corregirlo (simplemente bajarnos la nota”).

En relación a la *coordinación docente*, se refieren a la importancia de *reducir la carga de trabajos* en su conjunto, o que éstos sirvan para varias materias (S53 “Sacando carga de trabajos, o haciendo uno para más materias”) y a *mejorar la formación en el aula*, en tanto que consideran que no se les explica cómo hacerlo dando por hecho que otros docentes se lo han explicado (S142 “Que algún profesor/a en alguna materia le dedique un poco de tiempo a explicarnos que es el plagio, como evitarlo y como citar correctamente”).

A nivel ético, se alude a la necesidad de que el profesorado *conciencie* a su alumnado de la importancia de reconocer las obras ajenas (S207 “Concienciando a la gente de la importancia de cita”) y de la gravedad de las sanciones en caso de no hacerlo (S71 “Haciendo más consciente al alumnado de las sanciones que la Universidad impone por plagio”), así como que les inculque una *ética* en la elaboración de trabajos (S442 “Enseñando, desde que se empiezan a hacer trabajos en el instituto, que el plagio es delito. Dando pautas para citar”), para que puedan *interiorizarlo* y, con ello, desarrollar prácticas más honestas (S390 “Siendo honesta y trabajando más”).

Medidas coercitivas

Al respecto de este tipo de medidas, el alumnado alude a la existencia y tipo de sanciones que se podrían imponer para evitar el plagio, así como a la utilización de programas de detección de plagio y otras herramientas y recursos de ayuda al alumnado.

En primer lugar, se señala como posible aspecto para evitar el plagio, indicar al alumnado qué les podría pasar si lo hacen (S271 “Proporcionando información sobre el tipo de infracción que esto supone, ya que muchos de nosotros hasta llegar a la universidad no éramos conscientes de su ilegalidad (...)”) o bien *imponiendo sanciones* de tipo económico (S234 “Imponiendo sanciones económicas a los alumnos/personas que o fagan) o académico (S171 “Sanciones de suspenso inmediato”)

Un aspecto ampliamente comentado es la utilización de *programas antiplagio*, siendo desconocida su existencia (S302 “Creando algún formato electrónico que reconozca la similitud de un texto con otros”) o considerándolo como la única vía para resolver la problemática del plagio académico (S374 “Con el control por parte de los profesores de herramientas que detecten el copia-pega y llevando a cabo las pertinentes sanciones a quien lo haga”). En relación al uso de programas, también se demanda la existencia de *herramientas para aprender a citar* y *recursos* (S138 “Dando al alumnado unas herramientas para la redacción de trabajos como CSIC, DIALNET etc., porque sí se nota el profesor desde el primer curso, tras el trabajo que en este sentido se ha incrementado por parte de los docentes”; S294 “Informando y otorgando al alumnado las herramientas y recursos necesarios desde el inicio del grado hasta la finalización, o facilitando cursos de uso de recursos y citación (...)”)

Medidas del propio estudiante

Finalmente, se ha extraído una última categoría, que hace alusión a aquello que puede hacer directamente el propio alumnado para evitar el plagio; esto es, actuaciones que puede realizar respecto a la normativa, vinculadas a la citación y elaboración de referencias en un trabajo académico y finalmente, en relación a su actitud hacia esta práctica.

Respecto a las primeras, una parte del alumnado se considera responsable de adquirir *conocimiento* de forma autónoma (S514 “(...) conocimiento de normas A.P.A.”); mientras otros apuestan por tomar medidas para *evitar ser pillados* (S165 “Modificando algunas palabras por sinónimos, expresiones, añadiendo alguna idea en medio u opinión al respecto, etc.”);

En cuanto a las *medidas para citar adecuadamente* en los trabajos, existen discrepancias que reflejan cierta falta de conocimiento por una parte del alumnado sobre lo que supone citar. Para algunos, se trata de intentar *citar adecuadamente*, empleando para ello el parafraseo, la reinterpretación de ideas originales de varios autores y la redacción adecuada y coherente con las ideas originales (S49 “Citando todo lo recogido en el trabajo perteneciente a otras personas”; S63

“No copiando textualmente lo que aparece, sino cogiendo una idea que nos ayude a crear nuestro propio trabajo”); otros, sin embargo, consideran que evitar el plagio consiste en realizar trabajos en los que no se empleen fuentes bibliográficas, sino que se basen en ideas y reflexiones propias para así no incurrir en plagio (S17 “Con la realización de trabajos de investigación propios o de reflexionar acerca de un tema determinado”).

Por último, en relación a la *actitud del alumnado* hacia la práctica de plagio, si bien una parte considera fundamental reconocer el *mérito de los/las autores/as* (S23 “Con mucho esfuerzo, motivación y ganas de acabar con este fraude y esta falta de respeto hacia los autores originales que merecen el mayor de los reconocimientos y de las gratitudes por las obras elaboradas con su sudor y tinta”) otros consideran que es imposible o muy difícil erradicar esta mala práctica (S98 “Creo que es algo imposible de controlar porque si por algo de caracterizan estos tiempos es por la cantidad de información a la que tenemos acceso”).

Discusión

Teniendo en cuenta el objetivo establecido para la presente investigación “Determinar cuáles son las medidas propuestas por el alumnado para evitar el plagio en la realización de trabajos académicos” se han encontrado resultados dispares. Gran parte de las respuestas dadas por los/las estudiantes se centran en medidas a desarrollar por las Universidades, que van desde medidas preventivas y organizativas (ampliando la información y formación sobre la búsqueda de fuentes documentales y estilos de citación, destinar tiempo de aula a la elaboración y seguimiento de los trabajos académicos, modificar el tipo de tareas solicitadas al alumnado,...) hasta actuaciones represivas (como sanciones de tipo académico y/o económico hasta medidas preventivas y organizativas), lo cual coincide con la literatura previa. Concretamente, concuerda con estudios centrados en actuaciones de tipo preventivo (Culwin, 2006; Elander et al., 2009) organizativo (Park, 2003) y coercitivo (Cebrián et al., 2016; Ramos Quispe et al., 2019).

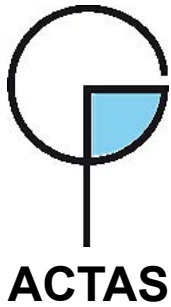
Pero además, el principal hallazgo de este estudio ha sido incorporar una nueva categoría centrada en las medidas que puede realizar el propio estudiante (aprender a realizar búsquedas sistemáticas de fuentes bibliográficas de carácter científico, elaborar un correcto parafraseo o dedicar mayor tiempo a la elaboración de los trabajos académicos). Si bien es cierto que esta categoría ha sido minoritaria, evidencia la importancia de tener en cuenta las valoraciones cualitativas del alumnado para en un futuro poder establecer medidas en esta dirección (Strangfeld, 2019).

Se puede concluir que la perspectiva del alumnado se centra en atribuir la responsabilidad sobre la evitación del plagio académico a factores externos: profesorado, medidas sancionadoras, simplificación de las normas de estilo... frente a una menor consideración sobre la necesidad de autorregular sus aprendizajes.

Referencias

- Adam, L., Anderson, V., & Spronken-Smith, R. (2017). "It's not fair": policy discourses and students' understandings of plagiarism in a New Zealand university. *Higher Education*, 74, 17-32. [http:// dx.doi.org/10.1007/s10734-016-0025-9](http://dx.doi.org/10.1007/s10734-016-0025-9)
- Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., & Sarmiento-Campos, J.A. (2016). ¿Ética o prácticas deshonestas? El plagio en las titulaciones de Educación. *Revista de Educación*, 374, 161-186. <https://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-374-330>
- Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., Cebrián de la Serna, M., & Sarmiento-Campos, J. (2018). Percepción sobre el plagio académico de estudiantes universitarios españoles. *Educación XXI*, 21(2), 105-129. <https://dx.doi.org/10.5944/educxx1.20062>
- Comas Forgas, R., & Sureda Negre, J. (2010). Academic Plagiarism: Explanatory Factors from Students' Perspective. *J. Acad Ethics*, 8, 217–232. <https://doi.org/10.1007/s10805-010-9121-0>
- Comas, R., Sureda, J., Casero, A., & Morey, M. (2011). La integridad académica entre el alumnado universitario español. *Estudios Pedagógicos XXXVII*, 1, 207-225. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519395011>
- Culwin, F. (2006). An active introduction to academic misconduct and the measured demographics of plagiarism. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(2), 167–182. <https://doi.org/10.1080/02602930500262478>
- Derby, B. (2008). Duplication and plagiarism increasing among students. *Nature*, 452, 29. <https://dx.doi.org/10.1038/452029c>
- Elander, J., Pittam, G., Lusher, J., Fox, P., & Payne, N. (2009). Evaluation of an intervention to help students avoid unintentional plagiarism by improving their authorial identity. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(2), 157-171. <https://dx.doi.org/10.1080/02602930802687745>

- Jiménez Hernández, D., Sancho Requena, P., & Sánchez Fuentes, S. (2019). Perfil del futuro docente: Nuevos retos en el marco del EEES. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 23, 125-139. <http://dx.doi.org/10.18172/con.3471>
- López Puga, J. (2014). Analyzing and reducing plagiarism at university. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (2), 131-140.
- Muñoz-Cantero, J.M., Rebollo-Quintela, N., Mosteiro-García, J., & Ocampo-Gómez, C.-I. (2019). Validación del cuestionario de atribuciones para la detección de coincidencias en trabajos académicos. *RELIEVE*, 25(1), 1-16. <https://dx.doi.org/10.7203/relieve.25.1.13599>
- Ochoa, L., & Cueva, A. (2016). Percepciones de estudiantes acerca del plagio: datos cualitativos. *Revista Encuentros*, 14(2), 25-41. <https://dx.doi.org/10.15665/re.v14i2.822>
- Park, C. (2003). In Other (People's) Words: Plagiarism by university students--literature and lessons. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 28 (5), 471-488. <https://doi.org/10.1080/02602930301677>
- Porto Castro, A.N., Espiñeira Bellón, E., M., Losada Puente, L., & Gerpe Pérez, E.N. (2019). El alumnado universitario ante políticas institucionales y de aula sobre el plagio. *Bordón*, 7(2), 139-153. <https://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2019.69104>
- Ramos Quispe, T., Damián Núñez, E.F., Inga Arias, M.G., Arias Chávez, D.A., & Caurcel Cara, M.J. (2019). Actitudes hacia el plagio en estudiante de Administración de Empresas de dos universidades privadas de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 33-45. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.264>
- Rebollo-Quintela, N., Espiñeira-Bellón, E., & Muñoz-Cantero, J. (2017). Atribuciones causales en el plagio académico por parte de los estudiantes universitarios. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6, A6-193. <https://dx.doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2453>
- Strangfeld, J.A. (2019). I just don't want to be judged: cultural capital's impact on student plagiarism. *SAGE Open*, 1-14. <https://dx.doi.org/10.1177/2158244018822382>



XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

4, 5 y 6 de septiembre de 2019, A Coruña, España
Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP)
Universidade da Coruña, Universidade do Minho

El plagio en la educación superior: estudio estadístico textual de las opiniones del
estudiantado

Plagiarism in higher education: textual statistical study of student opinions

José_Antonio Sarmiento_Campos (<https://orcid.org/0000-0003-3537-1197>) Universidad de Vigo

Camilo Isaac Ocampo Gómez (<https://orcid.org/0000-0003-1545-7866>) Universidad de Vigo

Alberto José Barreira Arias () Universidad de Vigo

María Dolores Castro Pais (<https://orcid.org/0000-0003-2002-7262>) Universidad de Vigo

Pablo Rodríguez Álvarez ()

Nota de los autores

Los autores de esta comunicación son miembros del grupo de investigación GIA de la U. Vigo. Este grupo está coordinado por el Dr. Camilo Isaac Ocampo Gómez (cocampo@uvigo.es) y, junto con el grupo IDEA de la U. de Santiago de Compostela y el grupo GIACE de U de A Coruña, forman parte del equipo investigador interuniversitario que, coordinado por el Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero (UDC), se halla trabajando en un proyecto sobre el plagio en contextos universitarios. Este proyecto cuenta con financiación de la Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional de la Xunta de Galicia.

Resumen

El objetivo del estudio cuyos puntos principales se exponen en esta comunicación es analizar el contenido de las respuestas dadas por el alumnado participante a la pregunta “¿Cómo crees que se puede evitar el plagio?” Este interrogante forma parte del Cuestionario de atribuciones para la detección de coincidencias en trabajos académicos (CUDECU) que se elaboró en una primera fase del proyecto de investigación que se está llevando a cabo en Galicia con el respaldo de la Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.

La muestra a la que se aplicó el cuestionario la conforman 390 estudiantes de los cuatro grados que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Vigo. De ellos respondieron 250 personas a la cuestión planteada.

El método de análisis utilizado es la estadística textual. Las técnicas empleadas son la clasificación jerárquica descendente y el análisis factorial de correspondencias.

Los resultados muestran que son tres los grupos en los que pueden clasificarse el 78,5% de los segmentos de texto analizado. El primer grupo incluye las respuestas que se refieren a los trabajos académicos, la problemática ética asociada a los mismos y las posibles causas de plagio. En el segundo grupo se hallan respuestas centradas en la normativa sobre citación, especialmente las normas APA. En el tercero se encuentran aquéllas que se focalizan en la correcta citación y en las posibles soluciones para minimizar la práctica del plagio.

Palabras clave: Plagio, citas, referencias, normas de la American Psychological Association (APA)

Abstract

The objective of the study, whose main points are expressed in this communication, is to analyze the content of the answers given by the participating students to the question "How do you think plagiarism can be avoided?" This question is part of the attribution questionnaire for the detection of coincidences in academic works (CUDECU) that was elaborated in a first phase of the research project that is being carried out in Galicia with the support of the Ministry of Education, University and Professional Training.

The sample to which the questionnaire was applied is made up of 390 students of the four grades taught at the Faculty of Educational Sciences of the University of Vigo. Of them 250 people answered to the question raised.

The analysis method used is textual statistics. The techniques used are the descending hierarchical classification and the factorial analysis of correspondences.

The results show that there are three groups in which 78.5% of the analyzed text segments can be classified. The first group includes answers that refer to the academic works, the ethical problems associated with them and the possible causes of plagiarism. In the second group there are answers focused on subpoena rules, especially APA standards. In the third one there are those focused on the correct subpoena and possible solutions to minimize the practice of plagiarism.

Keywords: Plagiarism, quotes, references, American Psychological Association (APA) standards.

En la actual sociedad informacional (Castells, 2005) necesitamos con frecuencia acceder a datos, noticias, estudios y documentos de diversa índole. Internet constituye un medio que permite hacerlo de forma rápida y eficaz. Además, los recursos informáticos de hoy nos permiten que, una vez localizada la información, podamos hacer una copia automática de aquello que nos interesa para utilizarlo luego con el detenimiento que, en su caso, la tarea pueda requerir.

La aplicación de estos medios en el contexto universitario facilita al alumnado el acceso a fuentes que, como ocurre con las revistas científicas, de otro modo sería difícil que lo hiciesen. Sobre todo cuando haya de enfrentarse a trabajos de las materias del currículo, de fin de grado, de fin de máster, tesis doctorales o artículos. Ahora bien, esta facilidad de acceso y “copia”, unido al “pega”, pueden ayudar a producir algunas prácticas que, por relacionarse con la falta de respeto a la verdad de los hechos que se describen o/y a la propiedad intelectual de otras personas, cabe calificarlas de deshonestas y, en ciertos casos, constitutivas de plagio.

El plagio es un fenómeno que en los últimos diez años ha sido objeto de estudio en diversos países del mundo. Entre los estudios realizados cabe destacar los de Howard, Ehrich, & Walton (2014) en Australia; Hu, & Sun (2016) en China; Sureda, Comas, & Morey (2009) y Gómez-Espinosa, Francisco, & Moreno-Ger (2016) en España; Martin, Rao, & Sloan (2011) en los Estados Unidos de América; Guerrero, Mercado, & Ibarra (2017) en México; Cheung, Stupple, & Elander (2017) en El Reino Unido.

En cuanto a la caracterización del plagio no existe unanimidad entre las personas especialistas. Probablemente sea causa de ello el hecho de que, como señalan Muñoz-Cantero, Rebollo-Quintela, Mosteiro-García, & Ocampo-Gómez (2019), se trata de un fenómeno universal, multicultural (en cuanto a los contextos donde se produce), multicausal y multidimensional. No obstante puede defenderse que, generalmente, el plagio comprende acciones relacionadas con paráfrasis poco rigurosas, copias deliberadas -tanto de modo parcial como total- de trabajos de otras personas, incluso en ocasiones de uno mismo (autoplagio). En el caso del alumnado universitario el plagio se concreta generalmente en la copia de textos de autores desconocidos o, en el caso de ser conocido, se oculta su cita y referencia o no se hace siguiendo unas normas al respecto como pueden ser, entre otras, las de la American Psychological Association (APA).

Ahora bien ¿Se conoce la opinión del alumnado sobre las causas que producen el fenómeno del plagio? ¿Sabemos lo que piensan nuestros estudiantes sobre cuáles podrían ser las soluciones que ayudarían a evitarlo?

Por nuestra parte, con el fin de conocer la naturaleza y causalidad del plagio en el contexto de los estudios superiores, como miembros de un equipo investigador interuniversitario, hemos puesto en marcha en el curso 2017-2018 un proyecto que actualmente se halla en fase de ejecución y cuenta con financiación de la Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional de la Xunta de Galicia. En su primera fase (2017-2018) se validó el *Cuestionario de atribuciones para la detección de coincidencias en trabajos académicos* (CUDECU) (Muñoz-Cantero, Rebollo-Quintela, Mosteiro-García, & Ocampo-Gómez, 2019). En el diseño del cuestionario se tuvieron en cuenta las aportaciones hechas al respecto por Harris (2001); Pittan, Elander, Lusher, & Payne (2009); Poorolajal, Cheraghi, Irani, Cheraghi, & Mirfakhareh (2012) y Cheung, Stupple, & Elander (2017).

Este instrumento consta de 5 dimensiones y 47 items para contestar en forma de escala Likert con 7 grados. Posee asimismo una pregunta abierta para responder por escrito: ¿Cómo crees que se puede evitar el plagio (copiar sin citar)?

Pues bien, centrándonos en esta cuestión planteamos el estudio del que informamos en la presente comunicación. El objetivo del mismo es conocer a partir de sus propias voces y significados la opinión del alumnado sobre el modo de evitar el plagio en los centros universitarios de la Comunidad Autónoma de Galicia

Método

El método empleado para conseguir alcanzar el objetivo propuesto se podría situar entre la exigencia y sistematicidad algorítmica de la estadística multivariable y la categorización hermenéutica del análisis cualitativo. Se ha optado por un compromiso entre ambas posturas intentando trascender la dicotomía método cuantitativo/cualitativo. Así, se ha considerado la utilización de la estadística textual, análisis de datos textuales o minería de textos como el método de análisis más adecuado en este trabajo. Y más específicamente la vertiente francesa iniciada por Benzécri (1973, 1981) con el desarrollo del análisis factorial de correspondencias múltiples para datos lingüísticos y continuada por Labart, & Salem (1988), Gragé, & Lebart

(1994) y Lebart, Salem, & Bécue (2000) como campo de conocimiento y análisis que aúna informática, tratamiento de encuestas y textos, análisis del discurso, estadística clásica y lingüística.

No obstante, esta metodología presenta un punto crítico, que es la necesidad de cierta inyección semántica a la hora de interpretar los resultados, de ahí la necesidad de un conocimiento sólido del contexto estudiado.

Para llevar a cabo las tres fases principales en el proceso de descubrimiento de conocimiento en texto (Justicia de la Torre, 2017, pp. 19-31), que se concretan en preprocesamiento, análisis de texto propiamente dicho y visualización, hemos utilizado el programa estadístico IRAMUTEQ (Interfaz de R para el Análisis Multidimensional de los Textos y Cuestionarios) desarrollado por Pierre Ratinaud en la Universidad de Toulouse (Ratinaud, & Marchand, 2012) bajo licencia GNU.

Las técnicas a las que se han sometido las respuestas estudiadas han sido las siguientes: análisis factorial de correspondencias (AFC) y análisis de similitudes a partir de las tablas de concurrencias (Bencécrici, 1982) y clasificación jerárquica descendente (CHD) a partir del método descrito por Reinert (1983, 1985, 1986, 1987, 1990, 2003).

Muestra e instrumento

Tanto el instrumento empleado (CUDECO) como la muestra participante se enmarcan dentro de un estudio piloto que se realizó de forma simultánea en las facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña (UDC) (Rebollo, Espiñeira, & Muñoz, 2017) y la Universidad de Vigo (UVigo) y previo a la investigación que, en la actualidad, están llevando a cabo las tres universidades gallegas sobre plagio académico y prácticas deshonestas realizadas por el alumnado universitario en la comunidad y al que ya nos hemos referido.

La muestra está conformada por 390 estudiantes de los cuatro grados que se imparten en la Facultad de Educación del Campus de Ourense, de todos los cuestionarios contestados respondieron 250 estudiantes a la pregunta que aquí se estudia.

Fase de preprocesamiento

En esta primera fase se procede a la reducción de los textos que aparecen en las respuestas a unidades de contexto elementales (UCE), en este caso se ha elegido el "párrafo" como método de reducción en lugar de optar por número de palabra o número de caracteres en cadena de texto.

Se ha procedido a la lematización de los textos, las palabras son reemplazadas por su forma canónica o su raíz.

Se ha decidido incluir en el análisis únicamente las siguientes formas activas: nombres, verbos, adjetivos y adverbios y se han descartado las formas suplementarias: preposiciones, pronombres, formas no reconocidas.

Finalmente se ha identificado cada uno de los textos con el sexo y la carrera de su autor/a

Finalizada la fase de preprocesamiento se procede al análisis de texto propiamente dicho y a la visualización.

Análisis de texto y visualización

Debido a la naturaleza del método así como de las técnicas empleadas para el análisis de datos se ha optado por agrupar las fases de análisis de texto y visualización en un mismo epígrafe. Las técnicas empleadas para el análisis han sido el análisis factorial de correspondencias, análisis de similitudes, clasificación jerárquica y frecuencia de palabras. En todos los casos la salida que proporciona el programa utilizado es visual, de ahí que se haya optado por agrupar las dos fases

Se procede ahora a explicar en detalle los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas referidas a los datos en estudio.

Resultados

La clasificación jerárquica descendente (CHD) busca agrupamientos, en este caso clases lexicales, que pueden ser descritos según el vocabulario que los forma. En la figura 1 se muestra la salida de CHD a los datos: el correspondiente dendrograma con la relación entre clases y su tamaño, expresado como porcentaje del corpus lingüístico analizado .

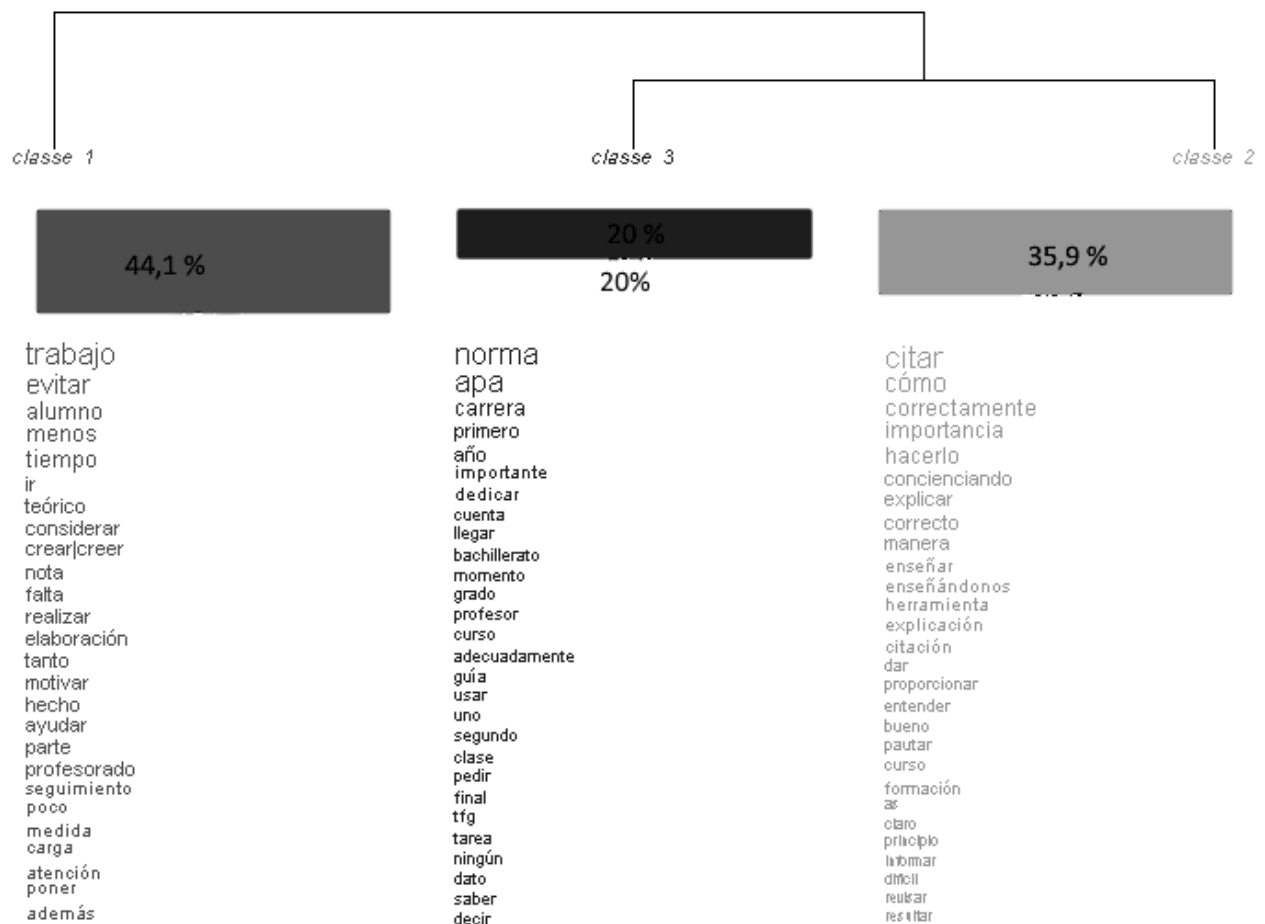


Figura 1. Dendrograma a partir de clasificación jerárquica descendente, porcentaje de cada clase lexical y formas de cada clase. Elaboración propia.

En el análisis factorial de correspondencias (AFC), figura 2, las palabras, así como los agrupamientos que forman se proyectan en un eje bidimensional que representa los factores, así como su carga.

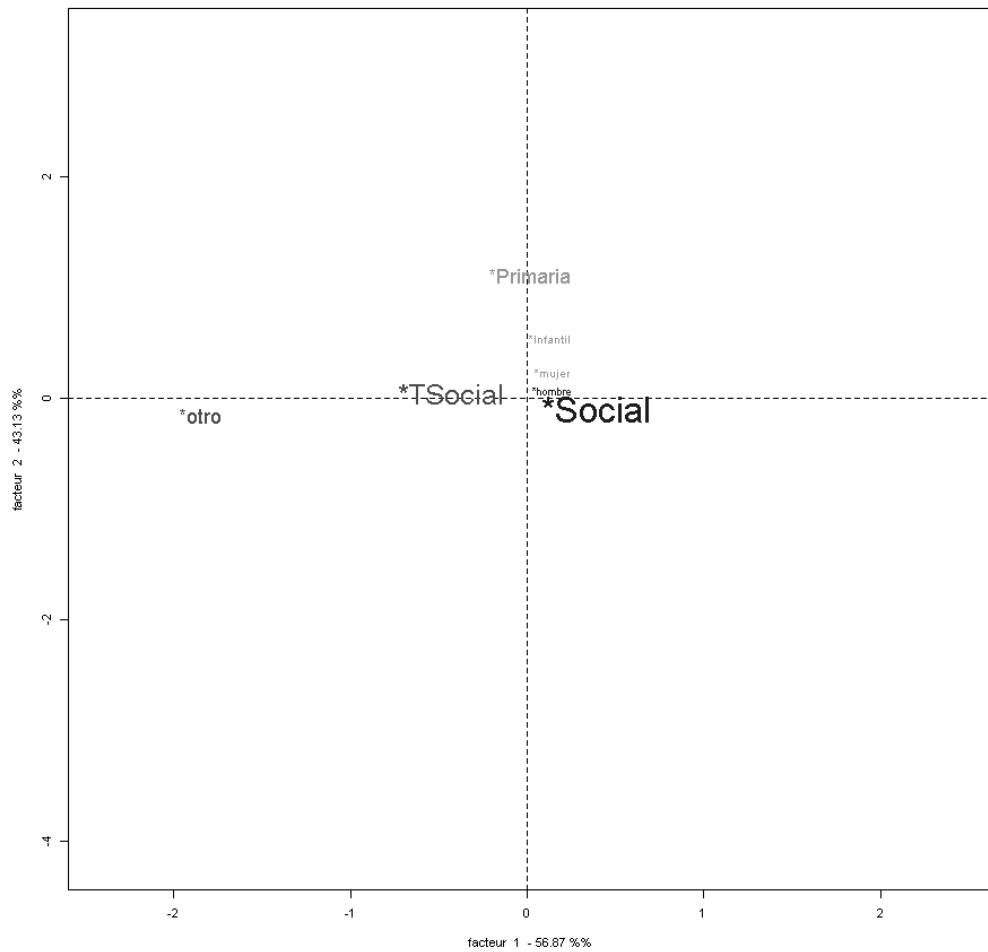


Figura3. Proyección bidimensional de las variables sexo y estudios en los factores resultantes del análisis factorial de correspondencias. Elaboración propia.

La figura 4 muestra los resultados del análisis de similitud, una técnica basada en la teoría de grafos y la coocurrencia que se da entre palabras, así como la distancia entre ellas. A la hora de interpretar dicho gráfico han de tenerse en cuenta las palabras de cada nodo y su tamaño, que representa su frecuencia de aparición, así como el enlace entre los nodos, más grueso cuanto mayor sea la coocurrencia entre palabras.

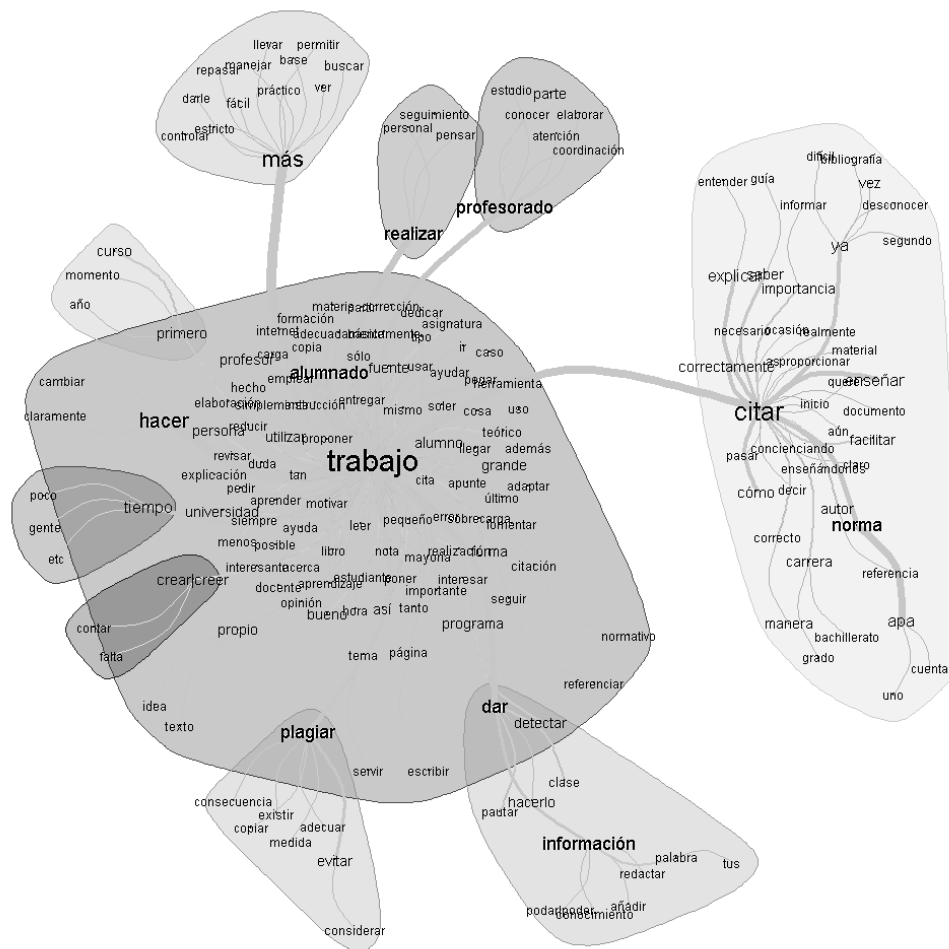


Figura 4. Análisis de similitud mediante coocurrencia de las formas activas. Elaboración propia

La nube de palabras, figura 5, es el último de los análisis efectuados dentro de esta fase de visualización de resultados y muestra la frecuencia de las formas activas descritas anteriormente.

identifica un cuarto que participa de cada uno de ellos y que hace referencia al profesorado y a los procesos de enseñanza y a su actuación en el problema del plagio.

En los resultados se pueden diferenciar tres funciones del profesorado en relación con las prácticas éticas y que cabría encuadrar en cada uno de los agrupamientos. Función docente (tercer grupo), tutorial (primer grupo) y asesora (segundo grupo). La importancia del profesorado en esta temática está recogida en múltiples estudios que al efecto se han realizado en los últimos años. Desde el cambio de paradigma propiciado por el desarrollo del espacio europeo de educación superior el profesorado adquiere una relevancia especial en cuestiones de índole ética que antes no asumía (Muñoz-Cantero, Rebollo-Quintela, Mosteiro-García, & Ocampo-Gómez, 2019, pp. 12-13), por lo cual parece conveniente centrar las actuaciones de lucha contra el fenómeno del plagio más en el profesorado que en el alumnado (Sureda, 2009, p.216) y cambiar las prácticas de los docentes de servicios universitarios y no universitarios (Robles, Raposo, Cebrián, & Sarmiento, 2018, p 121).

Los resultados muestran que el alumnado centra en el profesorado muchas de las soluciones al problema del plagio, en medidas de tipo informativo y formativo, tanto del alumnado como del profesorado (Cebrián, Raposo, & Duarte, 2018, p.52), en consonancia con los resultados obtenidos en otros trabajos donde se plantea la erradicación del problema desde la actuación docente a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Rebollo, Espiñeira, & Muñoz, 2018, p. 192) o la implementación de medidas de tipo preventivo y organizativas, fundamentalmente, quedando las medidas coercitivas en un segundo plano (Cebrián, Raposo, & Sarmiento, 2016, p. 29).

Con respecto al análisis de correspondencias se aprecian diferencias textuales en las respuestas, tanto en función de los estudios como del género. Los estudios de contenido relativos al grado en Maestro de educación infantil o Maestro de primaria se agrupan en torno al conglomerado que recoge aquellas impresiones relacionadas con la función preventiva del docente en cuanto al problema del plagio. El alumnado perteneciente a Educación Social se halla igualmente próximo a la citada función preventiva, pero se acerca a las cuestiones relacionadas con la normativa y más específicamente con las normas APA. El alumnado de Grado en Trabajo Social centra más sus respuestas alrededor del concepto de trabajo académico y la problemática ética. Aquel alumnado que ha respondido "otros" a la pregunta sobre género difiere en gran

medida del resto en cuanto a cuestiones como la falta de tiempo y la excesiva carga teórica como causas del plagio.

Entre las conclusiones cabe destacar que el alumnado manifiesta poseer poca formación y escasos recursos que le posibiliten evitar el plagio. De este desconocimiento, unido a la poca experiencia y escasa tradición a la hora de citar, junto con el cambio metodológico derivado de la implantación del Espacio Europeo de Estudios Superiores (EEES) emerge un contexto propicio para el desarrollo de conductas académicamente deshonestas. Una posible solución pasa por cambiar tal contexto, posiblemente a través de una formación específica tanto en los estudios postobligatorios como en los universitarios, principalmente en los dos primeros años del grado.

En cuanto a las limitaciones del presente estudio cabe señalar el tamaño de la muestra, representativa únicamente de la Facultad de Educación del Campus de Ourense. Como se ha indicado con anterioridad, este trabajo tiene la limitación de no ser más que un estudio piloto de la investigación que en la actualidad se está realizando en toda la comunidad universitaria de Galicia con respecto al plagio. La perspectiva del presente estudio apunta hacia la replicación del mismo con los datos recogidos durante la citada investigación

Referencias

Benzécri J.P. (1973). *L'Analyse des Données* (tome 1 et 2). Paris: DUNOD

Benzécri J.P. (1981). *Pratique de l'Analyse des Données: linguistique et lexicologie*. Paris: DUNOD

Benzécri J.P. (1982). *Histoire et préhistoire de l'Analyse des Données*. Paris: DUNOD

Casero, A., Gili, M., & Urbina, S. (2013). El plagio y otras formas de deshonestidad académica entre el alumnado de la Universitat de les Illes Balears: Resultados generales, por género y por ramas de estudios. *Informe de Recerca*, (6), 4-88. doi: <https://doi.org/10.3306/IRIE.INFORME.RECERCA.N6.2013>

Castells, M. (2005). *La era de la información. Volumen I. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.

Cebrián, V., Raposo, M., & do Carmo, M. (2018). Acceso libre y antiplagio en los repositorios institucionales y bibliotecas de las Facultades de Educación en España. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17 (2), 41-56. doi: <https://doi.org/10.17398/1695-288X.17.2.41>

- Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., & Freitas, M. do C. D. (2018). Acceso libre y antiplagio en los repositorios institucionales y bibliotecas de las Facultades de Educación en España || Open access and anti-plagiarism in the institutional repositories and libraries of the Faculties of Education in Spain. *RELATEC – Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* (17), 41-56. doi: <https://doi.org/10.17398/1695-288X.17.2.41>
- Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., & Sarmiento-Campos, J.A. (2016). ¿Ética o prácticas deshonestas? El plagio en las titulaciones de Educación. *Revista de Educación*, 374, 159-182. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2016-374-330
- Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., Cebrián-de-la-Serna, M., & Sarmiento-Campos, J.A. (2018). Percepción sobre el plagio académico de estudiantes universitarios españoles. [Perception of academic plagiarism by spanish university students]. *Educación XXI*, 21(2), 105-129. doi: 10.5944/educXXI.20062
- Cheung, K. Y. F., Stupple, E. J. N., & Elander, J. (2017). Development and validation of Student Attitudes and Beliefs about Authorship Sacale: a psychometrically robust measure of authorial identity. *Studies in Higher Education*, 42 (1), 97-114. doi: <https://doi.org/10.1080/03075079.20151034673>
- Gómez-Espinosa, M., Francisco, V., & Moreno-Ger, P. (2016). El impacto del diseño de actividades en el plagio de internet en educación superior. *Comunicar*, 48, 39-48. doi: <https://doi.org/10.3916/C48-201604>
- Gragé, D., & Lebart, L. (1994). *Traitements statistiques des enquêtes*. Paris: Dunod.
- Guerrero, P., Mercado, J., & Ibarra, L. M. (2017). La deshonestidad, elemento que altera la integridad en las prácticas académicas en las Instituciones de Educación Superior. Estudios de caso comparados. *Investigación y formación pedagógica Revista del CIEGC*, 5(3), 6-25. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/5183/2683>
- Harris, R. A. (2001). *The Plagiarism Handbook: Strategies for Preventing, Deterring, and Dealing with Plagiarism*. Los Ángeles, CA: Pyrczak.
- Howard, S. J., Ehrich, J. F., & Walton, R. (2014). Measuring students' perceptions of plagiarism: Modification and rasch validation of a plagiarism attitude scale. *Journal of Applied Measurement*, 15 (4), 372-393. Recuperado de <http://ro.uow.edu.au/sspapers/1461>

- Hu, G., & Sun, X. (2016). Conocimientos y actitudes ante el plagio del profesorado de lengua inglesa en universidades chinas. *Comunicar*, 48, 29-37. doi: <https://doi.org/10.3916/C48-2016-03>
- Justicia de la Torre, M.C. (2017). *Nuevas técnicas de minería de textos: Aplicaciones*. Granada: Universidad de Granada (Tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/46975>
- Lebart, L., Salem, A., & Bécue, M. (2000). *Análisis estadístico de textos*. Milenio: Lleida.
- Lebart, L., & Salem, A. (1988). *Analyse statistique de donnes textuelles. Questions ouvertes et lexicométrie*. París: Bordas.
- Martin, D. E., Rao, A., & Sloan, L. R. (2011). Ethnicity, acculturation, and plagiarism: a criterion study of unethical academic conduct. *Human organization*, 70 (1). doi: <https://doi.org/10.17730/humo.70.1.n1775v2u633678k6>
- Muñoz-Cantero, J. M. Rebollo-Quintela, N., Mosteiro-García, J., & Ocampo-Gómez, C. (2019). Validación del cuestionario de atribuciones para la detección de coincidencias en trabajos académicos. *RELIEVE*, 25(1), art. 4. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.25.1.13599>
- Pittan, G., Elander, J., Lusher, J. F., & Payne, N. (2009). Student beliefs and attitudes about authorial identity in academic writing. *Studies in Higher Education* 34 (2), 153-170. doi: <https://doi.org/10.1080/03075070802528270>
- Poorolajal, J., Cheraghi, P., Irani, A. D., Cheraghi, Z., & Mirfakhareh, M. (2012). Construction of Knowledge, Attitude and Practice Questionnaire for Assessing Plagiarism. *Iranian J Publ Health*, 41 (11), 54-58. Recuperado de <http://ijph.tums.ac.ir>
- Ratinaud P., & Marchand P. (2012). Application de la méthode ALCESTE à de « gros » corpus et stabilité des « mondes lexicaux »: analyse du « CableGate » avec IRaMuTeQ. In : *Actes des 11eme Journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles*, JADT 2012, Liège, pp. 835-844.
- Rebollo-Quintela, N., Espiñeira-Bellón, E.M., & Muñoz-Cantero, J.M. (2017). Atribuciones causales en el plagio académico por parte de los estudiantes universitarios. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Extr.(6), 192-196. doi: <http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2453>

- Reinert M (1983). Une méthode de classification descendante hiérarchique: Application à l'analyse lexicale par contexte. *Cahiers de l'Analyse des Données*, 3,187-198. Recuperado de http://www.numdam.org/item/CAD_1983__8_2_187_0
- Reinert M (1986). Classification descendante hiérarchique : un algorithme pour le traitement des tableaux logiques de grandes dimensions. E. Diday & coll. (Eds.), *Data analysis and informatics*, Elsevier Science, pp. 23-28.
- Reinert, M. (1987). Classification Descendante Hierarchique et Analyse Lexicale par Contexte - Application au Corpus des Poesies D'A. Rihbaud. *Bulletin of Sociological Methodology/Bulletin de Methodologie Sociologique*, 13 (1), 53–90. <https://doi.org/10.1177/075910638701300107>
- Reinert, M. (1990). Une méthode de classification des énoncés d'un corpus présentée à l'aide d'une application. *Cahiers de l'analyse des données*, 15 (1), 21-36. Recuperado de http://www.numdam.org/item/CAD_1990__15_1_21_0/
- Reinert, M. (2003). Le rôle de la répétition dans la représentation du sens et son approche statistique par la méthode «ALCESTE». *Semiotica-La HayeThen Berlin-*, 147(1/4), 38–420. doi:<https://doi.org/10.1515/semi.2003.100>
- Reinert, M.(1986). Un logiciel d'analyse lexicale. *Cahiers de l'analyse des données*, 11 (4), 471-481. Recuperado de http://www.numdam.org/item/CAD_1986__11_4_471_0/
- Sureda, J., Comas, R., & Morey, M. (2009). Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 197-220. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80011741011>