

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións

La educación en Red.
Realidades diversas, horizontes comunes
XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

CURSOS E CONGRESOS DA
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

N.º 262

La educación en Red.
Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

2021

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2021

Deseño e maquetación

Paula Cantero
origamiestudio.com

Edita

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela
usc.gal/publicacions

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>



La innovación educativa en entornos de FP de Galicia. Una aproximación a esa gran "des-conocida"

MARIÑO, RAQUEL
BARREIRA, EVA
REGO, LAURA

Universidade de Santiago de Compostela (España)

Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

El trabajo que se presenta a continuación muestra una breve investigación descriptiva, cuyo objeto de estudio se centra en el conocimiento de la innovación educativa que se lleva a cabo en el ámbito de la formación profesional. Para ello se realiza una aproximación al estudio de cómo se percibe y contempla la innovación educativa en cuatro centros integrados de formación profesional, destacados en la comunidad autónoma gallega. A continuación, se indaga con mayor profundidad sobre los proyectos, recursos y materiales que surgen en los mismos al amparo de los procesos de investigación e innovación educativa.

Hoy en día hablar de proyectos de innovación educativa no es algo nuevo, sin embargo, sigue siendo frecuente asociar innovación educativa con un mero uso de las tecnologías en el aula o con el desarrollo de actividades didácticas puntuales que rompen con las metodologías tradicionales. Las diferentes evidencias empíricas que versan sobre la generación de proyectos, recursos y materiales de innovación educativa, muestran que a medida que vamos ascendiendo en las diferentes etapas educativas, van decreciendo las diversas manifestaciones de la innovación educativa. ¿Pero qué está pasando con la innovación educativa en los niveles superiores de educación o con aquellos estudios de vocación eminentemente práctica como pueden ser los ciclos de formación profesional? Esta breve investigación pretende acercarnos precisamente a lo que se está haciendo en materia de innovación educativa en los centros de Formación Profesional gallegos; más concretamente, en centros de FP de referencia para todo el territorio gallego y con una amplia oferta y diversidad de ciclos y familias profesionales.

Como objetivo principal se pretende recoger información sobre las diferentes experiencias de innovación educativa llevadas a cabo en los centros de FP objeto de estudio, así como de manera más específica se pretende conocer como perciben los procesos de innovación educativa el equipo directivo y docente en función de las familias profesionales, el tipo de ciclos en los que imparten docencia o la formación docente que presentan en materia de innovación educativa. Finalmente se persigue identificar proyectos, materiales, experiencias y recursos de innovación educativa que han desarrollado, compartido, que crean o en el que participan en su día a día, con el propósito de visibilizarlos, fomentar su difusión e implicación activa, así como crear un posible banco de recursos innovadores en FP.

Metodología

Para llevar a cabo este estudio se hizo necesario contactar con los centros y sus equipos directivos y docentes, solicitando una primera reunión en la que poder explicar y dar a conocer nuestro objeto de estudio. En esas primeras tomas de contacto ya se realizan unas primeras entrevistas semiestructuradas en las que se busca determinar un perfil de su oferta formativa, de su equipo docente e identificar la presencia o no de proyectos de innovación educativa. Posteriormente, se les aplica un cuestionario más específico para conocer los factores que son determinantes a la hora de posibilitar o limitar la generación de proyectos innovadores dentro del centro y/o aulas formativas. Igualmente, este trabajo pretende hacer un primer barrido exploratorio y dar a conocer los distintos recursos, materiales y proyectos de innovación educativa existentes y visibles en los centros de FP, tanto si forman parte del estudio como si no. A partir de los resultados obtenidos, se elabora un directorio base que sirva como banco digital de recursos didácticos donde se pueda ver, compartir y readaptar las innovaciones y labores educativas realizadas por ellos mismos durante la última década.

Resultados y conclusiones

En cuanto a los resultados obtenidos y conclusiones más destacadas, cabe mencionar que el equipo directivo y docente muestran un nivel de conocimiento bastante elevado en las nuevas metodologías y herramientas didácticas. Dicho conocimiento guarda relación con el hecho de que casi todos, de una forma u otra, presentan algún tipo de formación pedagógica, bien fuera recibida a través de formación reglada bien por cursos o actividades de formación continua. En las diferentes entrevistas mantenidas hemos podido conocer que muchos de los cursos que se ofrecen al colectivo docente, son cursos dirigidos a formarlos en el uso o integración de determinadas metodologías didácticas, alternativas a las de corte más tradicionalista, o cursos sobre cómo utilizar "x" recursos o herramientas concretas en el aula. No obstante, apenas mencionan cursos específicos sobre la formación y capacitación en el dominio de conocimientos vinculados a la innovación educativa en sí. Esta realidad nos permite comprender por qué a la hora de situar la innovación educativa en los distintos ámbitos, la mayoría de los profesionales del ámbito educativo la identifican con implementar determinados procesos metodológicos o uso de las TIC en el aula. Como aspectos negativos se recoge que manifiestan como dificultades principales la falta de tiempo, la escasez de apoyos o la propia dificultad que supone reflejar la "innovación" en su labor docente a través de plataformas digitales como son el XADE, que limita las opciones y posibilidades de acciones docentes a registrar en dicha aplicación (motor principal de la actividad curricular en los centros).

En cuanto a las familias profesionales en las que consideran factible la aplicación de proyectos de innovación, la mayoría lo consideran factible en todas ellas. Por lo tanto, creemos que cuando no se registran evidencias empíricas en determinadas familias profesionales, se puede tratar más de resistencias de tipo personal o relacionadas con la falta de medios, de tiempo o el propio miedo al fracaso.

Referencias bibliográficas

- Campana Jiménez, R. L. (2011). *Innovación a través de las tecnologías de la información y la comunicación en FP. Estudio de caso*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, España.
- Carbonell Sebarroja, J. (2002). El profesorado en la innovación educativa. En P. Cañal de León, *La innovación educativa* (pp. 11-26). Madrid: Akal.

