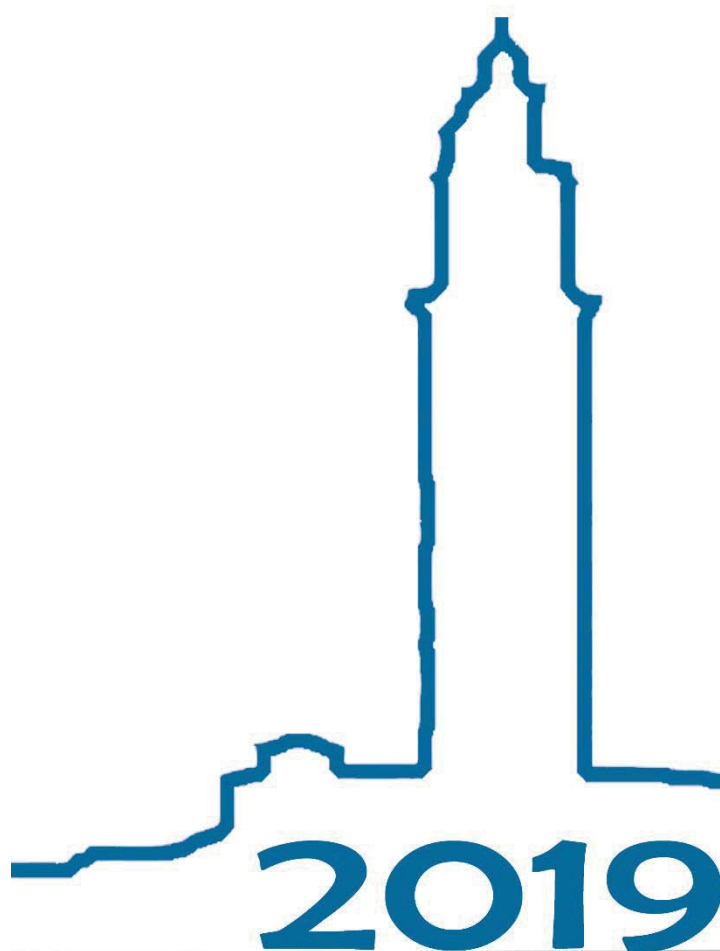


XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO- PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

II Congreso de la Asociación Científica
Internacional de Psicopedagogía

Actas



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Universidade do Minho

**Actas del XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía /
II Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía
(A Coruña, 4-6 de septiembre de 2019)**

Editores:

Manuel Peralbo <<https://orcid.org/0000-0002-0013-3423>>

Alicia Risso <<https://orcid.org/0000-0001-6955-363X>>

Alfonso Barca <<https://orcid.org/0000-0002-0618-8273>>

Bento Duarte <<https://orcid.org/0000-0001-5394-5620>>

Leandro Almeida <<https://orcid.org/0000-0002-0651-7014>>

Juan Carlos Brenlla <<https://orcid.org/0000-0003-0686-3934>>

PATROCINA:



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA

Colabora: Vicerreitoría de Política Científica, Investigación e Transferencia
Universidade da Coruña

Edición: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións <www.udc.gal/publicacions>

Colección: Cursos_congresos_simposios, n.º 146

N.º de páxinas: xxv + 4546

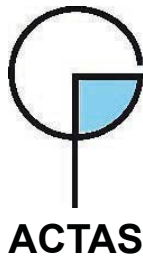
ISBN: 978-84-9749-726-8

D. L.: C 1467-2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497268>



Esta obra se publica bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)



XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

4, 5 y 6 de septiembre de 2019, A Coruña, España
Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP)
Universidade da Coruña, Universidade do Minho

Metas académicas que adopta mayoritariamente el alumnado de bachillerato,
analizadas diferencialmente por sexo y especialidad

Academic goals adopted by high school students,
analyzed by sex and specialty

Indalecio Ramudo Andión*, Juan Carlos Brenlla Blanco**, Manuel Peralbo Uzquiano**,
Eduardo Barca Enríquez**,

*Doctor en Psicopedagogía. Orientador (A Coruña).

**Departamento de Psicología-Universidad de A Coruña.

Resumen

Mediante este estudio investigamos acerca de los propósitos que motivan el aprendizaje del alumnado de bachillerato, si lo hacen para aprender (metas de aprendizaje), si estudian simplemente para obtener buenos resultados académicos (metas de rendimiento) o si abordan las tareas de estudio pensando en la valoración que su entorno social próximo va a realizar de su trabajo (metas de valoración social). Se ha trabajado con una muestra de 1505 sujetos correspondientes a 31 centros de enseñanza media, de las diferentes especialidades (Ciencias y Tecnología (54.6%), Humanidades y Ciencias Sociales (43.8%) y Artes (1.6%), siendo el 58.7% mujeres y el 41.3% hombres. Para la obtención de los datos se utilizó la escala CDPFA (Cuestionario de datos personales, familiares y académicos). Los resultados obtenidos mediante análisis correlacionales y análisis de comparación de medias muestran que este alumnado adopta mayoritariamente metas de rendimiento, seguidas de las de aprendizaje y de valoración social.

Palabras clave: Metas académicas, metas de aprendizaje, metas de rendimiento, metas de valoración social, alumnado de bachillerato, rendimiento académico

Abstract

This paper tries to investigate the purpose which motivates the learning of high school students. If their goals are learning (learning goals), if they study to obtain good academic results (performance goals) or if they approach study tasks thinking in social environment evaluation of their work (social assessment goals). We have worked with a sample of 1,505 high school students from 31 secondary education centers, from different specialties (Science and Technology (54,6%), Humanities and Social Science (43,8%) and Arts (43,8%), being 58,7% women and 41,3% men. In order to obtain data we have used CDPFA (Questionnaire of Personal, Family and Academic Data). The results obtained through correlational analysis and average comparisons show that students mostly adopt performance goals, followed by learning and social assessment ones.

Keywords: Academic goals, learning goals, performance goals, social assessment goals, High School students, academic achievement

METAS ACADÉMICAS. ANÁLISIS POR SEXO Y ESPECIALIDAD

Las metas académicas

Las metas constituyen un estilo motivacional integrado de creencias, atribuciones y afectos o sentimientos que dirigen las intenciones conductuales y que están determinadas, en parte, por el concepto que el sujeto tiene de su valor personal y de su habilidad (Pintrich y Schunk, 2006). Las metas constituyen importantes indicadores y determinantes del rendimiento, y como tales, determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso, como la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje y estudio. Las metas académicas que trata de alcanzar el estudiante organizan y regulan su comportamiento hacia la consecución de un determinado logro, estrechamente relacionado con el tipo de motivación, definido por la clase de meta que se pretende alcanzar (Valle, Núñez, Cabanach, Rodríguez, González-Pienda y Rosario, 2009).

Tipos de metas.

Actualmente, los distintos autores que trabajan sobre las metas académicas reconocen la existencia de tres tipos de metas:

- Metas de aprendizaje o de dominio: aquellas que se relacionan con el deseo del sujeto de adquirir competencias en un ámbito determinado.
- Metas de rendimiento: se asocian al deseo de demostrar competencia y de evitar el fracaso. En el ámbito educativo se relacionarían con el deseo de alcanzar el éxito académico.
- Metas de valoración social: se relacionan con el interés del sujeto por agradar a su entorno social próximo. Serían aquellos sujetos que estudian con el fin de recibir alabanzas, recompensas externas, etc.

Como hemos visto en el apartado anterior, el hecho de tener unas u otras metas influye en la forma de afrontar los aprendizajes por parte de los estudiantes. Debemos tener en cuenta que la opinión generalizada en este momento es que el alumnado no adopta un único tipo de meta, sino varias en función del contexto en el que se desarrolla y del fin que pretende conseguir (Cabanach, Valle, Rodríguez, García y Mendi, 2007). Debido a que cada meta tiene su peculiaridad, hace que resulte adaptativa en unos contextos y circunstancias determinadas y no en otros

Diferencias de género y edad a nivel educativo en las metas académicas.

Las metas, como componentes de la motivación, se ven influenciadas por la edad y por el género del alumnado, tal y como reconocen diferentes autores (Hyde y Durik, 2005; Wigfield y Wagner, 2005).

Metas académicas y diferencias por edad. En un primer momento, cuando los alumnos/as se incorporan al sistema educativo suelen mostrar interés y gusto por aprender y, por lo tanto, un tipo de motivación de carácter intrínseco. A medida que van avanzando por las diferentes etapas del sistema educativo, se va produciendo un cambio gradual hacia un tipo de motivación más extrínseca. Este cambio empieza a hacerse evidente en el paso de primaria a secundaria (Eccles y Midgley, 1989; Alonso, 2005), y continúa prolongándose en el tiempo. Es decir, cuanto más ascienden en curso, mayor es la probabilidad de que muestren menor interés por el aprendizaje y de que su rendimiento empeore.

Este descenso motivacional se atribuyó, en un primer momento, a cambios psicológicos y fisiológicos asociados a la pubertad y por lo tanto inevitables; opinión que fue cuestionada por investigadores que demostraron que este cambio motivacional depende de las características del ambiente de aprendizaje en el que se encuentra el alumnado (Midgley, et al. 1993). Por lo tanto, sería conveniente reflexionar sobre la responsabilidad de los sistemas educativos en esta desmotivación del alumnado, y en cómo se podría cambiar esta tendencia.

Metas académicas y diferencias de género. Las diferencias de género en relación con la motivación de logro fueron estudiadas, entre otros autores, por Barberá (1998), llegando a las siguientes conclusiones:

- Existen diferencias de género en la concepción del logro.
- El logro, para los hombres, siempre incluye instrumentalidad y reconocimiento público; sin embargo, las mujeres valoran de forma intrínseca las cosas bien hechas, o el reconocimiento externo cuando se percibe la utilidad social del esfuerzo.
- Existen estrategias distintas, entre hombres y mujeres, para conseguir dichas metas, y ciertas diferencias en las emociones positivas o negativas asociadas al éxito o fracaso en su consecución.

METAS ACADÉMICAS. ANÁLISIS POR SEXO Y ESPECIALIDAD

Método

Participantes.

Los sujetos de la muestra (N=1.505) proceden mayoritariamente de las provincias de A Coruña y Pontevedra distribuidos en 10 y 12 Institutos de Enseñanza Secundaria, respectivamente. De Ourense proceden de 4 Institutos y de Lugo de 5. La distribución por provincias se corresponde, en buena medida, con la real de la población de alumnado de bachillerato en las cuatro provincias de Galicia.

En cuanto a la distribución por sexos, se aprecia una ligera predominancia de sujetos de sexo femenino (el 58.7% de la muestra), frente a los de sexo masculino que constituyen el 41.3% restante, lo que concuerda en gran medida con el reparto de la población real (Tabla 1).

Tabla 1
Distribución de los sujetos de la muestra por sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	884	58.7	58.7	58.7
Masculino	621	41.3	41.3	100.0
Total	1505	100.0	100.0	

La muestra está compuesta por alumnado de distintas especialidades: Ciencias y Tecnología, 54.6% de la muestra, Humanidades y Ciencias Sociales, 43.8%, y Artes 1.6%.

Tabla 2
Distribución de los sujetos de la muestra por especialidades de Bachillerato

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ciencias y Tecnología	822	54.6	54.6	54.6
Humanidades y Ciencias Sociales	659	43.8	43.8	98.4
Artes	24	1.6	1.6	100.0
Total	1505	100.0	100.0	

Como se aprecia en la Tabla 2, el porcentaje de alumnos/as por especialidades varía mucho de unas a otras, siendo el porcentaje de alumnado de Artes muy inferior a la del resto de ramas, lo cual se debe a que cuenta con una población real mucho menor al del resto de itinerarios. Del mismo modo, el alumnado de Ciencias y Tecnología es ligeramente superior al de Humanidades y Ciencias Sociales.

Instrumentos.

El instrumento utilizado en la recogida de datos para este estudio ha sido la escala CDPFA (Cuestionario de datos personales, familiares y académicos).

Procedimiento.

Todos los datos se han obtenido directamente en los propios centros de enseñanza, en las aulas ordinarias, una vez que se había obtenido la autorización pertinente de la dirección. Se administraron los instrumentos de evaluación adaptados a los estudiantes en una única sesión después de insistirles que su participación era voluntaria y totalmente anónima sin repercusión alguna en sus calificaciones académicas.

Se les informaba a los estudiantes que no tenían limitación de tiempo a la hora de contestar a los cuestionarios, instándoles a que leyeran detenidamente cada una de las cuestiones de las pruebas, estando presente todo el tiempo el propio encuestador por si surgía alguna dificultad.

Técnicas de análisis.

Se han realizado distintos análisis correlacionales a través del programa estadístico spss 16.0 para tratar de observar las posibles influencias de los enfoques de aprendizaje sobre el rendimiento académico.

Resultados

Una vez realizado el correspondiente análisis de comparación de medias, mediante el cual se trataba de ver aquellas atribuciones causales que tenían un mayor peso en el alumnado de bachillerato, se han obteniendo los datos que se exponen a continuación (Tabla 3):

Tabla 3
Análisis de comparación de medias entre las metas académicas.

	Femenino			Masculino		
	CyT	H y CS	AR	CyT	H y CS	AR
Metas de aprendizaje	3.99	3.84	3.57	3.61	3.60	3.89
Metas de rendimiento/logro	4.61	4.63	4.06	4.42	4.32	4.43
Metas de rendimiento/valoración social	3.14	3.15	3.22	3.02	3.13	3.24

A continuación, vamos a hacer una descripción de las puntuaciones medias obtenidas en las metas académicas por este alumando, diferenciando, por una parte, entre hombres y mujeres y por otra, entre las especialidades de bachillerato que se contemplan (Ciencias/Tecnología, Humanidades/Ciencias Sociales y Artes).

En relación con las metas de aprendizaje, en la especialidad de Ciencias y Tecnología, la puntuación de las mujeres es de 3.99 y la de los hombres de 3.61, de lo que se deduce que las mujeres que estudian esta modalidad de bachillerato, adoptan mas las metas de aprendizaje que los hombres. En lo relativo a la especialidad de Humanidades y Ciencias Sociales, también se

METAS ACADÉMICAS. ANÁLISIS POR SEXO Y ESPECIALIDAD

aprecia diferencia entre hombres y mujeres, a favor, al igual que sucedía en el caso anterior de las mujeres, consiguiendo una puntuación de 3.84, frente a 3.60 de los hombres. En Artes, se produce la situación contraria a la que se daba en las especialidades anteriores, ya que en esta ocasión, son los hombres (3.89) los que alcanzan mayor puntuación, frente a las mujeres (3.57). De todo esto se puede deducir que, mientras en las especialidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales son las mujeres las que se decantan mas por las metas de aprendizaje en relación a sus compañeros varones. En la especialidad de Artes se da el caso contrario, y serán los hombres los que adopten estas metas en mayor medida que las mujeres.

En lo que respecta a las metas de rendimiento/logro, antes de proceder al análisis diferencial por sexos, decir que las puntuaciones obtenidas por el alumnado, en general, en este tipo de metas es muy elevada. Procediendo xa a un análisis mas detallada observamos que, en la especialidad de Ciencias y Tecnología la puntuación de las mujeres es de, 4.61, superior a la de los hombres (4.42), por lo que dentro de esta especialidad serán las mujeres las que adopten mayoritariamente este tipo de metas. En la especialidad de Humanidades y Ciencias Sociales, también destacan las mujeres con un 4.63 frente a los hombres (4.32), de lo que se deduce que éstas utilizan mas este tipo de metas que los hombres. En Artes, al igual que pasaba con las metas de aprendizaje se produce el efecto inverso al que se daba en las especialidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales, es decir, ahora serán los hombres con un 4.43 los que alcancen una mayor puntuación respecto a las mujeres (4.06). Por lo tanto, podemos afirmar que, mientras en las especialidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales las mujeres adoptaban las metas de rendimiento logro en mayor proporción que los hombres. En el caso de la especialidad de Artes se produce el caso contrario, prevaleciendo los hombres frente a las mujeres.

En el caso de las metas de rendimiento y valoración social. En la especialidad de Ciencias y Tecnología la puntuación de las mujeres y de los hombres en metas de rendimiento/valoración social es de 3.14 y 3.02 respectivamente, lo cual significa que las mujeres se decantan mas por este tipo de metas que los hombres. En la especialidad de Ciencias Sociales y Humanidades, en relación con estas metas, la puntuación de las mujeres (3.15) es muy similar a la de los hombres (3.13), por lo que se observa una prevalencia de este tipo de metas en las mujeres, aunque de forma muy limitada. En Artes, la puntuación de las mujeres en metas de rendimiento/valoración social es de 3.22, muy parecida a la de los hombres que es ligeramente superior 3.24, por lo que

éstos recurren mas a este tipo de metas que las mujeres. De la información comentada podemos afirmar, por un lado, que existe mucha igualdad entre hombres y mujeres en lo relativo al uso de este tipo de metas, y por la outra, las diferencias existentes son favorables a las mujeres en Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales, y a los varones en la modalidad de Artes.

En cuanto a las especialidades (Ciencias/Tecnología, Humanidades/Ciencias Sociales y Artes) se observa claramente, tanto en hombres como en mujeres, una mayor presencia de las metas de rendimiento/logro, seguidas de las de aprendizaje y de las de rendimiento y valoración social, que son las que menos peso tienen.

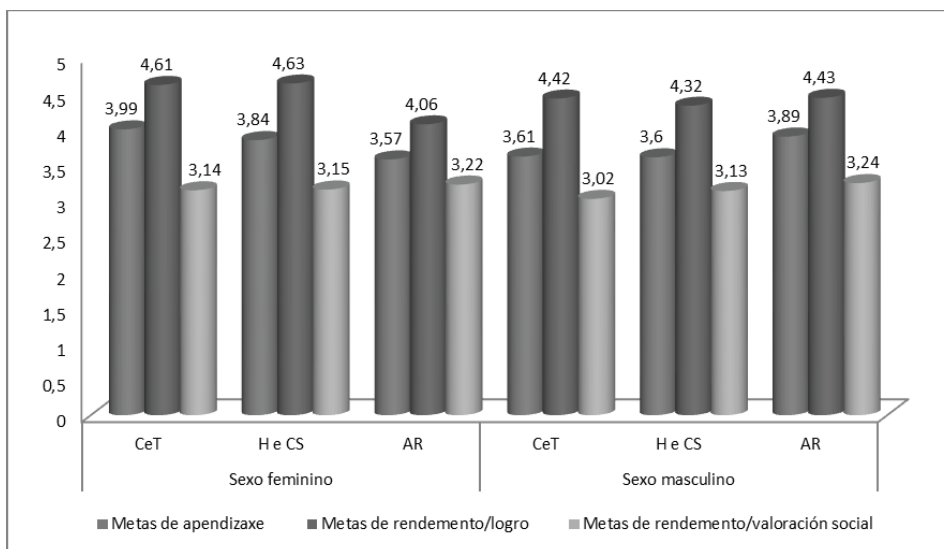


Figura 1. Modelo explicativo de comparación de medias entre Metas académicas.

Discusión

En términos generales, podemos decir que se detecta una mayor presencia de las metas de rendimiento/logro entre el alumnado de todas las especialidades de bachillerato, seguidas de las de aprendizaje y de rendimiento/valoración social. Esto significa que en el alumnado de esta etapa educativa predomina la motivación extrínseca (calificaciones, rendimiento) frente a la intrínseca (dominio, comprensión). Esto resulta coherente con las conclusiones a las que llegó González (2005) en sus investigaciones, a través de las cuales se constata que a medida que el alumno/a va avanzando por las distintas etapas del sistema educativo, se va produciendo un cambio gradual de motivación intrínseca (al inicio de la escolaridad), a motivación extrínseca (a

METAS ACADÉMICAS. ANÁLISIS POR SEXO Y ESPECIALIDAD

partir de los primeros años de secundaria) y, a medida que ascienden en curso, es mayor la probabilidad de que los alumnos/as muestren menor interés por el reto que supone el aprendizaje.

En cuanto al sexo, observamos que las mujeres de las especialidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales destacan en todas las metas académicas, en el orden descrito anteriormente (rendimiento, aprendizaje y valoración social), con la particularidad de que en las metas de valoración social estas diferencias son mínimas. Por otro lado, los hombres de la especialidad de Artes obtienen el mismo resultado en relación con sus compañeras, es decir, alcanzan mejores resultados que estas en todas las metas, destacando especialmente en las metas de rendimiento/logro; por ello, se puede deducir que, mientras aquellos alumnos-hombres que eligen la modalidad de Artes tienen mayor interés por conseguir buenos resultados académicos que aprendizajes significativos o por ser valorados positivamente por la sociedad; con las mujeres que escogen Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales ocurre lo mismo.

Respecto a las diferencias encontradas en relación con el uso de las metas académicas en las distintas especialidades, podemos destacar lo siguiente:

- En el caso de las metas más seguidas por todo el alumnado, de rendimiento/logro, cabe decir que, mientras que las mujeres de Humanidades y Ciencias Sociales obtienen puntuaciones muy similares, aunque ligerísimamente superiores a las de Ciencias y Tecnología, muy por encima de las de Artes en ambos casos, en los hombres se percibe una leve superioridad de los de Ciencias y Tecnología y Artes frente a los de Humanidades y Ciencias Sociales. Por lo tanto, mientras en el caso de las mujeres son las de Humanidades y Ciencias Sociales las más motivadas para obtener buenas calificaciones académicas respecto a las de Ciencias y Tecnología, en el caso de los hombres se da el caso contrario. Esto va en la línea de las conclusiones a las que llegaron Vrugt, Oort y Waardenburg (2009) en relación al área de matemáticas, que en nuestro estudio se hace extensible a las dos especialidades en las que la habilidad en esta área resulta fundamental, afirmando que los hombres tenían sentimientos más positivos sobre sus habilidades matemáticas que las mujeres, por lo que es razonable que esperen obtener mejores resultados académicos.

- En las metas de aprendizaje, se percibe una superioridad de los hombres y mujeres de Ciencias y Tecnología frente al alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales y Artes, salvo en el caso de los hombres de esta última especialidad, que obtienen puntuaciones superiores a sus compañeros de las otras dos. De esto, se deduce que el alumnado de bachillerato perteneciente a las especialidades de Ciencias y Tecnología, está más motivado intrínsecamente que sus compañeros/as de Humanidades y Ciencias Sociales. Además, en relación a la diferencia de género, y centrándonos en las especialidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales, es importante destacar que son las mujeres las que presentan una mayor motivación interna que los hombres, es decir, adoptan las metas de aprendizaje en mayor medida que éstos, los cuales presentan una mayor motivación extrínseca. Estos datos se corresponden y son congruentes con los obtenidos por Casanova y Cerezo (2004).
- En las metas de valoración social, la puntuación más alta corresponde a los alumnos/as de Artes; respecto a las otras dos especialidades, aunque las diferencias son mínimas, sobre todo en el caso de las mujeres, son los alumnos/as de Humanidades y Ciencias Sociales los que consiguen mejor puntuación respecto a los/las compañeros/as de Ciencias y Tecnología.

En resumen, en términos generales podemos afirmar la existencia de un claro dominio de las metas de rendimiento/logro en todos los casos; en cuanto a las diferencias por sexo y especialidades, es importante destacar que se percibe una clara dominancia, por una parte, de las mujeres de prácticamente todas las especialidades (excepto Artes) y por otra, del alumnado de Ciencias y Tecnología en todas las metas, salvo en las de valoración social.

Por lo tanto, las metas predominantes entre el alumnado de bachillerato son las de rendimiento/logro, seguidas de las de aprendizaje y, por lo general, son las mujeres y el alumnado de Ciencias y Tecnología quienes adoptan mayoritariamente este tipo de metas, mientras que las de valoración social (las menos adoptadas por este alumnado) son también más seguidas por las mujeres respecto a sus compañeros varones. En cuanto a las especialidades, será el alumnado de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales el que más se decante por este tipo de metas.

METAS ACADÉMICAS. ANÁLISIS POR SEXO Y ESPECIALIDAD

Referencias

- Alonso, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Barberá, E. (1998). *Psicología del género*. Madrid: Ariel.
- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., García, M. y Mendiri, P. (2007). Programa de intervención para mejorar la gestión de los recursos motivacionales en estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 237, 237-256.
- Cerezo, M.T. y Casanova, P.F. (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 97-112.
- Eccles, J. S. y Midgley, C. (1989). Stage-environment fit: developmentally appropriate classrooms for young adolescents. En, Ames, C. e Ames, R. (Eds.). *Research on Motivation in Education*. (pp.139-186). San Diego, California: Academic Press.
- González, A. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.
- Hyde, J. S. y Durik, A. M. (2005). Gender, competence, and motivation. En A. J. Elliot y C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 375-391). New York: Guilford Press.
- Midgley, C. y Urdan, T., Green, B.A. e Newman, D. (1993). Goals and perceived ability: Impact on student valuing, selfregulation and persistence. *Contemporary Educational Psychology*, 18, 2-14
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Valle, A., Núñez, J.C., González-Cabanach, R.G., Rodríguez, S., González-Pienda, J.A., y Rosario, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de Secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 26, 113-124.
- Vrugt, A., Oort, F.J., y Waardenburg, L. (2009). Motivation of men and women in mathematics and language. *International Journal of Psychology*, 44 (5), 351-359.
- Wigfield, A. y Wagner, A. L. (2005). Competence, motivation, and identity development during adolescence. En A. J. Elliot y C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 375-391). New York: Guilford Press.