

## Hacia una aproximación prospectiva de las prácticas curriculares: diagnóstico estratégico a través de un análisis DAFO

Ariadna Rodríguez Teijeiro, Raimundo Otero Enríquez y Laura Román Masedo

Facultad de Sociología (Universidad de A Coruña).

*rotero@udc.es*

<https://canal.uned.es/video/magic/61ubnoff8g00w048g8scgwkkcw880go>

4

### RESUMEN

La puesta en marcha de nuevos métodos de evaluación y gestión en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) constituye uno de los principales objetivos en el ámbito de la innovación educativa. En este sentido, la aplicación de técnicas prospectivas de análisis pueden situarse como herramientas apropiadas de anticipación, diagnóstico y toma de decisiones en la gestión y mejora de diferentes aspectos en el ámbito de la enseñanza universitaria. En esta línea, la propuesta que se presenta pretende aplicar un ejercicio de «prospectiva educativa» al prácticum curricular del grado en Sociología de la UDC a través de un análisis de sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) que nos permita valorar el pasado, presente y futuro de esta particular materia. En concreto, este acercamiento hacia una visión prospectiva del prácticum se plantea con un doble objetivo: (1) aplicar nuevos métodos de análisis que nos permitan mejorar la calidad didáctica del prácticum; y (2) avanzar en la innovación aplicada a la gestión tanto burocrática como del conocimiento de esta materia. Todo ello, en el ámbito del trabajo colaborativo puesto en marcha por el Grupo de Innovación Docente del prácticum (UDC) activado en el curso 2016-2017.

### PALABRAS CLAVE

Prospectiva educativa, DAFO, prácticum, evaluación, diagnóstico.

### ABSTRACT

The implementation of new methods of evaluation and management in the framework of the European Higher Education Area is one of the main objectives in the field of educational innovation. In this sense, the application of prospective analysis techniques can be considered as a tool for anticipation, diagnosis and decision making in the management and improvement of the different aspects of the world of university education. Accordingly to the above, this paper is an exercise of “educational prospective” for the curricular practicum of the Degree in Sociology of the University of A Coruña (UDC), through an analysis of its strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT) that allows us to assess the past, present and future of this particular subject. Namely, this approach to a prospective vision of practicum is applied with a double aim: 1st/ to make use of new methods of analysis and strategies that allows us to enhance the didactic quality of the practicum; and 2nd/ to improve the process of innovation in order to get a better knowledge of the management and the substantive elements of this subject. All of this, within the framework of the collaborative work launched by the practicum Teaching Innovation Group (UDC) since academic year 2016-2017.

### KEYWORDS

Educational prospective, SWOT, practicum, evaluation, diagnosis.

## 1. Introducción

El desarrollo de nuevos métodos de evaluación y gestión en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) constituye uno de los principales objetivos en el ámbito de la innovación educativa. En este sentido, la presente propuesta trata de poner de manifiesto cómo la aplicación de técnicas prospectivas de análisis pueden situarse como una herramienta apropiada de anticipación, diagnóstico y toma de decisiones en la gestión y mejora de diferentes aspectos en el ámbito de la enseñanza, así como de aplicación de nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos (González, Arrabal y Moral, 2010).

En un proceso continuo de cambio, tanto los responsables de la política educativa como todos los actores implicados en ella, deben tener una visión prospectiva, es decir, “una idea a medio y largo plazo de los futuros programables y posibles, tanto para la sociedad en su conjunto como para los contenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza” (Michel, 2002, p. 13).

En esta línea, se pretende aplicar un ejercicio de «prospectiva educativa» al prácticum curricular del grado en Sociología de la UDC, a través de un análisis de sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) que nos permita valorar el pasado, presente y futuro de esta particular materia (Álvarez, 2008; Bancalero y Casuso, 2015; Capdevila, 2011; Castaño, Jenaro y Flores, 2012; Colás y Pons, 2004; Romero et al., 2015).

Este planteamiento, se basa en los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un sistema de evaluación inter-métodos puesto en marcha en el curso 2015-2016, donde se combinan técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas.

Una aproximación hacia una visión prospectiva del prácticum nos permite adentrarnos tanto en el análisis de sus características internas y circunstancias presentes, como en el diagnóstico de su realidad futura. Ello nos facilita, además, avanzar de cara a la innovación en la gestión y proceso de aprendizaje que experimentan nuestros/as estudiantes a través de las prácticas curriculares. En definitiva, se plantea el DAFO con un doble objetivo: (1) aplicar nuevos métodos de análisis y acercamiento que nos permitan mejorar la calidad del prácticum; y (2) avanzar en la innovación aplicada a la gestión tanto burocrática como del conocimiento en el marco de esta materia. Trabajar en ambos objetivos, cabe decir, supone la principal tarea del Grupo de Innovación Docente del prácticum (UDC) activado en el curso 2016-2017.

El prácticum se lleva a cabo durante el segundo cuatrimestre de cuarto y último curso de la titulación, con una carga docente de 12 créditos ECTS y coincidiendo temporalmente con la elaboración de los trabajos de fin de grado.

Desde la coordinación del prácticum, que asumen los/as autores/as de esta comunicación en septiembre de 2014, se asiste a un aumento considerable en el número de estudiantes matriculados/as (de 14 alumnos/as en el curso 2011-2012, se pasa a los 54 del curso actual). Este aumento de alumnado supone un reto desde un punto de vista tanto burocrático como competencial, y requiere, a nuestro entender, un acercamiento prospectivo basado en las evidencias recabadas por el sistema de evaluación intermétodos implementado (Rodríguez y Otero, 2018).

## 2. Metodología

El análisis DAFO es una metodología de evaluación que surgió en el ámbito empresarial, sin embargo, su potencialidad como herramienta de gestión que facilita el proceso de planificación estratégica, la implementación de acciones y medidas correctivas, así como el desarrollo de proyectos de mejora (Olivera y Hernández, 2011), la sitúa como una técnica de análisis válida y útil en su aplicación al ámbito educativo. Tanto es así, que cada vez más se señala como un “excelente instrumento para la evaluación de títulos” (Romero, Martínez y Jiménez, 2015, p. 347) y para la correcta evaluación del aprendizaje en la universidad (Álvarez, 2008).

Con más detalle, los datos empíricos en los que se fundamenta el análisis DAFO aplicado al prácticum del grado en Sociología se extraen de un sistema de evaluación intermétodos que nos permite obtener una información del contexto tanto a nivel interno como externo de la asignatura. En concreto, se ponen en marcha a lo largo de un intervalo que comprende a la primera promoción de egresados/as del grado (curso académico 2011-2012) y a la última (curso académico 2017-2018), diferentes técnicas de análisis y acercamiento a las diversas y complejas realidades del prácticum:

- Una encuesta dirigida al alumnado egresado que se cubre tras la finalización de las prácticas, realizada entre los cursos 2015-2016 y 2017-2018.
- Dos grupos de discusión realizados en los cursos 2016-2017 y 2017-2018, formados por entre seis y siete estudiantes egresados/as de diferentes promociones del grado, cuya finalidad es contrastar sus múltiples percepciones en relación a la implantación, funcionamiento y resultados de aprendizaje adquiridos en el prácticum.
- Una segunda encuesta *online* o telefónica dirigida al alumnado egresado de la primera y segunda promoción del grado en Sociología (cursos 2011-2012 y 2012-2013) cuyo objetivo es medir hasta qué punto las prácticas son percibidas como una buena plataforma de inserción en el mercado laboral.

La interacción entre estas herramientas de recogida de datos basada en una triangulación metodológica, nos permite obtener información relevante acerca de aspectos tales como las competencias consideradas clave en nuestro prácticum, sobre la percepción de esta asignatura como experiencia personal y profesional, o la valoración de los aprendizajes adquiridos, entre otros. Dicha información es fundamental para la construcción colaborativa de un DAFO entre todos los/as integrantes del grupo de innovación señalado con el objeto de: (1) detectar nuevos retos y/o dificultades en el desarrollo de las prácticas; (2) aplicar mejores métodos de análisis y acercamiento que nos permitan mejorar la calidad de las mismas; y (3) avanzar en la innovación aplicada tanto a la gestión como al conocimiento y proceso de aprendizaje desarrollado en el prácticum.

### 3. Resultados

El análisis DAFO constituye “una herramienta estratégica por excelencia, y el beneficio que se obtiene con su aplicación permite conocer la situación real en que se encuentra una institución” (Moral y Villalustre, 2009, p. 152). Esta idea aplicada al ámbito educativo, nos permite obtener una radiografía y un diagnóstico exhaustivo de la realidad del prácticum en la que se delimitan una serie de debilidades (véase Tabla 1).

Tabla 1

*Matriz DAFO para el análisis prospectivo*

<i>Factores internos</i>	<i>Factores externos</i>
<b>DEBILIDADES (-)</b>	<b>AMENAZAS (-)</b>
Ausencia de infraestructuras burocráticas	Complejidad normativa creciente
Escasa relación con los centros de prácticas	Aumento excesivo de matrícula
Difícil coexistencia «prácticas-TFG»	Falta de centros de prácticas en el sector secundario
<b>FORTALEZAS (+)</b>	<b>OPORTUNIDADES (+)</b>
Nivel de institucionalización óptimo	Papel como plataforma de inserción laboral
Ampliación de convenios vigentes	Valía como proceso formativo y de aprendizaje personal
Posibilidad de realizar convenios motivados	Recorrido futuro como asignatura
Medidas de mejora a corto plazo	Búsqueda de puntos comunes «prácticas-TFG»
Mejora de competencias clave	

Las debilidades identificadas consisten en:

- La ausencia de infraestructuras burocráticas y de personal de apoyo a la gestión.
- Una escasa relación institucional con los centros de prácticas por parte de nuestro centro.
- La difícil coexistencia entre la realización del prácticum y el trabajo de fin de grado.

Asimismo, las posibles amenazas en el desarrollo de esta particular materia son:

- Una complejidad normativa creciente, que genera fuertes incertidumbres en la gestión.
- El aumento excesivo del número de alumnado matriculado, que puede conllevar una despersonalización en su seguimiento tutorial.
- La falta de centros de prácticas pertenecientes al sector secundario o industrial (que supone un campo profesional de evidente interés para un/a sociólogo/a).

Por otro lado, la aplicación del DAFO nos permite determinar una serie de fortalezas de nuestro prácticum:

- Haber alcanzado un nivel de institucionalización óptimo dentro del centro.
- La ampliación de los convenios vigentes y un considerable aumento del número de plazas ofertadas.
- La posibilidad de realización de convenios motivados por los/as estudiantes (y, por tanto, por sus intereses profesionales concretos).
- La aplicación de varias medidas de mejora en un corto espacio de tiempo (entre otras, la celebración de jornadas de encuentro entre el alumnado y los/as tutores/as de los centros de prácticas).
- La mejora, durante las prácticas, de competencias clave por parte de nuestro alumnado.

Asimismo, las oportunidades con las que creemos que cuenta el prácticum, a raíz del análisis realizado, son:

- Su papel como plataforma de cara a la inserción laboral (en los últimos cursos, a un 16.00 % del alumnado el centro de prácticas le oferta la posibilidad de firmar un contrato laboral).
- Su valía como proceso formativo y de aprendizaje personal (muy diferente al del resto de asignaturas).
- Su recorrido futuro como asignatura (varias medidas de mejora a implementar en el corto plazo).
- La búsqueda de puntos comunes en la realización del prácticum y del trabajo de fin de grado (por ejemplo, planteando proyectos de investigación en determinados centros que deriven en un TFG).

Cabe precisar que, las debilidades y las fortalezas identificadas son relativas a factores *ad intra* del prácticum, mientras que las amenazas y las oportunidades se presentan en el entorno *ad extra* de la materia. Por ello, este análisis nos permite obtener como resultado una radiografía y visión exhaustiva de la realidad de las prácticas curriculares desde su implantación en la titulación hasta el momento actual.

#### 4. Conclusiones

Ahondando en algunos resultados y en el marco de las debilidades detectadas, se percibe un aumento de la complejidad normativa y la falta de infraestructuras administrativas de apoyo a la gestión, que están dificultando enormemente las labores de coordinación de las prácticas del grado en Sociología. Por el contrario, en el contexto de las oportunidades: (1) esta materia se está consolidando como una plataforma de inserción laboral óptima, y (2) está facilitando la asimilación por parte del alumnado de valiosas competencias y resultados de aprendizaje. Asimismo, la búsqueda de una mejor «conjunción curricular» entre el propio prácticum y el trabajo de fin de grado, puede optimizar la adecuación temporal y temática del último curso de la titulación.

En definitiva, la aplicación del DAFO como técnica prospectiva de análisis nos permite obtener como resultado una valiosa información acerca de las complejas realidades del prácticum. Es por ello que, en el marco de colaboración e intercambio iniciado a partir de la creación del Grupo de Innovación Prácticum (UDC), una de las líneas a seguir a corto plazo es la realización de nuevos análisis prospectivos que abarquen el conjunto de las prácticas de titulaciones (grado en Comunicación y grado en Sociología) y títulos de posgrado (máster

en Sociología Aplicada y máster en Políticas Sociales) que conforman dicho grupo. De esta manera se podrá realizar un contraste de experiencias organizativas y curriculares que mejoren la organización tanto burocrática como competencial de esta asignatura.

Por otro lado, se pretende como línea de trabajo futura, la elaboración de un análisis de escenarios que nos permita vislumbrar y predecir las tendencias futuras de esta particular asignatura curricular. Y es que, tal y como plantea Carrión (2003):

Para que la educación universitaria sea pertinente deberá formar profesionales capaces de enfrentarse a los problemas que vayan surgiendo a través del tiempo, con plena conciencia de los posibles escenarios futuros, y para ello la educación universitaria deberá orientarse por una visión prospectiva integral actualizada de forma permanente. (p. 103)

4

## 5. Referencias bibliográficas

- Álvarez, I. (2008). Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(14), 235-272. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i14.1270>
- Bancalero, F. J. y Casuso, M. J. (2015). Análisis DAFO del uso de software libre aplicado al contexto académico educativo. En J. Ruiz, J. Sánchez y E. Sánchez (eds.), *Innovación docente y uso de las TIC en educación* (pp. 1-8). Málaga, España: UMA.
- Capdevila, J. P. (2011). Óbito y resurrección del análisis DAFO. *Avanzada Científica*, 14(2), 1-11.
- Carrión, R. (2003). Prospectiva, pertinencia y calidad de la educación universitaria. *Industrial Data*, 6(1), 103-105. <https://doi.org/10.15381/idata.v6i1.6018>
- Castaño, R., Jenaro, C. y Flores, N. (2012). Análisis DAFO de la utilidad de las plataformas de formación online para el entrenamiento en competencias de estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 42, 1-13.
- Colás, P. y Pons, J. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 5(1), 1-15.
- González, I., Arrabal, J. M. y Moral A. (2010). Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. La aplicación de una matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria "Mediterráneo" de Córdoba. *Estudios sobre Educación*, 18, 165-200.
- Michel, A. (2002). Una visión prospectiva de la educación: retos, objetivos y modalidades. *Revista de Educación*, 1, 13-23.
- Moral, M. E. y Villalustre, L. (2009). Evaluación de prácticas docentes universitarias desarrolladas en entornos virtuales. *Revista de Medios y Educación*, 34, 151-163.
- Olivera, D. y Hernández, M. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. *Contribuciones a la Economía*, 3, 1-6.
- Rodríguez, A. y Otero, R. (2018). Análisis de la implantación del Prácticum del Grado en Sociología basado en un modelo de triangulación metodológica. En P. Membiela, N. Casado, M. I. Cebreiros y M. Vidal (eds.), *Investigación y práctica en la educación superior* (pp. 391-395). Vigo, España: Educación Editora.
- Romero, M., Martínez, M. y Jiménez, M. R. (2015). Evaluación del máster interuniversitario de educación ambiental a través de las percepciones de estudiantes y profesores en un análisis DAFO. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(2), 347-361. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2015.v12.i2.09](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2015.v12.i2.09)