

C U R S O S   E   C O N G R E S O S

*Santiago de Compostela*  
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

# La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional  
y IX Iberoamericano  
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE  
Miguel A. Santos Rego  
Mar Lorenzo Moledo  
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE  
DE SANTIAGO  
DE COMPOSTELA

publicacións

La educación en Red.  
Realidades diversas, horizontes comunes  
XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

CURSOS E CONGRESOS DA  
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

N.º 262

La educación en Red.  
Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional  
y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

EDICIÓN A CARGO DE

Miguel A. Santos Rego

Mar Lorenzo Moledo

Anaïs Quiroga-Carrillo

2021

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2021

### **Deseño e maquetación**

Paula Cantero  
origamiestudio.com

### **Edita**

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico  
Campus Vida  
15782 Santiago de Compostela  
[usc.gal/publicacions](http://usc.gal/publicacions)

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>

## COLABORADORES/AS NA EDIÇÃO

Jesús García Álvarez  
Laura García Docampo  
Alexandre Sotelino Losada  
Ana Vázquez Rodríguez  
Eugenio Rodríguez Fernández  
Igor Mella Núñez  
Diana Priegue Caamaño  
Paula Outón Oviedo  
Julia Crespo Comesaña  
Cristina Varela Portela  
María do Carme Cambeiro Lourido  
Gabriela Míguez Salina  
Noemí Castelo Veiga  
Daniel Sáez Gambin  
Bibiana Regueiro Fernández  
Jesica Núñez García  
Patricia Alonso Ruido

## PONENCIA 2

# Tiempo y gestión del tiempo en la realización de los deberes escolares

**PIÑEIRO, ISABEL**

**DÍAZ FREIRE, FÁTIMA MARÍA**

*Universidade da Coruña (España)*

**TUERO HERRERO, ELLIÁN**

*Unviersidad de Oviedo (España)*

### Descripción general de las preguntas de investigación y objetivos

Numerosos son los medios de comunicación que en tiempos actuales ponen de manifiesto diferentes voces denunciando la cantidad de deberes que los estudiantes españoles realizan diariamente. Además, a pesar del debate que se está produciendo en estos momentos en la sociedad educativa sobre el cuestionamiento y la necesidad de su existencia, todavía no se ha llevado a cabo ningún procedimiento por parte de las instituciones encargadas para tratar de poner solución a este tipo de conflictos (Vázquez Latorre Sierra, y Liesa).

Pero, ¿realmente los estudiantes dedican una gran cantidad de tiempo a la realización de los deberes escolares quizás por una alta prescripción por parte del profesorado o puede ser que esta dedicación se deba a una mala gestión del mismo?

Gran parte de la literatura sobre los deberes escolares se ha centrado en el análisis del tiempo que los estudiantes dedican a la realización de los deberes escolares y, aunque en menor medida, en el aprovechamiento que estos hacen del mismo. Sin embargo, las investigaciones en torno al mismo se realizaron desde un enfoque centrado en la variable y no en la persona. La importancia de realizar un estudio sobre el mismo desde este enfoque radica en enfatizar al individuo y, de esta manera, identificar los distintos perfiles homogéneos de estudiantes con patrones análogos en cuanto a la dedicación de tiempo en los deberes escolares y la gestión que hacen del mismo.

De esta forma, lo que pretende con este trabajo es identificar los distintos perfiles de estudiantes, teniendo en cuenta la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican a la realización de los deberes de los prescritos por los profesores y la gestión que estos hacen de ese tiempo. Los resultados encontrados nos pueden dar una idea de la situación en la cual nos encontramos, debido a su controversia ya planteada anteriormente.

### Metodología

En esta investigación participó una muestra de 968 alumnos y alumnas (50.8%) de los tres últimos cursos de Educación Primaria pertenecientes a distintos centros educativos de la Comunidad Autónoma de Galicia, España. El instrumento de medida utilizado fue la Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE) (e.g., Núñez, Suárez, Rosário, Vallejo, Cerezo et al., 2015; Núñez, Suárez, Rosário, Vallejo, Valle et al., 2015; Valle, Pan, Núñez et al., 2015; Valle, Pan, Regueiro et al. 2015). Asimismo, Los datos fueron recogidos en un único momento temporal por personal especializado que colaboró en la investigación durante el horario escolar, previo consentimiento del equipo directivo y de los profesores de los alumnos. Los participantes contestaron de forma individual y sin límite de tiempo a cada uno de los cuestionarios. El procedimiento seguido en esta investigación siguió los estándares éticos del Comité Ético de Investigación y Docencia de la Universidad de A Coruña y de la Declaración de Helsinki.

### Resultados y conclusiones

El análisis de datos se llevó a cabo un mediante análisis de perfiles latentes (LPA) (Lanza, Flaherty, y Collins, 2003) a través del programa estadístico MPlus, versión 7.11 (Muthén y Muthén, 1998-2012).

Los resultados encontrados en este estudio arrojan datos interesantes respecto al grado de relevancia que tiene el tiempo dedicado por los estudiantes al realizar los deberes escolares. Por un lado, han diferenciado cuatro perfiles de estudiantes que combinan de forma distinta la cantidad de tiempo dedicado a los deberes escolares y la gestión que hacen del mismo. El perfil mayoritario de estudiantes está compuesto por aquellos estudiantes que dedican poco tiempo a la realización de los deberes pero son eficientes en la gestión del mismo. El segundo perfil de estudiantes con un mayor porcentaje de participantes está compuesto por estudiantes que dedican mucho tiempo a realizar los deberes pero que también gestionan bien ese tiempo. El tercer perfil está compuesto por aquellos estudiantes que dedican mucho tiempo a realizar los deberes pero hacen una mala gestión de ese tiempo y, finalmente, el cuarto perfil está integrado por estudiantes que dedican poco tiempo a realizar los deberes y realizan una mala gestión del mismo.

## Referencias bibliográficas

- Lanza, S. T., Flaherty, B. P., y Collins, L. M. (2003). Latent class and latent transition analysis. In J. A. Schinka y W. F. Velicer (Eds.), *Handbook of Psychology: Research methods in psychology* (Vol. 2, pp. 663-685). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Muthén, L. K., y Muthén, B. O. (1998-2012). *Mplus user's guide* (6th ed.). Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R., y Valle, A. (2015). Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors and academic achievement. *Journal of Educational Research*, *108*, 204-216.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A., & Epstein, J. L. (2015). Relationships between parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: Differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition and Learning*. doi: 10.1007/s11409-015-9135-5
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2015). Homework and academic achievement in Primary Education. *Anales de Psicología*, *31*(2), 562-569.
- Valle, A., Pan, I., Regueiro, B., Suárez, N., Tuero, E., & Rosário, P. (2015). Predicting approach to homework in primary school students. *Psicothema*, *27*(4), 334-340.
- Vázquez, S., Latorre, C., Sierra, V., & Liesa, M. (2019). Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa de educación primaria: la visión de los docentes y alumnos. *Avances en supervisión educativa*, *31*, 1-24.



