

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións

La educación en Red.
Realidades diversas, horizontes comunes
XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

CURSOS E CONGRESOS DA
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

N.º 262

La educación en Red.
Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

2021

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2021

Deseño e maquetación

Paula Cantero
origamiestudio.com

Edita

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela
usc.gal/publicacions

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>



Medidas para combatir el plagio en los procesos de aprendizaje del alumnado universitario de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas

ESPIÑEIRA BELLÓN, EVA MARÍA

MUÑOZ CANTERO, JESÚS MIGUEL

PÉREZ CREGO, MARÍA CRISTINA

Universidade da Coruña (España)

Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

La elaboración de trabajos constituye una de las tareas más frecuentes de la vida académica del alumnado universitario de las titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, reflexionando sobre las ideas, expresando sus opiniones o basándose en la fundamentación teórica a la cual accede a través del proceso de enseñanza-aprendizaje establecido por el profesorado o por otras fuentes documentales. No obstante, este proceso se ve influenciado, en ocasiones, por la facilidad de obtención de información sin reconocimiento de los/las respectivos autores/as y, por ello, numerosos estudios se centran en recoger datos sobre la utilización de la fórmula de “copiar y pegar”.

Dado que esta práctica parece ser cada vez más generalizada, las universidades han de tomar conciencia sobre ello con el fin de remediarlo y así cada vez más investigaciones se centran en determinar cuáles son las mejores técnicas de prevención del plagio. En este sentido, este estudio se plantea como objetivo principal investigar cómo se puede evitar el plagio (copiar sin citar) de acuerdo a la percepción de estudiantes universitarios/as gallegos, formando parte de un proyecto de investigación más completo financiado por la Xunta de Galicia en el curso 2018/2019 (referencia 002/2019).

Para dar respuesta a este objetivo, se han tenido en cuenta investigaciones previas en las que se señalan diversos aspectos a tener en cuenta tanto para prevenir estas situaciones como para combatirlas en el momento en el que se producen. Entre estos aspectos, se pueden señalar a nivel teórico, labores centradas en la información, en la formación, en la supervisión continua a través de plataformas diseñadas para tal fin, en las sanciones...

Metodología

Se describen y analizan cualitativamente las acciones de evitación de plagio señaladas por el alumnado de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidade da Coruña (N= 1985) al que se le ha administrado el Cuestionario de Atribuciones para la Detección de Coincidencias en Trabajos Académicos (CUDECO), obteniéndose un total de 759 registros de carácter cualitativo pertenecientes a la pregunta ¿cómo crees que se puede evitar el plagio (copiar sin citar)? El análisis de la información obtenida ha sido realizado mediante el uso de metodología cualitativa para

con ello comprender las perspectivas y experiencias que el alumnado de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas tiene sobre las posibilidades de evitar el plagio en las aulas de Educación Superior, analizando los datos a través de un proceso inductivo de categorización de la información para reconstruir las categorías específicas y profundizar en las percepciones que el alumnado participante emplea en la comprensión de sus propias experiencias en el aula con respecto al tema de estudio, utilizando para ello el programa Atlas.ti en la codificación de las respuestas facilitadas por el alumnado.

Resultados y conclusiones

Las principales formas de combatir el plagio según el estudiantado, se centran en la propia definición de lo que ha de entenderse por plagio académico y, en medidas informativas (normalmente con respecto al proceso de citación), formativas (tanto por parte del profesorado como de las facultades y la propia institución), de carácter digital (a través de herramientas de detección), de supervisión por parte del profesorado (concienciando en la importancia de citar correctamente, produciéndose una mayor implicación y un mayor interés tanto por el tipo de trabajos que se solicitan y los tiempos asignados como por el carácter de las evaluaciones que se realizan) pero también coercitivas y punitivas. Existen algunos casos en los que se valora la necesidad de comenzar con dicho proceso con anterioridad, en cursos anteriores a los universitarios y también casos que consideran que es algo inevitable de difícil solución.

Como conclusión, la evitación del plagio ha de pasar por poner los medios en los que las personas adquieran la conciencia de que, en las universidades, como en cualquier otro ámbito, existen reglas morales que no se deben obviar, previniendo, enseñando, pero también sancionando; siendo clave la figura del profesorado en dicho proceso.

Referencias bibliográficas

- Caldevilla, D. (2010). Internet como fuente de información para el alumnado universitario. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 21, 141-157.
- Cebrián-Robles, V., Raposo-Rivas, M., Cebrián-de-la-Serna, M., & Sarmiento-Campos, J. (2018). Percepción sobre el plagio académico de estudiantes universitarios españoles. *Educación XXI*, 21(2), 105-129.
- Escalante, A. E., & Ibarra, L. M. (2013). Dilemas que enfrenta el estudiantado de postgrado en su formación ética como investigador. *EDETANIA*, 43, 67-81.
- Fernando, J., & Lucía, C. (2004). El fraude académico en la Universidad de los Andes ¿qué, qué tanto y por qué? *Revista de Estudios Sociales*, 18, 13-25.
- Miranda, A. (2013). Plagio y ética de la investigación científica. *Revista Chilena de Derecho*, 40(2), 711-726.
- Muñoz-Cantero, J. M., Re bollo-Quintela, N., Mosteiro-García, M. J., & Ocampo-Gómez, C. I. (2019). Validación del cuestionario de atribuciones para la detección de coincidencias en trabajos académicos. *RELIEVE*, 25(1), art. 4.
- Ochoa, L., & Cueva, A. (2016). Percepciones de estudiantes acerca del plagio: datos cualitativos. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 14(02), 25-41.
- Ramírez, A. C. (2017). El plagio académico. Experiencias y algunas ideas para desalentarlo de manera más efectiva. *Ciencia Nicoalita*, 70, 7-22.

