



REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418

2020, Vol. 7, No. 2, 197-199.

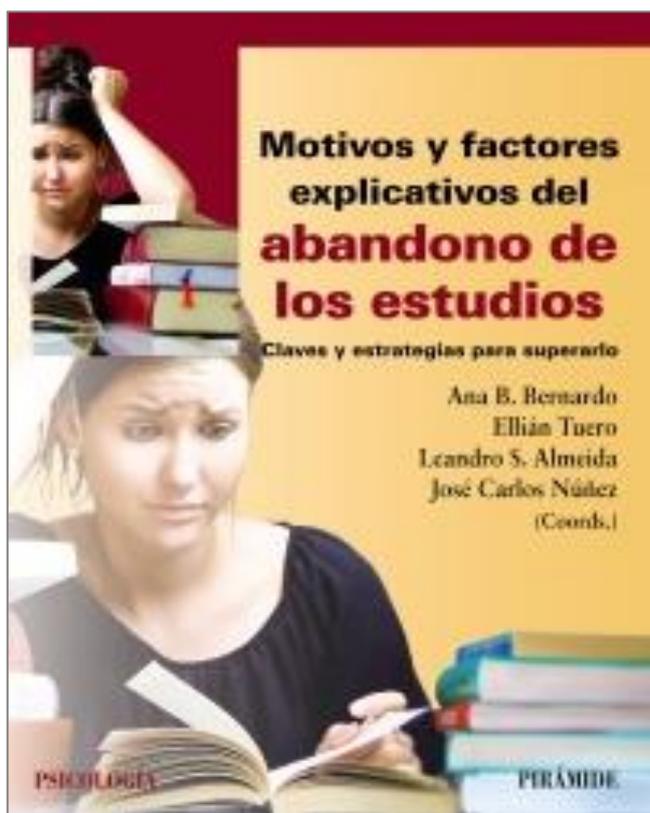
DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.7163>



UDC / UMinho

Reseña del libro: *Motivos y factores explicativos del abandono de los estudios. Claves y estrategias para superarlo*

Book review: *Reasons and explanatory factors for dropping out of school. Keys and strategies to overcome it.*



Autores/as:

Ana B. Bernardo*, Elián Tuero*, Leandro S. Almeida**, José Carlos Núñez* (Coords.)

*Universidad de Oviedo (España),

**Universidade do Minho (Portugal).

Editorial: Pirámide

Lugar de edición: Madrid, España

Número de páginas: 225

Año: 2020

ISBN papel: 978-84.368-4315-6

ISBN ePub: 978-84-368-4318-7

Depósito Legal. M. 12.069-2020

Tradicionalmente la temática del abandono de los estudios, tanto en educación primaria como secundaria, e incluso en universidad, tenían cabida en los tratados y estudios relacionados con temas de fracaso escolar. Recientemente se acaba de publicar este libro del que son coordinadores los profesores de la Universidad de Oviedo Ana B.

Bernardo, Elián Tuero, José Carlos Núñez y Leandro S. Almeida de la Universidade do Minho (Braga, Portugal). Quizás sea un valor añadido del libro saber que en cada capítulo colaboran expertos y personal especializado en los temas de abandono escolar y académico, tanto en enseñanzas medias como en estudios universitarios y, en concreto, en aquellas variables y factores que explican las causas de tales abandonos tempranos de los estudios.

Es un libro de 225 páginas que aborda en sus trece capítulos el tema del abandono de estudios describiendo con precisión las características de los estudiantes, y sus contextos, que abandonan prematuramente los estudios en los niveles de educación secundaria y enseñanza universitaria. Tiene dos partes diferenciadas: en la primera se abordan los factores de riesgo y acciones preventivas para el alumnado de educación secundaria que abandona los estudios.

En el nivel de secundaria los datos de prevalencia de la tasa de abandono en España son sensiblemente superiores a las tasas que se conocen de países europeos. Así, desde el año 2008 hasta el 2011, España estaba en una tasa próxima al 30% de abandonos y, a partir de ahí, ha descendido hasta el año 2018 con una tasa próxima al 19/18%. En Europa estos porcentajes se encuentran en Malta y en Portugal, solamente en sus primeros años de 2008-2011, ya que a partir de esas fechas y hasta la actualidad la tasa de abandono de Portugal se ha reducido al 11.8% actual. En ningún país de Europa se aprecian los números que se alcanzan en España. Algo anómalo ocurre para que se aprecien estos números y, en este sentido, las instituciones educativas, empezando por las autoridades ministeriales correspondientes, tendrían una responsabilidad especial para, al menos, dar explicaciones científicas y oficiales de este fenómeno. Sin embargo, se desconocen dichas explicaciones, tan solo a raíz de los informes Pisa se han ido aportando datos de forma sectorial y parcial acentuando algunos factores que intervenían en el abandono de los estudios por parte de los estudiantes de secundaria y de universidad.

Por eso este libro, objeto de esta recensión, se vuelve importante en la actualidad ya que trata precisamente de buscar una explicación coherente y científica a los diferentes factores que inciden en el abandono prematuro de los estudios. En la Educación secundaria se aportan cuatro tipos de factores responsables del abandono: individuales, familiares, escolares y sociopolíticos. Entre los individuales se apuntan variables como la prevalencia del sexo masculino, el hecho de ser inmigrante por desconocimiento de reglas y normas educativas y culturales, rendimiento académico bajo, presencia de alguna discapacidad o necesidad educativa especial, desinterés por los estudios, carencia de habilidades sociales adecuadas, expectativas no realistas, escasa capacidad de aprendizaje, baja competencia intelectual y falta de técnicas adecuadas de estudio.

En el factor de las variables familiares destacan las familias desestructuradas y con bajos recursos económicos, bajo nivel de estudios de los padres, escasa implicación en los quehaceres de los hijos y bajas expectativas, así como poca relación familia-centro escolar. Desde los factores escolares se apuntan variables como: poco control del absentismo escolar, trabajo en el aula individual sin cooperación grupal, metodología de aula centrada en el docente, evaluación de clase que fomenta la competitividad, inadaptación escolar donde se aprecian malas relaciones con los compañeros y/o profesores. Finalmente, desde los factores sociopolíticos se apuntan: escasa inversión económica en materia educativa, establecimiento inadecuado de ratios alumnos/docente, políticas educativas inadecuadas.

Terminando la primera parte del libro los autores enfatizan la prevención en tres ámbitos: en el individual, en el familiar y en el institucional y social. Teniendo en cuenta estos ámbitos parece necesario potenciar la investigación basada en el diseño y evaluación de intervenciones seleccionando las más efectivas para reducir el abandono temprano. En este sentido se hace especial énfasis en el papel protector de la familia y su influencia en las variables personales y de contexto familiar-social relacionadas con el abandono temprano. En otro capítulo se hace un buen análisis también del abandono temprano en formación profesional desde un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida señalando aquí aquellas medidas y actuaciones más adecuadas para afrontarlo como la potenciación de la capacidad de gestión facilitando estrategias para el alumno de cara al desarrollo de su carrera durante la escolaridad. En el último capítulo de esta primera parte se hace un tratamiento específico sobre el compromiso escolar en estudiantes de secundaria, destacando en este sentido el rol del docente y la interacción en el aula como verdaderas estrategias de prevención del abandono temprano.

La segunda parte de la obra se centra en el abandono de estudios universitarios explicando las variables de influencia y algunas medidas de intervención. Consta de ocho capítulos y ya en el capítulo 6 se aportan unos

datos de especial interés cuando se distingue entre alumnado universitario que cambia de estudios en el primer año y alumnado que abandona los estudios en ese primer año: en el primer caso los porcentajes están en torno al 21% de alumnos, mientras que en el segundo caso (abandono), los porcentajes están entre el 7.1 y el 8.6% durante los años que van de 2011 a 2016. Por otra parte, se informa que existen tasas de mayor abandono y cambios de estudios en las titulaciones no presenciales que en las presenciales y también una mayor tasa en las universidades públicas en relación con las privadas.

De entre las causas y motivos de los abandonos destacan dos ejes claros: el primero estaría relacionado con las dificultades para superar los estudios, por falta de competencias, por carencia de estrategias de estudio o bien por los tres motivos a la vez; el segundo eje sería el que explica las dificultades del alumnado relacionadas con el interés y la motivación por los estudios y por los contenidos de las asignaturas. Se apunta por parte de los autores del libro que en la combinación de estos dos ejes se encontrarían la mayor parte de las situaciones de abandono y cambio de estudios universitarios expresadas por los estudiantes.

Complementando estos dos ejes, en el capítulo ocho se hace una buena radiografía de los factores que afectan y están presentes en el abandono de los estudios universitarios. En esta línea destacan tres tipos de perfiles de alumnado: por una parte, los que abandonan en el primer/segundo año de carrera y son en su mayoría estudiantes que han tenido fracaso académico previo o bien porque han suspendido o porque no les gusta la titulación elegida o también por una mala toma de decisiones, con lo cual parece abrirse una brecha entre secundaria y universidad; por otra parte, están aquellos estudiantes con historias de desadaptación escolar en secundaria y que suelen tener una mala imagen de la utilidad de los estudios y que no poseen hábitos de estudio, escasas competencias educativas, poco motivados y poco implicados en el trabajo académico; por último, se ha encontrado un grupo atípico de estudiantes que tiene circunstancias diferentes a la del estudiante medio, siendo los más comunes los que combinan estudios y trabajo, los que estudian a distancia, estudiantes con responsabilidades familiares y estudiantes mayores que acceden a la universidad más tarde o bien que retoman los estudios interrumpidos por diferentes causas.

Otros capítulos del libro versan sobre la motivación académica y su relación con el abandono universitario destacando el modelo expectativa-valor, la teoría de orientación a metas, el modelo sociocognitivo y la teoría de la autodeterminación.

Además se incluyen en la obra otros temas referentes al acoso escolar y acoso digital con efectos sobre el abandono, así como el pensamiento crítico y bienestar como prevención del abandono de los estudios. También dos últimos capítulos que tienen el carácter de ofrecer a los lectores formas de prevención y disminución del abandono de los estudios en los diferentes niveles educativos, sabiendo que la complejidad de las causas dificulta su eliminación. No obstante se incide en dos tipos de actuaciones que parecen relevantes y eficaces: por una parte, el hecho de aprender cómo prevenir y evitar el abandono desde el bienestar personal parece un factor que tiene incidencia en el abandono y, por otra parte, aprender a afrontar los nuevos retos académicos y personales con buenas estrategias de toma de decisiones y de solución de problemas es otro de los factores que se presenta como modelo que se ofrece como paliativo del abandono de los estudios.

En definitiva, se trata de una obra muy recomendable para profesores y alumnos de enseñanzas medias y de universidad de cualquier titulación académica puesto que se adapta bien a titulaciones existentes en la actualidad.

Eduardo Barca-Enríquez 
Departamento de Psicología
Universidade da Coruña
e.barcae@udc.es

Fecha de recepción: 17 de noviembre de 2020.

Fecha de aceptación: 25 de noviembre de 2020.

Fecha de publicación: 1 de diciembre de 2020.