

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LA ESCUELA

Una mirada desde la práctica



Módulo 3. Experiencias en diferentes etapas educativas:

Educación Infantil

Documento1-Módulo 3



Tabla de Contenido

1. Introducción	3
2. Presentación del proyecto	3
3. Tipología de centro.....	4
4. Objetivos	4
5. Temáticas, contenidos o saberes	7
6. Metodología: actividades o acciones implementadas	8
7. Procesos de evaluación implementados.....	11
Para saber más	12
Para reflexionar	12
Recursos obligatorios	12
Bibliografía utilizada en la elaboración de este texto	13

1. Introducción

Objetivos:

1. Conocer y analizar una experiencia real de introducción del enfoque de la ECG en el currículo de la Educación Infantil.
2. Profundizar en las competencias de diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta didáctica desde el enfoque de la ECG en la etapa de la Educación Infantil.

Contenidos:

1. La relación entre el contexto local y global, y el diseño del proyecto.
2. La formulación de objetivos didácticos y de la ECG.
3. La selección de contenidos didácticos y de la ECG.
4. La propuesta metodológica: estrategias metodológicas, tiempos y recursos.
5. El diseño de la propuesta de evaluación.

2. Presentación del proyecto

A vaquiña polo que vale es un proyecto diseñado durante el curso 2015-2016 e implementado durante el curso 2016-2017, en el marco del proyecto *Investigando a dimensión global da educación para o desarrollo: un proyecto piloto de investigación-acción colaborativa nun centro educativo en Galicia*, financiado por la Dirección Xeral de Relaciones Internacionales y con la Unión Europea de la Xunta de Galicia, y desarrollado por quienes ahora conforman el Grupo de investigación ECIGAL y la

ONG Solidariade internacional de Galicia, en el CPI Plurilingüe Virxe da Cela de Monfero (A Coruña).

El proyecto surge por la situación de crisis del sector lácteo, el cual es muy relevante para la comarca en la que se sitúa el centro. Es un proyecto anual que se desarrolla a nivel de centro y se articula en tres planes, un por trimestre:

- Plan 1: Explotaciones ganaderas (1º trimestre).
- Plan 2: La leche (2º trimestre).
- Plan 3: Mundo y sociedad (3º trimestre).

3. Tipología de centro

El CPI Plurilingüe Virxe da Cela de Monfero acoge, en el momento en el que se desarrolla el proyecto, cerca de 140 estudiantes. Está situado en el rural gallego, en un contexto socioeconómico medio asentado en el sector agrícola y ganadero.

El centro educativo como agente de vertebración social se preocupa por el futuro de la región y cree en la necesidad de establecer procesos endógenos de desarrollo sostenibles que partan de fortalezas contextuales y prioricen el valor humano.



4. Objetivos

El objetivo principal del proyecto fue introducir la ECG de un modo transversal e integral en todas las etapas que se imparten en el centro educativo, intentando unir

el quehacer y la idiosincrasia de lo local con temáticas globales y de interés para la comunidad educativa.

Para la consecución de este objetivo general, y ya en relación con cada plan, los objetivos específicos que se formularon fueron los siguientes:

Plan 1: Explotaciones Ganaderas:

- a) Valorar el trabajo del sector ganadero.
- b) Analizar diferentes tipos de explotaciones, identificando los aspectos generales que las caracterizan.
- c) Conocer las razas bovinas que se comercializan.
- d) Investigar la evolución del sector en la región durante los últimos 70 años, viendo el impacto en su desarrollo.

Plan 2: La leche:

- a) Conocer y analizar todo el proceso de la producción de la leche hasta llegar a quién lo consume: preparación, recogida y comercialización.
- b) Profundizar en la variedad de productos derivados de la leche y su valor nutritivo.
- c) Conocer y valorar los costes de producción y comercialización, las tendencias de consumo e impacto ambiental.

Plan 3: Mundo y Sociedad:

- a) Analizar la imagen que los medios de comunicación social ofrecen sobre la leche y el sector ganadero.
- b) Reflexionar sobre la influencia de estos medios en el pensamiento social y en la promoción de desigualdades.
- c) Visibilizar el impacto social y ambiental a nivel global del consumo de productos relacionados con la leche.

Así, y de acuerdo con las dimensiones de la ECG, este proyecto incluye la sensibilización, la formación, la investigación y la movilización social, en tanto que permite:

- a) Dar visibilidad al sector lácteo como realidad problemática.
- b) Conocer las causas que provocan la crisis do sector lácteo.
- c) Buscar soluciones y alternativas a esta situación.
- d) Impulsar acciones concretas. tanto a nivel de centro como a nivel local.
- e) Hacer un cuestionamiento global de esta realidad.

A nivel curricular, el trabajo desde este enfoque, ha contribuido a abordar gran parte de los objetivos recogidos para el segundo ciclo da Educación Infantil en el currículo vigente en aquel momento. Transfiriendo el diseño elaborado a la normativa actual, se puede afirmar que A vaquiña polo que vale es un proyecto con potencialidad para desenvolver todos los objetivos que el Decreto 155/2022 formula como objetivos de la etapa:

- Del área de Comunicación y representación de la realidad:
 1. OBX5. Valorar la diversidad lingüística y dialectal presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.
- Del área de Crecimiento en armonía:
 1. OBX3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
 2. OBX4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, del respeto, de la diversidad y de la empatía para construir a su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.
- Del área de Descubrimiento y exploración del entorno:

1. OBX3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.
2. OBX4. Identificar las características y funciones de los grupos y organizaciones de la comunidad, apreciando algunos elementos significativos propios de la cultura gallega como base para la construcción de la identidad social desde el conocimiento y la valoración de las particularidades del mundo circundante.

5. Temáticas, contenidos o saberes

Durante todo el proyecto se trabajaron, por lo menos, 16 temáticas de la ECG: resolución de conflictos, justicia social y valores ético-cívicos, género, movimientos sociales, participación y democracia, interdependencia, globalización y corresponsabilidad Norte-Sur, comercio justo y consumo responsable, diversidad funcional, intergeneracionalidad, medios de comunicación, medioambiente y sostenibilidad.

A través de ellas pudieron abordarse contenidos de diferentes bloques de cada una de las tres áreas del segundo ciclo de la Educación Infantil del currículo vigente en el momento. Transfiriendo el diseño elaborado a la normativa actual, se puede afirmar que A vaquiña polo que vale es un proyecto con potencialidad para abordar contenidos pertenecientes a las tres áreas que se recogen en el Decreto 150/2022.

Así, en el Área de comunicación y representación de la realidad, el proyecto da cobertura: a la intención e interacción comunicativas; a la comunicación oral y escrita; a la iniciación literaria, al lenguaje musical, plástico y visual, atendiendo al respeto por las producciones ajenas; y a la alfabetización digital a través de la lectura

e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.

En el área de Crecimiento en armonía, el proyecto aborda la identificación y el respeto de las diferencias, así como la aceptación de la imagen corporal y de la identidad; los hábitos de vida saludables para el autocuidado y el cuidado del entorno; y la interacción socioemocional en el entorno.

Y en el área de Descubrimiento y exploración del entorno A vaquiña polo que vale permite abordar contenidos como: al identificación de las nociones topográficas básicas en el plano; la adquisición del concepto de tiempo en las actividades cotidianas y su organización (antes-después, día-noche, estaciones, ciclos, calendario, etc.); la exploración del entorno mediante la curiosidad, el pensamiento científico y la creatividad; la influencia de la intervención de las personas en el medio físico, las relaciones causa efecto, las acciones no sostenibles y la participación en el entorno social.

6. Metodología: actividades o acciones implementadas

El punto de partida fue una pregunta espontánea del alumnado de Educación Infantil: “¿Los cuernos de las vacas sangran?” A ella siguieron otras preguntas, y se consideró interesante articular el proyecto en torno a las mismas.

Cada grupo de preguntas se relacionó con uno de los ejes temáticos ya diseñados, y a partir de las mismas fueron surgiendo las actividades que se llevaron a cabo a lo largo del curso por todo el alumnado de las diferentes etapas educativas.

Las preguntas se escribieron en cartones que se colocaron en uno de los pasillos del centro, sirviendo de panel de exposiciones del proyecto. A lo largo del curso, a cada pregunta, se fueron incorporando adhesivos con el título de las actividades relacionadas, con el nombre de las personas informantes y con el resultado de las investigaciones del alumnado. De esta manera, se captó visualmente el diálogo entre cursos, con las familias y con los miembros de la comunidad.

A nivel metodológico el proyecto se basa en 4 grandes principios:

1. La concepción democrática del currículo.
2. El aprendizaje colaborativo.
3. La investigación autónoma.
4. La integración de la comunidad familiar y vecinal como fuentes de conocimiento escolar.

El conjunto de actividades y acciones que se llevan a cabo a lo largo de los tres planes responden a tres enfoques metodológicos:

1. Enfoque globalizado, a través de los proyectos de investigación sobre la realidad.
2. Enfoque horizontal, a través de las dinámicas de trabajo colaborativo.
3. Enfoque práctico, a través de la elaboración de documentación como pueden ser: decálogos, vídeos, reportajes, etc.

Como ejemplo de actividades concretas en las distintas etapas educativas se pueden mencionar las siguientes:

En **Educación Infantil**, en el marco del **Plan 1**, sobre explotaciones ganaderas y en relación con el patrimonio, se elaboró un diccionario donde se recogen los nombres de las vacas. En relación al comportamiento ético, se diseñó un decálogo sobre el uso de la vara como instrumento para “afalarlles” a las vacas. Y en relación con la alimentación, se desarrolló un proyecto sobre la creación de vitaminas para que las vacas den leche.

En **Educación Primaria**, el alumnado se implicó en el marco de las materias de Lenguas, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Valores Sociales y Cívicos, Robótica y Educación artística llevando a cabo las siguientes actividades:

- Realización de un informativo para televisión sobre el impacto de algunos productos en el medio ambiente (glifosfatos y sulfatos) y monocultivos

como la palma. - Diseño y programación de un juego de ordenador sobre la diversidad funcional en las explotaciones ganaderas, en el que un personaje en silla de ruedas debe superar diferentes obstáculos dentro de una granja.

- Realización de una línea del tiempo sobre la evolución tecnológica del sector, para el que coleccionaron y analizaron imágenes y noticias.

- Producción y realización de un programa de radio con base en la investigación y en la entrevista a gente local sobre temáticas como la recogida de leche en el pasado y en el presente, el proceso de comercialización, la alimentación de las vacas y la calidad de la leche, etc.

Por su parte el alumnado de la **ESO** realizó una investigación sobre la evolución tecnológica (maquinarias) del sector lácteo en la materia de Tecnología.

En el marco del **Plan 2**, sobre la leche y en **Educación Infantil**, se investigó sobre el proceso de producción de la leche como ejemplo de la configuración de una secuencia lógica; se elaboró un proyecto sobre la creación de la etiqueta perfecta, aprovechando para hablar de la publicidad engañosa; y junto con el alumnado de la **ESO** se analizó el valor energético de la leche y sus derivados.

El alumnado de **Primaria**, en el marco de la materia de Lengua Gallega, elaboró un recetario de comidas elaboradas con leche a partir de información recogida en casa.

En el **Plan 3**, sobre el mundo y sociedad y en la **Educación Infantil**, se analizaron diferentes noticias de prensa sobre el pastoreo en prado y en granja; y se investigó sobre los Masai, un pueblo del este de África dedicado principalmente al pastoreo. Se reflexionó sobre las similitudes y las diferencias que encontraban entre la realidad de los Masai y su realidad.

El alumnado de **Primaria** abordó la temática de la leche en la sociedad a través de entrevistas a las familias. Y el alumnado de la **ESO**, en la materia de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, realizó una recopilación y análisis de

anuncios del sector lácteo, así como de noticias de prensa sobre el sector en diferentes épocas.

Además, todo el conjunto de conmemoraciones celebradas a lo largo de ese año académico a nivel de centro, tuvieron como temática eje el proyecto A vaquiña polo que vale. Ejemplo de estas actividades en las que se implicó todo el centro son las siguientes:

- Creación del logotipo del proyecto: el centro lanzó un concurso en el que cualquier estudiante podía presentar su propuesta de logotipo. El logotipo ganador se convirtió en la imagen oficial del proyecto.
- Celebración del Día de la Paz degustando productos lácteos y alimentos elaborados con leche de diferentes partes y culturas del mundo.
- Celebración del carnaval bajo la temática del proyecto.
- Celebración de los Mayos: creación de una alfombra floral con la imagen de una vaca con flores e hierbas traídas por los niños y niñas, que se presentó como símbolo del proyecto.
- Desfile de vacas: el centro fue decorado con dibujos de vacas elaborados por todo el alumnado del centro.

Todos estos procesos requirieron la generosa y rica colaboración, tanto de las familias como del vecindario.

7. Procesos de evaluación implementados

El conjunto de contenidos de la ECG trabajados a lo largo de los tres Planes y perfectamente integrados con los contenidos de las tres áreas que establecía, en aquel momento, el currículo de la Educación infantil para la Comunidade Autónoma de Galicia, fueron evaluados. A través de la observación, del análisis de las producciones del alumnado y de los intercambios comunicativos, el profesorado fue

capaz de sistematizar un proceso de evaluación inicial, continua y final que permitió valorar el grado de desarrollo del alumnado de acuerdo a los criterios que el propio currículo establecía, a la vez que evidenciaban la huella del enfoque de la ECG a través de las temáticas abordadas, de las actividades realizadas e de las producciones resultantes. Este procedimiento de evaluación, de acuerdo con lo expuesto tanto en el apartado relativo a los objetivos, como en el apartado relativo a los contenidos, es perfectamente transferible a los criterios de evaluación que se recogen en el actual Decreto 150/2022.

Para saber más

Consulta el mapa Cenit Mapa de experiencias de Educación para la ciudadanía global. <https://www.ecigal.gal/es/cenit-mapa> <https://emapic.es/custom/cenitmapa>

Para reflexionar

Inspirándote en el diseño de este proyecto, piensa en las posibilidades de emprender un proyecto similar en un centro educativo que conozcas. Reflexiona sobre el papel de la realidad contextual en la incorporación de temáticas ECG en la educación reglada y la forma de establecer relaciones local-global.

Recursos obligatorios

Vídeo 5

Vídeo 6

Bibliografía utilizada en la elaboración de este texto

Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

<https://www.edu.xunta.gal/portal/node/37869>

Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia

https://transparencia.xunta.gal/tema/informacion-de-relevancia-xuridica/normativaen-tramitacion/aprobada-e-publicada-no-dog/-/nt/0609/decreto-1552022-15setembro-polo-que-establecen-ordenacion-curriculo-educacion?langId=gl_ES

Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obligatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0002_gl.htmlProyecto de investigación

DePalma, Renée (2019). *La educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Una experiencia de investigación-acción participativa*. Graó

Educación para la ciudadanía global en la escuela: Una mirada desde la práctica- Módulo 2. La introducción de la Educación para la ciudadanía global en la escuela



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercialCompartirIgual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-ncsa/4.0/).

Como citar este trabajo: Méndez García, Rosa e Digón Regueiro, Patricia (2023). Documento 1 Módulo 3 Experiencias en diferentes etapas educativas: Educación Infantil. MOOC *Educación para a cidadanía global en la escuela: Una mirada desde a práctica*. ECIGAL. Universidade da Coruña. Creative Commons. <https://udcaberta.udc.gal/>

Agradecemos á equipa directiva e profesorado do CEIP Virxe da Cela a difusión neste MOOC do proxecto A vaquiña polo que vale.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LA ESCUELA

Una mirada desde la práctica



Módulo 3. Experiencias en diferentes etapas educativas:

Educación Primaria

Documento2-Módulo 3



Tabla de Contenido

1. Introducción	3
2. Presentación del proyecto	3
3. Tipología de centro.....	3
4. Objetivos	4
5. Temáticas, contenidos o saberes	6
6. Metodología: actividades o acciones implementadas	7
7. Procesos de evaluación implementados.....	9
Para saber más.....	10
Para reflexionar	10
Bibliografía utilizada para la elaboración del texto	10

1. Introducción

Objetivos:

1. Conocer y analizar una experiencia real de introducción del enfoque de la ECG en el currículo de la Educación Primaria.
2. Profundizar en las competencias de diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta didáctica desde el enfoque de la ECG en la etapa de la Educación Primaria.

Contenidos:

1. La relación entre el contexto local y global, y el diseño del proyecto.
2. La formulación de objetivos didácticos y de la ECG.
3. La selección de contenidos didácticos y de la ECG.
4. La propuesta metodológica: estrategias metodológicas, tiempos y recursos.
5. El diseño de la propuesta de evaluación.

2. Presentación del proyecto

Aprendiendo a convivir es una experiencia de ECG realizada en las etapas de Educación Infantil y Primaria en el centro escolar más grande de Galicia, el CEIP Ponte dos Brozos.

3. Tipología de centro

El centro educativo CEIP Ponte dos Brozos, es un centro de Educación Infantil y

Primaria con más de 1000 alumnos y alumnas que está situado en Arteixo (A Coruña), ayuntamiento semiurbano muy industrializado. El perfil demográfico es muy diverso, lo que ayuda al enriquecimiento del aprendizaje. Defiende un modelo educativo basado en el diálogo y la convivencia, y forma parte de dos redes: la Red de Escuelas de Amnistía Internacional y la Red de Escuelas de la UNESCO.



4. Objetivos

El objetivo principal de la iniciativa, es fomentar en el alumnado un espíritu crítico y una actitud proactiva para alcanzar un mundo más justo, inclusivo y tolerante.

Así, en esta experiencia, los objetivos de la Educación para la ciudadanía global que se trabajan son los siguientes:

- Recaudar fondos: ya que se realizó una ayuda de material ante la situación crítica de familias de Mozambique, y otra de fondos para proyectos de educación, supervivencia y protección de menores víctimas de conflictos armados.
- Visibilizar una realidad problemática, a través de dos propuestas en las que se trabajaron los estereotipos sexistas en el ámbito de la publicidad, los cuentos y las películas; y dando a conocer mujeres relacionadas con el mundo STEM.
- Buscar la incidencia política, realizando acciones para denunciar injusticias, como escribir postales a presos y presas de conciencia, manifestando

solidaridad, o haciendo reivindicaciones el día de la celebración de la cumbre del clima.

- Impulsar acciones concretas, a través de diferentes actividades para mejorar la tolerancia y el respeto a las diferencias, dada la gran diversidad existente en el centro educativo. Se realizan en colaboración con ONGs a través de la formación de alumnos y alumnas y mediadores y mediadoras y a través de talleres, creación de marionetas, y análisis de películas, novelas y series.

A partir de estos objetivos, podemos ver las dimensiones de la ECG trabajadas, como:

- La sensibilización, ya que a través de acciones puntuales y a corto plazo buscan dar visibilidad a realidades problemáticas como la desigualdad de género o la pobreza.
- Formación, ya que se pretende comprender las problemáticas del propio centro y poner en marcha acciones formativas y actuaciones directas para la mejora, a través de grupos de mediación.
- Incidencia política y movilización social, como interlocutores con los representantes públicos y a través de manifestaciones.
- Investigación, realizando análisis de estereotipos de género en los medios de comunicación.

En el plano curricular, el trabajo desde este enfoque contribuyó también a abordar gran parte de los objetivos que el currículo vigente en el momento del desarrollo de la iniciativa regulaba para las enseñanzas de la Educación Primaria. Transfiriendo el diseño elaborado a la normativa actual, se puede afirmar que este conjunto de acciones tiene potencialidad para desenvolver todos los objetivos que el Decreto 150/2022 formula para a Educación Primaria, en concreto se pueden mencionar los siguientes:

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas con empatía, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
5. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

5. Temáticas, contenidos o saberes

Los contenidos de la ECG trabajados fueron diversos. Se aprendió sobre medio ambiente, sostenibilidad, consumo responsable; sobre derechos humanos; sobre cultura de paz y resolución pacífica de conflictos; sobre igualdad de género, coeducación y como luchar contra la violencia de género; sobre la pobreza, la desigualdad, la exclusión social y la justicia social; y también, sobre temas relacionados con las migraciones, los refugiados, las relaciones Norte-Sur y la educación intercultural.

El volumen y diversidad de temáticas y acciones desarrolladas hace posible incorporar contenidos disciplinares de todas las materias de todos los cursos, según el Decreto 155/2022 por el que se regula el currículo de esta etapa.

6. Metodología: actividades ou acciones implementadas

Los contenidos de la ECG mencionados, se trabajan a través de diferentes metodologías:

- De enfoque globalizado del contenido, mediante un aprendizaje basado en proyectos.
- De enfoque horizontal, a través del aprendizaje cooperativo.
- De enfoque experiencial, a través de talleres y salidas.
- De enfoque conceptual, a través de charlas.

Las acciones que se llevaron a cabo fueron tanto a nivel de centro como de aula, y tanto de forma puntual como a más largo plazo. Muchas de las actividades se incorporaron a las dinámicas de las aulas, integrando los contenidos de la ECG con los contenidos curriculares de las distintas áreas y trabajando las distintas competencias. Entre las acciones realizadas en relación con cuestiones relacionadas con el medioambiente se pueden mencionar las siguientes:

- En torno al proyecto “Desplastífficate”, que nace en la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO, se llevan a cabo distintas acciones, como “Recreos Residuos Cero”, que parte del colectivo “Teachers for future” y pretende concienciar al alumnado, a las familias y al profesorado de la eliminación de plásticos de un sólo uso en las meriendas. Se hace una labor de sensibilización con la difusión de vídeos, publicaciones en las redes sociales del centro y llenando el colegio de carteles llamando la movilización. También se elaboran registros de cada una de las aulas con los plásticos utilizados para ver cómo va descendiendo su uso. Además, participaron en diversos programas de reciclaje y de objetos / embalajes reutilizables, con

recogidas de bolígrafos, rotuladores, que se envían al punto que Terracycle tiene en Ferrol y en Betanzos.

- Otra acción fue la colaboración en la campaña de reciclaje de móviles “Movilízate por la selva” del instituto Jane Goodall, a través de la que se hacen visibles las consecuencias que tiene la excesiva demanda de coltán y otros minerales en países productores como la República Democrática del Congo. Como sabemos, la extracción de estos minerales es causante de guerras por el control de las minas, deforestación, contaminación, y matanzas de animales en peligro de extinción como gorilas y chimpancés.
- Con motivo de la Semana por el Clima se llevaron a cabo actividades diversas: como manifestaciones de protesta por la situación del Mar Menor, y peticiones a los gobernantes.
- Un proyecto a largo plazo que también se lleva a cabo en el centro es la realización de diversas actividades educativas que giran en torno a la huerta y al vermicompostero.

En cuanto a las acciones por la igualdad de género y contra la violencia de género se vertebraron alrededor del proyecto “Creando Igualdad”, a partir del cual se analizó el sexismo en cuentos, publicidad, películas, reflexionando, debatiendo y creando nuevos mensajes. También se participó en el concurso “Wisibilízalas”, dando a conocer mujeres en el mundo STEM. Se hizo un poemario con el trabajo de mujeres poetas, con códigos QR para encontrar vídeos del alumnado recitando los poemas, y se realizaron numerosas actividades de creación de mensajes reivindicativas con motivo del Día contra la Violencia de género.

Por último, en relación con las acciones relacionadas con la convivencia, la cultura de paz y la educación intercultural, destaca el proceso de formación y creación de equipos de mediación, en los que el alumnado intercede en la resolución de conflictos. También destaca la experiencia “Compartiendo nuestro tiempo” en la que se llevaron a cabo visitas y actividades conjuntas con la residencia de tercera edad del ayuntamiento. Y el taller realizado por la ONG Mestura, con el título

“Vivimos y convivimos”, con el que se busca mejorar la tolerancia y el respeto a las diferencias presentando situaciones abusivas y reflexionando para generar actitudes más tolerantes.

Finalmente, también debemos mencionar acciones solidarias, como:

- La participación en el proyecto “Sementes da Manhã” con el que se busca ayudar a las regiones más desfavorecidas de Mozambique.
- La colaboración en la campaña de Save the Children “Marcapáginas solidarios”, con la que se da visibilidad a la situación de las niñas y niños refugiados, y se hace una recaudación de fondos con la creación de marcapáginas.
- O la participación en el concurso del Banco de Alimentos Rías Altas en su campaña contra el hambre y el malgasto de alimentos.

7. Procesos de evaluación implementados

La evaluación del proyecto Aprendiendo a convivir implica varios procesos en los que se tienen en cuenta, tanto los aprendizajes del alumnado como la reflexión conjunta sobre el desarrollo y resultados de las acciones puestas en marcha. Es una evaluación encaminada a la mejora, y de la que forman parte los diversos productos finales creados por el alumnado a partir de las diversas acciones realizadas.

La evaluación es realizada por el Equipo de Convivencia del centro como encargado de movilizar el proyecto, e implicando al resto del claustro. Al final del curso la Coordinadora del equipo redacta una memoria con los aspectos tratados y posibles propuestas de mejora, esta memoria es revisada y aprobada, primero por el Equipo de Convivencia, y después por el Equipo Directivo, informando posteriormente al Claustro y al Consejo Escolar.

Para saber más

Consulta el mapa Cenit Mapa de experiencias de Educación para la ciudadanía global. <https://www.ecigal.gal/es/cenit-mapa> <https://emapic.es/custom/cenitmapa>

Para reflexionar

Inspirándote en el diseño de este proyecto, piensa en las posibilidades de emprender un proyecto similar en un centro educativo que conozcas. Reflexiona sobre el papel de la estructura organizativa de un centro escolar (unidades organizativas y roles) en la incorporación del enfoque de la ECG como propuesta educativa.

Recursos obligatorios

Vídeo 7

Bibliografía utilizada para la elaboración del texto

Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo de la Educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia
https://transparencia.xunta.gal/tema/informacion-de-relevancia-xuridica/normativaen-tramitacion/aprobada-e-publicada-no-dog/-/nt/0609/decreto-1552022-15setembro-polo-que-establecen-ordenacion-curriculo-educacion?langId=gl_ES

Educación para la ciudadanía global en la escuela: Una mirada desde la práctica- Módulo 2. La introducción de la Educación para la ciudadanía global en la escuela



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
Este obra está bajo una <http://creativecommons.org/licenses/by-ncsa/4.0/>>licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercialCompartirIgual 4.0 Internacional.

Como citar este trabajo: Digón Regueiro, Patricia, Naya Riveiro, Cristina e Méndez García, Rosa (2023). Documento 2 Módulo 3 Experiencias en diferentes etapas educativas: Educación Primaria. *MOOC Educación para la ciudadanía global na escuela: Una mirada desde a práctica*. ECIGAL. Universidade da Coruña. Creative Commons. <https://udcaberta.udc.gal/>

Agradecemos á equipa directiva e profesorado do CEIP Ponte dos Brozos a difusión neste MOOC del proyecto Aprendendo a convivir.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL NA ESCUELA

Una mirada desde la práctica



Módulo 3. Experiencias en diferentes etapas educativas:

Educación Secundaria

Documento3-Módulo 3



Tabla de Contenido

1. Introducción	3
2. Presentación del proyecto	3
3. Centros participantes	4
4. Objetivos	5
5. Temáticas, contenidos o saberes	5
6. Metodología: actividades o acciones implementadas	7
7. Procesos de evaluación implementados	9
Para saber más.....	10
Para reflexionar	11
Recursos obligatorios.....	11
Bibliografía utilizada en la elaboración del texto	11

1. Introducción

Objetivos:

1. Conocer y analizar una experiencia real de introducción del enfoque de la ECG en el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
2. Profundizar en las competencias de diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta didáctica desde el enfoque de la ECG en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

Contenidos:

1. La relación entre el contexto local y global, y diseño del proyecto.
2. La formulación de objetivos didácticos y de la ECG.
3. La selección de contenidos didácticos y de la ECG.
4. La propuesta metodológica: estrategias metodológicas, tiempos y recursos.
5. El diseño de propuesta de evaluación.

2. Presentación del proyecto

El tesoro de Acahualinca es un proyecto desarrollado por la ONG Solidaridade Internacional de Galicia a lo largo del curso 2012-2013 y dirigido a alumnado y profesorado de Educación Secundaria, en el cual participaron más de 1500 alumnos y alumnas de 15 centros educativos diferentes.



3. Centros participantes

Los centros participantes en el proyecto fueron los siguientes:

1. IES Dionisio Gamallo de Ribadeo
2. IES Poeta Díaz Castro de Guitiriz
3. IES Mugaridos
4. IES Melide
5. IES Ames
6. IES Isidro Parga Pondal de Carballo
7. IES Alfonso X O Sabio de Cambre
8. IES Castro Alobre de Vilagarcía de Arousa
9. CPI de Vedra
10. IES San Paio de Tui
11. IES Allariz
12. IES Blanco Amor de Ourense
13. IES Chamoso Lamas de O Carballiño
14. CPI Virxe da Saleta de Cea
15. IES de Poio

La selección de los centros de secundaria participantes en el proyecto respondió principalmente a la fidelización de los destinatarios. En primer lugar, se quería trabajar con institutos que contaran con una trayectoria de colaboración y trabajo

previo con Solidariedade Internacional de Galicia, puesto que esto permitía mantener y consolidar la relación de colaboración mutua. Se buscaba concentrar las actuaciones con el fin de incrementar el impacto en la comunidad educativa, apostando así por objetivos educativos cada vez más ambiciosos y comprometidos. En segundo lugar, se quería trabajar con centros de perfiles diferentes (unos del rural, otros de las ciudades, unos con gran número de alumnado o varias líneas, otros con un número más reducido de alumnos/as...) asegurando que el proyecto se desarrollase en cada uno de ellos como una práctica situada, y no como un mero dispositivo metodológico, para dar lugar a la generación de procesos idiosincrásicos en función de las características propias en cada centro, de cada docente y de cada grupo de estudiantes.

4. Objetivos

El principal objetivo del proyecto fue facilitar la comprensión de las desigualdades Norte-Sur, y de las políticas de la cooperación al desarrollo como herramienta para mitigarlas. Este objetivo, se concretó en el análisis de una situación de empobrecimiento concreto: el vertedero de la Chureca, situado en el barrio de Acahualinca, en Nicaragua.

Acahualinca es un barrio capitalino del extraradio de Managua, asentado a la orilla del lago Solotelán, en el extremo noroeste de la ciudad. Se trata de un barrio empobrecido y marginal, en el que cerca del 90% de la población vive directa o indirectamente, de la recogida y reciclaje de la basura de la Chureca.

5. Temáticas, contenidos o saberes

A lo largo del proyecto se abordaron varias problemáticas concentradas en las siguientes temáticas:

- Desigualdades Norte – Sur.
- Pobreza.

- Marginalidad y exclusión social.
- Derechos Humanos.
- Trabajo infantil y explotación laboral.
- Desigualdad de género.
- Medioambiente.
- Educación para la paz.
- E interculturalidad.

Además, se trabajaron los siguientes atributos de la ciudadanía global:

- En cuanto a conocimientos, se trabajó la comprensión de las injusticias sociales, de la equidad, de las desigualdades, de las interrelaciones Norte-Sur, y de nuestras responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas globales.
- En cuanto a las habilidades o destrezas se trabajó la habilidad para reconocer las injusticias, la capacidad para colaborar y cooperar con otras personas, la habilidad para la resolución pacífica de conflictos, la capacidad de escuchar, tener voz y deliberar, y la capacidad para argumentar y llegar a acuerdos y compromisos.
- Finalmente, en cuanto a actitudes y valores, se trabajó la solidaridad, la tolerancia, la empatía, la conciencia crítica, el respeto por los derechos humanos, el compromiso con las realidades del Sur, y las actitudes optimistas y proactivas hacia la transformación social.

Aunque se partía inicialmente de un enfoque paracurricular, se fue avanzando en la implicación del currículo a través de las materias impartidas por el profesorado implicado en el proyecto. Todas ellas eran afines a los contenidos de la ECG (sociales,

ética, ciudadanía, etc.), y fueron incorporando los contenidos del proyecto en las dinámicas y contenidos trabajados en las aulas.

Pensando en el grado de adecuación del proyecto a la normativa educativa vigente, se puede afirmar que el volumen y diversidad de temáticas y acciones implementadas hace posible incorporar contenidos disciplinares de todas las materias y todos los cursos, según el Decreto 156/2022 por el que se regula el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

6. Metodología: actividades o acciones implementadas

Para alcanzar los objetivos y trabajar las distintas temáticas, el proyecto se desarrolló a partir de dinámicas activas y participativas, siendo el enfoque socioafectivo e los juegos de rol, los que permitieron combinar la transmisión de información con la vivencia personal, logrando así una integración total de lo aprendido. Las acciones implementadas a lo largo del proyecto fueron las siguientes:

- En primer lugar, se realizó un trabajo previo con el profesorado participante, que partió de la recogida y esquematización de información clave sobre la situación a trabajar, de tal manera que el propio profesorado pudiera situar al alumnado en el contexto.
- En segundo lugar, se creó un espacio web propio del proyecto, para facilitar un contacto directo y permanente entre el personal de la ONG, el profesorado y el alumnado participante. En este espacio web además se iba proporcionando información de interés sobre Acahualinca y la Chureca, así como actualizaciones sobre todas las acciones del proyecto.
- El tercer paso consistió en el desarrollo de dos acciones directas en aula, con presencia de educadoras de Solidariedade Internacional de Galicia, las cuales recorrieron los 15 centros participantes realizando talleres con el alumnado.

Estos talleres fueron los siguientes:

- El primero fue guiado a través de la dinámica “Hoja de ruta”, que consistió de tres partes: desvelar, enfocar y actuar:
 1. Desvelar: mediante la proyección de un documental, el alumnado fue observando y caracterizando la situación del barrio de Acahualinca, específicamente la problemática derivada del vertedero de la Chureca
 2. Enfocar: mediante un juego de rol, el alumnado se fue poniendo en la piel de diferentes grupos sociales implicados en la Chureca, vivenciando en primera persona la complejidad de la problemática que rodea el vertedero. Es decir, pudieron conocer la problemática aún mucho más de cerca.
 3. Actuar para transformar: después de tener adquiridas diferentes perspectivas del caso, el alumnado fue elaborando propuestas e ideas concretas para mejorar las situaciones de empobrecimiento y desigualdad observadas, asignando derechos, obligaciones y responsabilidades a los diferentes agentes clave, pero también identificando cuáles eran los cambios de valores, actitudes y comportamientos necesarios, tanto a nivel micro como macro, para que esa transformación fuera posible.

Entre el primer taller y el segundo, el alumnado elaboró como producto solidario, diferentes vídeos participativos en los que expusieron la realidad de la juventud gallega, con la finalidad de establecer un diálogo entre la juventud de ambos países.

- El segundo taller fue la visita del Sur, pues tres jóvenes de Nicaragua, concretamente de la Chureca vinieron a Galicia en el marco del proyecto. Yelda, Paola y Juan, estuvieron presentes en las aulas de todos los institutos participantes, compartiendo charlas y vivencias con el alumnado gallego. Los tres, jugaron un papel fundamental, pues fue la actividad mejor valorada y más motivadora para el alumnado, que pudo conocer en primera persona el contexto trabajado en el proyecto.

El cierre del proyecto fue un encuentro final entre todo el alumnado de los 15 centros participantes y las jóvenes y el joven de Nicaragua. El mismo consistió en un concierto en directo del grupo PachaMama Crew, en el que todos y todas cantaron juntos la canción “El tesoro de Acahualinca”.

7. Procesos de evaluación implementados

La ONGD Solidariedade Internacional de Galicia evaluó la satisfacción del profesorado y del alumnado con el proyecto, pasando una encuesta al finalizar cada sesión. En la misma se iban preguntando cuestiones relacionadas con: los contenidos trabajados en el proyecto, las metodologías empleadas en los talleres y actividades, los tiempos y la gestión de los mismos, la capacidad de las educadoras para transmitir y llegar a reflexiones, las actividades que más motivaron al alumnado a participar, las que menos, etc. En esta evaluación también se preguntó sobre lo que aprendieron con el proyecto.

Los resultados de esta evaluación de satisfacción indicaron que el elemento mejor valorado del proyecto fue la Visita del Sur, es decir, la oportunidad de poder compartir y conocer a los tres jóvenes que nos visitaron desde Acahualinca (Nicaragua), escuchar sus historias de vida y poder hablarles de cómo vive la juventud aquí en Galicia. También el concierto final resultó muy bien valorado ya que abrió la oportunidad de juntarse con el resto de jóvenes de otros centros educativos. Asimismo, las y los estudiantes manifestaron su preferencia por metodologías participativas, experienciales y creativas, como las que se emplearon con los juegos de rol, los vídeos participativos y otras.

En términos de aprendizaje, para el alumnado lo más destacable fue el contraste de las desigualdades sociales que se expresan a nivel planetario, las luchas sociales, el racismo y el conocimiento de culturas lejanas. Resaltan el valor y la lucha por la educación que transmiten los testimonios personales y vivenciales de los y las

jóvenes de Chureca. Resaltan el contraste entre el sentimiento de obligación que ellos tienen, con la necesidad imperiosa, apreciada y abrazada de educación que sienten los/as jóvenes de la Chureca.

Por su parte, el profesorado señala los condicionantes temporales, y de horarios de las materias, como una de las principales limitaciones para ahondar en los contenidos. Además, se pide una mayor presencia y continuidad del personal de Solidariedade Internacional Galicia en los centros. Respecto de los contenidos, señalan que permiten acercar la realidad de los países del Sur a la escuela, posibilitando el aprendizaje de los Objetivos de la Cumbre del Milenio (ODM) y la familiarización con temáticas vinculadas con la justicia social, como la erradicación de la pobreza, la violación de los Derechos Humanos o la equidad de género. Afirman que el proyecto ayuda a relacionar los contenidos de las materias con el mundo y la realidad social, y permite vincularlas con la formación de una ciudadanía comprometida.

En relación con el impacto del proyecto en el alumnado, el profesorado considera que promovió el cambio de ideas y actitudes, pero no tanto de actuaciones o comportamientos. La experiencia directa con los churequeros/as se vio como el detonante del cambio, a partir de la empatía que generó y del contraste que supuso, haciéndolos/as más conscientes de sus ventajas o mismo, privilegios. Esto promovió de alguna manera su desarrollo como ciudadanos y ciudadanas, abriéndose al mundo y dándose cuenta del lugar que ocupan en él.

Para saber mas

Consulta el mapa Cenit Mapa de experiencias de Educación para la ciudadanía global. <https://www.ecigal.gal/es/cenit-mapa> <https://emapic.es/custom/cenitmapa>

Para reflexionar

Inspirándote en el diseño de este proyecto, piensa en las posibilidades de emprender un proyecto similar en un centro educativo que conozcas. Reflexiona sobre el papel de las ONGs como agentes aliadas en la incorporación del enfoque de la ECG en la educación reglada.

Recursos obligatorios

Vídeo 8

Bibliografía utilizada en la elaboración del texto

Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.
https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0002_gl.html Proyecto de investigación

Rodríguez, Mar; Zapico, M^a Helena; Graña, Apolinar; Digón, Patricia; Longueira, Silvana; Cotelo, M^a Dolores e Pérez, M^a Cristina (2015). Investigar en Educación para el Desarrollo II. Estudio de caso del proyecto "O Tesouro de Acahualinca" de Solidaridad Internacional de Galicia . Gema Celorio y Alicia López de Munain (Comp.). *Cambiar la educación para cambiar el mundo ... ¡Por una acción educativa emancipadora!* Comunicaciones, págs. 286-292. Vitoria: HEGOA y Universidad del País Vasco.

Educación para a cidadanía global na escola: Una mirada desde a práctica- Módulo 2. A introdución da Educación para a cidadanía global na escola



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
Este obra está bajo una <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>>licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercialCompartirIgual 4.0 Internacional.

Como citar este trabajo: Lampón Gude, Ana, Digón Regueiro, Patricia e Méndez García, Rosa (2023). Documento 3 Módulo 3 Experiencias en diferentes etapas educativas: Educación Secundaria. MOOC Educación para a cidadanía global na escola:

Una mirada desde a práctica. ECIGAL. Universidade da Coruña. Creative Commons. <https://udcaberta.udc.gal/>