

# **Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XV FECIES**



**Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro-Sánchez y M<sup>a</sup> Paz Bermúdez  
(Comps.)**

**ISBN: 978-84-09-02099-7**

**ORGANIZA**



Libro de resúmenes de los trabajos aceptados en el XV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)

Autor: XV FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES). Santander (España), 10 - 12 de Mayo de 2018.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M<sup>a</sup> Teresa Ramiro-Sánchez y M<sup>a</sup> Paz Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es.

Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN: 978-84-09-02099-7

Año de publicación: 2018

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XV FECIES”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

# **Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XV FECIES**

**Asociación Española de Psicología Conductual**

## **ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN EN LA EDUCACIÓN**

Ánxela Bugallo-Rodríguez y Lucía Vázquez-Ben  
*Universidade de A Coruña*

Es indiscutible que la teoría de la evolución es la teoría fundamental para comprender todas las materias relacionadas con las ciencias de la vida, por eso resulta paradójico que su presencia sea tan escasa en el curriculum actual de la enseñanza obligatoria en España. Este contenido se trata por primera vez en 1º de Educación Secundaria Obligatoria, pero como una breve introducción al concepto de biodiversidad, y sólo se aborda en profundidad en una asignatura optativa de 4º de la ESO. Esta carencia educativa tiene consecuencias, tanto en la preparación del alumnado con vocación científica, como en la formación de una ciudadanía que debe tomar decisiones que contribuyan a su bienestar individual, y a su responsabilidad social con el desarrollo sostenible de nuestro planeta. En esta comunicación se hace un breve análisis de los currícula de ciencias de las diversas etapas educativas de la enseñanza en España, desde la Educación Infantil hasta la universitaria, para comprobar la presencia o ausencia de las “grandes ideas” necesarias para construir el razonamiento sobre evolución. Y se confrontan los resultados con una breve revisión internacional de la normativa de otros países, buscando comprobar la inclusión de la teoría de la evolución, como marco o como contenido. Esa incorporación, ya realizada en la enseñanza obligatoria de otros países, podría usarse como referencia para futuras decisiones curriculares en la normativa estatal española.