

## TRANSVERSALIDAD EN LA ORIENTACIÓN SEXUAL: PERCEPCIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Maria do Carmo Ramos<sup>1</sup>, Jardeane Marques<sup>2</sup>, Joaquim de Moura<sup>3</sup>, Jorge Novo<sup>3</sup>, Marcos Ortega<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Instituto Federal do Piauí, *campus* Floriano, Brasil.

<sup>2</sup> Universidade Federal do Piauí, *campus* Almicar Ferreira Sobral, Brasil.

<sup>3</sup> Grupo VARPA, CITIC, Universidade da Coruña, España.

### Introducción

La orientación sexual, en la educación básica, es un tema muy complejo y controvertido. No importa si en los años iniciales o finales, siempre habrá dificultades para discutir este tema en clase. En el sistema educativo brasileño, la Educación Primaria, que dura de 6 a 14 años, es un período muy importante en la formación de los individuos (ROSA, 2016). Cuenta con un currículo pedagógico basado en disciplinas divididas en diferentes áreas de conocimiento, así como temas transversales que tratan sobre el conocimiento social, lo que ayudará al individuo en su convivencia social y en la percepción del mundo que le rodea (SANDES, 2012). La Orientación Sexual es uno de los cinco principales temas transversales presentados por los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN's), por lo que debe ser abordada en la Educación Primaria como un tema que atraviesa todas las disciplinas de la Educación Básica, ya que se considera importante en el desarrollo de la ciudadanía de los estudiantes, ya que los prepara para la comprensión del propio cuerpo (BRASIL, 1997). Sin embargo, se percibe que la sexualidad no se discute en el aula como un tema transversal, aunque los profesores no niegan su importancia, muestran vergüenza o no están preparados para discutirlo con los estudiantes. Por lo tanto, es importante poner en debate el tema de la Orientación Sexual, no sólo para atender la sugerencia de los PCN's, sino, sobre todo, porque es un fenómeno ligado a la esencia del ser humano. En términos pedagógicos, se hace hincapié en que hay consecuencias positivas al abordar esta cuestión, tanto a través de los profesores como de todos los individuos que participan en el proceso educativo. Así, este trabajo tiene como objetivo conocer la percepción de los profesores de la Escuela Municipal Odorico Castelo Branco sobre la Orientación Sexual como tema transversal, cuando la discuten en un contexto escolar.

### Metodología

Se realizó una investigación bibliográfica en anales y revistas; y la recopilación de datos mediante una investigación de campo. El trabajo se desarrolló en la Escuela Municipal Odorico Castelo Branco, ubicada en la ciudad de Floriano-Piauí, Brasil, que atiende a los alumnos de los últimos años de la escuela primaria (6° a 9° curso) en turnos de mañana y tarde. Para reunir datos, se aplicó un cuestionario a los profesores, con preguntas abiertas y cerradas, divididas en dos tópicos: *percepción de la orientación sexual por parte de los profesores y dificultades para abordar el tema*. Los datos fueron analizados cualitativamente, de manera interpretativa, con reflexiones expresadas de manera disertiva.

## **Resultados y discusión**

### *Percepción de la orientación sexual por parte de los profesores*

El cuestionario se centró en la forma en que los docentes ven la orientación sexual en la educación básica. A este respecto, se observó que todos los entrevistados estaban de acuerdo con el debate sobre la orientación sexual dentro de la escuela y reiteraron: la integración escuela/familia, la interdisciplinariedad y la importancia preventiva en la vida de los adolescentes. En secuencia, analizamos la opinión de los profesores sobre qué personaje desempeñaría mejor el papel en la orientación sexual de los estudiantes. Los profesores destacaron la importancia de la relación escuela/familia, resaltando la responsabilidad de estos dos agentes y la mayor implicación de la familia en esta función. Según Ramiro y Matos (2008) la escuela es uno de los entornos más privilegiados para trabajar la educación con los jóvenes, ya que estos estudiantes permanecen mucho tiempo dentro de ella, tienen contacto con agentes educativos y otros individuos de su grupo de edad, por lo que hay un intercambio de información de forma sana y educativa. Sin embargo, destacamos que la orientación sexual dentro de la escuela es sólo un facilitador del debate sobre el tema dentro del entorno familiar. A continuación, también investigamos los contenidos considerados relevantes para el desarrollo de esta temática y su aporte a la salud individual y colectiva. En ese sentido, los profesores destacaron los temas sobre la sexualidad como relación social: la cuestión familiar, la salud, el conocimiento del propio cuerpo, las enfermedades de transmisión sexual, la higiene, el uso del preservativo, y también se centraron en los conocimientos relacionados con la edad y la etapa de la vida de los estudiantes. Se observa que los resultados obtenidos son compatibles con el pensamiento de Aquino y Martelli (2012) cuando afirman que la discusión de la sexualidad dentro de las actividades pedagógicas refleja una visión tradicional del enfoque de la salud, el intercambio de información médica y de enfermería, con el fin de comprender la higiene, el conocimiento del cuerpo y las enfermedades de transmisión sexual.

### *Dificuldades para abordar el tema*

Este tópico aborda las dificultades que experimentan los profesores al discutir la orientación sexual durante sus clases. En función de las alternativas presentadas, podrían dar su opinión, desde una sensación de comodidad hasta una muy avergonzada. De los ocho profesores investigados, cinco marcaron la alternativa "cómoda", demostrando naturalidad y dominio durante las clases sobre este tema para los estudiantes. Dos de los profesores no expresaron una opinión, y uno señaló que se siente "avergonzado". Desafortunadamente, la discusión sobre la sexualidad en la escuela y en la familia no es todavía algo natural, informativo, constructivo y sistémico. Se considera un tabú y se desarrolla sólo para minimizar los problemas recurrentes en los aspectos de la vida de los adolescentes.

### **Conclusión**

En este trabajo, se comprendió que la orientación sexual es una cuestión esencial en la vida de los niños y los jóvenes. Además, se observó que todavía hay muchos obstáculos para un debate eficiente y coherente sobre la sexualidad en la sala de aula. Así, analizando las perspectivas de las respuestas presentadas por los profesores, se percibió que lo propuesto por los PCN's, en cuanto a la Orientación Sexual, no se cumple verdaderamente dentro de la escuela analizada. De las declaraciones de los profesores se desprende que la familia no ha cumplido su papel de institución que inserte al joven en el mundo de la sexualidad de manera sana e informada. Todavía queda mucho por invertir en la capacitación de los profesores para que, de hecho, la transversalidad se produzca dentro de las escuelas, minimizando muchos problemas sociales y de salud pública que afectan a los jóvenes brasileños.

*Palabras clave:* Educación Básica. Transversalidad. Orientación Sexual.

### **Referencias**

Aquino, C., Martelli, A.C. (2012). *Escola e educação sexual: uma relação necessária*. Recuperado de <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1105/800>.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. (1997) *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais*. Brasília: MECSEF.

Ramiro, L., Matos, M.G. (2008). Percepções de professores portugueses sobre educação sexual. *Rev Saúde Pública*, 42 (4), 684-692.

Rosa, L.M.G. (2016). *Educação sexual na concepção de professores do Ensino Fundamental*. (Artigo). Universidade de Brasília, Planaltina.

Sandes, H.F. (2012). *O papel da educação na formação do cidadão brasileiro*. Recuperado de <http://www.egov.ufsc.br/portal/conteudo/o-papel-da-educa%C3%A7%C3%A3o-na-forma%C3%A7%C3%A3o-do-cidad%C3%A3o-brasileiro>.