

20 años de investigación científica de la revista Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación: análisis bibliométrico

20 years of scientific research by the journal Retos, new trends in Physical Education, Sports and Recreation: a bibliometric analysis

*, **Oliver Ramos-Álvarez, ***, ****Cristina García-Romero, *****Víctor Arufe-Giraldez

*Universidad de Cantabria (España), **Universidad Europea del Atlántico (España), ***Universidad Camilo José Cela (España),

****Universidad Isabel I (España), *****Universidade da Coruña (España)

Resumen. El objetivo del presente estudio fue realizar un análisis bibliométrico de los documentos publicados en la revista *Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, desde 2002 a 2022. Para ello, se revisaron todos los números publicados entre las fechas indicadas, recogiendo la información bibliográfica básica (año de publicación, sección a la que pertenece, tipo de documento, temática, idioma, datos referentes a la autoría, afiliaciones, y país de origen) y registrados a través del software Mendeley Reference Manager. Posteriormente, esta información se volcó en el software Microsoft® Excel para realizar los análisis estadísticos basados en análisis descriptivos. En este análisis bibliométrico se analizaron un total de 2107 documentos publicados, fundamentalmente en castellano (82,49%), con un 7,50% de documentos con autoría única, frente al 92,50% de documentos publicados en colaboración entre autores y con una media de 3,57 autores por artículo. En este análisis se ha identificado una predominancia de documentos publicados por hombres ($n = 1474$; 69,96%) frente a los publicados por mujeres ($n = 633$; 30,04%). La preferencia de los y las autoras ha sido la publicación de artículos científicos en materia de elementos curriculares de Educación Física ($n = 435$) y deporte ($n = 441$). Se concluye que el impacto que la revista *Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, ha tenido en las dos últimas décadas como revista de referencia en España en materia de actividad física, Educación Física y deporte, ha sido significativo. Además, se ha convertido en una revista de referencia en otros países, especialmente en Sudamérica, teniendo un incremento significativo de documentos publicados con autoría y afiliaciones extranjeras.

Palabras clave: educación física; deporte; actividad física; educación; bibliología, producción científica; España.

Abstract. The aim of this study was to carry out a bibliometric analysis of the documents published in the journal *Retos, new trends in Physical Education, Sports and Recreation*, from 2002 to 2022. To this end, all issues published between the dates indicated were reviewed, collecting basic bibliographic information (year of publication, section to which it belongs, type of document, subject, language, data on authorship, affiliations, and country of origin) and registered through the Mendeley Reference Manager software. Subsequently, this information was entered into Microsoft® Excel software to perform statistical analyses based on descriptive analyses. In this bibliometric analysis, a total of 2107 published documents were analysed, mainly in Spanish (82.49%), with 7.50% of documents with single authorship compared to 92.50% of documents published in collaboration between authors and with an average of 3.57 authors per article. This analysis identified a predominance of documents published by men ($n = 1474$; 69.96%) compared to those published by women ($n = 633$; 30.04%). The authors' preference was to publish scientific articles on curricular elements of Physical Education ($n = 435$) and sport ($n = 441$). It is concluded that the impact that the journal *Retos, new trends in Physical Education, Sports and Recreation* has had over the last two decades as a reference journal in Spain in the field of physical activity, Physical Education and sport, has been significant. It has also become a reference journal in other countries, especially in South America, with a significant increase in the number of documents published with foreign authorship and affiliations.

Keywords: physical education; sport; physical activity; education; bibliography, scientific production; Spain; bibliography; Spain.

Fecha recepción: 10-11-23. Fecha de aceptación: 16-02-24

Oliver Ramos Álvarez

oliver.ramos@unican.es

Introducción

La revista *Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación (Retos)* fue fundada por la Federación Española de Docentes de Educación Física (FEADEF) en septiembre de 2001, aunque su primer número se publicó en enero de 2002 en edición impresa, y en formato electrónico desde 2007. Desde el uno de enero de 2022, la editorial de la revista lo ha asumido JURUFRA. En los primeros años las publicaciones se realizaron de manera bianual, ampliando desde enero de 2021, a publicaciones trimestrales. Los datos de indexación indican que la revista se sitúa en el tercer cuartil y que tiene una puntuación SJR 2022 de 0,34, en la clasificación FECYT ocupa la 1ª posición en el campo de la psicología, mientras que, la 2ª posición en el área de Educación. Respecto a la Métrica de Dialnet, la revista se encuentra en 1ª posición en Deporte y la 7ª en

Educación. Desde 2016 se ha mostrado un creciente aumento de documentos, citas y puntuaciones asociadas a las mismas.

De manera general, el objetivo de la revista (*Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación [Retos]*, s.f.) es la de promulgar artículos de carácter científico y de divulgación, experiencias didácticas empíricas, y revisiones teóricas relacionadas con la temática de las ciencias de la actividad física y del deporte. Más concretamente, con la formación inicial y permanente, la didáctica de la Educación Física, el juego, la expresión corporal, y las actividades físicas en el medio natural, las necesidades educativas especiales, la evaluación de la Educación Física, la motricidad infantil, el deporte escolar, el entrenamiento deportivo y la preparación física, ocio y recreación, la gestión deportiva, la actividad física, la salud y la calidad de vida, el género y la actividad físico-deportiva, la fisiología y

la medicina del deporte, la biomecánica, la ergonomía y la psicología del deporte, además de, convertirse en un foro en el cual se expongan nuevas tendencias educativas que permitan a los docentes e investigadores desarrollar de manera más efectiva su labor formativa. Cuando comenzó la andadura de Retos, otras revistas educativas ofrecían numerosas publicaciones, como la Revista Apunts. Educación Física y Deporte, en 1985; Acción Motriz, 1991; Revista de Psicodidáctica en formato papel, 1996; Ágora para la Educación Física y el Deporte, 2001, todas ellas activas a día de hoy.

De la misma manera, posteriormente a la primera publicación dicha revista, numerosas fueron las revistas que emergieron en el campo de la Educación, la Educación Física y el Deporte, como son, RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, en 2005; Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en 2007; Journal of Sport and Health Research, en 2009; Revista de Psicodidáctica en versión online, 2010; SPORTIS. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, en 2015. La relevancia de estas revistas es notable, ofreciendo indexación en bases de datos como SCImago Journal Rank (SJR), SCOPUS, Web of Science, FECYT o REDALYC. Otro de los elementos claves de este estudio es la bibliometría, que consiste en la aplicación de técnicas estadísticas a revistas, libros... (Diodato, 2012), lo que nos ofrece una serie de datos cuantificables sobre el área objeto de estudio (Tomás-Górriz y Tomás-Casterá, 2018), dejando evidencia de las tendencias del momento (Hernández-González, 2016). El uso de estas herramientas se ha incrementado en los últimos años, debido principalmente a la accesibilidad que permiten las bases de datos bibliográficas (Cox et al., 2019), lo que permite evaluar la producción científica y su impacto, así como analizar y conocer el estado del área donde se desarrolla la investigación (Cobo et al., 2011).

La bibliometría ha sido aplicada en diferentes campos de estudio, por ejemplo, en el área educativo (Prieto-Andreu, 2022; Velarde-Molina, 2023), en Educación Física (Cabrera-Ramos, 2020; Sospedra Harding et al., 2021); ciencias de la actividad física (Sánchez-Torres et al., 2022; Quesada et al., 2023) y el deporte (Adán et al., 2020; Pérez-Camarero et al., 2022; Sanabria-Navarro, 2023; Rengifo-Cruz et al., 2023). Según Velarde-Molina et al. (2023) después de realizar un exhaustivo análisis de las publicaciones llevadas a cabo en el área de Educación entre 2018-2022, indican que se está produciendo un considerable aumento de las investigaciones relacionadas con la metodología aplicada a educación, debido principalmente al aumento de la tecnología en los procesos educativos.

El objetivo del presente trabajo fue realizar un análisis bibliométrico de los artículos publicados en la revista Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación entre los años 2002 y 2022 inclusive. En este análisis se han examinado los diferentes tipos de artículos y la temática de los mismos, con el fin de ofrecer una visión global de la aportación de la revista a la investigación

relacionada con la actividad física y el deporte durante los últimos 20 años.

Medios y métodos

Objetivo

Tal como se indicó en el anterior párrafo, este artículo busca analizar los artículos publicados en la revista Retos, nuevas tendencias de la Educación Física, Deportes y Recreación desde que se constituyó como revista en el año 2002 hasta el año 2022 (ambos años inclusive), con motivo de sus dos décadas de publicación de trabajos científicos. En este análisis se incluyeron documentos de carácter investigador distribuidos en artículos científicos, documentos de divulgación y/o experiencias didácticas empíricas, documentos pertenecientes a monográficos y revisiones teóricas.

El objetivo fundamental de este trabajo es conocer la evolución de los intereses en la investigación en el ámbito de la actividad física y deportiva así como de la Educación Física a través de la producción científica, revisiones teóricas y experiencias didácticas publicada en la revista Retos.

Obtención de la información

La obtención de la información recogida en este análisis se realizó analizando todos los números publicados en la revista en formato digital entre los años 2002 y 2022, ambos inclusive.

Toda la información recogida, y siguiendo los criterios establecidos por la American Psychological Association (APA) (2020), se gestionó con el gestor bibliográfico Mendeley Reference Manager y con los datos fundamentales de los documentos publicados, tales como autoría, título de la publicación, año, número y volumen de la publicación. Cabe destacar que, para el análisis estadístico, esta información recabada fue complementada con el detalle del número de autores por publicación, sexo del autor o autora que firman en primer lugar el documento, temática y tipo de documento del trabajo publicado, países de los autores e idioma en el que se ha publicado.

La clasificación por temática de los documentos analizados se ha realizado en base a los objetivos establecidos en los documentos por sus autores y por la lectura de los abstract o resúmenes de todos los documentos analizados.

Análisis estadístico

Una vez que se ha obtenido toda la información y realizado el registro de todos los campos analizados, se realizó un volcado de toda la información a una hoja de cálculo al software Microsoft[®] Excel para Mac (v.16.77.1), software con el que se realizó un análisis descriptivo basado fundamentalmente en la frecuencia y porcentajes de los campos analizados por cada uno de los documentos y según las variables presentadas en los resultados: número y porcentaje de documentos publicados por año, según su temática, tipología de documento, la tendencia de las publicaciones con autorías o afiliaciones extranjeras, la distribución de documentos por autoría única, de manera colaborativa (Valenciano et al., 2010), por

sexo y, finalmente, las autorías y afiliaciones con mayor número de trabajos publicados en el período analizado. Igualmente, durante todo el proceso de revisión se siguieron las recomendaciones éticas de investigación educativa (Sañudo, 2006).

Resultados

Esta revisión bibliométrica analizó todos los documentos publicados en la revista Retos entre los años 2002 y 2022, siendo analizados un total de 2107 documentos. Cabe destacar que en el año 2004 no hubo publicaciones en la revista y es en la segunda década, entre el año 2012 y el año 2022, cuando se produce una tendencia creciente en el número de documentos publicados, suponiendo un crecimiento en este período que pasa de los 31 documentos publicados a los 499 con los que cerró el último número de la revista del año 2022. En la Figura 1 se presenta el desglose de los números publicados cada año, así como, el porcentaje y la línea de tendencia.

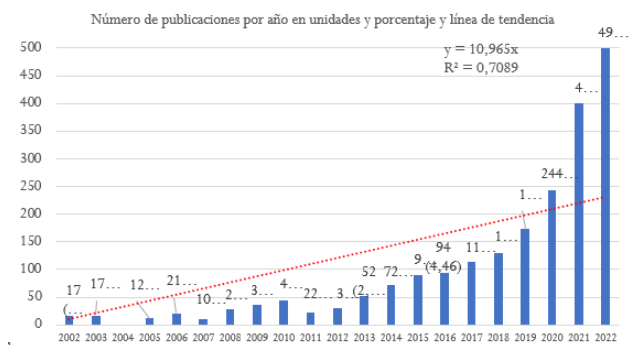


Figura 1. Distribución de artículos publicaciones por año en unidades y porcentaje y línea de tendencia.

España lidera el número de documentos publicados con un total de 1322 (62,74%). Sin embargo, cabe destacar que el crecimiento de documentos publicados que ha tenido Retos entre el año 2002 y el 2022, también se ha evidenciado en la presencia de autorías encabezadas por autores que firman sus trabajos con instituciones que no pertenecen a España o sus investigaciones se centran en población de otros países, con especial presencia de países de América Latina como Chile, México o Brasil, pero también Estados Unidos, Canadá y países europeos como Portugal, Alemania o Ucrania. El idioma que más ha sido utilizado en la producción de documentos ha sido el castellano (n = 1738; 82,49%), seguido del inglés (n = 271; 12,86%), el portugués (n = 97; 4,60%) y el francés, con un único artículo publicado en este idioma (0,05%). En la Figura 2 se muestra la tendencia de documentos publicados en Retos con origen extranjero y el número de documentos publicados en cada año analizado. Igualmente, esta revisión analizó las publicaciones según el tipo de documento. Siguiendo la propia estructura de la revista, se diferenciaron entre artículos de carácter científico, documentos de divulgación y/o experiencias didácticas empíricas, documentos pertenecientes a monográficos y revisiones teóricas. En referencia a esta tipología de

documentos publicados, los investigadores y autores presentan una clara preferencia sobre los artículos científicos, siendo un 17,56% el volumen total de los documentos publicados en el año 2022. Además, las revisiones teóricas han sido la tipología de documento que los autores y las autoras han preferido en segundo lugar, aunque con una diferencia de más de 14 puntos porcentuales (-14,05%). En la Tabla 1 se detalla el número de publicaciones por tipología de documento y año de publicación.



Figura 2. Tendencia de documentos con primera afiliación extranjera

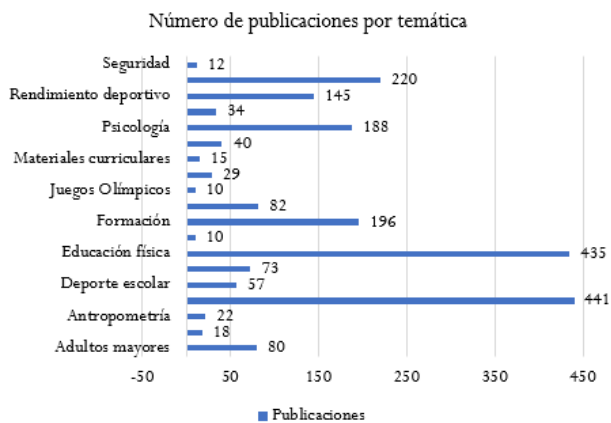
Tabla 1. Distribución por tipo de documento y año.

Años	Artículos de carácter científico		Divulgación y/o experiencias didácticas empíricas		Monográfico		Revisiones teóricas	
	n	%	N	%	n	%	n	%
2002	2	0,09	15	0,71				
2003	2	0,09	15	0,71				
2004								
2005	1	0,05	11	0,52				
2006	5	0,24	16	0,76				
2007	5	0,24	5	0,24				
2008	16	0,76	12	0,57				
2009	22	1,04	13	0,62			2	0,09
2010	23	1,09	9	0,43	11	0,52	1	0,05
2011	18	0,85	4	0,19				
2012	28	1,33	3	0,14				
2013	29	1,38	5	0,24	17	0,81	1	0,05
2014	46	2,18	5	0,24	17	0,81	4	0,19
2015	45	2,14	4	0,19	34	1,61	7	0,33
2016	50	2,37	5	0,24	36	1,71	3	0,14
2017	79	3,75	3	0,14	29	1,38	2	0,09
2018	109	5,17	5	0,24	13	0,62	3	0,14
2019	147	6,98	10	0,47			17	0,81
2020	171	8,12	13	0,62	36	1,71	24	1,14
2021	317	15,05	24	1,14	10	0,47	49	2,33
2022	370	17,56	27	1,28	28	1,33	74	3,51

Nota. n = frecuencia.

En referencia a la temática de los documentos publicados, se ha realizado un análisis descriptivo en base a la clasificación de los temas abordados en la totalidad de los documentos analizados. La clasificación realizada distinguió documentos en materia de seguridad en el ámbito de la actividad física y del deporte, la salud, rendimiento deportivo, psicomotricidad, psicología deportiva, ocio y tiempo libre, materiales curriculares vinculados con el área de Educación Física, marketing deportivo, Juegos Olímpicos, género, formación, expresión corporal, elementos curriculares de la Educación Física, discapacidad, deporte, deporte escolar, antropometría, alimentación y actividades físicas y/o

deportivas en la población adulta mayor. Las temáticas más abordadas por los autores y autoras han sido sobre los elementos curriculares de Educación física (n = 435) y el de-



porte (n = 441), con un 20,64% y un 20,93% respectivamente del total de los 2107 artículos analizados (Figura 3).

Figura 3. Número de publicaciones por temáticas de la revista

En referencia al número de autores que firman los documentos, existe una predominancia de trabajos publicados de manera colaborativa entre dos o más autores. La media de autores por cada artículo publicado en autoría colaborativa durante las dos décadas estudiadas ha sido de 3.57 autores por documento publicado, mientras que se han publicado un total de 160 artículos con autoría única, suponiendo el 7,50% del total de los documentos publicados entre el 2002 y el 2022. En la Tabla 2 se desglosa el número de documentos publicados por años, con autoría única o con colaboración de autores, así como los porcentajes que suponen respecto al total de documentos analizados.

Tabla 2. Distribución por autoría y año.

Años	Autor único		Colaboraciones		Autores en colaboración
	n	%	n	%	M
2002	5	0,24	12	0,57	3,33
2003	6	0,28	11	0,52	2,36
2004					
2005	6	0,28	6	0,28	3,50
2006	7	0,33	14	0,66	3,86
2007	1	0,05	9	0,43	3,44
2008	8	0,38	20	0,95	3,40
2009	5	0,24	32	1,52	3,13
2010	4	0,19	40	1,90	3,27
2011	3	0,14	19	0,90	3,42
2012			31	1,47	3,74
2013	3	0,14	49	2,33	3,20
2014	9	0,43	63	2,99	3,76
2015	12	0,57	78	3,70	3,68
2016	9	0,43	85	4,03	3,64
2017	7	0,33	106	5,03	3,61
2018	5	0,24	125	5,93	3,66
2019	9	0,43	165	7,83	3,95
2020	15	0,71	229	10,87	4,00
2021	24	1,14	376	17,85	4,22
2022	22	1,04	477	22,64	4,23

Nota. M = media de autores

En relación a la distribución por sexo de la autoría que encabeza la publicación, excepto en el año 2005, ha predominado la publicación de documentos encabezados por

hombres. A lo largo de las dos décadas analizadas, la media de documentos publicados por los hombres fue de 1474 documentos (69,96%) frente a los 633 de las mujeres (30,04%). El desglose de los documentos publicados por sexo en las dos décadas analizadas se puede observar en la Tabla 3.

Tabla 3. Distribución de los documentos por año y sexo

Años	Hombres		Mujeres	
	n	%	n	%
2002	11	0,52	6	0,28
2003	14	0,66	3	0,14
2004				
2005	4	0,19	8	0,38
2006	17	0,81	4	0,19
2007	9	0,43	1	0,05
2008	25	1,19	3	0,14
2009	30	1,42	7	0,33
2010	31	1,47	13	0,62
2011	16	0,76	6	0,28
2012	23	1,09	8	0,38
2013	30	1,42	22	1,04
2014	48	2,28	24	1,14
2015	55	2,61	35	1,66
2016	63	2,99	31	1,47
2017	86	4,08	27	1,28
2018	88	4,18	42	1,99
2019	132	6,26	42	1,99
2020	178	8,45	66	3,13
2021	285	13,53	115	5,46
2022	329	15,61	170	8,07

Nota. n = frecuencia por año.

Tabla 4. Autores con mayor producción de documentos en primeras autorías, su afiliación y país

Autor	N	Afiliación	País
Fernando Maureira	11	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile
Francisco Ruiz-Juan	10	Universidad de Almería	España
Felipe Nicolás Mujica Johnson	9	Universidad Católica de Temuco	Chile
Víctor López Pastor	9	Universidad de Valladolid	España
Antonio Baena Extremera	8	IES Cardenal Cisneros	España
Antonio Granero Gallegos	7	IES Jaroso de Cuevas del Almanzora	España
Javier Álvarez Medina	7	Universidad de Zaragoza	España
José Eugenio Rodríguez Fernández	7	Universidad de Santiago de Compostela	España
Alberto Nuviala	6	Universidad Pablo Olavide	España
Andrés Rosa Guillamón	6	Universidad de Murcia	España

Nota. n = frecuencia en los que participa con autoría o coautoría.

Según la autoría y las afiliaciones de los documentos analizados, también existe una predominancia de autores e instituciones españolas. Sin embargo, la institución con mayor número de trabajos firmados como primer autor es la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile, con un total de 11 documentos firmados por Fernando Maureira. Igualmente, otra institución chilena aparece como la tercera institución con mayor número de trabajos firmados, la Universidad Católica de Temuco (Chile), con 9 trabajos presentados por Felipe Nicolás Mujica Johnson. El resto de autorías e instituciones que componen las 10 autorías e instituciones con un mayor número de publicaciones entre el 2002 y el 2022, pertenecen a autores e instituciones españolas. En la Tabla 4 se desglosan los datos

referentes a autores que firman en primer lugar sus trabajos y su afiliación.

Discusión

La revista *Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación* ha publicado entre los años 2002 y 2022 un total de 2107 trabajos. Con el paso de los años la revista ha ido creciendo exponencialmente, 2002 se publicaron 17 estudios, y culminaron el año 2022 con un total de 499 documentos, siendo la segunda década (2012-2022) más prolifera que la primera, con la excepción del año 2004 en el que no se publicaron artículos como consecuencia de cambios en la gestión de la revista y ser aún una revista de poca trayectoria. Es por ello, que dicha revista se ha constituido desde su inicio como un referente en campo de la actividad física y sus afines, actualmente se encuentra indexada en SJC, FECYT o Dialnet, entre otros, mostrando gran acreditación científica. El empleo de la investigación bibliométrica es una herramienta clave para conocer la producción, el impacto y las tendencias de cada una de las revistas en la comunidad científica (Anta-Cabreros, 2008; Ariza y Quevedo-Blasco, 2013).

Respecto al origen de las publicaciones, se ha observado un incremento notable de los autores de origen extranjero, si bien es cierto que, un total de 1322 documentos son escritos por autores españoles. Las autorías extranjeras principalmente se asocian a autores de América Latina (Chile, México o Brasil) aunque también hay documentos de Estados Unidos, Canadá, Portugal, Alemania o Ucrania. Estos datos son parcialmente congruentes con los encontrados por Vega-Novoa et al. (2022), en la Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y Deporte, donde indica que los autores de referencia en la revista son de procedencia chilena y brasileña, y esto es una evidencia debido al aumento de las inversiones económicas en el campo de la investigación educativa. Igualmente, determinados estudios han evidenciado la preferencia de los autores para presentar sus trabajos en revistas de lengua castellana, lo que puede explicar el crecimiento que Retos ha tenido en estos años y a pesar de que ofrece la posibilidad de presentar trabajos en otros idiomas como el inglés y el portugués (Reverter et al., 2013)

En relación con la publicación de documentos de manera individual o colaborativa, la segunda predomina, y la media de autores por cada artículo es de 3,57. Estos datos son 1,27 superiores a los publicados por Reyes et al. (2019) que estudia los artículos de la Revista de Actividad Física, y siendo relativamente más cercanos a los resultados obtenidos por Valenciano et al. (2010) de 2,50, en revistas de ciencias del deporte españolas, y en el estudio llevado a cabo por Ortega et al. (2015) en las 10 revistas de mayor índice de impacto en 2012, igualmente de ciencias del deporte.

En cuanto al sexo de los autores de las publicaciones de la revista, prevalece el sexo masculino, por encima del femenino. Estos datos concuerdan con los encontrados por Reyes et al. (2019) en la Revista Actividad Física y Ciencias,

o González y Osca-Lluch (2018) en la Revista de Psicología del Deporte.

Respecto al tipo de documento, predominan los artículos de carácter científico entre los investigadores de la revista. Estos datos concuerdan con los datos expuestos por López-Núñez et al. (2021) sobre la Revista de investigación científica, y por los referenciados por Vega-Novoa et al. (2022), indicando además que, estos datos van en aumento desde el 2017 hasta el 2021, mientras que, el resto de documentos como revisiones bibliográficas y sistemáticas se van reduciendo. Stock (1998) indica que esto puede deberse a que el hecho de realizar este tipo de documento permite a los autores, informar sobre datos reclutados, aumentar el estatus o incluso ganar subvenciones.

La variedad de los estudios publicados en *Retos* es una de sus mayores características y, se puede observar en las diferentes temáticas que alberga la revista, desde seguridad en el ámbito de la actividad física y del deporte, la salud, rendimiento deportivo, psicomotricidad, psicología deportiva, ocio y tiempo libre, materiales curriculares vinculados con el área de Educación Física, marketing deportivo, Juegos Olímpicos, género, formación, expresión corporal, elementos curriculares de la Educación Física, discapacidad, deporte, deporte escolar, antropometría, alimentación, hasta actividades físicas y/o deportivas en la población adulta mayor. Las dos temáticas más abordadas son la Educación Física y el deporte (435 y 441, respectivamente), siendo lo menos estudiado la expresión corporal y los Juegos Olímpicos. Respecto a la expresión corporal, como reflexionan Lara-Aparicio et al. (2019) pese a que se está produciendo un gran auge en los centros escolares, con sus diferentes variantes, los estudios dedicados a esta temática aún son insuficientes, lo que dificulta su aplicación metodológica.

Conclusión

Desde que comenzó su andadura editorial, la revista *Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, ha contribuido a la difusión científica en el ámbito del conocimiento de la actividad física y deportiva, así como, en el ámbito educativo, en concreto de la Educación Física. Después de 20 años de historia y de publicaciones de carácter científico, su contribución ha ido creciendo en cantidad y en calidad, tanto en España como en otros países de Sudamérica, Estados Unidos y Europa. Cabe destacar, que a pesar de la proliferación de nuevas revistas de carácter científico que han surgido en los últimos años y coexistir con revistas con temática similar, Retos ha crecido en su número de publicaciones, lo que muestra el interés de los y las autoras en publicar en la revista. Este crecimiento puede ser debido a numerosos factores como la amplitud de temáticas de investigación que la revista abarca, la preferencia por las publicaciones en idioma castellano o los plazos de revisión y publicación que la revista Retos tiene frente a otras revistas de la misma temática. Sus documentos publicados han tenido especial relevancia en el ámbito de la Educación

Física y el deporte, dos ámbitos que han ocupado el 41,57% de las publicaciones realizadas en este período de tiempo. Cabe destacar que los autores más productivos han sido chilenos y españoles, acaparando la gran mayoría de los documentos publicados y con una clara preferencia por trabajos elaborados de manera colaborativa entre autores y autoras, suponiendo el 92,50% de la producción científica total de Retos.

Con este análisis bibliométrico se ha podido evidenciar la tendencia de publicaciones científicas en este ámbito de conocimiento, pero deberían realizarse posteriores análisis para seguir profundizando en el avance de la investigación científica en estos campos del conocimiento y la evolución de la revista. Igualmente, se deberían hacer nuevos análisis similares en otras revistas españolas del mismo campo de conocimiento para tener un análisis más amplio y profundo sobre las tendencias en investigación en materia de actividad física y deportiva, así como, del ámbito educativo.

Referencias

- Adán, L., García-Angulo, A., Gómez-Ruano, M. A., Sainz de Baranda, P., y Ortega-Toro, E. (2020). Análisis bibliométrico de la producción científica en fútbol femenino. *Journal of Sport & Health Research*, 12(3), 302-317.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Anta-Cabreros, C. (2008). Análisis bibliométrico de la investigación educativa divulgada en publicaciones periódicas españolas entre 1990-2002. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-17.
- Ariza, T., y Quevedo-Blasco, R. (2013). Análisis bibliométrico de la Revista de Investigación Educativa (2000-2012). *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 31- 52. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.1.16032>
- Cabrera-Ramos, J. F. (2020). Producción científica sobre integración de TIC a la Educación Física: estudio bibliométrico en el periodo 1995-2017. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 748-754.
- Cobo, M., López, A., Herrera, E. y Herrera, F. (2011). An approach for detecting, quantifying, and visualizing the evolution of a research field: A practical application to the fuzzy sets theory field. *Journal of Informetrics*, 5(1), 146-166.
- Cox, A., Gadd, E., Petersohn, S., y Saffi, L. (2019). Competencies for bibliometrics. *Journal of Librarianship and Information Science*, 51(3), 746-762.
- Diodato, V. P. (2012). *Dictionary of bibliometrics*. New York: Routledge.
- González, F., y Osa-Lluch, J. (2018). Desigualdad de género en órganos directivos y producción científica de las revistas iberoamericanas de psicología de mayor visibilidad internacional. *Revista española de Documentación Científica*, 41(3), e211. doi:<http://dx.doi.org/10.3989/redc.2018.3.1506>
- Hernández-González, V., Reverter-Masia, J., y Jové-Deltell, C. (2016). Producción científica de los profesores del área de Educación Física y deportiva en Cataluña (quinquenio 2005-2009 versus 2010- 2014). *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 17-24. DOI: <https://doi.org/10.6018/280361>
- Lara-Aparicio, M., Mayorga-Vega, D., y López-Fernández, I. (2019). Expresión Corporal: Revisión bibliográfica sobre las características y orientaciones metodológicas en contextos educativos. *Acciónmotriz*, (22), 23-34.
- López-Núñez, J. A., López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., y Moreno-Guerrero, A. J. (2021). Capítulo 10 proyección de la revista de investigación educativa en web of science: una aproximación bibliométrica. *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional*, 99.
- Ortega, E., Olmedilla, A., y Pérez-Picazo, M. (2015). Valores de referencia en el número de autores en las mejores publicaciones de revistas científicas en el área de las ciencias de la actividad física y el deporte. *SPORT TK-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 4(1), 69-72. DOI: <https://doi.org/10.6018/239851>
- Pérez-Camarero, J., Martínez-Gallego, R., Guzmán, J.F. y Crespo, M. (2022). On-line Training of Sports Coaches: Bibliographic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 147, 26-35. [https://doi.org/10.5672/apunts.20140983.es.\(2022/1\).147.03](https://doi.org/10.5672/apunts.20140983.es.(2022/1).147.03)
- Prieto-Andreu, J. M. (2022). Revisión sistemática sobre la evaluación de propuestas de gamificación en siete disciplinas educativas. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 34(1), 189-214.
- Quesada, G. M. D., García-Martínez, D., Jiménez-Jiménez, J. F., y Luque, G. T. (2023). Análisis bibliométrico sobre los estudios de medición de la actividad física por medio de dispositivos inteligentes en edad escolar. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 48, 145-152.
- Rengifo-Cruz, R., Cardona-Orejuela, J.S. y Orejuela, D.F. (2023). Análisis bibliométrico de la producción científica en el campo de la natación. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 47, 215- 220.
- Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación (s.f.). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos>
- Reverter, J., Hernández, V., Jové, M.C. y Legaz, A. (2013). Indicadores de producción de los profesores de Educación Física y Didáctica de la Expresión Corporal en España en la Web of Science. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 18(3), 3-23. <https://doi.org/10.1590/S1413-99362013000300002>
- Reyes, A., Olate, Y., y Godoy, C. (2019). Análisis bibliométrico de la producción científica de la Revista Actividad Física y Ciencias durante el período 2009-2018. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(2), 1-25. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.9>

- Sanabria-Navarro, J. R., Pérez, Y. S., y de Jesús Cortina-Núñez, M. (2023). Análisis bibliométrico del deporte 4.0: una realidad para el desarrollo de la cultura deportiva contemporánea. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 48, 1086-1097.
- Sánchez-Torres, J. A., Montoya-Restrepo, I. A., y Montoya-Restrepo, L. A. (2022). Efectos de la COVID-19 en la actividad física y deportiva: un estudio bibliométrico. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(284), 184-205.
- Sañudo, L.E. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*, 6, 83-98.
- Sospedra Harding, A. I., Escamilla Fajardo, P., y Aguado Berenguer, S. (2021). Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Física: un análisis bibliométrico. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 89-99.
- Stock, WG (1998). ¿Qué es una publicación? Sobre el problema de la formación de unidades en la investigación científica. *Laitko, Hubert* (ed.)a, 239-282.
- Tomás-Górriz, V., y Tomás-Casterá, V. (2018). La Bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2(4), 145-163. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v2i4.51>
- Valenciano, J., Devís-Devís, J., Villamón, M., y Peiró-Velert, C. (2010). La colaboración científica en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en España. *Revista Española De Documentación Científica*, 33(1), 90–105. <https://doi.org/10.3989/redc.2010.1.726>
- Vega-Novoa, S. V., Vidal-Espinoza, R., Vidal-Fernandez, N., Urra-Albornoz, C., Fuentes, M. P. P., y de Campos, L. F. C. C. (2022). Estudio bibliométrico de la producción científica de la revista peruana de ciencias de la actividad física y del deporte. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 9(2), 1446-1459.
- Velarde-Molina, J. F., Said-Hung, E. M., Laura-De La Cruz, K. M., y Rospigliosi, M. G. D. (2023). Estudios bibliométricos en educación: revisión sistemática 2018-2022. HUMAN REVIEW. *International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 21(1), 11-23.

Datos del autor:

Oliver Ramos-Álvarez
Cristina García-Romero
Víctor Arufe-Giraldez

oliver.ramos@educantabria.es
crisgr30@gmail.com
v.arufe@udc.es

Autor/a
Autor/a
Autor/a