

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023)

Communication in Handball Training and Performance, A Lost Variable: Systematic Review (2013-2023)

Sebastián Espoz-Lazo¹; Claudio Hinojosa-Torres²; Claudio Farías-Valenzuela³; Pablo del Val Martín^{2*}

¹Escuela de Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Salud, Universidad de Santiago de Chile (USACH), Santiago 9170022, Chile.

²Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Instituto del Deporte y Bienestar, Universidad Andres Bello, Fernández Concha 700, Las Condes, 77510157, Chile.

³Instituto del Deporte, Universidad de Las Américas, Santiago 9170022, Chile.

* Correspondencia: Pablo Del Val; pablo.delval@unab.cl

Cronograma editorial: *Artículo recibido 11/08/2023 Aceptado: 11/11/2023 Publicado: 01/01/2024*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Espoz-Lazo, S.; Hinojosa-Torres, C.; Farías-Valenzuela, C.; del Val Martín, P. (2024). La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). *Sportis Sci J*, 10 (1), 212-245 <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Contribuciones de los autores: Todos los autores han realizado contribuciones substanciales de forma directa en aspectos intelectuales, técnicos y reflexivos dentro del trabajo. Con lo cual, todos los autores concuerdan que el trabajo puede ser enviado a publicación.

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

Financiamiento: Esta Investigación no ha recibido financiamiento externo.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Resumen

El balonmano, un deporte altamente dinámico y competitivo, involucra una interacción compleja de variables que influyen en el rendimiento de jugadores y equipos, entre ellas está la comunicación. Este artículo se centra en examinar la relación entre la comunicación y el entrenamiento en el balonmano durante el período 2013-2023. El objetivo de esta revisión sistemática es revelar el estado actual de la investigación en este ámbito. 12 estudios fueron exhaustivamente revisados, abordando la comunicación, el rendimiento y la formación en el contexto del balonmano a partir de una revisión sistemática siguiendo las directrices del PRISMA, recopilando evidencia de una exhaustiva búsqueda de literatura en la Web of Science, abarcando artículos publicados entre 2013 y 2023. Los resultados resaltan un interés creciente en la comunicación entre entrenadores y jugadores, especialmente enfocado en mejorar el rendimiento de los jugadores. La literatura subraya la importancia de una comunicación efectiva en la formación y el desempeño, pero se identifica una carencia en el enfoque integral de la comunicación como variable crítica. A pesar de la evidencia abundante sobre su importancia, la exploración de la comunicación en el contexto del balonmano aún está en sus etapas iniciales en comparación con otros deportes. Se concluye que existe un creciente interés en la relación entre la comunicación del entrenador y el rendimiento de los jugadores en balonmano, pero se necesita un enfoque más integral. Los entrenadores pueden utilizar esta información para mejorar la formación y el rendimiento.

Palabras clave: retroalimentación, comunicación afectiva, balonmano; entrenadores.

Abstract

Handball, a highly dynamic and competitive sport, involves a complex interplay of variables influencing player and team performance, with communication being one of them. This article focuses on examining the relationship between communication and coaching in handball during the period 2013-2023. The objective of this systematic review is to unveil the current state of research in this field. Twelve studies were thoroughly reviewed, addressing communication, performance, and coaching in the context of handball through a systematic review following PRISMA guidelines, gathering evidence from an extensive literature search in the Web of Science, covering articles published between 2013 and 2023. The results highlight a growing interest in coach-player communication, particularly aimed at enhancing player performance. The literature underscores the importance of effective communication in training and performance but identifies a lack of a comprehensive approach to communication as a critical variable. Despite ample evidence of its significance, the exploration of communication in the context of handball is still in its early stages compared to other sports. It is concluded that there is a rising interest in the relationship between coach communication and player performance in handball, but a more comprehensive approach is needed. Coaches can use this information to enhance training and performance.

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Keywords: feedback, affective communication, handball, coaches.

Introducción

El balonmano, un deporte altamente dinámico y competitivo, comprende una larga lista de variables que determinan su desarrollo y funcionamiento como deporte de equipo. Tanto a nivel individual como colectivo, el balonmano involucra una complejidad de factores que influyen en el desempeño de los jugadores y el éxito grupal Espoz-Lazo et al. (2023). Entre estas variables, la táctica individual y colectiva siempre han sido objeto de estudio y consideración por parte de entrenadores, analistas y expertos en el deporte (Rivilla et al., 2011; García-Angulo, García-Angulo y Toro, 2017). La forma en que los jugadores ejecutan sus acciones ofensivas y defensivas, la toma de decisiones en situaciones específicas y la adaptabilidad táctica son aspectos cruciales que determinan la eficacia de un equipo en el campo de juego (Vázquez, 2020; Quiñones Rodríguez et al, 2020). Además de los aspectos señalados, el rendimiento en el balonmano también está estrechamente determinado tanto por las diversas manifestaciones de las capacidades físicas como por las características psicológicas y antropométricas de los jugadores. Las capacidades físicas como velocidad, fuerza, resistencia son fundamentales para ejecutar acciones específicas en el juego, tales como lanzamientos, movimientos y defensas del portero (Ferragut et al., 2021; Siquier-Coll et al., 2020). Asimismo, las características psicológicas como concentración, motivación y autoconfianza influyen en la toma de decisiones bajo presión y en la capacidad de mantener un rendimiento consistente a lo largo de un partido o competición (Soto-García y Coronado, 2022). En cuanto a las características antropométricas, Barraza et al. (2015) definió que el perfil antropométrico en jugadores de balonmano es de suma importancia para establecer las acciones técnico-tácticas que pueden desarrollar y su función específica dentro del campo de juego.

En este contexto, se suma además el papel del entrenador que se vuelve fundamental para la formación y desarrollo de los jugadores, influyendo en diversas variables que

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

componen al equipo (Mendes et al., 2021; Torres et al., 2019). Tácticamente, el entrenador diseña estrategias de juego y asigna roles específicos a cada jugador. Su capacidad para identificar y aprovechar las fortalezas individuales contribuye a un enfoque cohesivo y efectivo para lograr un rendimiento óptimo. Además, el entrenador desempeña un rol fundamental en el desarrollo de capacidades físicas y habilidades técnicas a través de enfoques sistemáticos de entrenamiento (Hinojosa-Torres et al., 2021; Menezes et al., 2020; Triguero et al., 2022). Desde esta perspectiva, también es fundamental tener en cuenta el rol de las interacciones sociales que se construyen entre el entrenador y los jugadores, como también entre los propios jugadores. La participación activa de ellos y otros involucrados contribuye a la formación de un equipo cohesionado y eficiente. Durante el transcurso del juego, los jugadores interactúan entre sí, coordinando tácticas y estrategias para lograr objetivos colectivos, mientras el papel del entrenador proporciona la dirección del equipo a partir de sus instrucciones tácticas y sus aportes en la motivación del equipo. Es así como la capacidad de todos los involucrados para establecer un ambiente de trabajo positivo y cohesionado tiene un impacto significativo en el rendimiento final (Balaguer et al., 2015; Losada et al., 2012).

Un elemento crucial para el efectivo desarrollo de las interacciones sociales dentro de los equipos de balonmano es la comunicación. La efectividad de esta entre los jugadores y el entrenador favorece el logro de un ambiente de positivo y productivo, lo que a su vez contribuye al rendimiento óptimo del equipo (Garrido et al., 2021). A través de la comunicación, los jugadores pueden coordinar movimientos, compartir información táctica y estratégica, y tomar decisiones en tiempo real durante los partidos, lo que permite una mayor sincronización y fluidez en el juego (Ortín et al., 2003). La comunicación también desempeña un papel clave en la construcción de la confianza y el espíritu de equipo. Un ambiente de comunicación abierta y positiva fomenta la creación de relaciones sólidas y la cohesión grupal, lo que se traduce en una mayor colaboración y apoyo mutuo (Romero-Rodríguez et al., 2019; Vives-Ribo y Rabassa, 2020). La confianza en los compañeros y en el entrenador es fundamental para tomar riesgos calculados y asumir responsabilidades en situaciones de juego

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

cruciales. Además, la comunicación entre el entrenador y los jugadores es fundamental para la transmisión de conocimientos tácticos y técnicos, así como para proporcionar retroalimentación constructiva y motivacional (López et al., 2010; Triguero et al., 2022). La claridad en las instrucciones y la capacidad del entrenador para adaptar su estilo de comunicación a las necesidades individuales de los jugadores puede tener un impacto significativo en la comprensión y asimilación de la información por parte de estos (Foresto, 2022; Marques et al., 2015).

Asimismo, la comunicación en el balonmano también se extiende más allá del campo de juego y abarca diferentes contextos, como la interacción entre jugadores y entrenador fuera de los entrenamientos y competiciones. Un ambiente de comunicación abierto y cercano entre los jugadores y el entrenador favorece el establecimiento de relaciones de confianza y la expresión de preocupaciones, opiniones y metas individuales (Balaguer et al., 2015). Por su parte, en el contexto de la competición, la comunicación también es relevante durante los tiempos muertos y los momentos de pausa entre acciones. En estas situaciones, la comunicación puede permitir al entrenador transmitir instrucciones tácticas cruciales y ajustes estratégicos para enfrentar los desafíos específicos del juego. Es por todo lo anterior, que la importancia sobre la investigación en una variable como la comunicación en el contexto del balonmano se vuelve relevante. Debido a esto, el objetivo de la presente revisión sistemática es dar a conocer el estado de la cuestión respecto a las publicaciones científicas que asocian la comunicación a los procesos de entrenamiento y/o procesos de formación en el contexto del balonmano en el periodo comprendido entre los años 2013 y 2023.

Material y método

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se siguieron las directrices del Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) (Moher et al., 2015; Urrútia & Bonfill, 2010). Esta metodología de investigación se enfoca en reunir la evidencia recopilada de un campo específico con el objetivo de discutir sus conceptos, avances y estudios desde diferentes perspectivas (Nakano & Muniz, 2018).

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Para recopilar los datos, se realizó una búsqueda profunda de literatura utilizando toda la base de datos de la Web of Science (WoS). Además, se estableció un criterio de temporalidad, seleccionando artículos publicados entre los años 2013 y 2023. Esto, debido a que, en la búsqueda inicial dentro de los últimos 5 años, la cantidad de artículos encontrados fue escaso, por lo que se decidió ampliar el rango de temporalidad. Los términos de búsqueda clave utilizados fueron "Evaluat*", "Feedback", "Criticism", "Communication", "Correction", "Self-Perception", combinados con los operadores booleanos "AND" con la palabra clave "Handball", todos bajo la categoría de búsqueda de tópico.

Después de la búsqueda inicial, se realizó un refinamiento considerando únicamente los documentos en inglés y español, incluyéndose exclusivamente artículos científicos y conferencias, excluyendo cartas y columnas, entre otros. Este proceso de recolección y selección de información asegura la calidad y relevancia de los estudios incluidos en esta revisión sistemática. En el contexto de la investigación, se decidió aplicar un filtro para incluir únicamente temáticas relacionadas con las ciencias sociales, ciencias del deporte, educación, investigación educativa, entre otros. Con el objetivo de comprender el estado actual de la cuestión, se seleccionaron los artículos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión de acuerdo con la tabla 1:

Tabla 1: Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios	Inclusión	Artículos científicos que aborden la comunicación en procesos de enseñanza-aprendizaje, entrenamiento y/o competición en el contexto del balonmano como variable de estudio, analizando y/o describiendo su impacto.	Estudios que investiguen la efectividad de métodos y/o estilos de comunicación enfocados en el desarrollo de aspectos técnicos, tácticos y/o estratégicos en el contexto del balonmano.
	Exclusión	Artículos que utilicen la comunicación como estrategia de psicología deportiva tal como la autoconverzación o similar	

La estrategia de búsqueda se ha dividido en tres fases (Figura 1):

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Búsqueda electrónica en la base de datos de la Web of Science Core Collection, que arrojó un total de 614 estudios de investigación hasta el día 27 de Mayo de 2023 (Tabla 2).

Revisión de los documentos para su selección según los criterios de inclusión.

Revisión en profundidad de los documentos para determinar aquellos que contribuyen al objetivo de la presente revisión.

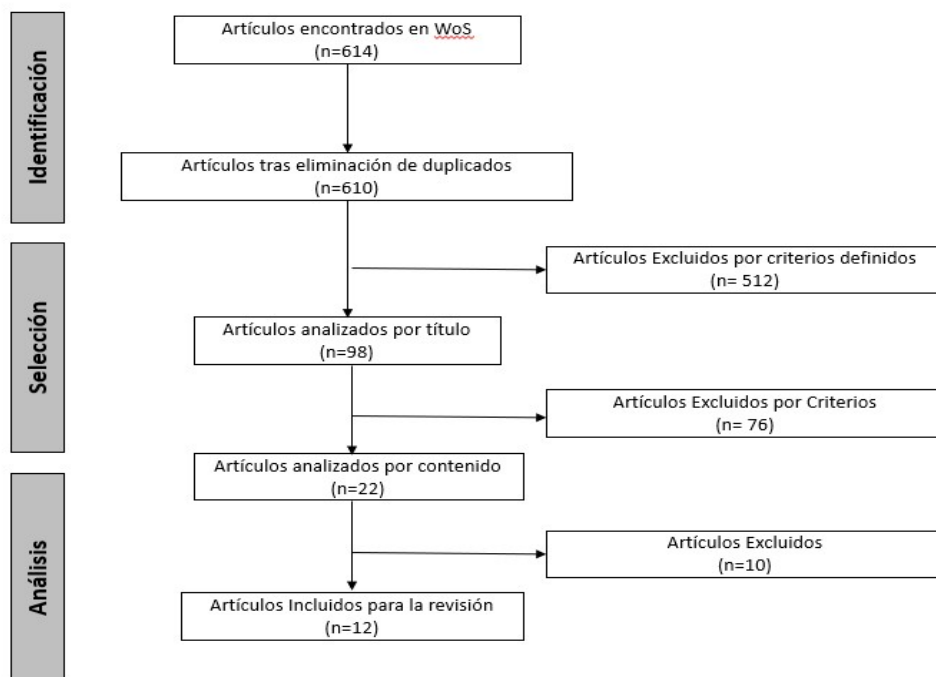


Figura 1: Diagrama de flujo de la búsqueda realizada, considerando la declaración PRISMA (Moher et al., 2015)

Tabla 2

Evolución de la producción científica de sobre la comunicación en balonmano

División de la búsqueda en WOS por tópicos

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Palabras clave 1	Operador Boleano	Palabras clave 2	Ciencias del Deporte	Educación e Investigación Educativa	Otros
Evaluat*	AND	Handball	304	5	55
Feedback	AND	Handball	11	0	13
Criticism	AND	Handball	1	0	0
Communication	AND	Handball	4	3	0
Correction	AND	Handball	0	0	0
Self-perception	AND	Handball	1	0	0

Nota: Tabla de elaboración propia

Para la presente revisión, los autores han realizado la búsqueda en la misma fecha de forma independiente, utilizando las mismas palabras claves y operadores booleanos, coincidiendo el número de artículos encontrados por cada uno de los autores en las distintas categorías.

Cada autor utilizó los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los artículos a revisar y posteriormente socializaron los documentos entre todos para una segunda revisión. Posteriormente, en un análisis en conjunto se concluyó con la selección definitiva de los artículos en común acuerdo siguiendo los criterios definidos.

Los autores para la presente revisión, han seguido todos los principios éticos definidos por el comité de ética de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello y del comité de ética para la investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Santiago de Chile.

Resultados

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Para el presente estudio se seleccionaron 12 documentos. Todos ellos fueron clasificados según su año de publicación, objetivos del estudio, diseño y metodología, procedimientos, muestra, resultados y contribuciones. Como parte del análisis inicial, se identificó que el 25% de los documentos revisados se centraron en la comunicación del entrenador hacia los jugadores con foco hacia el rol entrenador. El 16,6% se orienta en la comunicación del entrenador hacia los jugadores con foco al rendimiento de los jugadores. Por su parte, el 41,6% son estudios correspondientes al rendimiento de los jugadores dependientes al uso de la técnica de retroalimentación dada. Mientras que el 16,6% corresponden a estudios sobre conductas del entrenador que reflejan comunicación verbal en estudios descriptivos.

La Tabla 3 muestra la clasificación mencionada anteriormente.

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Tabla 3: Resumen descriptivo de los artículos analizados.

Autores	Año	Título	Objetivos	Diseño y Metodologías	Procedimientos	Muestra	Resultados	Contribuciones	Orientación
Jose F. Guzman, Joaquín Madera, Diana Marín-Suelves, Jesús Ramon-Llin	2022	Effects of a notational analysis-based intervention on coaches verbal behaviour according to physiological activation during competition	El estudio investigó los efectos de una intervención basada en analizar el comportamiento verbal de entrenadores junto con su respuesta fisiológica durante la competición y las acciones de juego.	Experimental. El estudio tuvo tres fases: Preintervención, intervención y postintervención. Cada entrenador se grabó en 7 partidos: 3 pre-intervención, 2 post-intervención y 2 de retención.	Se registraron y sincronizaron comportamientos verbales, acciones de juego y activaciones fisiológicas usando un cronómetro Casio para marcar el inicio y el final de la grabación de cada variable. Los entrenadores usaron grabadoras digitales para registrar sus comportamientos verbales, que luego se codificaron usando una versión modificada del CAIS (Cushion et al., 2012) propuesta por Guzmán et al. (2014), con 25 conductas verbales primarias y dos categorías adicionales: "alerta" e "informe".	Cuatro entrenadores de balonmano participaron: 24, 31, 33 y 35 años. Cada uno fue observado en 7 partidos (28 en total), registrando 15.223 comportamientos verbales y 3.780 acciones de juego. Sus equipos, junior (2) y senior (2), compitieron en una categoría intermedia.	Se registraron 15,223 comportamientos verbales y 3,780 acciones de juego. El programa de intervención buscaba retroalimentación constructiva, aliento en momentos difíciles, reducción de protestas y castigos. Análisis chi-cuadrado mostró cambios sostenidos en comportamiento de entrenadores post-intervención. Comportamiento verbal varió según activación fisiológica.	Una intervención donde los entrenadores recibieron datos cuantitativos sobre su comportamiento verbal durante la competición, considerando los resultados de las acciones (positivas o negativas) y su nivel de activación (alto o bajo), junto con recomendaciones basadas en teorías motivacionales, resultó beneficiosa para mejorar el comportamiento verbal de los entrenadores durante la competición.	Comunicación del entrenador hacia los jugadores con foco hacia el entrenador

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Feten Sahlí, Raouf Hammami, Hajer Sahlí, Nidhal Jebabli, Walid Selmi, Makrem Zghibi and Roland van den Tillaar	2022	The effects of combined verbal encouragement and technical instruction on technical skills and psychophysiological responses during small- sided handball games exercise in physical education	Analizar los efectos de la combinación de estímulo verbal positivo y directrices técnicas en los aspectos técnicos y psicofisiológicos de los estudiantes durante un partido de pases en un campo reducido de balonmano.	Se empleó un diseño transversal intrasujeto para examinar el impacto de la combinación de estímulos verbales positivos en los parámetros técnicos y psicofisiológicos de los estudiantes durante un partido de pases en un campo reducido de balonmano.	La investigación ocurrió en la temporada educativa 2020-2021. Tras una sesión introductoria, se realizaron tres sesiones experimentales de juego de pases en balonmano durante educación física. Veinte alumnos jugaron 5 contra 5 en un espacio pequeño (10m × 10m) después de un calentamiento estándar de 15 minutos. Las sesiones se separaron por al menos 48 horas y ocurrieron a la misma hora del día (±1 hora). Los alumnos mantuvieron su dieta habitual durante el estudio.	Veinte alumnos se enfrentaron arbitrariamente de 5 contra 5 en un área pequeña (10m × 10m).	Los resultados mostraron efectos beneficiosos inmediatos de la combinación de estímulo verbal e instrucción técnica en el balonmano. Esto resalta la utilidad de estos enfoques de entrenamiento para mejorar la cantidad óptima de pases, fomentar un estado de ánimo positivo y reducir la percepción del esfuerzo físico en estudiantes de educación física.	Combinación estímulo verbal e instrucción técnica mejora pases, aumenta puntuación RPE y estado de ánimo positivo en balonmano. Profesores educación física pueden usarla para optimizar circulación balón y fomentar participación en pases cortos. Futuros estudios deben analizar respuestas individuales para comprender mejor impacto en rendimiento y personalización en jóvenes jugadores, dada la importancia del acondicionamiento en el éxito del deporte.	Estudio sobre comunicación del entrenador hacia los jugadores. Con foco hacia el rendimiento de los jugadores
Rune Høigaard, Bert De Cuyper, Katrien Fransen, Filip Boen, And Derek M. Peters	2015	Perceived coach behavior in training and competition predicts collective efficacy in female elite handball players	Explorar las relaciones entre los comportamientos percibidos por los entrenadores de los atletas durante el entrenamiento y la eficacia colectiva.	Descriptivo	Los entrenadores de los 12 equipos femeninos de la Posten-league (serie de élite) fueron invitados por teléfono a participar en el estudio. Dos de los entrenadores declinaron debido a una alta carga de trabajo. Los cuestionarios se enviaron al entrenador o a una jugadora de cada club, quienes recolectaron los datos. Se adjuntó una carta informativa resaltando la confidencialidad y la anonimidad de la encuesta. Se alentó a los jugadores a responder sinceramente. Los cuestionarios completados se colocaron en un sobre aparte y se devolvieron al entrenador o jugador identificado.	Estudiaron 110 jugadoras balonmano senior de 10 equipos élite Noruega (edades 17,1-36,3; M = 22,8; SD = 4,0). Experiencia nivel élite: 4 meses - 20 años (M = 3,9; SD = 3,6), 16% en selección nacional A últimos tres años. Jugadores por equipo: 8-15, media 11. Aprobación ética según procedimientos	Evaluar comportamiento entrenador en competición y liderazgo en entrenamiento mejoró predicción eficacia colectiva. Mayor percepción de entrenamiento, feedback positivo, apoyo social se relacionaron con más eficacia, y activación negativa con menos eficacia. Comportamiento entrenador influye en eficacia colectiva en balonmano femenino élite.	Los resultados refuerzan la relevancia del rol del entrenador y, en particular, cómo su comportamiento puede impactar en la eficacia colectiva de los deportistas. Este hallazgo es crucial, ya que esta eficacia colectiva influye en el rendimiento futuro. Teóricamente, el estudio contribuye al campo de investigación sobre la eficacia colectiva. Además, en términos prácticos, ofrece información valiosa a los entrenadores sobre cómo lograr y sostener niveles altos de eficacia colectiva en sus equipos.	Comunicación del entrenador hacia los jugadores con foco hacia el entrenador

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Los cuestionarios fueron enviados de vuelta al primer autor utilizando un sobre franqueado y la dirección proporcionada.

universidad primer autor.

Carmen Borggrefe & Klaus Cachay	2016	Moral communication in elite sport – forms, functions and effects	Examinar el uso de la moral en la comunicación entre entrenadores y atletas en el deporte de élite.	Análisis comparativo	Se utilizaron grabaciones de vídeo y audio, junto con entrevistas cualitativas a entrenadores y deportistas, como datos recopilados. Estas grabaciones capturan comunicaciones reales en diversas situaciones, como competiciones, sesiones informativas previas y posteriores a partidos, tiempos muertos y entrenamientos. Cámaras y micrófonos múltiples se emplearon en cada grabación para abarcar a entrenadores y deportistas.	Casi todos los entrenadores nacionales de balonmano y hockey sobre hierba, junto con entrenadores de clubes en ligas nacionales, participaron (once en total, solo una mujer) debido a la limitada presencia de mujeres entrenadoras en deportes de élite y juegos de equipo.	Los resultados del análisis se incorporan en recomendaciones para entrenadores que aconsejan un uso cauteloso de la moral, ya que debe tenerse muy en cuenta el carácter polémico de la comunicación moral y moralizante.	Los resultados de la investigación no ofrecen recomendaciones específicas para la implementación de la comunicación moral en deportes de élite. Se subraya la importancia de usarla con precaución y enfocarse en aspectos positivos del código moral. Cualquier uso de moralización negativa debe ser evaluado cuidadosamente debido a posibles reacciones negativas y riesgos asociados. En resumen, se destaca la necesidad de utilizar la comunicación moral con prudencia debido a su complejidad y posibles implicaciones.	Comunicación del entrenador hacia los jugadores con foco hacia el entrenador
---------------------------------	------	---	---	----------------------	---	---	---	--	--

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Hakan Metan y Veysel Küçük	2021	The Effect of Psychological Skill Training Program and Positive Feedback on Handball Player's Self-Efficacy Beliefs and their Shot Accuracy	Estudiar el impacto del entrenamiento de habilidades psicológicas y la retroalimentación positiva en el desarrollo de las habilidades psicofisiológicas de jóvenes jugadores de balonmano.	Se empleó un modelo experimental con diseño de grupo controlado pretest-postest en el estudio. El diseño experimental consistió en dos factores: uno con medidas repetidas (pretest-postest) y otro con sujetos (equipos de estudio y control) en diversas categorías.	Mientras que el primer grupo de estudio recibió capacitación en habilidades psicológicas, el segundo grupo recibió retroalimentación positiva planificada y capacitación en habilidades psicológicas. Los datos fueron recolectados a través de un formulario de información personal, una escala de autoeficacia (escala tipo Likert de cinco puntos) y una escala de medición de precisión de tiro.	Se involucraron 38 jugadoras de balonmano en dos grupos de estudio y un grupo de control. Cada grupo de estudio representaba un equipo de balonmano de Estambul. Se incluyeron en el estudio a las jugadoras que cumplían con los criterios de edad (15-19 años) y experiencia (al menos dos años).	El entrenamiento de habilidades psicológicas de 10 semanas aumentó el rendimiento de la autoeficacia de los jóvenes jugadores de balonmano en ambos grupos de estudio en comparación con los resultados de la prueba previa.	El estudio encontró que el programa de entrenamiento psicológico mejoró la autoeficacia y la precisión de tiro en jugadores de balonmano. Además, la retroalimentación positiva potenció estos efectos, fortaleciendo las creencias de autoeficacia y el rendimiento de tiro en jóvenes atletas.	Metodología de retroalimentación en rendimiento de jugadores
Steinberg, F.; Henrik, N.; Doppe Imayr, M.	2016	Mirror Visual Feedback Training Improves Intermanual Transfer in a Sport-Specific Task: A Comparison between Different Skill Levels	Este estudio explora si MVF puede tener efectos beneficiosos sobre la transferencia intermanual en una tarea específica del deporte y si está modulada por el nivel de habilidad	Cuasi experimental pre test-post test.	Jugadores con experiencia y principiantes en baloncesto y balonmano llevaron a cabo una tarea de regate en una caja de espejos, con dos grupos que recibieron Entrenamiento con Retroalimentación Visual en Espejo (MVF) o retroalimentación directa. Tras cuatro días de entrenamiento en una mano, se observó un aumento en el rendimiento de ambas manos en comparación con las mediciones iniciales. Sin embargo, los jugadores experimentados que recibieron MVF demostraron una mejora	Se estudiaron 80 participantes con edad promedio de 24,87 ± 4,14 años, incluyendo 41 mujeres. De ellos, 39 tenían experiencia previa en driblar a través de clubes de balonmano o baloncesto. La muestra fue seleccionada de 4 equipos diferentes por conveniencia.	Luego de cuatro días de entrenamiento en la mano derecha, se observó una mejora en el rendimiento de ambas manos en las mediciones antes y después de la prueba. Sin embargo, solo los participantes experimentados con MVF mostraron un aumento notorio en la destreza de la mano izquierda en comparación con el grupo de control.	El uso de la Retroalimentación Visual en Espejo (MVF) puede mejorar la transferencia motora intermanual en una tarea específica relacionada con un deporte. Sin embargo, este efecto puede no aplicarse de manera general al aprendizaje motor en sí, ya que está influenciado por el nivel de habilidad de los individuos. Este factor debe ser considerado en la investigación sobre terapia de espejo.	Metodología de retroalimentación en rendimiento de jugadores

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

más notable en la destreza de la mano izquierda (no entrenada) en comparación con el grupo de control.

Debanne, T. y Chauvin, C.	2014	Modes of Cognitive Control in Official Game Handball Coaching	Estudio analiza interacciones entrenador-equipo, control cognitivo y comunicación en balonmano. Busca entender efecto en rendimiento y decisiones, considerando contexto y dinámica de equipo. Meta: mejorar enfoque de entrenadores para optimizar rendimiento.	El estudio observa comunicaciones verbales de 3 entrenadores y sus equipos en 15 partidos. Usa método de Amalberti y Hoc y software MacSHAPA para codificar unidades verbales.	Los tipos de datos recopilados incluyen las principales características situacionales de cada partido, la comunicación verbal de los entrenadores con los jugadores defensivos, y las entrevistas recordatorias grabadas en video. Cada entrenador y cada partido fueron grabados en video desde el inicio hasta el final del partido, con la cámara ubicada transversalmente a la cancha de balonmano en el lado opuesto a la mesa de puntuación. La comunicación verbal entre el entrenador y los jugadores se recogió utilizando una grabadora digital de voz conectada a un micrófono.	Este documento se centra en la actividad de tres entrenadores que fueron observados durante 15 partidos de la liga superior de Francia en la categoría masculina.	El análisis muestra que los entrenadores adaptan su control cognitivo al nivel de dificultad. En situaciones fáciles, usan un control reactivo guiado por datos externos, mientras que en dificultades prefieren control abstracto y basado en datos internos.	Para mejorar el equipo, el entrenador estimula la implicación física y mental, guiando en desempeño adecuado. En descanso, mantiene COFOR. Si rendimiento insatisfactorio, interviene en roles y planificación, ajustando posicionamiento y organización según entrenadores exitosos (Debanne y Fontayne, 2009).	Conductas del entrenador que reflejan comunicación verbal en estudios descriptivos
---------------------------	------	---	--	--	--	---	--	--	--

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Stirn, I.; Carruthers, J.; Sibila, M. y Pori, P.	2017	Frequent Immediate Knowledge of Results Enhances the Increase of Throwing Velocity in Overarm Handball Performance	Evaluar si la formación con retroalimentación de velocidad inmediata tras lanzamientos y retroalimentación del profesor incrementa la velocidad de lanzamiento, comparada con entrenamiento sin información. También, analizar efecto en lanzamientos con pelota pesada, que tiene distintas sensaciones.	Experimental con grupo de control	El estudio se desarrolló en clases de balonmano en la facultad de deportes. Los participantes aprendieron sobre el "tiro de tres pasos" durante cuatro semanas. Se dividieron en dos grupos aleatorios (KR y NoKR) por género. Durante doce sesiones posteriores, ambos grupos realizaron tiros de tres pasos. El grupo KR recibió retroalimentación sobre la velocidad más alta medida por radar en cada tiro. Las mediciones iniciales ocurrieron tras la introducción y las finales después de seis semanas de entrenamiento. Se midió la velocidad más alta en tiros con pelotas normal y pesada.	Participaron 50 mujeres (edad promedio 21,1 años, altura promedio 165,4 cm, masa promedio 59,1 kg) y 73 hombres (edad promedio 21,4 años, altura promedio 180,1 cm, masa promedio 77,8 kg). Los participantes eran estudiantes, distribuidos en grupos de 15 a 20 personas.	Quienes recibieron retroalimentación tuvieron aumento de velocidad 4 veces mayor en lanzamientos con pelota normal frente a entrenamiento sin retroalimentación. Aumentos en velocidad fueron menores pero significativos entre grupos en lanzamientos con pelota pesada. No hubo diferencias de género en cambio de velocidad, salvo en grupo con pelota normal.	Los resultados confirmaron que el entrenamiento orientado hacia un aumento en la velocidad de lanzamiento se volvió significativamente más efectivo cuando se proporcionó conocimiento frecuente de los resultados.	Metodología de retroalimentación en rendimiento de jugadores
--	------	--	---	-----------------------------------	---	---	---	---	--

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Soto, D.; García-Herrero, J. y Carcedo, R.	2020	Well-Being and Throwing Speed of Women Handball Players Affected by Feedback	Estudiar la directa relación entre tres tipos de retroalimentación (Positiva, negativa y sin retroalimentación) y sus efectos en la evaluación de la competencia, percepción de la competencia, motivación autónoma y rendimiento (Velocidad de lanzamiento y precisión)	El estudio adoptó un diseño cuasi-experimental en el que los participantes fueron informados únicamente de que iban a participar en una tarea de desempeño y luego fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos de retroalimentación: positivo (n = 13), negativo (n = 13) o falta de retroalimentación (n = 13).	Tras el calentamiento, cada participante efectuó cinco lanzamientos máximos para medir la velocidad. Divididos en tres grupos (retroalimentación positiva, negativa o ninguna), hicieron seis series de 5 lanzamientos con pausas de 5 y 60 segundos. Grupos de retroalimentación recibieron comentarios cada cinco lanzamientos. Completaron cuestionarios antes y después de la tarea y se midió velocidad y precisión de lanzamientos.	El estudio incluyó a 39 jugadoras de balonmano de las selecciones nacionales de Chile, que abarcaban las categorías senior, junior y juveniles. La edad promedio de las jugadoras fue de 19.97 años, con una desviación estándar de 3.60 años.	El estudio encontró diferencias en la relación entre el bienestar (afecto positivo) y la velocidad de lanzamiento en los grupos de retroalimentación. En el grupo de retroalimentación negativa, más afecto positivo se relacionó con mayor velocidad de lanzamiento en comparación con los otros dos grupos (positivo y sin retroalimentación), aunque no fue significativo en este último caso.	Basado en este estudio con jugadoras de balonmano experimentadas, los tres tipos de retroalimentación no generaron cambios significativos en las variables psicológicas post-tarea, salvo el afecto positivo. En rendimiento, solo la retroalimentación negativa se relacionó con aumento en velocidad de lanzamiento.	Metodología de retroalimentación en rendimiento de jugadores
Guzman, J y Calpe-Gómez, V.	2013	Preliminary study of coach verbal behaviour according game actions	Establecer una línea de base en este campo mediante el análisis de un mayor número de partidos y estudiar la influencia de otras variables, como la fase del juego o el marcador.	Se adaptaron CBAS y CAIS para analizar comunicación del entrenador. Se evaluó "contenido" (6 ítems) y "tipo de comportamiento".	El comportamiento verbal del entrenador fue registrado utilizando una grabadora de audio colocada en una bolsa sujeta a la cintura del entrenador para minimizar interferencias. Además, una cámara de video posicionada frente al área del banquillo capturó los movimientos del entrenador durante el partido, aunque el comportamiento no verbal no fue el enfoque principal del estudio.	1 partido de balonmano de la 1era división española masculina	Entrenador hizo 756 intervenciones verbales. Contenido: acciones técnicas-tácticas (257, 34%), no especificado (201, 26.6%), ofensivo (4, 0.5%). Tipo de comportamiento: instrucción ordenada (305, 40.3%), entrega de información (141, 18.7%), solicitud tiempo muerto (2, 0.3%), agresión / insulto	Se concluye que los resultados brindan indicaciones sobre influencias del entrenador en el juego y habilidades comunicativas. Pueden guiar mejoras. Más investigaciones con muestras mayores son necesarias para mayor confiabilidad.	Conductas del entrenador que reflejan comunicación verbal en estudios descriptivos

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Otra cámara ubicada junto a la primera grabó todas las acciones del juego durante el partido. Personas separadas fueron responsables de manejar cada cámara.

(3, 0.4%), instrucción sugerida (5, 0.7%).

García-Herrero; Soto-García, D.; Carcedo, R.; Martínez-Martín, I. y Delgado-Flody, P.	2022	Analysis of the Relationship between Satisfaction with the Coach and the Effect of Comparative Social Feedback in Elite Female Handball Players	Analizar relación entre satisfacción de jugadoras de élite y retroalimentación social comparativa (positiva, negativa, sin retroalimentación). Evaluar efectos en percepción de competencia, motivación (autónoma y amotivacional), bienestar y rendimiento en lanzamiento. Se espera que satisfacción modere efecto de retroalimentación, basado en estudios previos.	Diseño cuasi experimental, mediciones repetidas	El estudio usó una tarea y equipo similares a estudios previos. Participantes lanzaron pelota a una meta a 9 metros, registrando velocidad con radar SR3600 y precisión con cámara Panasonic SDR-H80. Cuestionarios midieron variables psicológicas (competencia, motivación, bienestar). Análisis no paramétricos y comparaciones post hoc evaluaron efectos de feedback y momentos de medición.	73 jugadores de balonmano participaron en el estudio, aunque solo 70 completaron el cuestionario y la tarea de lanzamiento de balón (Edad: M = 23.13 años, DE = 4.05). Los criterios de inclusión eran ser jugador en la categoría más alta del balonmano español (Liga Iberdrola), ser jugador de campo y ser mayor de edad.	El estudio evidencia que retroalimentación positiva mejora la competencia frente a la negativa. Baja satisfacción y retroalimentación positiva se asocian a mayor valoración de competencia que retroalimentación negativa o ninguna. Diferencias en motivación según satisfacción y retroalimentación. Sin resultados relevantes en afecto ni precisión de lanzamiento.	La baja satisfacción con el entrenador afecta retroalimentación en jugadoras elite. Altamente satisfechas no varían. Se sugiere feedback positivo para insatisfechas.	Estudio sobre comunicación del entrenador hacia los jugadores. Con foco hacia el rendimiento de los jugadores
---	------	---	--	---	---	---	--	---	---

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

<p>García, J.; Carcedo, R. y Castaño, J.</p>	<p>2019 The Influence of Feedback on Competence, Motivation, Vitality, and Performance in a Throwing Task</p>	<p>Investigar la influencia del feedback en las variables psicológicas y de rendimiento de los mismos entrenados.</p>	<p>Estudio experimental de comparación entre grupos (3)</p>	<p>El estudio replicó tareas previas: participantes lanzaron balón con fuerza y precisión a una cruz en arco de balonmano. Balón oficial, velocidad medida con radar, precisión con cámara. Grupos con retroalimentación en distintos intervalos. Evaluación psicológica con cuestionarios. Escala Likert de 7 puntos. Análisis comparó retroalimentación, psicología y rendimiento.</p>	<p>El estudio involucró a 35 participantes, 26 hombres y 9 mujeres. Ninguno de los participantes tenía experiencia previa en la tarea prescrita, y ninguno de ellos conocía el objetivo del experimento. A los participantes solo se les informó que iban a participar en una tarea de rendimiento sin darles más detalles sobre el propósito del estudio.</p>	<p>Recibir retroalimentación positiva previa al lanzamiento de balonmano se asoció con mayor valoración y percepción de competencia, motivación autónoma ($p < 0.05$, $p < 0.001$, $p < 0.05$). También, mayor percepción de competencia y vitalidad ($p < 0.001$, $p < 0.001$). Además, mayor velocidad de lanzamiento al final de la tarea ($p < 0.001$) comparado con retroalimentación negativa o ausencia de retroalimentación ($p < 0.05$).</p>	<p>La valoración de la competencia, la percepción de competencia, la motivación autónoma, la vitalidad subjetiva y la velocidad de lanzamiento fueron influenciadas favorablemente por la retroalimentación positiva. Estos resultados tienen implicaciones importantes para el estilo de entrenamiento aplicado por los entrenadores.</p>	<p>Metodología de retroalimentación en rendimiento de jugadores</p>
--	---	---	---	--	--	---	--	---

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Respecto a las fechas de publicación, 7 artículos fueron realizados antes del año 2020 mientras que 5 se llevaron a cabo posterior a dicho año. De acuerdo con la orientación de los artículos, es relevante señalar que los correspondientes a los años 2013 y 2014 son aquellos que describen conductas evidenciando el inicio del interés sobre la comunicación de los entrenadores hacia sus equipos. Particularmente, el artículo de Debanne y Chauvin (2014) exploró las interacciones entre entrenadores y equipos, el control cognitivo y la comunicación en el balonmano. El objetivo de dicho estudio fue comprender cómo estos factores afectan al rendimiento y las decisiones, considerando el contexto y la dinámica del equipo. Por su parte, el artículo de Guzmán y Calpe-Gómez (2014) buscó establecer una línea de base en el análisis del comportamiento verbal del entrenador en el balonmano. Adaptaron herramientas de evaluación para analizar la comunicación del entrenador, valorando contenido y tipo de comportamiento. Se registró el comportamiento verbal del entrenador durante un partido de la 1ª división española masculina mediante grabadoras de audio y cámaras de video. En ambos casos, se centran en el análisis de la comunicación verbal del entrenador en el contexto del balonmano. Tanto el artículo de Debanne y Chauvin (2014) como el de Guzmán y Calpe-Gómez (2014) examinaron cómo la comunicación verbal del entrenador afecta a variables psicológicas y de rendimiento de los jugadores, así como al desarrollo de habilidades psicofisiológicas y la influencia en el juego y la toma de decisiones.

En relación con los estudios relacionados con la metodología de la aplicación del *feedback* en el rendimiento de jugadores, estos se presentan distribuidos a lo largo de todos los años en los cuales se determinó la búsqueda para la presente revisión. Es decir que entre los años 2013 y 2023, el interés por esta temática se ha mantenido vigente explorando diversas alternativas. En la presente revisión, se seleccionó el artículo de Metan y Küçük (2022) que examinó el impacto de un programa de entrenamiento en habilidades psicológicas y la retroalimentación positiva en la autoeficacia y precisión de tiro en jugadores jóvenes de balonmano. Este, emplea un diseño experimental con grupos de estudio y control, donde un grupo recibe entrenamiento en habilidades psicológicas y el otro recibe retroalimentación

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

positiva y entrenamiento psicológico. Los resultados indican que el entrenamiento mejora la autoeficacia en ambos grupos, y la retroalimentación positiva refuerza estos efectos, beneficiando las creencias y el rendimiento de tiro en jugadores jóvenes de balonmano. En conjunto, el estudio de Steinberg, Henrik y Doppelmayer, (2016) analizaron los efectos del entrenamiento con Retroalimentación Visual en Espejo (MVF) en la transferencia intermanual en una tarea deportiva específica. Jugadores experimentados y principiantes en baloncesto y balonmano mejoraron en lanzamientos con ambas manos después de cuatro días de entrenamiento con una mano. Los experimentados con MVF mostraron mayor mejora en la mano izquierda. Por su parte, el artículo de Stirn et al. (2017) muestra el impacto de la retroalimentación inmediata de la velocidad en los lanzamientos de balonmano. Los participantes de su estudio aprendieron el "tiro de tres pasos" y se dividieron en grupos KR (retroalimentación) y NoKR (sin retroalimentación). Los que recibieron retroalimentación tuvieron un aumento significativo en la velocidad de lanzamiento en comparación con el grupo sin retroalimentación. La retroalimentación también mejoró la velocidad en lanzamientos con pelota pesada. No hubo diferencias de género en el cambio de velocidad, excepto en el grupo con pelota normal.

Bajo la misma línea, el artículo de Soto, García-Herrero et al., (2022) examinó la relación entre distintos tipos de retroalimentación (positiva, negativa y ninguna) y su impacto en la evaluación de competencia, percepción de competencia, motivación autónoma y rendimiento (velocidad y precisión de lanzamiento) en jugadoras de balonmano. Se encontraron diferencias en la relación entre el bienestar y la velocidad de lanzamiento en los grupos de retroalimentación. En el grupo de retroalimentación negativa, más afecto positivo se relacionó con mayor velocidad de lanzamiento. Los tres tipos de retroalimentación no generaron cambios significativos en las variables psicológicas post-tarea, excepto el afecto positivo. Solo la retroalimentación negativa se relacionó con aumento en velocidad de lanzamiento. De forma similar, el estudio de García et al., (2019) investigaron el impacto del *feedback* en variables psicológicas y de rendimiento en una tarea de lanzamiento. La

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

retroalimentación positiva previa al lanzamiento se relacionó con mayor valoración y percepción de competencia, motivación autónoma y vitalidad. Además, se observó mayor velocidad de lanzamiento al final de la tarea en comparación con retroalimentación negativa o ausencia de retroalimentación. Estos resultados sugieren que la retroalimentación positiva influye positivamente en la valoración de competencia, percepción, motivación y velocidad de lanzamiento. Todos los artículos correspondientes a la dimensión de “estudios relacionados con la metodología de la aplicación del *feedback* en el rendimiento de jugadores”, exploran los efectos de diversos tipos de retroalimentación en variables psicológicas y de rendimiento, como la velocidad de lanzamiento, la precisión y la percepción de competencia. Emplean diseños experimentales o cuasi-experimentales que involucran grupos de control y grupos de intervención para comparar los efectos de la retroalimentación. Además, utilizan cuestionarios y escalas para evaluar aspectos psicológicos como la motivación autónoma y el bienestar.

En función de aquellos artículos orientados a la comunicación del entrenador con foco a darle herramientas a los mismos entrenadores, se evidenciaron 3 artículos en 9 años, reflejando una línea de aparente poco interés a pesar de su relevancia. El primero, es el estudio de Guzmán et al. (2022) que investigó los efectos de una intervención basada en el análisis del comportamiento verbal de entrenadores, en conjunto con su respuesta fisiológica durante la competición y las acciones de juego. La intervención incluyó retroalimentación constructiva y recomendaciones motivacionales basadas en teorías. Los resultados mostraron cambios sostenidos en el comportamiento verbal de los entrenadores después de la intervención, con variaciones relacionadas con la activación fisiológica. La intervención demostró ser beneficiosa para mejorar la comunicación verbal de los entrenadores hacia los jugadores durante la competición. El segundo estudio es el de Høigaard, et al. (2015) que exploró las relaciones entre los comportamientos percibidos por los entrenadores de atletas durante el entrenamiento y la competición, y la eficacia colectiva. Se encontró que una mayor percepción de entrenamiento, la retroalimentación positiva y apoyo social se relaciona con una mayor eficacia, mientras que la activación negativa se asoció con una menor eficacia.

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Finalmente, el artículo de Borggrefe y Cachay (2016) realizaron un análisis comparativo sobre el uso de la moral en la comunicación entre entrenadores y atletas en el contexto del deporte de élite. Los resultados de dicho estudio señalaron que la necesidad de utilizar la comunicación moral con precaución debido a su naturaleza polémica y moralizante es indispensable. Se subraya la importancia de enfocarse en los aspectos positivos del código moral y evaluar con cautela cualquier uso de moralización negativa debido a las posibles reacciones negativas y riesgos asociados. Todos estos estudios arrojan conclusiones relevantes para la práctica de entrenamiento. Estos resultados concuerdan en cómo los comportamientos verbales y la comunicación moral de los entrenadores pueden influir en factores como la eficacia colectiva, la percepción del entrenamiento, la respuesta fisiológica y la motivación de los atletas. Además, los hallazgos señalan la importancia de un uso prudente y positivo de la comunicación por parte de los entrenadores para maximizar los efectos positivos en los atletas y en el rendimiento del equipo.

Por último, en la presente revisión, se presentan 2 estudios en el 2022, que evidencian una emergente línea respecto a la comunicación del entrenador, pero con foco al rendimiento en jugadores, con lo que el interés por la variable de comunicación parece retomarse. Estos trabajos son los de Sahli et al. (2022), quienes analizaron los efectos de la combinación de estímulo verbal positivo y directrices técnicas en los aspectos técnicos y psicofisiológicos de los estudiantes durante un partido de pases en un campo reducido de balonmano. Los resultados evidenciaron mejoras inmediatas en la cantidad de pases, el estado de ánimo positivo y la percepción del esfuerzo físico. Estos hallazgos resaltan la utilidad de esta combinación para mejorar la circulación del balón y fomentar la participación en pases cortos. Además, el estudio destaca la importancia de considerar respuestas individuales para personalizar el enfoque y optimizar el rendimiento en jóvenes jugadores de balonmano. Por otra parte, se encuentra el estudio de García-Herrero et al. (2022) quienes analizaron la relación entre la satisfacción de jugadoras de élite y la retroalimentación social comparativa (positiva, negativa, sin retroalimentación) en el contexto del balonmano femenino. Los

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

resultados revelaron que la retroalimentación positiva mejoró la percepción de competencia en comparación con la retroalimentación negativa. Se encontraron diferencias en la motivación basadas en la satisfacción y la retroalimentación. No se observaron efectos significativos en el afecto ni en la precisión de lanzamiento. Ambos estudios consideran el impacto de la retroalimentación del entrenador en la percepción de competencia, la motivación y el rendimiento de las jugadoras. También consideran cómo la satisfacción de las jugadoras con el entrenador puede moderar los efectos de la retroalimentación positiva a jugadoras insatisfechas para influir positivamente en su rendimiento y variables psicológicas.

Discusión

El objetivo de la presente revisión fue identificar, seleccionar, analizar y describir el estado actual de la investigación académica en lo que concierne a las publicaciones científicas que abordan la interrelación entre la comunicación y los entramados de entrenamiento y formación en el contexto específico del balonmano. Dicho objetivo se acotó dentro del amplio marco temporal abarcando desde el año 2013 hasta el 2023, con el propósito de comprender las tendencias y evoluciones en el transcurso de una década. En un esfuerzo por brindar una perspectiva comprehensiva y esclarecedora, se procedió a seleccionar, examinar y categorizar meticulosamente las investigaciones pertinentes. A pesar de la gran cantidad de evidencia relacionada con la comunicación en los procesos de formación y entrenamiento de balonmano y deportes en general, solo 12 estudios cumplieron con los criterios de inclusión, lo que deja la posibilidad de haber dejado fuera algunos estudios que podrían haber sido relevantes para los propósitos de esta revisión. Sin embargo, no es menos cierto que la cantidad seleccionada dentro del amplio rango de tiempo determinado (10 años) deja entre ver que hay un interés menor en la variable comunicación en comparación con las demás variables que intervienen en los procesos de formación y rendimiento del balonmano. Una segunda limitación podría haber sido el riesgo de sesgos por

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

parte de los autores durante el proceso de análisis. Sin embargo, se realizó una metodología sólida y estructurada para reducir esta posibilidad.

Después de la búsqueda, selección y categorización de los documentos cuidadosamente seleccionados que fueron analizados en profundidad, es evidentemente observable que, a pesar de que el estudio de la comunicación se ha llevado a cabo durante un largo período de tiempo y la evidencia de la importancia del uso de una comunicación efectiva y positiva para los procesos de formación y de rendimiento deportivo está ampliamente disponible (Babbitt, 2023; Cherubini, 2019; Ishak, 2017), no existen suficientes estudios publicados sobre estos temas en el contexto del balonmano.

Los hallazgos de la presente revisión indican que los estudios que se centran en el análisis de la comunicación verbal del entrenador en el contexto del balonmano examinan cómo la comunicación verbal del entrenador afecta las variables psicológicas y de rendimiento de los jugadores, así como al desarrollo de habilidades psicofisiológicas y la influencia en el juego y la toma de decisiones. No obstante, es de relevancia destacar que los estudios en cuestión se fundamentan en análisis observacionales, sustentados en una variedad de técnicas de registro, tales como el uso de videograbaciones, cuyos resultados son interpretados y codificados por observadores capacitados. Aunque estos métodos se alinean con las prácticas convencionales de recopilación de datos científicos y han demostrado una amplia aplicación en estudios similares (Anguera y Mendo, 2014; Anguera y Mendo, 2015), cabe señalar que aún adolecen de ciertas limitaciones en términos de su generalización a otras poblaciones. En virtud de esto, es relevante resaltar que la contribución que estas investigaciones brindan se orienta principalmente hacia el fomento del debate sobre el papel de la comunicación, con un alcance que no abarca proporcionar herramientas tangibles y específicas para la optimización de los procesos de formación y rendimiento en el ámbito del balonmano.

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Respecto a los estudios sobre el uso de una metodología del *feedback* y sobre la comunicación de los entrenadores con foco en el rendimiento de los jugadores, subrayan la importancia intrínseca de la retroalimentación eficaz en el refinamiento del rendimiento en el juego y la canalización de la motivación entre los deportistas. Estos descubrimientos, en virtud de su trascendencia, aportan perspicacia significativa que conlleva a la formulación de enfoques metodológicos con capacidad de difundirse a diversas circunstancias, habida cuenta de que los estudios que los respaldan se basan en diseños experimentales o cuasi-experimentales. Este enfoque también encuentra paralelismos en contribuciones previas en otros deportes colectivos, tales como el baloncesto, el fútbol y el rugby, en los trabajos de Aguayo y Serre (2010), Gracia et al. (2014), Quintana (2019), Harveys y Gittins (2014), Weakley et al. (2019) y Middlemas, Croft y Watson (2018), entre otros. No obstante, es digno de atención que, pese a estas iniciativas, se constata que las exploraciones específicas acerca de las distintas modalidades de comunicación en tanto variable determinante de la formación y el rendimiento en el contexto del balonmano, se encuentran en una etapa de incipiente exploración en comparación con otras disciplinas deportivas, lo que recalca la necesidad de un mayor abordaje en esta dirección para enriquecer el corpus de conocimiento existente.

Finalmente, los resultados que evidencian los estudios sobre la comunicación del entrenador para brindarle herramientas a los mismos en virtud de la mejora de su trabajo para la formación y el rendimiento son escasos. No obstante, este panorama adquiere mayor profundidad al ser contemplado en conjunto con la extensa evidencia concerniente a los síndromes de agotamiento, la disminución de la motivación y el abandono de la práctica en el ámbito del balonmano (González-Hernández et al., 2021; Santos-Alfonso et al., 2023; Toros, 2018; Yavari et al., 2013), cuyas manifestaciones indican un claro vínculo con la responsabilidad que recae sobre los entrenadores. En este contexto, se suscitan propuestas para implementar mejoras en la esfera comunicativa. A pesar de estas evidencias contundentes, destaca la aparente insuficiencia en la consideración de la comunicación como

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

una variable crítica, aun cuando su eficaz manejo y optimización podría contrarrestar los desafíos y problemáticas señalados en la literatura científica. Estas observaciones resaltan la necesidad de una introspección más profunda y deliberada en torno a la variable comunicativa, que no solo respalde la formación y el rendimiento, sino que también atenúe los riesgos inherentes al agotamiento y la desmotivación entre los practicantes del balonmano.

Conclusiones

Se concluye que existe un cambio en la tendencia de investigación hacia la comunicación del entrenador en función del rendimiento de los jugadores en los años más recientes que muestran un creciente interés en la relación entre estas variables.

Aunque algunos estudios exploran aspectos específicos de la comunicación en el balonmano, falta un enfoque más comprensivo que aborde la comunicación como una variable interconectada en los procesos de formación y rendimiento. Esta falta de enfoque integral puede limitar la comprensión completa de cómo la comunicación afecta a todos los aspectos del juego.

Se espera que los entrenadores y profesores utilicen la información vertida en este artículo para tomar en cuenta los estilos de comunicación y sus posibles efectos en la efectividad de los procesos de formación y rendimiento en balonmano.

Limitaciones del Estudio

Solo se utilizó la base de datos de la Web of Science por lo que el número acotado de artículos seleccionados (12 en este caso), podría influir en la representatividad de los resultados. Por otra parte, a pesar de seguir las directrices del PRISMA, es posible que algunos estudios relevantes no se hayan identificado debido a errores en la estrategia de búsqueda o en la selección de artículos.

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Referencias

- Aguayo, C., y Serre, N. B. (2010). Influencia de las instrucciones técnicas en la efectividad del tiro en baloncesto. *Apunts Educación Física y Deportes*, (99), 65-71.
- Anguera Argilaga, M. T., y Hernández Mendo, A. (2014). Metodología observacional y psicología del deporte: Estado de la cuestión. *Revista de Psicología del Deporte*, 2014, vol. 23, num. 1, p. 103-109.
- Anguera, M. T., y Mendo, A. H. (2015). Técnicas de análisis en estudios observacionales en ciencias del deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 15(1), 13-30. <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000100002>
- Babbitt, D. (2023). Intercultural communication and sport coaching in high-context (Japan) and low context cultures (United States): A narrative literature review. *International Journal of Coaching Science*, 17(1), 51-70.
- Balaguer, I., Castillo, I., Ródenas, L., Fabra, P., y Duda, J. L. (2015). Los entrenadores como promotores de la cohesión del equipo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 15(1), 233-242. <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000100022>
- Barraza, F, Yáñez, R, Tuesta, M, Núñez, P, Zamora, Y, y Rosales, G. (2015). Perfil Antropométrico por Posición de Juego en Handbolistas Chilenos. *International Journal of Morphology*, 33(3), 1093-1101. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000300045>
- Borggreffe, C., y Cachay, K. (2016). Moral communication in elite sport – forms, functions and effects. *Sport in Society*, 19(7), 990-1019. <https://doi.org/10.1080/17430437.2015.1096248>

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Cherubini, J. (2019). Strategies and communication skills in sports coaching. In M. H. Anshel, T. A. Petrie, y J. A. Steinfeldt (Eds.), *APA handbook of sport and exercise psychology*, Vol. 1. Sport psychology (pp. 451–467). *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/0000123-023>

Debanne, T., y Chauvin, C. (2014). Modes of cognitive control in official game handball coaching. *Journal of Cognitive Engineering and Decision Making*, 8(3), 283–298. <https://doi.org/10.1177/1555343414538819>

Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., Hinojosa-Torres, C., Giakoni-Ramirez, F., Del Val-Martín, P., Duclos-Bastías, D., y Valdivia-Moral, P. (2023). Activating Specific Handball's Defensive Motor Behaviors in Young Female Players: A Non-Linear Approach. *Children*, 10(3), 469. <https://doi.org/10.3390/children10030469>

Ferragut, C., Vila, H., Fernández, J. J., y García, M. Á. S. (2021). Efecto de la edad relativa en la élite del balonmano femenino español y su relación con aspectos antropométricos, de rendimiento y velocidad de lanzamiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 213-226. <https://doi.org/10.6018/cpd.438671>

Foresto, W. M. (2022). El papel del entrenador en el desarrollo del deportista a largo plazo revisión bibliográfica. *EmásF*, 77, 42–51.

García-Angulo, A., García-Ángulo, F., y Toro, E. O. (2017). Grado de satisfacción y preferencias técnico-tácticas de jugadores de balonmano en etapas de formación según el sexo de los jugadores. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 6(2), 21-30. <https://doi.org/10.6018/300361>

García-Herrero, J. A., Soto-García, D., Carcedo, R. J., Martínez-Martín, I., y Delgado-Floody, P. (2022). Analysis of the Relationship between Satisfaction with the Coach and the Effect of Comparative Social Feedback in Elite Female Handball Players.

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

International journal of environmental research and public health, 19(13), 7680.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19137680>

Garrido, T., Paredes, C., y Marín, V. (2021). La comunicación asertiva en el entrenamiento deportivo. Una herramienta necesaria. *Opuntia Brava*, 13(2), 313-325.

Gracia, F., Rubio, J. G., Cañadas, M., y Ibáñez, S. J. (2014). Diferencias en la frecuencia cardíaca en situaciones de juego modificadas en baloncesto de formación. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10(1), 23-30.

González-Hernández, J., da Silva, C. M., Monteiro, D., Alesi, M., y Gómez-López, M. (2021). Effects of commitment on fear of failure and burnout in teen Spanish handball players. *Frontiers in Psychology*, 12, 640044. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.640044>

Guzmán, J. F., Calpe-Gómez, V., Grijalbo, C., y Imfeld, F. (2014). Una observación sistemática de las conductas verbales de los entrenadores en función de las acciones de juego competitivas. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 301-307.

Harvey, S., y Gittins, C. (2014). Effects of integrating video-based feedback into a teaching games for understanding soccer unit. *Agora para la educación física y el deporte*, 2014, N.3, pags.271-290. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/23784>

Hinojosa Torres, C., Espoz Lazo, S., Farías Valenzuela, C., y Barraza Gómez, F. (2021). Estrategias didácticas y metodológicas del proceso de formación en el balonmano escolar: una revisión sistemática. *Journal of sport and health research*, Vol. 13, N.º. Extra 1, 1, 2021

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Høigaard, R., De Cuyper, B., Franssen, K., Boen, F., y Peters, D. (2015). Perceived coach behavior in training and competition predicts collective efficacy in female elite handball players. *International journal of sport psychology*, 46, 321-336.

Ishak, A. W. (2017). Communication in sports teams: A review. *Communication Research Trends*, 36(4), 4-38.

Losada, E., Rocha, D., y Castillo, L. (2012). Relationship Between Cohesion and Leadership in Sport Teams of the Boyacá's Department, Colombia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 33-44. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000100004>

López, F. A., Vélez, D. C., León, M. T. M., Ortín, N. U., y López, M. I. P. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 91-103.

Marques, M., Nonohay, R., Koller, S., Gauer, G., y Cruz, J. (2015). El estilo de comunicación del entrenador y la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 47-54. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000200006>

Mendes, J. C., Greco, P. J., Ibáñez, S. J., y do Nascimento, J. V. (2021). Construcción del modelo de juego en balonmano. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(1). <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i1.42052>

Menezes, R. P., Pérez, B. L., y Galatti, L. R. (2020). Entrenamiento de balonmano en las categorías junior y senior: diferencias y similitudes. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 87-94. <https://doi.org/10.6018/sportk.431171>

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Metan, H., y Küçük, V. (2022). The Effect of Psychological Skill Training Program and Positive Feedback on Handball Player's Self-Efficacy Beliefs and their Shot Accuracy. *Annals of Applied Sport Science*. 10(3), 0-0. <https://doi.org/10.52547/aassjournal.1060>

Middlemas, S. G., Croft, H. G., y Watson, F. (2018). Behind closed doors: The role of debriefing and feedback in a professional rugby team. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(2), 201-212. <https://doi.org/10.1177/1747954117739548>

Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L. y PRISMA-P Group (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1). <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>

Nakano, D., y Muniz, J. (2018). Writing the literature review for an empirical paper. *Production*, 28, e20170086. <https://doi.org/10.1590/0103-6513.20170086>

Ortín Montero, F. J., Olmedilla Zafra, A., y Lozano Martínez, F. J. (2003). La utilización de registros para la mejora del comportamiento táctico en deportistas de equipo. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 0095-105.

Quintana, M. (2019). *Efectos de diversas modalidades de feedback en el aprendizaje de una tarea motora compleja en el fútbol* (Tesis Doctoral, Universitat Ramon Llull).

Quiñones Rodríguez, Y., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V., Vázquez-Diz, J. A., y Hernández-Mendo, A. (2020). El juego combinativo ofensivo en el balonmano de élite: diferencias por género mediante análisis de coordenadas polares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 86-102. <https://doi.org/10.6018/cpd.398741>

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Rivilla García, J., Grande Rodríguez, I., Chiroso, L. J., Gómez Ortiz, M. J., y Sampedro Molinuevo, J. (2011). Differences and relationship between standard and specific throwing test in handball according to the competitive and professional level. *Journal of sport and health research*, 3(2), 143-152.

Romero-Rodríguez, L. M., Castillo-Abdul, B., y Ravina-Ripoll, R. (2019). Comunicación para la motivación. Claves de la asertividad y del trabajo en equipo en las organizaciones. R. Ravina-Ripoll, LB Tobar Pesántez y E. Nuñez Barriopedro (Coords.), *Happiness Management and Creativity in the XXI Century. Intangible capitals as a source of innovation, competitiveness and sustainable development*, 41-54.

Sahli, F., Hammami, R., Sahli, H., Jebabli, N., Selmi, W., Zghibi, M., y van den Tillaar, R. (2022). The Effects of Combined Verbal Encouragement and Technical Instruction on Technical Skills and Psychophysiological Responses During Small-Sided Handball Games Exercise in Physical Education. *Frontiers in psychology*, 13, 902088. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.902088>

Santos-Afonso, M. D., Lourenção, L. G., Afonso, M. D. S., Saes, M. D. O., Santos, F. B. D., Penha, J. G. M., ... y Neves, F. B. (2023). Burnout Syndrome in Selectable Athletes for the Brazilian Handball Team—Children Category. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3692. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043692>

Siquier-Coll, J., Grijota, F. J., Bartolomé, I., Montero, J., y Muñoz, D. (2020). Análisis antropométrico y de condición física de jóvenes jugadoras de balonmano. Diferencia entre categorías. *Journal of Sport and Health Research*, 12(3).

Soto García, D., y Oliver Coronado, J. F. (2022). Aplicación del conocimiento neurocientífico a un modelo sistémico de entrenamiento en balonmano. Una aproximación

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

metodológica. Vol. 18 No. 3 (2022): *E-Balonmano.com*, 18(3)
<https://doi.org/10.17398/1885-7019.18.201>

Steinberg, F., Pixa, N. H., y Doppelmayr, M. (2016). Mirror Visual Feedback Training Improves Intermanual Transfer in a Sport-Specific Task: A Comparison between Different Skill Levels. *Neural plasticity*, 2016, 8628039.
<https://doi.org/10.1155/2016/8628039>

Štirn, I., Carruthers, J., Šibila, M., y Pori, P. (2017). Frequent Immediate Knowledge of Results Enhances the Increase of Throwing Velocity in Overarm Handball Performance. *Journal of human kinetics*, 56, 197–205.

Triguero, D. M., Baquero, B., Godoy, S. J. I., y Medina, A. A. (2022). Incidencia de la agrupación de los jugadores en el diseño de las tareas de entrenamiento en balonmano. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 62-73. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88755>

Toros, T. (2018). Burnout Levels of Handball Players with Respect to Age, Gender and Experience. *Asian Journal of Education and Training*, 4(1), 29-34.
<https://doi.org/10.20448/journal.522.2018.41.29.34>

Torres Tobío, G., De Rosende Celeiro, I., Rodríguez Reigosa, D., González Valeiro, M. A., y Avila Alvarez, A. I. (2019). Diseño y validación de un cuestionario para conocer las decisiones de programación de los contenidos del entrenamiento en balonmano (PCE-BM). *Retos*, 36, 427–434. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68252>

Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Revisiones. La comunicación en la formación y el rendimiento del balonmano. Una variable perdida: revisión sistemática (2013-2023). Vol. 10, n.º 1; p. 212-245, enero 2024. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9890>

Vázquez Diz, J. A. (2020). *Estudio de Aspectos Tácticos y Análisis de Toma de Decisión en Balonmano Playa mediante Análisis de Coordenadas Polares*. Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga

Vives-Ribó, J. y Rabassa, N. (2020). Intervención sobre la comunicación del entrenador para aumentar la confianza de los deportistas. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 5(1), Artículo e6. <https://doi.org/10.5093/rpadef2020a1>

Weakley, J., Till, K., Sampson, J., Banyard, H., Leduc, C., Wilson, K., ... y Jones, B. (2019). The effects of augmented feedback on sprint, jump, and strength adaptations in rugby union players after a 4-week training program. *International journal of sports physiology and performance*, 14(9), 1205-1211. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2018-0523>

Yavari, Y., Ismaeli, M. R., y Rezaie, J. (2013). Relation between burnout and motivation among elite handball players. *International Journal of Sport Studies*, 3(9), 1015–1022.