

ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO. EXPERIENCIA DESDE LA COLABORACIÓN ENTRE ENXEÑERÍA SEN FRONTEIRAS-GALICIA Y LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Juan Domingo Quintela Vázquez¹², Sergio Fernández Alonso¹², Francisco Alberto Varela García¹³, Enrique Peña González e José Anta Álvarez¹⁴

Enxeñería Sen Fronteiras-Galicia/Universidade de A Coruña

PRESENTACIÓN

Enxeñería Sen Fronteiras-Galicia (ESF) se funda en Vigo en 1993, muy vinculada a la Escuela de Ingeniería de Telecomunicaciones. Actualmente tiene 200 socios/as y 65 voluntarios/as activos en 6 sedes: Vigo (1993), A Coruña (1996), Lugo (1996), Santiago de Compostela (2004), Ferrol (2004) y Ourense (2011). ESF está integrada en Ingeniería Sin Fronteras (ISF), federación de asociaciones independientes y sin ánimo de lucro basadas en el voluntariado, que buscan construir una sociedad mundial justa y solidaria mediante la cooperación para el desarrollo y poniendo la tecnología al servicio del desarrollo humano.

Para buscar ese objetivo desde ESF se promueve la tecnología para el desarrollo humano. ESF entiende la tecnología dentro del entorno cultural, político, social, económico y ambiental como una herramienta que se genera y que es generadora y no como un fenómeno aislado o neutro. Se trata de incorporar en nuestras acciones aquellas técnicas autóctonas y tecnologías apropiadas para no crear dependencias innecesarias y mitigar las existentes. Cuestionamos el uso histórico de la tecnología apostando por una tecnología participativa y no excluyente que permita mejorar la calidad de vida, que promueva y permita alcanzar la justicia social y la equidad, siendo sostenible en el tiempo y ambientalmente.

Además se trata de trabajar en red con los agentes locales: en primer lugar, en otros países contando con el protagonismo de nuestros socios locales, comunidades y grupos vulnerables, adaptando las intervenciones en el terreno a las peculiaridades culturales y a los ritmos que el desarrollo sostenible requiere para su empoderamiento y, en segundo lugar, trabajando en Galicia contando con la participación de los distintos agentes, procurando con esta participación un modelo de sociedad activa, capaz de conseguir cambios. La cooperación debe ser identificada como necesaria y plenamente aceptada por los socios, población destinataria y grupos vulnerables y procurar que sea liderada por estos, los cuales participan en su diseño y desarrollo, así como por el resto de los agentes. El concepto de cooperación al desarrollo para ESF no hace referencia únicamente, por tanto, al trabajo en otros países.

12 Enxeñería Sen Fronteiras Galicia, correo electrónico: info@galicia.isf.es; páxina web: <http://galicia.isf.es>. Oficina de Enxeñería Sen Fronteiras Galicia. ETS Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Campus de Elviña s/n, 15071 A Coruña. Tel. 981 167 000 ext. 1479.

13 Profesor del Área de Ingeniería Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría. CartoLAB - Laboratorio de Ingeniería Cartográfica, Universidade de A Coruña. Correo electrónico: avarela@udc.es; páxina web: <http://cartolab.udc.es/cartoweb>. Tel. 981 167 000 ext. 1488, ext. 5493.

14 Profesores de la Universidade da Coruña. ETS Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Campus de Elviña s/n, 15071, A Coruña.

ESF es una organización aconfesional, apartidista y politizada, ya que no está asociada a ninguna organización política ni religiosa, pero considera que la participación política de personas y organizaciones es la principal vía para conseguir el desarrollo humano.

Se considera, además, el asociacionismo como una herramienta imprescindible, tomando como base la participación social de cada uno de sus miembros (personas voluntarias, socias y socios, personas contratadas, donantes, socios locales, etc.). Así, por medio del compromiso, el trabajo y la participación dentro de las actividades de la asociación, se persigue la transformación de la sociedad para conseguir el objetivo de un mundo justo y solidario.

ESF considera el voluntariado como un fin en sí mismo, entendiendo a las personas voluntarias como agentes de transformación social que constituyen una forma de cambiar el mundo. Se busca la participación activa del voluntariado, persiguiendo que este sea comprometido y que aporte pensamiento crítico. El voluntariado y la militancia se convierten en la expresión más importante del trabajo de ESF en Educación para el Desarrollo, ya que se trata de un proceso en mucha mayor medida que otras actividades que, si bien contribuyen a un proceso educacional, son mucho más puntuales para cada persona (como las campañas e incluso las actividades formativas del estilo de los cursos, por ejemplo).

Por otro lado, se considera imprescindible adoptar la perspectiva de género como eje transversal y transformador en todas nuestras acciones (entendiendo esto como el medio de conseguir la equidad entre hombres y mujeres), no sólo en el diseño de las mismas, sino también en el día a día de la asociación y en las relaciones entre las personas que la forman. Para eso, tratamos de orientar nuestras actividades hacia la igualdad entre los géneros mediante el empoderamiento de la mujer y su participación activa en la sociedad, a la igualdad de oportunidades en el acceso y control de recursos y beneficios y, en definitiva, a la concienciación de la existencia de una brecha de género y la lucha por reducirla y eliminarla.

Las áreas de trabajo más importantes de ESF son la promoción de la educación e investigación para el desarrollo y la ciudadanía cosmopolita, las campañas de sensibilización, la incidencia política y las acciones de cooperación internacional.

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ESF GALICIA

La Educación es un instrumento cuya importancia es reconocida por todos los actores de la cooperación al desarrollo. Sin embargo, no recibe una atención especial en la formulación de acciones ni en la financiación por parte de la mayoría de ellos, y Galicia no es una excepción.

ESF Galicia define la Educación para el Desarrollo (ED) como el proceso educativo constante que favorece la comprensión sobre las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales en todo el mundo, que promueve una conciencia crítica, así como valores y actitudes relacionados con la solidaridad y la justicia social y busca vías de acción para alcanzar un desarrollo humano y sostenible. Parte de un análisis en profundidad que cuestiona el modelo actual de desarrollo y promueve acciones para el cambio a nivel individual, local e global a medio y largo plazo. Tiene además un componente de promoción de ciudadanía cosmopolita que se apoya, además, en el pensar globalmente (bien común) y actuar localmente.

La importancia de la ED puede considerarse doble: por un lado, como elemento transversal en la cadena educativa de las sociedades de todos los países y, por otro, relacionado con el anterior, como elemento clave de sensibilización y de creación de conciencia social y solidaria.

La ED puede articularse en sus propuestas en tres ámbitos, que son los mismos que se definen para la educación: formal, no formal e informal. El ámbito formal corresponde al sistema educativo comprendido desde la escuela primaria hasta la Universidad. En las universidades gallegas la ED, como más abajo se comenta, se está mostrando bastante activa desde hace unos años, con una oferta relativamente variada de asignaturas, cursos reconocidos académicamente, postgrados, maestrías y grupos de investigación trabajando en el tema, aunque las propuestas todavía tienen cierto carácter disperso e inestable.

ESF Galicia nació en la Universidad y su actividad sigue muy vinculada a la misma, teniendo presencia en las tres universidades públicas gallegas y en sus 6 campus. Desde el principio se realizaron actividades de sensibilización para la comunidad universitaria, pero pronto tomó forma la idea de promover un programa más sistemático de contenidos sobre cooperación al desarrollo, educación para el desarrollo y más específicamente en tecnologías para el desarrollo humano dada la vinculación de nuestra organización sobre todo con las escuelas técnicas. Se partió de la constatación de la falta de contenidos sobre educación para el desarrollo y tecnologías para el desarrollo humano en las enseñanzas universitarias, sobre todo en las de tipo técnico, en cuyas escuelas era donde más presencia tenía ESF Galicia.

En 1999 se inició la experiencia de celebrar jornadas en la Escuela de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de la Universidade da Coruña (UDC), que continuó en años sucesivos convirtiéndose en una asignatura de libre configuración para estudiantes de cualquier carrera, experiencia objeto de esta ponencia. En el 2000 se organizó un curso de verano en la Universidade de Santiago de Compostela (USC) en su Campus de Lugo, también con validez académica. En 2006 comenzó a impartirse el curso de Introducción a la Cooperación y la Tecnología para el Desarrollo Humano en los Campus de Santiago y Lugo de la USC. En Lugo se llevó a cabo en 2006, 2007, 2008, 2011 y 2012 y en Santiago todos los años desde 2006 hasta hoy. Estos cursos están reconocidos con 2 créditos de libre configuración. En 2005 comenzó en la Universidade de Vigo (UVIGO) la organización del curso de verano Un Mundo Desigual, que se ha celebrado ininterrumpidamente hasta 2011, reconocido con 1 crédito de libre configuración. Además de estos cursos de contenido más genérico que se tratan de ofertar todos los años, se organizan cada cierto tiempo cursos sectoriales sobre temáticas de trabajo de ESF Galicia como Energías y Cooperación (en 2006 y 2010 en el Campus de Vigo y en 2006 en el Campus de Ferrol), Derecho Humano al Agua (en 2005 y 2009 en el Campus de A Coruña) o Soberanía Alimentaria (en 2011 y 2012 en el Campus de Lugo), también reconocidos académicamente y más enfocados en facultades donde se preveía que el interés por la temática era mayor, incidiendo en este caso en el enfoque de Tecnología para el Desarrollo Humano en el sector de que se tratara.

LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO. EVOLUCIÓN EN GALICIA Y LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA

La Universidad ya actúa como un agente de cooperación al tratarse de una institución dotada de recursos técnicos y humanos cualificados, que abarcan todos los campos del conocimiento. Las Universidades contribuyen en proyectos de cooperación, docencia y educación en valores,

investigación, gestión y financiación, presión política, fortalecimiento institucional y de los sistemas de educación superior en países empobrecidos. No hay que olvidar su gigantesco potencial como transmisores de conocimiento y los recursos humanos con los que cuentan. Según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) relativos al curso 2010-2011, 1.455.885 alumnos/as cursaron estudios de grado en estudios universitarios de grado y de primer y segundo ciclo, 68.865 alumnos cursaron estudios de tercer ciclo y las universidades españolas cuentan con 123.704 docentes.

Desde el propio Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se destaca el conocimiento como uno de los elementos más importantes para impulsar las capacidades humanas como aspecto esencial del desarrollo. La formación de las personas constituye así un factor crucial del desarrollo. Además, en un contexto de interdependencia global cada vez mayor, lo cual origina una mayor complejidad en los procesos de desarrollo y por tanto en su promoción y acompañamiento, es necesario contar con una compleja red de agentes que puedan aportar su «saber hacer» en los ámbitos en los que son expertos y también como transmisores de nuevos valores para el cambio social, tal y como busca la educación para el desarrollo y para la ciudadanía cosmopolita.

Así pues, son múltiples los ámbitos o fases donde el trabajo de las Universidades en cooperación puede ser importante:

- Proyectos de cooperación en el terreno sobre todo a nivel fortalecimiento de Universidades en otros países, o asistencias técnicas en diversas temáticas donde las Universidades cuentan con especialistas, siempre desde un punto de vista de innovación y sistematización del conocimiento.
- En sensibilización: apoyo logístico a ONGD y otros agentes en conferencias, campañas, etc.
- Formación: Grado, postgrado, doctorado, etc. Muchas ONGD no cuentan con recursos o conocimientos suficientes para la formación de su voluntariado y personal técnico.
- Intercambios de alumnado, profesorado, personal investigador.
- Financiación de proyectos externos o investigaciones.
- Estudios e informes que pueden ser importantes para la incidencia en decisiones políticas, ya que provienen de una institución prestigiosa como la Universidad y a la que se le presupone rigurosidad en sus métodos de trabajo.

Además, existe consenso en que la ejecución de proyectos constituye sólo una parte de la acción de la Universidad en cooperación. La sensibilización ciudadana y la presión política representan actualmente los retos para mejorar la cooperación al desarrollo. Para todo ello, la Universidad es un actor clave como lugar de promoción de pensamiento crítico y conciencia social en el análisis de la situación de las personas más vulnerables, de las razones de la desigualdad, de las relaciones entre economía y sociedad, etc. Es importante no olvidar, aunque parece lógico, que la educación comienza en casa y en el entorno de las personas y a todos los niveles: educación primaria, secundaria, etc. La Universidad representa sólo un eslabón más en la cadena, si bien muy importante dado que la Universidad no solo debe de formar buenos profesionales, sino también buenos ciudadanos para construir una sociedad mejor. Por ello, la creación de conciencia crítica a través del

aprendizaje crítico y participativo puede y debe ser desarrollada también en la Universidad. Este papel de la Universidad resulta todavía más importante en una sociedad competitiva como la actual, donde la orientación de la formación casi en exclusiva hacia la obtención de un empleo y ganar dinero rápido es habitual, más allá de iniciativas particulares o puntuales.

Pero este reconocimiento y acción real de la Universidad como agente de cooperación no siempre fue así y, en el caso del Sistema Universitario de Galicia (SUG), llegó con más retraso que en el resto de España y, por supuesto, que respecto a otros actores de la cooperación como las ONGD.

En la década de los 90 profesores e investigadores comienzan con iniciativas personales y no tardan en empezar las colaboraciones con ONGD y otros agentes en formulación de proyectos, acciones de sensibilización, etc. Existe también una demanda del propio alumnado tanto para facilitar desde la universidad acciones de cooperación para el desarrollo como en formación. Los rectorados responden y comienzan a aparecer estructuras universitarias vinculadas cooperación al desarrollo: Vicerrectorados, Cátedras (Universidad de Córdoba), Servicios, Oficinas, Aulas, etc.

Entre el año 2000 y la actualidad se da inicialmente un aumento de fondos, posteriormente un estancamiento institucional y con la crisis un retroceso de fondos vinculado a los convenios con las Comunidades Autónomas. Entretanto, desde la Xunta de Galicia se instaura una convocatoria específica de proyectos de cooperación al desarrollo dirigido a otros agentes de cooperación distintos a ONGD donde la Universidad tiene una especial relevancia.

En lo que respecta a la UDC, en 1991 se segrega de la Universidade de Santiago de Compostela. En esos momentos existía una experiencia prácticamente nula en ED. A principios de esa década se trató de iniciar la nueva andadura, y no se aprovechó la inquietud social para crear programas de ED o estructuras de cooperación al desarrollo. Sin embargo, en el año 1996 se crea la Oficina de Acción Solidaria (OAS-UDC).

Aun así, existía en Galicia un tejido asociativo débil lastrado por el escaso apoyo de las instituciones a la cooperación al desarrollo, y que incluía el papel de las propias ONGD, que nacían la mayoría como delegaciones «pasivas» de la matriz o sede central. Se empieza, eso sí, a dar un proceso de concienciación y las coordinadoras autonómicas de ONGD, incluida la gallega, comienzan a desarrollarse. Las universidades gallegas estaban poco implicadas pero se empezaba a plantear su importancia como foro de reflexión, debate y formación, muchas veces por parte de algunas entidades externas a la propia universidad pero con grandes vínculos con ella, como ESF Galicia, o con personas vinculadas a ambas instituciones. En esta época se daban únicamente iniciativas personales de profesores en Sociología, Derecho, Ingeniería de Caminos, etc.; algunos trabajos que forman parte de propia actividad investigadora; la actuación de la OAS recogiendo inquietudes y, por fin, la creación de un grupo de trabajo con profesores y alumnos, facultades y escuelas, consiguiendo el interés y apoyo del Rectorado.

A partir de ahí, con las primeras Jornadas de Introducción a la Cooperación al Desarrollo en 1999 y el inicio de la asignatura de Introducción a la Cooperación al Desarrollo en 2001, se han seguido dando pasos en la consolidación institucional de la cooperación al desarrollo en la UDC. Este hecho se ha puesto de manifiesto en la consolidación de la Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV) –que sustituyó funcional y orgánicamente a la OAS-, en la colaboración entre la UDC y diversos agentes de cooperación; en la promoción de Proyectos Fin de Carrera y otros trabajos

académicos dirigidos en diversas carreras; en la convocatoria del 0,7 para Investigación para el Desarrollo, que ha sido la más perjudicada por la actual coyuntura de crisis; o en la concesión de ayudas para Programas de Conocimiento de la Realidad (PCR). Esta última actividad fue creada Ingeniería Sin Fronteras y la UDC la adoptó en primer lugar en las universidades gallegas. En los últimos años, la USC ha adoptado los PCR y desde 2010 cuenta con una convocatoria similar a la de la UDC. Por último, la UVIGO integra los PCR en otras convocatorias más genéricas donde también tiene cabida dicho programa.

UN EJEMPLO DE COLABORACIÓN ENTRE ESF GALICIA Y LA UDC: ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Las distintas asociaciones de la Federación de ISF nacieron en la Universidad y ESF Galicia no fue una excepción, como ya se ha comentado. Esa vinculación a la Universidad sigue siendo muy fuerte y posiblemente sea con la UDC con la que las relaciones personales e institucionales, por diversas razones, han sido más fuertes. Ello ha conllevado un mayor conocimiento mutuo y una mayor facilidad para identificar áreas de trabajo sinérgicas, dado que además hay bastantes personas de la base social de ESF Galicia que trabajan en la Universidad y han sido artífices de que en la UDC se consolide el trabajo en cooperación al desarrollo como parte de la cultura de la institución.

Por otro lado, ESF Galicia tiene una estrategia de trabajo en red para el desarrollo, impulsando y facilitando relaciones entre agentes de cooperación de forma que cada uno haga lo que mejor sabe para la promoción de un mundo justo y solidario. Dado el potencial de la Universidad, ya comentado, y las relaciones tan cercanas entre ESF Galicia y la UDC es natural la existencia de una influencia recíproca y la puesta en marcha de una actividad conjunta como la asignatura de Introducción a la Cooperación al Desarrollo (ICD).

EVOLUCIÓN DE LA ASIGNATURA Y ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: DE JORNADAS DE INTRODUCCIÓN A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO A ASIGNATURA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LA INGENIERÍA CIVIL

La asignatura fue una iniciativa de ESF Galicia a través también de profesorado que estaba ya en la UDC, habiendo desde el principio una fuerte vinculación con la Escuela de Ingeniería de Caminos. Inicialmente se dio un trabajo previo con la realización de Jornadas de Cooperación al Desarrollo en 1999 y 2000. La implicación personal de un profesor, con el apoyo del Departamento de Tecnología de la Construcción, la Dirección de la Escuela de Ingeniería de Caminos y del Rectorado de la UDC a través de la OAS-OCV acabó por dar sus frutos y, desde el curso 2001/2002, se comenzó a impartir la asignatura de Introducción a la Cooperación al Desarrollo, superando prácticamente todos los años el límite máximo de matriculación (75 plazas). Se ha dado siempre una asistencia muy elevada a las clases, no sólo por ser obligatoria para el alumnado, sino además por ser abierta al público externo a la Universidad. Además, en algunos temas se ha contado especialmente con bastante asistencia externa. En años subsiguientes se produjo la incorporación al equipo de la asignatura de más profesores de la UDC, Alberto Varela (2003) y José Anta (2006), y también miembros de la base social de ESF Galicia, con lo que se fue afianzando la asignatura como referencia en el catálogo de asignaturas de libre configuración de la UDC.

En 2011, en el contexto de la aprobación de nuevas titulaciones para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, se ha logrado la estabilidad de esta asignatura, gracias a la

presencia de profesores y alumnos sensibilizados con el tema que lograron incluirla en las negociaciones cuando se estaba elaborando el currículo definitivo de los nuevos planes de estudios. Así, ya se ha conseguido incluir la asignatura en el plan de estudios de los grados impartidos en la Escuela de Caminos, Canales y Puertos, tras la eliminación de las asignaturas de libre configuración tal como se conocían en el plan a extinguir. En este nuevo plan, que comenzará ya en el segundo cuatrimestre del curso 2012-2013, la asignatura ha pasado a llamarse Cooperación al Desarrollo en la Ingeniería Civil (CDIC), contando con 4,5 créditos. Se seguirá ofertando además como asignatura de libre configuración hasta la extinción de los planes viejos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de libre elección de ICD está coordinada por los profesores Enrique Peña, Alberto Varela y José Anta con la colaboración del Grupo de Educación para el Desarrollo de la sede de A Coruña de ESF Galicia y de las técnicas de la OCV de la UDC. Además, en la mayoría de las clases se invita a una persona externa experta en el tema a tratar en la sesión, que complementa la formación. En los últimos dos años miembros de Arquitectos Sin Fronteras han apoyado al Grupo de Educación para el Desarrollo de la sede de A Coruña de ESF Galicia en la gestión de la asignatura, con idea de poder replicarla en un futuro próximo en la Escuela de Arquitectura de la UDC.

Se pretende impartir la docencia de forma participativa para el alumnado. Las sesiones alternan contenidos teóricos, debates, talleres, video fóruns, diapositivas, etc. Además, al término de cada sesión se propone al alumnado una serie de actividades de carácter obligatorio que deberán entregarse al comienzo de la siguiente sesión.

Se viene impartiendo en el segundo cuatrimestre y pueden matricularse hasta el límite de 75 plazas, personas de cualquier titulación de la UDC ya que se oferta en el catálogo de asignaturas de libre configuración con un valor académico de 4 créditos. Según el calendario académico del año, puede contar con 12-14 sesiones que se celebran un día a la semana durante tres horas, en la Escola Técnica Superior de Enxeñeiros de Camiños, Canais e Portos del Campus de Elviña. Las sesiones son de asistencia obligatoria para los alumnos y están abiertas a todo el público interesado, que puede recibir un certificado de asistencia de ESF Galicia si asiste a un número mínimo de sesiones aunque no esté matriculado. Al ser una asignatura para toda la Universidad, la gama de titulaciones es muy variada, quedando siempre reservadas al menos el 25% de las plazas para alumnos que no pertenezcan a la Escuela de Caminos. En muchos casos se matricula gente sin interés previo en estas temáticas, que simplemente buscan completar sus créditos académicos, lo cual hace que pueda llegarse a personas sin sensibilización previa, aspecto que suele ser complicado en casi cualquier campaña de sensibilización, como se suele criticar tanto desde dentro como desde fuera del sector de la cooperación al desarrollo.

La metodología docente para cada sesión se articula, habitualmente, en tres partes:

- Clase teórica de 60 a 90 minutos seguido de un debate.
- Dinámicas, visionado de documentales, mesa redonda con un duración de 90 a 120 minutos.
- Trabajo evaluable para realizar fuera del horario académico.

Los profesores responsables se ocupan de la coordinación general y búsqueda de algunos ponentes. En este segundo caso cuentan con apoyo desde la OCV de la UDC. Los miembros del Grupo de Educación para el Desarrollo de la sede de A Coruña de ESF Galicia se encargan de la organización logística, dinámicas, vídeos y búsqueda de algunos ponentes. La definición del programa es conjunta y también su revisión, con arreglo a las encuestas de evaluación de la asignatura por parte del alumnado o consideraciones pedagógicas o de nuevos temas de interés que surjan. También es conjunta la evaluación al alumnado, si bien los profesores responsables tienen la decisión final y también son los encargados de la propuesta de examen a las personas que no superaran el curso con asistencia a clase, como es el caso de las que se presentan a la convocatoria de septiembre.

Suele ser de las asignaturas más demandadas y mejor evaluadas de las ofertadas como libre configuración en la UDC, siendo las encuestas de valoración de los alumnos cada año muy positivas en todos los apartados de las encuestas.

La asignatura de la UDC cuenta además con un blog propio con crónica de las sesiones y recursos empleados y en donde algunos participantes dejan comentarios, así como con un perfil en alguna red social¹⁵. Además, como las sesiones son abiertas, se difunde cada una de ellas por los diversos canales de comunicación 2.0 de ESF Galicia y la OCV, así como con carteles en el Campus de Elviña.

ALGUNAS CLAVES

Desde ESF Galicia consideramos que las claves para el éxito de esta iniciativa en la UDC son:

- Se cuenta con ponentes de gran nivel en su área de especialidad en el ámbito autonómico e incluso estatal (miembros de ONGD, profesores universitarios, etc.).
- Se da una excelente colaboración entre ESF Galicia y los profesores responsables de la asignatura.
- La incorporación de más profesores como apoyo a la asignatura, como fue el caso de Alberto Varela (2003) y José Anta (2006).
- Capacidad de adaptación en temario, ponentes, actividades, etc.
- Alto número de alumnos matriculados gracias a la adecuación del horario y el boca a boca del alumnado de años anteriores así como la asistencia obligatoria a clase.
- Sensibilización de personas sin interés previo en estas temáticas.
- Alumnado proveniente de una gama de titulaciones variada.
- Excelentes resultados en todos los apartados de las encuestas.
- Apoyo de la Dirección de la Escuela de Caminos en el uso de instalaciones y todo tipo de facilidades.

15 <http://esf-icd.blogspot.com.es>

- Provisión de fondos bibliográficos de la biblioteca de la UDC.

Desde el punto de vista de ESF Galicia como organización impulsora de la iniciativa -en la línea de lo que se está haciendo a nivel estatal desde otras asociaciones de la Federación ISF-, se puede decir que el trabajo con la propia institución universitaria, respaldado por convenios y acuerdos de colaboración concretos con la ONGD impulsora, es clave tanto para el reconocimiento académico, la cesión de espacios y material, pero sobre todo para la sostenibilidad y empoderamiento de la propia institución con la temática de educación para el desarrollo con espacio propio en el currículo de los estudios universitarios. También consideramos clave el contar en la base social de la ONGD con profesores impulsores y líderes en la promoción de estos cursos y asignaturas en el entramado académico, así como alumnado implicado en las asociaciones estudiantiles, que para personas externas puede ser un poco opaco o complejo, no digamos en el reciente contexto del Plan Bolonia.

Algunos aspectos negativos fueron al principio: la falta de coherencia entre sesiones dado el desconocimiento de los ponentes entre sí y la repetición de temas y aspectos que se habían abordado con anterioridad, aunque esto se ha ido trabajando en los sucesivos años de revisión del programa; la dependencia de iniciativas personales de profesores y organizaciones externas a la universidad como ESF Galicia para iniciar y mantener el proceso hasta que la Universidad lo introdujo en la «cultura institucional»; el contar con el presupuesto adecuado sin altibajos excesivos; la inexistencia de experiencias parecidas en otras universidades del entorno y, en ocasiones, la baja participación del alumnado a pesar del esfuerzo en innovación pedagógica, en ocasiones por la propia inercia del resto de asignaturas, donde cuesta más el cambio desde un enfoque clásico de la educación universitaria basada en «clases magistrales». También se da un posible retroceso por los obstáculos que habrá, una vez que se complete la implantación de los planes nuevos, para que el alumnado de otras carreras distintas a las impartidas en la Escuela de Caminos acceda a esta asignatura, ya que habría que tratar de incluirla adaptada a cada titulación, lo cual multiplica el coste de recursos para establecer contactos académicos, elaboración de temario, etc., lo cual ha hecho imposible de momento su implantación en otras titulaciones de la UDC.

TEMARIO

En el plan de estudios en extinción se había contado con dos bloques básicos:

- Primer bloque: Análisis social del subdesarrollo en el mundo. Evolución histórica, situación actual y perspectivas futuras.
- Segundo bloque: Posibles soluciones al subdesarrollo. Temáticas y alternativas relacionadas con la cooperación al desarrollo. Ayuda Oficial al Desarrollo.

Con la comentada conversión al Espacio Europeo de Educación Superior contará con un nuevo temario con 3 bloques:

- Introducción a la cooperación: Desarrollo humano. Economía globalizada. Acceso al agua. Agentes de Cooperación. Ayuda Oficial al Desarrollo.

- Tecnología apropiada: Tecnología para el Desarrollo Humano/TICs. Software libre. Redes participativas. Sistemas de Información Geográfica y Cartografía participativa. Tecnologías apropiadas en ingeniería, agua y saneamiento.
- Proyectos: Metodología. Marco lógico. Identificación de proyectos. Fortalecimiento institucional. Asistencia técnica. Formación en terreno

A lo largo de los años el temario fue evolucionando incluyendo alguna ponencia con temática de especial interés por el contexto o la coyuntura, como la Primavera Árabe, o por que fueran adquiriendo mayor relevancia, como la Banca Ética.

Presentamos a continuación un resumen de temáticas que se han venido tocando en las distintas ediciones:

BLOQUE 1:

- Análisis social del subdesarrollo en el mundo. Evolución histórica, situación actual y perspectivas futuras.
- Comercio y desarrollo. Experto en economía de la UDC o externo que analiza la relación entre el comercio y el desarrollo con la situación mundial actual.
- Modelos de desarrollo. Desarrollo sostenible. A cargo de algún experto en la temática, por lo general del propio profesorado de la UDC.
- Habitabilidad Básica. Se suele contar con algún profesor de la UDC y la colaboración de Arquitectos Sin Fronteras.
- Exclusión Social, proyectos de Cooperación Local. Se suele hacer una mesa redonda donde participan desde miembros de asociaciones de vecinos, profesores universitarios, miembros de ONG o movimientos sociales para la erradicación de asentamientos marginales, y políticos, siendo el ejemplo a estudiar el del barrio del Portiño en A Coruña, en algún año con visitas in situ del alumnado con miembros del movimiento vecinal del barrio.
- Problemas para el desarrollo en África o América Latina. En este caso puede variar el tema según la coyuntura. El conflicto somalí o la Primavera Árabe han sido algunas de las temáticas tocadas. Se suele contar con expertos analistas del *Instituto Galego de Análise e Documentación Internacional (IGADI)*.
- Diversidad cultural, inmigración. A cargo en general de miembros de la UDC y de la propia OCV.

BLOQUE 2:

- Posibles soluciones al subdesarrollo. Temáticas y alternativas relacionadas con la cooperación al desarrollo. Ayuda Oficial al Desarrollo.

- Tecnología para el desarrollo Humano. Se suele hablar sobre la aplicación de la Tecnología para el Desarrollo Humano poniendo como ejemplo el Software Libre, la propiedad intelectual y su relación con temas de desarrollo social. La imparte algún especialista en el tema bien miembro de ESF Galicia o bien se invita a miembros del grupo de robótica de la UVigo.
- Educación para el desarrollo, a cargo de los organizadores del curso.
- Banca Ética o Alternativa. De introducción bastante reciente, se cuenta con miembros de alguna de las iniciativas de este tipo que se dan en Galicia (FIARE o Triodos Bank, siendo conscientes de su especificidad y diferencias).
- Comercio Justo y Consumo Responsable. Se suele plantear como una mesa redonda con la participación de ONGD que trabajan el comercio justo con distintas perspectivas así como de cooperativas de consumidores.
- Proyectos internacionales de cooperación para el desarrollo desde el punto de vista de una ONGD, que suele estar impartida por el miembros de ESF Galicia, donde se introducen elementos importantes a tener en cuenta en estos programas.
- Ayuda Oficial al Desarrollo. Normalmente impartido por uno de los profesores responsables de la asignatura.
- Ayuda en Emergencia. Se ha venido contando con personas con una dilatada experiencia en ayuda de emergencia.
- Ejemplos concretos de iniciativas internacionales de cooperación al desarrollo (Honduras, India, etc., según el año) impartidas por diversas ONGD.
- Ejemplos de las dinámicas pedagógicas empleadas:
 - a. Dinámica de las sillas. Análisis de la población mundial y del desigual reparto de riqueza y recursos en el planeta.
 - b. Dinámica de la presa Balbina. Conflictos entre un gobierno y una multinacional.
 - c. Mapa de Peters y representación del mundo mediante proyecciones cartográficas.
 - d. Dinámica del Mapa de África. Consecuencias de la descolonización.
 - e. Dinámica de los Cubos. Representa el sistema injusto de intercambios comerciales entre países.
 - f. Dinámica de Agentes de Cooperación: Busca la comprensión de los distintos agentes de cooperación a través de tejer sus relaciones en clave monitoreo, financiación y trabajo en red.
 - g. Dinámica del juicio a la NIKE: Comercio Justo y Consumo Responsable. Comprensión de las dinámicas sociales en base a diferentes actuaciones empresariales.

- También se recomienda otro material bibliográfico y audiovisual, mucho del cual se puede consultar en el propio blog de la asignatura.

CONCLUSIONES

Desde nuestro punto de vista la ED debe entenderse como un apoyo fundamental y enriquecedor del resto de actividades de cooperación al desarrollo. En este sentido es importante destacar el papel de las ONGD canalizando demandas de la sociedad civil a agentes potenciales de cooperación al desarrollo, y buscando un fortalecimiento del conocimiento y la tecnología como base para el desarrollo humano.

Pero la ED debe traspasar el ámbito de las organizaciones no gubernamentales, para integrarse decididamente en el sistema educativo existente. La situación actual cambiante precisa con urgencia, recuperar la función de la Universidad como lugar de reflexión y nodo de creación de conciencia social y pensamiento crítico.

La educación en valores debe ser transversal en los planes de estudio universitarios, adaptada a una realidad actual que es multicultural, compleja y poliédrica. En este sentido la experiencia de una asignatura puntual y concreta, como el caso de la Introducción a la Cooperación al Desarrollo, puede ser un buen inicio para alcanzar esa transversalización.

Para obtener un adecuado resultado en este proceso, creemos vital que se consiga fortalecer las relaciones entre la Universidad, ONGD y demás agentes de cooperación, favoreciendo la transferencia de conocimientos innovadores a la sociedad.