

Evaluación del enganche terapéutico en el programa Mentes Únicas para niños con dificultades de aprendizaje y sus familias

Conde, Laura; López-Larrosa, Silvia.

silvia.lopez.larrosa@udc.es

lauraconde@mundo-r.com

Mesa: Investigación en torno al proceso de psicoterapia

Trabajo presentado en el II congreso Nacional Psicoterapia FEAP. La psicoterapia en el siglo XXI: investigación y eficacia. Barcelona, 20-22 noviembre 2014.

Introducción/objetivos. Mentes Únicas es un programa de intervención multifamiliar cuyas bases terapéuticas son la terapia breve centrada en soluciones, el modelo estratégico y la terapia narrativa (López-Larrosa y González Seijas, 2010; Stern, 1999). Consta de una sesión de presentación y siete sesiones de intervención a través de las cuales se busca la mejora socio-emocional de los niños con dificultades de aprendizaje (DA) y sus familias. Las sesiones son semanales y su duración es de 90 minutos. Las sesiones 2 y 3 se centran en las dificultades de aprendizaje y los procesos mentales. La sesión 4 utiliza el modelo de las inteligencias múltiples. La sesión 5 trabaja con técnicas de externalización. Las sesiones 6 y 7 desarrollan el modelo de solución de problemas. La sesión 8 se centra en las relaciones familia-escuela.

Los análisis preliminares de los resultados del programa arrojan resultados alentadores especialmente para los niños, al disminuir sus dificultades relacionales e incrementar su ajuste personal (López Larrosa y González

Seijas, 2010). No obstante, la evaluación del proceso, y en concreto del enganche, entendido como la “implicación del cliente en aquellos aspectos del proceso terapéutico necesarios para el éxito de la intervención” (Macgowan 1997, p. 23), permite identificar qué dimensiones del proceso se relacionan con mejoras socio-emocionales de los participantes. Por ello, los objetivos de este trabajo son: 1. Aplicar el sistema de evaluación del enganche terapéutico grupal GEM de Macgowan y Newman (2005) en el programa multifamiliar *Mentes Únicas*. 2. Identificar las dimensiones de enganche de padres e hijos que se relacionan con las mejoras de los hijos y en qué áreas en concreto.

Método: Los participantes fueron cinco niños con DA (2 chicos y 3 chicas, media de edad de 10 años) y sus padres (2 varones y 3 mujeres). Para evaluar el enganche se tradujo al castellano el GEM, que identifica los factores de “Contribución”, “Trabajar en los propios problemas”, “Trabajar en los problemas de los demás”, “Asistencia”, “Contrato”, “Relación con el terapeuta” y “Relación con los demás miembros”. En estudios previos ha obtenido buenos niveles de consistencia interna (*Coefficiente alpha de Cronbach .97*) (Macgowan y Newman, 2005). Se analizaron las sesiones 3, 7 y 8. Para evaluar las mejoras socio-emocionales de los niños, se utilizó el BASC (González, Fernández, Pérez y Santamaría, 2004). Se realizaron análisis de correlaciones entre los valores obtenidos al restar las puntuaciones post intervención y pre intervención del BASC y las dimensiones de enganche de padres e hijos.

Resultados. Las dimensiones de enganche de padres e hijos en las tres sesiones analizadas que se relacionan con mejoras en los resultados son la relación con el terapeuta y con los otros participantes, el trabajo en los propios problemas y en los de los demás y la contribución. Las mejoras se produjeron en locus de control (que se hizo más interno), en relaciones con los padres, en auto-estima y en auto-confianza, y disminuyeron el estrés social y la depresión.

Discusión/conclusiones. Los resultados indican que GEM es un instrumento adecuado para evaluar el enganche en intervenciones multifamiliares. Las variables relacionales y el trabajo en las propias dificultades y las de los demás parecen ingredientes clave del programa *Mentes Únicas* para lograr un mayor ajuste de los niños.

Referencias

- González, J., Fernández, S., Pérez, E. y Santamaría, P. (2004). *Spanish adaptation of Behavior Assessment System for Children and Adolescents: BASC*. Madrid: TEA Ediciones.
- López Larrosa, S. y González Seijas, R. M. (2010, julio). *Mentes Únicas: Un programa psicoeducativo para padres e hijos cuando los niños tienen dificultades en el aprendizaje*. Comunicación presentada en el VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo.
- López-Larrosa, S. y González Seijas, R.M. (2010, documento no publicado). *Mentes Únicas*. A Coruña: Asiento registral 03/2012/1015.
- Macgowan, M. (1997). A measure of engagement for social group work: The groupwork engagement measure (GEM). *Journal of Social Service Research*, 23(2), 17-37.
- Macgowan, M. y Newman, F. (2005). Factor structure of the group engagement measure. *Social Work Research*, 29(2), 107-118. doi:<http://dx.doi.org/10.1093/swr/29.2.107>.
- Stern, M. (1999). *Unique Minds Program*. Nueva York: Unique Minds Foundation Inc.